

Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
(Управление образования)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 14
«06» июля 2026 г.
Приказ №394-ОД от 09.07.2026 г.

Утверждено приказом директора
МАОУ Гимназия №1
_____М.Ю. Шишкин

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»**

Возрастная категория: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень реализации: базовый
Количество часов: 33 часа

Содержание

2. Комплекс основных характеристик программы	3
2.1 Пояснительная записка	3
Направленность общеразвивающей программы	3
Актуальность общеразвивающей программы	3
Отличительные особенности программы	4
Адресат общеразвивающей программы	4
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	4
Объём и срок освоения программы	5
Особенности организации образовательного процесса	5
Форма организации образовательного процесса	5
Виды занятий	5
Форма подведения результатов	5
2.2 Цели и задачи программы	6
2.3 Учебный (тематический) план)	7
2.4 Содержание учебного (тематического) плана	9
2.5 Планируемые результаты	19
3. Организационно-педагогические условия	22
3.1 Календарный учебный график	22
3.2 Условия реализации программы	22
3.3 Материально-техническое обеспечение	22
Кадровое обеспечение	22
Методические материалы	22
3.3 Формы аттестации	23
4 Список литературы	24

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» (далее программа) – естественнонаучная. Уровень усвоения содержания программы – стартовый. Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

С этой целью разработана общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас», которая имеет **естественнонаучную направленность**, общекультурный уровень и ориентирована на развитие личности ребёнка, получение практико-ориентированных знаний в области экологии и привитие бережного отношения к Природе.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования заключается в расширенном виде предоставления знаний по окружающему миру (изучение конкретных явлений природы, особенностей природных материалов, влияние экологии на природу и т.д.).

Актуальность создания данной программы вызвана необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи». Отличительные особенности программы.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Новизна программы заключается в методологическом подходе – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Проводятся не только традиционные учебные занятия, но и активные формы получения экологических знаний, таких как: опытная, исследовательская, практическая, проектная, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), дидактические игры, игры-занятия, что позволяет детям на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы по тому или иному положению экологии.

Воспитательный аспект программы заключается в том, чтобы ученик проводил идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой школьники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

В программе делается акцент на духовно-нравственное развитие ребёнка за счёт введения тем о становлении, формировании личности человека, гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу, взаимосвязи живой и не живой природы и т.д.

Педагогическая целесообразность программы «Мир вокруг нас» обусловлена тем, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость ведения с детьми природоохранной работы, в программу введено комплексное изучение природы родного края, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри ее, а также между природой и обществом.

Практическая значимость программы состоит в том, что содержание программы позволяет учащимся начальной школы приобретать опыт систематизации накопленных ими разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественнонаучным дисциплинам, следуя которым можно многое узнать и увидеть, сотворить своими руками.

А также, программа направлена на формирование у ребёнка экологического сознания, на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое развитие. Программа способствует самореализации учащихся, их творческому развитию.

Адресат программы: возрастная категория 7-8 лет.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» **ориентирована** на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном,

художественно-эстетическом творчеством, нравственном развитии;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся
-

Объем и срок реализации программы: Представленная программа разработана для учащихся начальной школы, 1-й год обучения, 33 часа.

Форма обучения: очная. При проведении занятий используются следующие формы работы: – групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе; – фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога; – самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания; – работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации. Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Уровень реализации программы – стартовый «Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей обучающихся в процессе их деятельности на занятиях по освоению программы дополнительного образования «Мир вокруг нас».

2.2. Цель и задачи программы

Основная **цель**– формирование познавательного интереса детей к природе путем наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, изучения природных объектов и развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Для осуществления цели решаются следующие **задачи**:

