

Утверждено директором МАОУ Гимназия №1
от 01.09.2020

Программа
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
на 2020 – 2022 гг.

Составила:
Мальцева Зоя Викторовна
педагог-психолог

2020 г.

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в гимназии.

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использовать информацию в работе с педагогами и родителями (законными представителями).
2. Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказать экстренную первую помощь, обеспечить безопасности ребенка, снять стрессовое состояние.
3. Изучить особенности социально-психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создать систему социально-психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе гимназии и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психологической поддержке.

3. Работа с неблагополучными семьями.

Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности учащегося.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого учащегося.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детской и детско-родительской среде.

Достоинства программы

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения учащихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого учащегося;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа реализуется как целостная система совместной деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации гимназии и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде.

Этапы

Помимо функционального разделения на направления социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся, программа предусматривает разделение на самостоятельные этапы в соответствии с периодами школьного обучения, к которым «привязываются» наиболее полные и системно организованные процессы социально-психолого-педагогического сопровождения. Каждый цикл такого сопровождения имеет определенную структуру, алгоритм реализации, включающий в себя этапы постановки, уточнения и решения задач сопровождения и решает частные задачи сопровождения, применяя необходимые формы, методы и технологии.

Постановка проблемы определяется как запросом к специалистам социально-психолого-педагогического сопровождения со стороны самого ребенка, педагога или родителей (законных представителей) относительно некой ситуации или психического состояния учащегося, так и результатами мониторинга или другого диагностического обследования учащихся по итогам диагностики. Задача специалистов сопровождения – определить состояние социально-психолого-педагогического статуса ребенка в данный момент с точки зрения наличия-отсутствия определенных признаков и предпосылок суицидального поведения.

Запрос, полученный от педагогов и родителей (законных представителей), должен пройти определенную «психологическую обработку», проверку на обоснованность, прежде чем перейдет на следующий уровень — уточнение проблемы. Задача этого уровня — уточнить суть проблем, возникших у ребенка, найти их скрытые причины, и предполагает применение методов беседы, анализа продуктов деятельности, изучения социальной ситуации развития ребенка, проведение углубленной психодиагностики, а также сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей (законных представителей), необходимой для уточнения психологического статуса ребенка.

Основные этапы системного социально-психолого-педагогического сопровождения в гимназии:

Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используются различные методы: тестирование, анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, документации.

Поисковый этап. Цель — сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех

участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты по социально-психолого-педагогическому сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, анализируют позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов.

Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации социально-психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — педагога-психолога, медицинского работника.

Рефлексивный этап — период осмысления результатов деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения по решению определенной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в гимназии.

Ожидаемые результаты

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
2. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
3. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат ... доктора пед.наук. – Кострома, 2010.
4. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд.- СПб, КАРО.- 2006.-176с.
5. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.-М.:Владос, 2001.-96с.
6. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

**План работы
по профилактике суицидального поведения учащихся**

Цель деятельности: профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации.

Основные задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями), педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Диагностическая работа					
1	Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения.	Диагностика	2 раза в год (осень, весна)	Учащиеся 1 - 11 классов	Педагог-психолог.

2	Исследование социального статуса	Диагностика	По плану	3-11 классы	Педагог-психолог
3	Исследование уровня адаптации	Диагностика	Октябрь-ноябрь Апрель-май	1, 5, 10 классы	Педагог-психолог
4	<p>Определение личностных отклонений подросткового возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПДО по А. Е. Личко, • Опросник Басса-Дарки, • Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. 	Диагностика	По запросу	Учащиеся «группы риска»	Педагог-психолог
5	<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ семейного воспитания (Э. Г. 	Диагностика	По запросу	Родители учащихся «группы риска»	Педагог-психолог

	<p>Эйдемиллер),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), • «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), • PARI (измерение родительских установок и реакций) 				
Коррекционно-развивающая работа					
1	Вовлечение детей «группы риска» во внеклассную деятельность. Мониторинг	Внеклассная деятельность	Сентябрь. В течение года	Учащиеся «группы риска»	Классные руководители
2	Способы преодоления кризисных ситуаций	Психологическое занятие		Учащиеся 9, 11 кл	Педагог-психолог
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться жить без драки» (3 	Психологические	В течение года	Учащиеся 3-	Классные

