

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной  
программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

2 – 4 КЛАССЫ

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

### *Личностные результаты:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*Предметные результаты:*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,

doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Урок»). Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

#### **2 класс**

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1-2	Приветствие.	2
3	Я люблю Минни	1
4-5	Я - красивая	2
6	Хенни Пенни - ты умная	1
7	Ангелина - талантливая балерина	1
8	Ангелина любит танцевать	1
9	Обобщение по теме «Ангелина любит танцевать»	1
10	Орд любит рисовать	1
11	Касси - не монстр	1
12	Мне нравятся стихи Мамы Гусыни	1
13-14	Мы друзья	2
15	Чарли красивая	1

16	Его зовут Тедди	1
17	Урок- повторение по теме «Его зовут Тедди»	1
18-19	Английский алфавит	2
20	Я люблю животных	1
21	Давайте поиграем!	1
22	Иззи - животное? Вопросы.	1
23-24	Ты хороший футболист?	2
25	Это маленькая индийская девочка	1
26-27	В моей деревне есть река	2
28-30	Рождество и Новый год в Англии	3
31	Рождество и Новый год в Англии. Традиции.	1
32	Подготовка к контрольной работе по теме «Рождество и Новый год в Англии»	1
33	Контрольная работа по теме «Рождество и Новый год в Англии».	1
34	Рождественские истории.	1
35-36	Я - Питер Пен	2
37	Венди и ее семья	1
38-39	У меня хорошая семья	2
40	У Питера Пена нет мамы	1
40	У тебя есть сестра?	1
42	Какие они?	1
43	Дни недели	1
44	Давайте поедem на корабле	1
45	Я умею летать	1
46	Ты умеешь плавать?	1
47	Мы можем кататься на скейтборде очень хорошо	1
48	На острове есть фламинго	1
49	Есть ли пещера на острове?	1
50-51	Они хорошие друзья	2
52	Кто они?	1
53-54	Делаем свою книгу	2
55	Вы живете в доме?	1
56	Вы любите яблоки?	1
57	Венди любит красное?	1
58	Любит ли Венди плавать?	1
59	Любит ли Хелен читать?	1
60	Пираты преследуют Индейцев	1
61	Питер Пен играет на дудочке	1
62	Венди хорошо готовит	1
63	Ваша мама рассказывает вам сказки?	1
64	Повторение. Что вы любите?	1
65	Подготовка к контрольной работе	1
66	Контрольная работа по теме «Любимые занятия»	1
67-68	Проектная работа на тему «Любимые занятия»	2

### 3 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
<b>Откуда ты? (8 ч.)</b>		
1	Я и мои друзья. Знакомство	1
2	Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	1

3	Страна изучаемого языка и родная страна.	1
4	Совместные игры и занятия.	1
5	Я люблю свою страну	1
6	Путешествия.	1
7	Резервный урок по теме «Путешествия	1
8	Резервный урок по теме «Я люблю свою страну»	1
<b>Твоя семья большая?» (9 ч.)</b>		
9	Я и моя семья. Возраст членов семьи	1
10	Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время	1
11	Мой день.	1
12	Совместные игры и занятия.	1
13	Я и моя семья	1
14	Я и моя семья	1
15	Урок повторения по теме «Я и моя семья»	1
16	Самостоятельная работа по темам «Страна изучаемого языка и родная страна» и «Я и моя семья»	1
17	Резервный урок по теме «Мой день»	1
<b>Ты хороший помощник? (8 ч.)</b>		
18	Мой дом. Работа по дому и в саду	1
19	Работа по дому и в саду	1
20	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники	1
21	Покупки. Любимая еда	1
22-24	Работа по дому. Прошедшее простое время.	3
25	Мой дом.	1
<b>Что ты празднуешь? (8 ч.)</b>		
26	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники: Рождество	1
27-28	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники. Подарки.	2
29	Детские праздники, подготовка и празднование	1
30	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники: день рождения	1
31	Урок повторение по теме «Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники»	1
32	Самостоятельная работа по темам «Мой дом. Работа по дому и в саду» и «Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники»	1
33	Резервный урок по теме «Праздники». Встреча Нового года.	1
<b>Я очень хороший! (6 ч.)</b>		
34	Я и мои друзья. Внешность. Игрушки	1
35	Я и мои друзья. Внешность, одежда.	1
36	Мои лучшие друзья.	1
37	Совместные игры и занятия.	1
38	Я и мои друзья.	1
39	Проект по теме «Внешность, одежда»	1
<b>Какое твое любимое время года? (7 ч.)</b>		
40	Погода. Времена года.	1
41	Погода. Любимое время года.	1
42	Погода. Времена года. Путешествия.	1
43	Погода. Времена года.	1
44	Погода. Температура.	1
45-46	Проект на тему «Любимое время года».	2
<b>У тебя есть домашний питомец? (7 ч.)</b>		