- Формировать систему экологических знаний об окружающем мире;
- Формировать умение сравнивать, обобщать собственные наблюдения;
- Формировать навыки поисковой и опытнической деятельности;
- Развивать способность видеть красоту природы и отображать ее в художественной деятельности;
- Развивать творчество детей;
- Развивать познавательный интерес обучающихся к жизни природных обитателей;
- Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к миру природы;
- Воспитать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края.
- Воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
I	Вводная часть				
1	Азбука безопасности. Твои друзья – взрослые и дети.	0,5	0,5	1	Игра «Светофор» Творческое задание "Нарисуй мое имя".
II	Я и природа				
1	Древние люди и природа.	0,5	0,5	1	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».
2	Итоговое занятие. Охрана природы в стране.	0,5	0,5	1	Игра «Экологический светофор»
III	Природа вокруг нас				
1	Времена года.	0,5	0,5	1	Конкурс загадок
2	Температура и термометр.	0,5	0,5	1	Поисково-познавательная деятельность «Температура и термометр»
3	Составные погоды.	0,5	0,5	1	Практикум «Календарь погоды».
4	Итоговое занятие. Сам себе синоптик.		1	1	Практикум «Погода на сегодня»
IV	Твоё здоровье				
1	По секрету всему свету	0,5	0,5	1	Игра – викторина «Правила этикета».
2	Расти здоровым.		1	1	Игра «Спорт и я, лучшие друзья»
3	Итоговое занятие. «Будь здоров без докторов»		1	1	Конкурс «Будь здоров без докторов»
V	Поволжье – мой дом				
1	Геральдика.	0,5	0,5	1	Беседа «Символы России»
2	«Посмотри вокруг»	0,5	0,5	1	Игра «Экологическое лото».
3	Итоговое занятие. Охрана и правила поведения .		1	1	Практическая работа «Изготовление экологических знаков»
VI	Растительный мир				
1	Значение растений.	0,5	0,5	1	Практикум «Сочини письмо растениям».
2	Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра «Приметы Осени и зимы».
3	Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	1		1	Игра – викторина «Назови время года».
4	Итоговое занятие. Игра – тренажер «Времена года»		1	1	Игра – тренажер «Времена года»
VII	Лекарственные растения нашего края				
1	Природа – лекарь.	0,5	0,5	1	Практикум «Фиточай!»

2	Правила сбора и охрана.	0,5	0,5	1	Творческое задание «Подушка ароматерапия».
3	Ягоды .		1	1	Игра-викторина «Ягоды»
4	Итоговое занятие. Красная Книга Свердловской области.	0,5	0,5	1	Викторина «Найди ответ»
VIII	Лес – зеленое богатство нашего края				
1	Типы лесов и их характеристика.	0,5	0,5	1	Аппликация «Какие деревья растут в лесу».
2	Значение лесов.	0,5	0,5	1	Дидактическая - игра «Экологическая башня «Лес»
3	Итоговое занятие. Охрана и защита лесов.	0,5	0,5	1	Викторина «А знаешь ли ты?»
IX	Животный мир				
1	Разнообразие животного мира.	0,5	0,5	1	Дидактическая игра «Кто поможет путешественнику?»
2	Итоговое занятие. Животные синоптики	0,5	0,5	1	Игра «Зов джунглей».
X	Птицы и их красота				
1	Птицы нашего края.	0,5	0,5	1	Тестирование «Определи перелетных и зимующих птиц»
2	Итоговое занятие. Защита и охрана птиц.	0,5	0,5	1	Игра – викторина «Знатоки птиц»
XI	Голубое богатство				
1	Вода в природе.	0,5	0,5	1	Опытно-исследовательская работа «Свойства воды».
2	Круговорот воды в природе.		1	1	Практическое задание «Изобрази круговорот воды»
3	Итоговое занятие. Охрана водоемов.		1	1	Лабораторная работа «Фильтрация (очистка) воды».
XII	Почва – живая земля				
1	Свойства почвы и ее состав.		1	1	Практическая работа «Свойства почвы»
2	Итоговое занятие. Мусор, почва и человек.	0,5	0,5	1	Игра «Полигон отходов».
XIII	Итоговое занятие				
1	Подведение итогов. Самооценка «Мое отношение к природе».		1	1	Тестирование «Мое отношение к природе».
Всего		12,5	21,5	32	

2.4. Содержание учебного (методического) плана

№	Перечень разделов, тем	Краткое содержание тем и разделов	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Вводная часть				
1	«Азбука безопасности» Твои друзья – взрослые и дети.	Правила поведения и техника безопасности в в кружке. Как уберечь себя от травм. Профилактика травматизма. Правила дорожного движения «Внимание, дорога!». ТБ «Осторожно, огонь!» ТБ с электричеством. Правила общения, дружеские отношения. Использование основных правил этикета. Ведение диалога с взрослыми и сверстниками. П.: Творческое задание "Нарисуй своё имя".	Беседа	Чтение худ. литературы, Фея Осторожность знакомит с вариантами правильного и неправильного поведения мальчиков и девочек дома, на улице, в школе, во дворе. Анализ поведения героев. Оценивание характера опасности. Самостоятельное принятиeverного решения, рассматривание картинок по каждому поступку. Игра «Светофор».	Книга Г. В. Трофимова «Рассказы Феи Осторожность для больших и маленьких», картинки.
2	Я и природа				
1	Древние люди и природа.	Отношение первобытных людей к природе. Отношение современного человека к природе. П.: Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	Рассказ-беседа, игра	Чтение рассказа В. Малиновской «Ромашковая поляна». Просмотр видеофильма «Человек и природа». Чтение мифов и легенд об отношении первобытных людей с природой (запреты. Законы, поверья). Обсуждение правил поведения, игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Поисково-познавательная деятельность Рисование экологических плакатов.	Видео-двойка, видеофильм «Человек и природа», альбом, фломастеры.
2	Итоговое занятие. Охрана природы в стране.	Государство и охрана природы. Что такое заповедник, заказник, ботанический сад, национальный парк? П.:	Беседа, игра	Показ иллюстраций заповедников, заказников, парков и т.д. страны, проведение	Иллюстрации с изображением зоопарков, заказников, заповедников

