

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

11 КЛАСС

г. Сухой Лог

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

По окончании освоения данного курса у учащихся будут:

- сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированы навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- сформирована способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«От проблемы к цели». Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 9 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над социальным проектом под руководством учителя-консультанта.

В результате освоение модуля учащиеся:

1.получат опыт:

- а) анализа проблемы;
- б) анализа способов разрешения проблемы;

2.научатся:

- а) описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- б) определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- в) формулировать проблему;
- г) формулировать цель на основании проблемы;
- д) обосновывать достижимость цели;
- е) ставить задачи, адекватные цели;
- ж) выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- з) рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

«Метод сбора данных».

Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1.получать представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

2.получат опыт:

- создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов;
- проведения интервью;
- оценки проведения интервью;

3.научатся:

- различать различные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

«Основы риторики и публичного выступления».

Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся – это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили знания эффективного публичного выступления, опыт выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности.

«Как работать в команде».

Цель модуля – помочь ребятам превратить случайно или даже спонтанно возникшую группу единомышленников (а то и просто приятелей) в эффективно работающую команду. Так как за счет системного эффекта, когда достоинства одних дополняются знаниями других, а недостатки становятся стимулом к общему развитию, команда достигает поставленных целей быстрее и легче, нежели отдельный человек.

В ходе освоения данного модуля учащиеся:

1.получают представления:

- об основах образования эффективной команды;
- об основных ролях участников группового взаимодействия;

-об этапах группового взаимодействия;
-об основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него;

2.получат опыт:

- выполнения различных ролей в команде;
- организации, координации, участия в групповой дискуссии;
- продуктивного разрешения конфликтной ситуации;

3.научатся:

- создавать процедуры групповой деятельности;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;
- применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия.

«Регулирование конфликтов».

Модуль нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации. Приобретая некоторые навыки регулирования конфликтов, ученики получают возможность анализировать ситуации, возникшие в ходе общения с другими людьми, действовать взвешенно и осознанно и нести ответственность за свои поступки. Главной особенностью данного модуля является его интерактивный характер, что позволяет в рамках занятий создавать ситуации, которые готовят учащихся к принятию эффективных решений в реальных жизненных ситуациях.

В результате изучения модуля учащиеся:

1.получат опыт:

- определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- согласования интересов в совместном действии;
- разработки стратегии разрешения конфликта;

2.получат возможность:

- освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

Социальный проект».

Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Работа над проектом включает в себя получение и присвоение социально значимой информации, проблематизацию этой информации и преобразование социальной ситуации. Продукт социального проекта должен иметь социальную значимость, т.е. не только разрешать личную трудность. Но и являться решением социальной проблемы (попыткой решения).

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые задания, консультации; практические занятия; урок-презентация, урок – исследование, проектная деятельность, лекция, семинар, конференция, практикум, экскурсия, деловая игра, зачет, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, конкурс, погружение, творческая неделя, научная неделя.

Виды деятельности: объяснительно-иллюстративная, догматическая, проблемная, развивающая, эвристическая личностно-ориентированная, компьютерная, модульная, дистанционная, межпредметная деятельность.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Индивидуальный образовательный проект» для 11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе гимназии»).

11 класс

№ занятия	Название темы	Количество часов
«От проблемы к цели»		
1	Виды проектных работ	1
2	Типы проектов. Социальный проект	1
3	Мотивационное письмо	1
4	Критерии и требования	1
5	Оформление деловых бумаг	1
6	Разработка документа по требованиям	1
«Метод сбора данных»		
7	Личная информация, структурирование, защита	1
8	Практикум по написанию мотивационного письма	1
9	Практикум по написанию резюме	1
10	Логика построения выступления	1
«Основы риторики и публичного выступления»		
11	Коммуникативные барьеры. Вербальное речевое воздействие.	1
12	Общие требования к публичному выступлению.	1
13	Работа над речевой формой выступления.	1
14	Подготовка к публичному выступлению.	1
15	Подготовка конспекта выступления.	1
16	Начало выступления. Поведение оратора перед аудиторией.	1
17	Завершение публичного выступления. Практикум.	1
«Как работать в команде»		
18	Что такое команда? Зона личного комфорта.	1
19	Процедура принятия решений. Роли в команде.	1
20	Взаимодействие в группе. Стратегии группового взаимодействия.	1
21	Стратегии группового взаимодействия (практикум).	1
«Регулирование конфликта»		
22	Восприятие конфликта. Самооценка и самопонимание.	1
23	Соотнесение собственной оценки и оценки других.	1
24	Формы общения. Барьеры общения.	1
25	Положительная роль конфликтов.	1
26	Физические реакции в конфликтной ситуации. Чувства, мысли и глубина интересов.	1
27	Ступени урегулирования конфликтов. Зачетный урок.	1
«Социальный проект»		
28	Социальный проект. Цели и задачи.	1
29	Выбор темы проекта. Описание ситуации. Формулировка проблемы и ее анализ.	1
30	Планирование деятельности в рамках работы над проектом. Социальное партнерство.	1
31	Актуальность проблемы на разных уровнях.	1
32	Тайм-менеджмент в процессе работы над проектом.	1
33	Подготовка к публичной защите проекта.	1
34	Зачетный урок. Защита социального проекта.	
35	Резерв.	1
	Всего – 35 часов	