

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

1 – 4 КЛАССЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профес-

сии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Урок»). Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

1 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Природная мастерская (7 ч.)		
1	Рукотворный и природный мир города.	
2	На земле, на воде и в воздухе.	
3	Природа и творчество. Природные материалы.	
4	Семена и фантазии.	
5	Композиция из листьев. Что такое композиция?	
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	
7	Природные материалы. Как их соединить?	
Пластилиновая мастерская (4 ч.)		
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	
11	Наши проекты. Аквариум.	
Бумажная мастерская (16 ч.)		
12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	
13	Наши проекты. Скоро Новый год!	

14	Бумага. Какие у неё есть секреты?	
15	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	
16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	
17	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	
18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	
19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	
20	Шаблон. Для чего он нужен?	
21	Наша армия родная.	
22	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	
23	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	
25	Образы весны. Какие краски у весны?	
26	Настроение весны. Что такое колорит?	
Текстильная мастерская (7 ч.)		
27	Праздники и традиции весны. Какие они?	
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	
29	Игла-труженица. Что умеет игла?	
30	Вышивка. Для чего она нужна?	
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	
32	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	
33	Резервный урок	

2 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Материалы и инструменты. Что ты уже знаешь?	1
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере.	1
3	Какова роль цвета в композиции?	1
4	Какие бывают цветочные композиции?	1
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия	1
7	Можно ли сгибать картон? Как? Проект «Африканская саванна».	1
8	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай»	1
9	Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч» Проверка знаний и умений по теме.	1
10	Чертёжная мастерская (7ч) Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с пружинками.	1

11	Что такое линейка и что она умеет?	1
12	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза	1
13	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
14	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей	1
15	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге	1
16	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов. Проверим себя.	1
17	Конструкторская мастерская (10ч) Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки-качалки	1
18	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка»	1
19	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик»	1
20	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера	1
21	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта.	1
22	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление поздравительной открытки.	1
23	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта.	1
24	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города.	1
25	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города.	1
26	Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля.	1
27	Рукодельная мастерская (7 ч) Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик».	1
28	Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона.	1
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка.	1
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	1
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом.	1
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	1
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона.	1
34	Подведение итогов. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1

3 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Информационная мастерская (2 часа)		
1	Вспомним и обсудим! Как работать с учебником.	1
2	Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.	1
Мастерская скульптора (5 часов)		
3	Скульптуры разных времен и народов.	1
4	Статуэтки.	1
5	Рельеф и его виды.	1

6	Как придать поверхности фактуру и объем.	1
7	Конструируем из фольги.	1
Мастерская рукодельниц (10 часов)		
8	Вышивка и вышивание.	1
9	Строчка петельного стежка.	1
10	Пришивание пуговицы.	1
11	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама	1
12	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	1
13	История и секреты швейной машины.	1
14	Футляры.	1
15	Колпачок для яиц, колпачок-цыпленок.	1
16	Океанариум. осьминоги и рыбки.	1
17	Сервировка стола. Салфетница.	1
Мастерская инженера, конструктора, строителя. Декоратора (12 часов)		
18	Строительство и украшение дома	1
19	Объем и объемные формы, развертка.	1
20	Подарочные упаковки.	1
21	Декорирование готовых форм.	1
22	Конструирование из сложных разверток.	1
23	Модели и конструкции.	1
24	Наши проекты. Парад военной техники.	1
25	Наша родная армия.	1
26	Художник – декоратор.	1
27	Оригами. Птицы.	1
28	Филигрань и квиллинг.	1
29	Изонить.	1
Мастерская кукольника (5 часов)		
30	Что такое игрушка.	1
31	Театральные куклы. Марионетки.	1
32	Игрушка из носка.	1
33	Кукла - неваляшка.	1
34	Что узнали, чему научились.	1

4 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Т.Б. на уроках технологии. Как работать с учебником.	1
Человек и земля (20 час)		
2	Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)».	1
3	Т.Б. при работе с ножницами. Вагоностроительный, «Пассажирский вагон»	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
6	Т.Б. при работе с ножницами. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
7	Т.Б. при работе с конструктором. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
8	Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали».	1

9	Т.Б. при работе с фольгой. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1
10	Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1
11	Т.Б. при работе с пластилином. Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1
12	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Т.Б. при работе с иглой. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1
14	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1
15	Контрольная работа за I полугодие	1
16	Т.Б. при работе с древесиной. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1
17	Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1
18	Т.Б. при работе с плитой. Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1
19	Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
20	Т.Б. при работе с ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1
21	Т.Б. при работе с почвой. Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
Человек и вода (3 часа)		
22	Т.Б. при работе с ножницами. Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер».	1
23	Т.Б. Порт. Изделие «Канатная лестница».	1
24	Т.Б. при работе с нитками. Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1
Человек и воздух (3 часа)		
25	Т.Б. при работе с конструктором. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	1
26	Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей».	1
27	Т.Б. при работе с шилом. Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар».	1
Человек и информация (5 часов)		
28	Т.Б. при работе с компьютером. Издательское дело. Изделие «Титульный лист».	1
29	Т.Б. при работе с компьютером. Изделие «Таблица».	1
30	Т.Б. при работе с компьютером. Практическая работа «Создание содержания книги».	1
31	Промежуточная аттестация	1
32	Т.Б. при работе с ножницами. Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1
33-34	Резервные уроки Т.Б. при работе с компьютером. Рисование в программе Paint.	2