		«Экологический светофор» (правила поведения в природе)		экологической игры «Экологические кубики», «Экологический светофор».	страны, игра «Экологические кубики», рисунки детей. Презентация
3	Природа вокруг нас				
1	Времена года.	Определение признаков времен года. Знакомство со сторонами света. Почему существуют четыре времени года. П.: Конкурс загадок	Беседа, Игра	Рассматривание схемы движения земли, смены времен года, дня и ночи, просмотр видеофильма «Времена года в г. Новый Уренгой». Игра «Когда это бывает?» Коллективное рисование времен года. Викторина «Закончи мое предложение». Конкурс загадок.	Схема движения Земли, смены времен года, видеофильм «Времена года в Г. Новый Уренгой». Картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения временах года.
2	Температура и термометр.	История возникновения термометра. Классификация термометров.	Беседа, практическая работа	Рассматривание схемы устройства термометра. Работа с таблицей «Термометры и их виды». Проведение опытов по измерению температуры тела, почвы, воды, измерение температуры воздуха. «Как работает термометр»	Схема устройства термометра, термометры для измерения воды, тела, почвы, таблица «Термометры и их виды».
3	Составные погоды.	Наука метеорология. Что такое погода? П.: Наблюдение в природе. Практикум: Календарь погоды.	Беседа, Практикум	Работа по таблице «Погода на сегодня», знакомство с барометром, работа с термометром, определение направления ветра, наблюдение в природе, ведение календаря погоды	Таблица «Погода на сегодня», барометр, термометр, ручка, блокнот.

4	Итоговое занятие. Сам себе синоптик.	Народные приметы (наблюдательность и наблюдение). Условные обозначения погоды. П.: Наблюдение в природе. Практикум «Погода на сегодня». Составление календаря погоды.	Экскурсия в природу Практикум	Практикум «составление календаря погоды», наблюдение в природе, самостоятельные выводы после наблюдений, рассматривание таблицы «Погода на сегодня»	Тетрадь, линейка, карандаш, фломастеры, ручка, таблица «Погода на сегодня».
4	Твоё здоровье				
1	По секрету всему свету	Питание и этикет. Витамины, необходимые человеку. Закаливание и здоровый образ жизни. Личная гигиена и здоровье. П.: Подвижные игры. Игра – викторина «Правила этикета».	Практикум Игра	Проведение игры «Правила этикета». Просмотр презентации «ЗОЖ». Составление рассказа «Мой воскресный день», «Любимые игры моей семьи», «Мои любимые книги».	Таблица «Режим дня», рисунки по порядку выполнения режима дня, альбом, фломастеры, ручка. Презентация «Утренняя гимнастика»
2	Расти здоровым	Режим дня. Комплекс утренней гимнастики. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Уход за руками и ногами. Охрана зрения, слуха. П.: Поисково-познавательная деятельность.	Поисково-познавательная деятельность.	Составление своего режима дня. Рассматривание рисунков и таблицы о режиме дня. Проведение утренней гимнастики. Игра «Спорт и я, лучшие друзья»	Рисунки, таблицы «Режим дня», презентация.
3	Итоговое занятие. «Будь здоров без докторов»	П.: Рисунки о ЗОЖ. Конкурс рисунков «Будь здоров без докторов»	Практическая работа	Рисование рисунков о ЗОЖ. Анализ рисунков.	Карандаши, альбомный лист.
5	Поволжье – мой дом				
1	Геральдика.	История города. Мой родной край и его геральдика (герб, флаг). Геральдика России (герб, флаг, гимн). П.: Изготовление герба города, флага России. Т е с т - з а д а н и е «Геральдика. Символы России»	Экскурсия, практическая работа	Просмотр видеофильма «История города Ульяновска», знакомство с геральдикой города, России, изготовление способом оригами герба города, способом аппликации флага России и экскурсия по городу. Т е с т - з а д а н и е	Видеофильм «История Города Ульяновска», презентация «Символика России», иллюстрации герба, флага России, альбом, ножницы, клей, фломастеры,

