

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАССЫ

Углубленный уровень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) в 11 классах является частью образовательной программы среднего общего образования МАОУ Гимназия №1.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Положением о процедуре разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, реализующих ФГОС общего образования; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В. Гусаровой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Цели и задачи учебного предмета Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение русского языка (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих результатов:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

12) владение различными приемами редактирования текстов;

13) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Целью реализации предмета «Русский язык» (углубленный уровень) является освоение содержания предмета «Русский язык» на данном уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации рабочей программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; - овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Речь. Речевое общение Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного

и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографи-

ческих и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне включают в себя следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится: - воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - оценивать стилистические ресурсы языка; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). Выпускник на

углубленном уровне получит возможность научиться: - проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; - выделять и описывать социальные функции русского языка; - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; - анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; - проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; - критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; - осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; - использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; - редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; - определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

На изучение русского языка в 11 классе в учебном плане отводится 99 часов (3 часа в неделю).

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания обучающихся МАОУ Гимназия №1 на уровне среднего общего образования на 2023-2025 годы (Модуль «Урочная деятельность»). Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение русского языка.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводный урок (1 час)		
Урок 1	Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1
Источники расширения словарного состава современного русского языка (6 часов)		
Урок 2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1
Урок 3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1
Урок 4	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1
Урок 5	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
Урок 6	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1
Урок 7	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1
Принципы русского правописания (8 часов)		
Урок 8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	1
Урок 9	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1
Урок 10	Стартовая контрольная работа в форме ЕГЭ	1
Урок 11	Анализ контрольной работы.	1

Урок 12	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
Урок 13	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	1
Урок 14	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	1
Урок 15	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
Повторение изученного (65 ч)		
Фонетика. Графика. Орфография (5 ч)		
Урок 16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
Урок 17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
Урок 18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
Урок 19	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1
Урок 20	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
Морфемика и словообразование (5ч)		
Урок 21	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
Урок 22	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
Урок 23	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
Урок 24	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
Урок 25	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
Лексикология, фразеология, этимология (6 ч)		
Урок 26	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1
Урок 27	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1
Урок 28	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1
Урок 29	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
Урок 30	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
Урок 31	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1
Урок 32	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1
Урок 33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1
Повторение. Морфология (7 ч)		
Урок 34	Повторение. Морфология.	1
Урок 35	Повторение. Морфология.	1
Урок 36	Повторение. Морфология.	1
Урок 37	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства	1
Урок 38	Повторение. Морфология.	1
Урок 39	Контрольный тест по теме «Морфология».	1
Урок 40	Анализ контрольного теста.	1
Синтаксис и пунктуация (40 ч.)		
Урок 41	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
Урок 42	Словосочетание.	1
Урок 43	Предложение.	1
Урок 44	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
Урок 45	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
Урок 46	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
Урок 47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
Урок 48	Главные и второстепенные члены предложения.	1
Урок 49	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1

Урок 50	Односоставные предложения.	1
Урок 51	Односоставные предложения.	1
Урок 52	Односоставные предложения.	1
Урок 53	Полные и неполные предложения.	1
Урок 54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1
Урок 55	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1
Урок 56	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1
Урок 57	Обособленные определения и приложения.	1
Урок 58	Обособленные обстоятельства.	1
Урок 59	Предложения с вводными и вставными единицами	1
Урок 60	Предложения с обращениями.	1
Урок 61	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях	1
Урок 62	Синтаксический разбор простого предложения.	1
Урок 63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1
Урок 64	Анализ контрольного диктанта.	1
Урок 65	Сложное предложение. ССП.	1
Урок 66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	1
Урок 67	Сложное предложение. СПП.	1
Урок 68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	1
Урок 69	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
Урок 70	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
Урок 71	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
Урок 72	Сложные бессоюзные предложения.	1
Урок 73	Сложные бессоюзные предложения.	1
Урок 74	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	1
Урок 75	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
Урок 76	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения»	1
Урок 77	Анализ контрольного теста.	1
Урок 78	Предложения с чужой речью.	1
Урок 79	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
Урок 80	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (22ч)		
Урок 81	Повторение орфографии. Правописание корней	1
Урок 82	Правописание корней.	1
Урок 83	Правописание приставок.	1
Урок 84	Правописание приставок.	1
Урок 85	Правописание Ъ и Ь.	1
Урок 86	Правописание суффиксов.	1
Урок 87	Правописание окончаний.	1
Урок 88	Правописание гласных после шипящих.	1
Урок 89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
Урок 90	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
Урок 91	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
Урок 92	Обобщающее повторение пунктуации.	1
Урок 93	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	1
Урок 94	Тестирование в формате ЕГЭ.	1
Урок 95	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1

Урок 96	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
Урок 97	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	1
Урок 98	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
Урок 99	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1
	Всего 99 часов	