	<p>кл, ШП №10 2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), ШП №19 2002) • «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая 	<p>классные часы</p>	<p>(по запросу)</p>	<p>11кл</p>	<p>руководители Соц. Педагог Педагог-психолог</p>
--	---	----------------------	---------------------	-------------	---

	<p>работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)</p> <ul style="list-style-type: none">• «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)• «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)• «Стресс в жизни				
--	--	--	--	--	--

	<p>человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс, ШП №2 2006, №4 2005) 				
4	<ul style="list-style-type: none"> • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся» (5-7 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-11 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-11 	Правовые классные часы	В течение года (по запросу)	Учащиеся 5-11 кл	Соц. педагог

	классы)				
5	Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации, ШП № 17 2004)	Занятие с элементами тренинга	октябрь	Учащиеся 1 кл.	Педагог-психолог
6	Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека, ШП №20 2010)	Психологическая игра	ноябрь	Учащиеся 5 кл.	Педагог-психолог
7	Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству, ШП №19 2010)	Психологическая игра	ноябрь	Учащиеся 2-3 кл.	Педагог-психолог
8	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель:		в течение года (по запросу)	Учащиеся 9 кл.	Педагог-психолог

	формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению,				
9	Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы.)		В течение года (по запросу)	Учащиеся 8-11 классов	
10	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ		В течение года		Педагог-психолог
Просветительская работа					
1	Нормативно – правовая база по профилактике суицида среди детей и подростков	Заседание М/О классных руководителей	Сентябрь	Педагоги	Социальный педагог.
2	Заседание МО классных руководителей «Профилактика суицидального риска в ОО»		сентябрь		Педагог-психолог, Соц. педагог

3	Рекомендации «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	Сайты	Октябрь	Педагоги	Педагог-психолог
4	«Подростковый возраст и его особенности» - 6,7 класс «Преодоление стресса в экзаменационный период» 9,11 классы	Родительское собрание	Ноябрь По запросу классных руководителей	Родители Законные представители.	Педагог – психолог Социальный педагог.
5	«Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств». 7-9 классы	Памятки	Ноябрь	Родители Законные представители.	Педагог – психолог Социальный педагог.
6	Международный день телефона доверия	Круглый стол	Май	Учащиеся 7-9 классов	Педагог-психолог.
7	Профилактическая работа	Сопроводительные документы, характеристики	В течение года	Выявленные учащиеся	Педагог-психолог.
8	Профилактическая работа совместно с ТКДН и ЗП и ПДН	Информация, акты обследования жилищно- бытовых условий проживания н/летних,	В течение года	Выявленные учащиеся	Социальный педагог.

		Характеристика.			
9	Оказание психологической и правовой помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Консультация	В течение года (по запросу)	Родители (законные представители)	Соц. педагог Педагог-психолог
10	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Консультация	В течение года	Педагоги	Педагог-психолог
11	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Консультация	В течение года	Педагоги	Педагог-психолог

12	<p>Темы родительских собраний и консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подростковый возраст и его особенности» - 6,7 класс • «Преодоление стресса в экзаменационный период» 9,11 классы • «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». 7-11 классы • «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств» 7-9 классы • 	Родительские собрания	По плану родительских собраний (по запросу)	Родители	Педагог-психолог, Соц. педагог
----	---	-----------------------	---	----------	-----------------------------------

Консультативная работа					
1	«Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом	Октябрь-апрель	Педагоги	Педагог-психолог. Социальный педагог.
2	«Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков». 7-11 классы	Индивидуальная консультация	В течение года	Родители Законные представители	Педагог – психолог Социальный педагог.
3	«Пути решения конфликтных ситуаций в классном коллективе»	Индивидуальные консультации	Октябрь-апрель	Педагоги	Психолог, Соц. педагог
Организационно-методическая работа					
1	Посещение детей из неблагополучных семей, и детей группы риска	Акт обследования жилищно- бытовых условий проживания несовершеннолетних, профилактические беседы	В течение года	Учащиеся и законные представители	Классные руководители. Педагог-психолог. Социальный педагог.
2	Пополнение базы	Методическая	В течение года		Педагог-

	нормативно-правовых документов	копилка			психолог. Социальный педагог
--	--------------------------------	---------	--	--	---------------------------------