				«Геральдика. Символы России»	цветная бумага.
2	Народы Ульяновской области.	Природные характеристики. Народные традиции и быт. Хозяйственная деятельность. П.: проведение игры «Экологическое лото».	Беседа, игра	Просмотр видеофильма «Традиции и быт народов Поволжья », просмотр иллюстраций, мультфильмов, чтение ненецких сказок.	Видеофильм «Традиции и быт народов Поволжья», бумага, ручки, иллюстрации
3	Итоговое занятие. Охрана и правила поведения в лесу.	Запреты и поверья волжских народов по отношению к природе. Экологические ситуации и правила поведения в лесу. П.: Изготовление экологических знаков.	Путешествие, практическая работа, Игра	Решение логических задач, экологических ситуаций, изготовление экологических знаков, проведение итоговой игры (экологическое лото), знакомство с правилами игры.	Карточки с вопросами по геральдике России, города, быту и традициям, правилам поведения в лесу, рисунки, схемы, нитки, деревянные палочки, ткань.
6	Растительный мир				
1	Значение растений.	Что такое растение? Когда на Земле появились первые растения? Где обитали первые растения? Растения полей, лугов, степей. Использование растений человеком и их охрана. П.: практикум «Сочини письмо растениям».	Беседа, практикум	Рассматривание иллюстраций первых растений, появившихся на Земле, таблицы, проведение практикума «Сочини письмо растениям». Опыт «Что выделяет растение?»	Музыкальная аудиозапись, Иллюстрации, таблица, ручка, лист бумаги.
2	Сезонные изменения в жизни растений осенью и зимой.	Признаки времен года - осень, зима. Что такое хлорофилл? Почему опадают листья? Процесс жизнедеятельности растений осенью и зимой. Экологический календарь и содержание календаря в осеннее, зимнее время года. П.: Опыты с Феей «Зелёнкиной», заполнение календаря погоды.	Беседа, Поисково-познавательная деятельность наблюдения	Работа по таблице «Времена года». Рассматривание рисунка «Солнце и хлорофилловые зернышки». Чтение рассказа «Сказка о волшебниках – хлорофилловых зернышках». Отгадывание загадок, знакомство с народной мудростью, составление календаря ненцев, наблюдения в природе. Дидактическая игра «Приметы	Таблица «Времена года», рисунок «Солнце и хлорофилловые зернышки», экологический календарь ненцев, тетрадь, карандаш, фломастеры, цветные карандаши.

				осени».	
3	Сезонные изменения в жизни растений весной и летом.	Признаки времен года – весна, лето. Пробуждение природы. Весна и лето в народном календаре. Содержание экологического календаря ненцев в весеннее, летнее время. П.: Игра – викторина «Назови время года».	Беседа	Работа по таблице «Времена года», просмотр фрагмента мультфильма «12 месяцев», знакомство с народными пословицами, приметами, поговорками о весне и лете, отгадывание загадок. Проведение игры – викторины «Назови время года».	Таблица «Времена года», видеозапись мультфильма «12 месяцев», видео-двойка. Карточки с народными приметами, загадками, пословицами, экологический календарь ненцев, игра «Времена года».
4	Итоговое занятие. Игра – тренажер «Времена года»	Изменения растительности по сезонам. Влияние смены времён года на изменения в жизни растений. Охрана растений. Тестирование «Выбери правильный ответ».	Игра - викторина	Беседа по слайдам презентации. Раскрашивание круга времен года, Проведение Игры – тренажера «Времена года»	Карточки, смайлики, листы формата А-4, фломастеры, стикеры, карточки рефлексии, тесты. Тестирование
7	Лекарственные растения нашего края				
1	Природа – лекарь.	Что такое лекарственные растения? Лекарственные растения и их распространение. Лечебные свойства (можжевельник, хвощ полевой, Иван-чай, береза, одуванчик) растений. Способы приготовления фиточая. П.: приготовление фиточая.	Беседа, практикум	Рассматривание иллюстраций лекарственных трав. Чтение рассказа «Лесная сказка», решение кроссворда «Лекарственные растения, приготовления фиточая. Определение лекарственных растений по запаху.	Иллюстрации лекарственных растений. Кроссворд «Лесная сказка». Сухой сбор травы можжевельника, Иван-чая, березы, хвоща полевого. Чашка, кипяченая вода, ложка, кастрюля, банка, кусочек хлопчатобумажной ткани.
2	Правила сбора и охрана.	Время сбора лекарственных растений. Санитарно-гигиенические правила во время сбора и после него. Порядок сбора. Травяной оберег.	Беседа, Практическая работа	Рассматривание гербария, обыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций, путешествие по лесу, изготовление подушки	Игра «Доктор», гербарий, Карточки с названиями лекарственных растений, заболеваний,