47	Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними.	1
48	Мир вокруг меня. Любимые животные.	1
49	Домашние питомцы и уход за ними.	1
50	Домашние питомцы и уход за ними.	1
51	Домашние питомцы, уход за ними. Развлечения с домашними питомцами.	1
52	Самостоятельная работа по темам «Времена года» и «Мир вокруг меня»	1
53	Проект на тему «Мир вокруг меня»	1
<b>Какие они – хорошие друзья? (15 ч.)</b>		
54	Я и мои друзья. Мои лучшие друзья.	1
55	Я и мои друзья.	1
56-57	Погода: занятия в различную погоду.	2
58	Праздники: детские праздники	1
59-60	Праздники: День Дружбы	2
61	Я и мои друзья. Совместные игры и занятия.	1
62	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	1
63-64	Моя школа	2
65-66	Урок повторения по теме «Я и мои друзья»	2
67	Самостоятельная работа по теме «Я и мои друзья»	1
68	Проект по теме «Моя школа»	1

#### 4 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
<b>Мои любимые летние занятия (6 ч.)</b>		
1	Что ты любишь делать летом?	1
2	Тебе понравились летние каникулы?	1
3	Что у тебя есть в комнате?	1
4-5	Что ты будешь делать следующим летом?	2
6	Я никогда не забуду эти каникулы	1
<b>Мои любимые животные (11 ч.)</b>		
7	Ты любишь загадки о животных?	1
8-9	Кошки умнее, чем собаки?	2
10-11	Что ты можешь узнать в зоопарке?	2
12	Животные в твоём классе.	1
13	Какие твои любимые животные?	1
14	Обобщающий урок по теме «Какие твои любимые животные?»	1
15	Контрольная работа по циклам 1-2	1
16	Обобщающий урок по теме «Животные»	1
17	Сколько времени?	1
<b>Это время для меня (7 ч.)</b>		
18	Поспешите, очень поздно! Время суток.	1
19-20	Вставай! Пора идти в школу! Повелительное наклонение.	2
21-22	Что ты любишь делать на выходных?	2
23-24	Ты всегда занят?	2
<b>Я люблю свою школу (9 ч.)</b>		
25	Это моя школа!	1
26	Какой следующий урок?	1
27-28	Я люблю перемены	2
29-30	Что ты ищешь?	2

31	Хорошо ли в средней школе?	1
32	Контрольная работа по разделам «Это время для меня» и «Я люблю свою школу»	1
33	Проект «Я люблю свою школу»	1
<b>Место, которое делает меня счастливым (5 ч.)</b>		
34	Мой дом очень красивый	1
35	Мы внесли изменения в мою комнату	1
36	Кукольный домик	1
37	Ты убираешь свою комнату?	1
38	Я счастлив, когда я дома.	1
<b>Там, где я живу (9 ч.)</b>		
39	Мне нравится жить в моем родном городе	1
40	Я собираюсь обойти весь город	1
41-42	В магазине игрушек	2
43-44	Я живу в маленьком городе	2
45-46	Как добраться до зоопарка?	2
47	Мой город – особенный.	1
<b>Работа моей мечты (6 ч.)</b>		
48	Какая профессия тебе нравится?	1
49	Я собираюсь стать доктором	1
50	Рассказы талантливых детей	1
51	Какая профессия самая лучшая для тебя?	1
52	Повторение материала по разделам «Там, где я живу» и «Работа моей мечты»	1
53	Контрольная работа по разделам «Там, где я живу» и «Работа моей мечты»	1
<b>Лучшие моменты года (15 ч.)</b>		
54-55	Какое число на календаре?	2
56	Мы собираемся на пикник!	1
57	Где Фадж?	1
58	Ты хочешь быть знаменитым?	1
59	Давайте организуем школьную ярмарку!	1
60	Что ты собираешься делать на каникулах?	1
61	Тебе нравятся летние лагеря?	1
62	Игровая форма деятельности.	1
63-64	Урок чтения	2
65	Повторение изученного материала	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Подведение итогов	1
68	Мини-проект на тему «Что я буду делать на каникулах»	1