		П.: изготовление подушки ароматерапии.		ароматерапии.	фишка, игровое поле, лекарственные растения.
3	Ягоды.	Путешествие по тундре. Свойства ягод и их использование. Условия переработки и хранения. Вкусовые качества ягод. П.: Поисковая деятельность: «Определение вкусовых качеств ягод». Чаепитие.	Поисково-познавательная деятельность:	Просмотр видеофильма «Ягоды». Путешествие по карте-схеме тундры, беседа о свойствах ягод, их использовании, об условиях хранения и переработки. Определение вкусовых качеств ягод (чаепитие). Проведение игры-викторины «Ягоды»	Видео - двойка, видеозапись «Ягоды», карта-схема тундры, Ягодное варенье, чашки, чай.
4	Итоговое занятие. Красная Книга Ульяновской области.	Что такое Красная Книга? Ее функции и назначение. Растения нашего края, занесенные в Красную Книгу. П.: Рисуем лекарственные растения нашего края. Викторина «Найди ответ»	Беседа, практическая работа	Показ «Красной Книги», рассматривание иллюстраций растений, изготовление своей Красной Книги, рисуем лекарственные растения нашего края. Заполнение календаря погоды. Викторина «Найди ответ»	«Красная Книга», иллюстрации растений, альбом, клей, фломастеры, ручка, аудиозапись для создания музыкального фона.
8	Лес – зеленое богатство нашего края				
1	Типы лесов и их характеристика.	Что такое лес? Какими были первые леса на нашей планете? Хвойные, смешанные, лиственные леса и их характеристика. Лесные этажи. П.: аппликация из цветной бумаги, «Какие деревья растут в лесу».	Беседа, практическая работа.	Рассматривание иллюстраций, таблицы с изображением лесов разных типов, чтение рассказа «Что такое лес?», загадок, поисково-познавательная деятельность «Нужен ли корешкам воздух?», аппликация из цветной бумаги «Какие деревья растут в лесу», самостоятельные наблюдения и заполнение календаря погоды.	Иллюстрации. Таблица с изображением лесов, загадки, цветная бумага, альбомный лист, клей, ножницы, карандаши, шаблоны деревьев, аудиозапись (музыкальный фон).
2	Значение лесов.	Что мы сажаем, сажая леса. Как использует древесину человек?	Беседа, игра поисково-	Знакомство с новыми терминами, рассматривание	Лист бумаги, береста, кожа, старые газеты,

		Путешествие в прошлое бумаги. П.: проведение опыта «Как сделать бумагу». Дидактическая - игра «Экологическая башня «Лес»	позна- вательная деятельнос- ть.	бересты, кожи, прослушивание истории появления бумаги, определение для чего нужна бумага, проведение опыта «Как сделать бумагу из макулатуры». Проведение дидактической - игры «Экологическая башня «Лес».	проволочная сетка, ткань, впитывающая влагу, 2 больших чашки, деревянная ложечка, порошок краситель для подкрашивания бумаги, полиэтиленовый пакет, груз.
3	Итоговое занятие. Охрана и защита лесов.	Что такое лесничество? Кто такой лесничий? Меры, предпринимаемые государством и людьми для защиты и охраны лесов. Правила поведения в лесу. П.: Викторина «А знаешь ли ты?»	Беседа, игра	Решение экологических ситуаций по правилам поведения в лесу. Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегал «Нужны ли лесу кустарники», «Сухостойное дерево». Сочиняем «коллективную» сказку о жизни леса и его обитателей. Викторина «А знаешь ли ты?»	Рисунки с запрещающими знаками, карточки с экологическими ситуациями, аудиозапись (для создания музыкального фона).
9	Животный мир				
1	Разнообразие животного мира.	Основные отличительные признаки животных. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий. Их отличительные признаки. Значение внешних особенностей в жизни животных. Хищники, травоядные. Дидактическая игра «Кто поможет путешественнику?»	Беседа, Экскурсия	Рассматривание таблицы «Животный мир», описание животных по внешним признакам, Определение хищников и травоядных животных, просмотр видеофильма «Эти загадочные животные». Чтение ненецкой сказки «Отчего у зайца длинные уши». Проведение дидактической игры «Кто поможет путешественнику?»	Таблица «Животный мир», карточки с описанием животных, видеодвойка, видеозапись «Эти загадочные животные».
2	Итоговое занятие. Животные е синоптик	Синоптические способности насекомых и пауков (пауки, муравьи, мухи, кузнечики, бабочки,	Беседа, Игра	Рассматривание иллюстраций животных, наблюдения за птицами. Проведение	Иллюстрации животных, карточки с заданиями, загадки, призы,

	и	комары); млекопитающих (домашних и диких) животных. Животные в нашей жизни. П.: игра «Зов джунглей».		игры «Зов джунглей», ведение календаря погоды.	бананы, календарь погоды.
10	Птицы и их красота				
1	Птицы нашего края.	Виды птиц и особенности внешнего облика, поведения. Приспособление к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно - изменяющимся условиям неживой природы. Питание. П.: изготовление птиц из бумаги способом оригами.	Экскурсия, практическ ая работа.	Рассматривание птиц нашего края в вольерах, описание птиц по плану, изготовление птиц из бумаги способом оригами. Чтение эскимосской сказки «Как ворон и сова друг друга покрасили». Дидактическая игра "Экологическая пирамида «Птицы"	Живые объекты. Бумага, ножницы, фломастеры.
2	В царстве пернатых	Почему зимой птиц меньше, чем летом. Птицы оседлые и перелетные. Причины отлета птиц в теплые страны: голод или холод? Птицы, остающиеся с нами зимой и помощь им. П.: изготовление кормушек	Беседа, Практическ ая работа	Ласточка и Дюймовочка (вспоминаем эту сказку Андерсена). Поисково- познавательная я деятельность «Найди перелетных зимующих птиц» Знакомимся и рисуем перелетных птиц, изготовление кормушек.	Красная Книга, иллюстрации птиц, Альбом, краски, фломастеры.
3	Итоговое занятие. Защита и охрана птиц.	Где находится птичий зоопарк? Птицы, занесенные в Красную Книгу. П.: Создание газеты «Птицы нашего края».	Беседа, творческое задание,	Рассматривание Красной Книги , иллюстраций, чтение рассказа с ошибками «Весна» М.С. Мрачняк, определение ошибок в этом рассказе, рисование птиц нашего края, чтение художественной литературы. Игра – викторина «Знатоки птиц»	Красная Книга, иллюстрации птиц, Альбом, краски, фломастеры.
11	Голубое богатство				
1	Вода в природе.	Почему нашу Землю называют голубой? Свойства воды.	Беседа, поисково- познавател	Рассматривание глобуса, проведение опытов «Вода	2 стакана, молоко, сок, ложечки,

		Состояния воды. П.: проведение опытов по свойствам воды.	ьная деятельнос ть.	прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Лед – твердая вода», «Пар – это тоже вода», «Вода – жидкая, может течь», «В воде одни вещества растворяются, другие – нет», «лед легче воды», «Вода бывает теплой, холодной, горячей», разгадывание загадок о воде.	сосулька, лед, термос с кипятком, песок, сахар, акварельная краска, загадки.
2	Круговорот от воды в природе.	Путешествие капельки. Как изменяются свойства воды при ее круговороте? Что такое круговорот воды в природе? Испарение воды, образование дождя, снега. Переход воды из одного состояния в другое. П.: Проведение опытов «Путешествие капельки».	Практическая работа, поисково-познавательная деятельность.	Проведение опытов «Ходит капелька по кругу», чтение сказки «Сказка о круговороте воды в природе, или как волшебница Вода, богатырь Ветер, да Красное Солнышко силами мерились», отгадывание кроссворда «Осадки». Практическое задание «Изобрази круговорот воды»	Кроссворд «Осадки», сухой спирт, металлическая емкость с водой, сосулька, марля.
3	Итоговое занятие. Охрана водоемов.	Почему не хватает пресной воды? Водоемы нашего края и их состояние. Экономия воды. Источники загрязнения. П.: Лабораторная работа «Фильтрование (очистка) воды».	поисково-познавательная деятельность	Рассматривание иллюстраций запрещающих знаков «Загрязнение воды», «Экономия воды», решение проблемных ситуаций, проведение опытов по фильтрации воды. Выставка экологических знаков по охране водоемов. Просмотр отрывка из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка». Изготовление экологических знаков по охране водоемов. Лабораторная работа «Фильтрование (очистка) воды».	Иллюстрации, стаканы, пробирки с грязной водой, фильтр, воронка, песок, ложка, вата, капрон, рисунки экологических знаков.
12	Почва – живая земля				
1	Свойства почвы и ее состав.	Что такое почва? Как образовалась почва? Куда исчезают опавшие	Поисково-познавательная	Проведение опытов по определению состава почвы (воздух, вода,	Стакан с водой, сухая почва, сухой спирт,

		листья («волшебные превращения»). Роль перегноя в задержании воды в почве. Что такое чернозем? Какая почва – подзолистая. П.: Проведение опытов с почвой и песком.	деятельность, практическая работа	соли, песок, глина). Рассматривание иллюстраций с разными почвами. Уход за растениями, рыхление почвы, ведение календаря погоды.	стеклянная тарелочка, сухое стекло, иллюстрации разных почв, деревянные палочки.
2	Итоговое занятие. Мусор, почва и человек.	Влияние цивилизации на природу. Сколько живет мусор. Советы: как бороться с мусором? П.: Игра «Полигон отходов».	Беседа, игра	Беседа о влиянии цивилизации на природу, о методах борьбы с мусором. Осмотр подъездов и развешивание заметок Домовенка Кузи жильцам домов, ведение календаря погоды.	Заметки Домовенка Кузи, календарь погоды.
13	Итоговое занятие.				
1	Подведение итогов.	Самооценка «Мое отношение к природе».	Тестирование	Тестирование обучающихся с целью выявления уровня сформированного личностного отношения к природе «Я и природа».	Лист бумаги, ручка, вопросы теста.

2.5. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- *Уметь* адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий.
- *Проявлять* активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.
- *Обладать* навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли.

Метапредметные результаты

<u>Регулятивные УУД:</u> 1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5) Умение слушать и последовательно выполнять указания взрослого.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; 2) Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; 3) Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 4) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; 5) Умение определять свое и чужое эмоциональное состояние; 6) Умение проявлять уважение к педагогу.
<u>Познавательные УУД:</u> 1) Умение определять понятия, создавать	<u>Личностные УУД:</u> 1) Умение проявлять интерес к познанию мира и

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3) Умение формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	мировой культуре, духовному наследию; 2) Умение проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества; 3) Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; 4) Умение оценивать результат собственной деятельности; 5) Умение понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности; 6) Уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; 7) Уметь обсуждать и анализировать, понимать роль экологии в жизни человека; 8) Уметь проверять себя, находить в собственной работе ошибки.
---	--

ОЖИДАЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Знания:	Способы их проверки
- Знать экологические термины. - Знать правила поведения в природе. - Знать признаки времен года. - Знать экологические знаки. - Знать лекарственные растения нашего края и правила их сбора. - Знать животных нашего края и цепи питания. - Знать птиц нашего края. - Знать дневник наблюдения и составные погоды.	- Викторина - Решение проблемных ситуаций - Практикум - Практическая работа - Выставка - Практическая работа - Мини-выставка - Практикум
Умения:	Способы их проверки
- Уметь соблюдать правила поведения в природе. - Уметь составлять экологические знаки. - Уметь составлять цепи питания. - Уметь вести дневник наблюдения. - Уметь вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы. - Уметь ухаживать за комнатными растениями.	- Экскурсия в природу - Творческая работа - Практическое задание - Практикум - Поисково-познавательная деятельность - Практикум

По окончании реализации общеобразовательной программы «Мир вокруг нас» у учащихся будут **сформированы компетенции:**

Ценностно-смысловая компетенция:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы – «почему?», «зачем?», «в чем причина?», «как это устроено?»).
- способность осознать свою роль и предназначение в нем – «а я смогу так?», «как это сделать?»);
- видеть и понимать биологические явления в природе, отличать их от физических явлений;

- прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.

Учебная, образовательная компетенция:

- делать обобщения и выводы о наблюдаемых явлениях или процессах.
- аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Познавательная компетенция:

- владеть методом наблюдения, сравнения, анализа.
- решать творческие задачи и предлагать новые нестандартные решения проблем.

Информационно-коммуникативная компетенция:

- владеть навыками работы в группе;
- владеть различными социальными ролями в коллективе через интеллектуальную, игровую, исследовательскую деятельность;
- уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных биологических терминов, вводимых в оборот на каждом занятии

Общекультурная компетенция:

- способность осознавать роль науки экологии в жизни человека, ее влияния на мир;
- способность осознавать роль экологии в бытовой, культурной, досуговой сферах;
- готовность выражать чувство ответственности за состояние природы и культуры своего родного края.

Социально-трудовая компетенция:

- готовность выразить социальную активность и функциональную экологическую грамотность;
 - уметь анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- обладать способностью оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
----------	--	--------------------

1	Количество учебных недель	32
2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	32
4	Недель в первом полугодии	16
5	Недель во втором полугодии	16
6	Начало занятий	8 сентября
7	Выходные дни	Согласно учебному плану
8	Окончание учебного года	25 мая

3.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение

– помещение кабинет № 7, учебные комплекты мебели, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;

Кадровое обеспечение

Должность - педагог дополнительного образования

Методические материалы

Специальная литература, методические разработки, наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов.

Методы обучения и воспитания

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;
- дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;
- проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

Формы организации образовательной деятельности

- групповая форма организации проведения лекций, бесед;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения работы, конкурсная деятельность;
- индивидуальная форма защиты проектов.

3.3. Формы аттестации/контроля

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости,
- фотоотчет;

- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации

- аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- участие в проектной деятельности и акциях «День пожилого человека», «Новогодние чудеса», «День Защитника Отечества», «8 марта».

4. Список литературы

Нормативные документы: Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
16. Устав МАУДО Центр дополнительного образования.

Список методической литературы для учителя

1. Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Введение в экологию растений. М: Издательство МГУ, 2011
2. Алексахина Е., Долгачева В. С. Естествознание. Ботаника. - М.: Академия, 2012
3. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2011
6. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128
7. Морозова. Е.Е., Пономарева. О.Н., Федорова. О.А., Золотухина, О.А. “Эколого образовательный проект “Школа добрых дел”. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: Научная книга. 2011. 36 с.
8. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
9. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
11. Окружающий мир. Методическое пособие, 1 класс. - М.: «Просвещение», 2011 г.
12. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях. - Москва «Просвещение», 2011 г.
13. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. В 2-х частях. – М: Академкнига/ Учебник, 2012
14. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник, 2012 г.
15. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012 год
16. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2010 год

Список литературы для детей

Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.

1. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А. Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р. Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 1999
4. Винокурова В.В., Сем Ю.А. Сказки народов Севера. Л.: Просвещение, 1991.
5. Голубева Е. Занимательное естествознание (нескучный учебник). С.- П.: Тригон, 1997.
6. Истомин И.Г. Первые ласточки: Роман, пьеса, стихи, песни, сказки, воспоминания. Т.2. Е.: Средний Урал. 1997.
7. Лапцуй Л.В. Пути – дороги: Стихи и поэма. М.: Мол. Гвардия, 1983.
8. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение 3,5 класс. М.: Просвещение, 1993.
9. Плешаков А. 100 заданий по природоведению. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2000.
10. Трафимова Г.В. Рассказы Феи Осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2000.
11. Форостенко Ю. Защити себя сам. С.-П.: Лань, 1999.
12. Чижевский А.Е. Детская энциклопедия: Экология. М.: ООО АСТ, 1997.
13. Рыжова Н.А. Зеленый дом. М.: Карапуз, 2001.
14. Рыжова Н.А. Кто в лесу живет? М.: Карапуз, 2001.
15. Рыжова Н.А. Серая шапочка и красный волк. М.: Карапуз, 1999.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <http://forum.sibmama.ru/viewtopic.php?t=196272>
7. <http://www.detlan.ru/biblio/small/>
8. http://awqust.com/index_2_view.php?id=48
9. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2214>
10. <http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/prochee/razvitiie-intieriesa-k-htieniiu-u-mladshikh-shkol-nikov>
11. www.umk-garmoniya.ru
12. <http://biomagic27.blogspot.ru/>
13. <http://bystrashkola.ru/article656>
14. <http://www.naukaibogoslovie.ru>
15. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/02/01/kartoteka-opytov-po-ekologii>
16. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml

Аудио-видеоматериалы

1. Видеофильм «Человек и природа»
2. Видеофильм «Времена года »
3. Видеозапись мультфильма «12 месяцев».
4. Видеофильм «Ягоды ».
5. Видеофильм «Эти загадочные животные».
6. Видеофильм «Удивительные способы размножения».
9. Видеофильм «Внимание! Экологическая катастрофа».
10. Видеофильм «Оригинальные способы защиты».
11. Видеофильм «Птицы».
12. Аудиозапись релаксационной музыки.
13. Аудиозапись звуков дождя, шума моря.
14. Аудиозапись пения птиц