

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 18
21 июля 2026 г.

Утверждено
Директором МАОУ Гимназия № 1
Приказ № 410-ОД от 05 августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

3-4 класс

Составитель:
Педагог-психолог
Рашкина Л.Р.

г. Сухой Лог
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2-4
1.1.Нормативно-правовая база	
1.2.Актуальность	
1.3.Отличительные особенности	
1.4.Адресат программы	
1.5.Цели и задачи	
1.6. Режим и формы занятий	
2. Содержание программы.....	4-6
2.1.Первый год обучения (3 класс, 34 часа)	
2.2.Второй год обучения (4 класс, 34 часа)	
3. Планируемый результат.....	7
4. Формы контроля и оценки.....	7
5. Ресурсное обеспечение.....	7
6. Список литературы и интернет-ресурсов.....	7-8
7. Приложения.....	8-19
7.1.Приложение 1. Входной и итоговый тест (образцы вопросов)	
7.2.Приложение 2. Критерии оценки проекта «Безопасный маршрут»	
7.3.Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с последующими изменениями).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Региональный уровень (Свердловская область):

Постановление Правительства Свердловской области от 05.10.2023 № 713-ПП «О системе персонифицированного учёта детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 27.11.2023 № 1321-Д «Об утверждении правил персонифицированного учёта детей по дополнительным общеобразовательным программам в Свердловской области».

Локальные документы образовательной организации:

Устав МАОУ Гимназия №1.

Положение о дополнительном образовании в МАОУ Гимназия №1.

1.2. Актуальность

Детский дорожно-транспортный травматизм остаётся серьёзной социальной проблемой. Основная причина ДТП с участием детей — недостаток знаний и навыков безопасного поведения на дороге, а также неумение

прогнозировать опасность. Возраст 8–10 лет оптимален для формирования устойчивых моделей безопасного поведения: ребёнок способен анализировать дорожные ситуации, понимать последствия нарушений ПДД и осознанно применять правила. Двухгодичный цикл позволяет последовательно пройти путь от знакомства с основами до участия в пропагандистской деятельности отряда ЮИД.

1.3. Отличительные особенности

Программа построена по принципу усложнения:

1-й год (3 класс) — стартовый уровень: освоение базовых знаний ПДД, формирование первичных навыков безопасного поведения, знакомство с деятельностью отряда ЮИД.

2-й год (4 класс) — базовый уровень: углубление знаний, анализ сложных дорожных ситуаций («ловушек»), развитие навыков пропаганды и проектной деятельности.

Соотношение теории и практики — примерно 40/60 %, что соответствует возрастным особенностям младших школьников и обеспечивает максимальное закрепление навыков через игровые и практические формы.

1.4. Адресат программы

Обучающиеся 3–4-х классов (8–10 лет). Набор — по заявлению родителей (законных представителей), без предварительного отбора. Рекомендуемая наполняемость группы — не более 15 человек.

1.5. Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, культуры соблюдения ПДД и готовности к участию в деятельности отряда ЮИД.

Обучающие задачи:

- сформировать знания о правах и обязанностях участников дорожного движения;
- научить распознавать дорожные знаки, разметку, сигналы светофора и регулировщика;
- сформировать навыки безопасного перехода проезжей части и построения безопасного маршрута;
- познакомить с правилами поведения пассажира и велосипедиста, основами первой доврачебной помощи.

Развивающие задачи:

- развить наблюдательность, внимание, способность прогнозировать дорожную опасность;
- развить коммуникативные и творческие способности через командную и проектную деятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитать ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;
- сформировать уважительное отношение к ПДД и другим участникам движения;
- стимулировать активную гражданскую позицию через участие в акциях и мероприятиях ЮИД.

1.6. Режим и формы занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40–45 минут, в соответствии с санитарными нормами). Формы работы: беседа, игра, викторина, практическая отработка, мини-проект, экскурсия, моделирование ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Первый год обучения (3 класс, 34 часа)

№	Тема	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие. История ЮИД. Инструктаж по ТБ	2	1	1
2	Участники дорожного движения. Элементы улицы и дороги	4	2	2
3	Дорожные знаки (8 групп) и разметка	6	2	4
4	Светофор и регулировщик	4	2	2
5	Безопасное поведение пешехода	6	2	4
6	Безопасное поведение пассажира	4	1	3
7	Велосипед: устройство, экипировка, правила	4	1	3
8	Первая доврачебная помощь	2	1	1
9	Пропаганда ПДД. Итоговое занятие	2	2	0
	Итого	34	14	20

Краткое содержание тем:

Тема 1. История движения ЮИД, цели и задачи отряда, атрибутика, правила поведения на занятиях, техника безопасности. Входная диагностика знаний.

Тема 2. Пешеход, водитель, пассажир: права и обязанности. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, виды дорог. Работа с картой микрорайона, составление схемы «дом — школа».

Тема 3. Назначение и классификация дорожных знаков, горизонтальная и вертикальная разметка. Игры, карточки, создание мини-альбома знаков.

Тема 4. Виды светофоров, сигналы, сигналы регулировщика. Ролевые игры «Перекрёсток», отработка действий.

Тема 5. Правила перехода проезжей части, пешеходные переходы, «дорожные ловушки». Практикум «Школа пешехода», ситуационные задачи.

Тема 6. Правила пользования общественным транспортом, поведение в салоне, безопасность в легковом автомобиле (ремни, детские удерживающие устройства). Ролевая игра «Я — пассажир».

Тема 7. Устройство велосипеда, экипировка, базовые правила движения. Осмотр велосипеда, отработка прямолинейного движения, поворотов, торможения на площадке.

Тема 8. Состав аптечки, вызов экстренных служб (112, 103), простейшие действия при травмах. Тренировка вызова, наложение повязки.

Тема 9. Подготовка памятки/плаката по ПДД, мини-выступление для 1–2 классов, итоговое тестирование.

2.2. Второй год обучения (4 класс, 34 часа)

№	Тема	Часы	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Планирование работы отряда ЮИД	2	1	1
2	Дорожные «ловушки» и анализ опасных ситуаций	6	2	4
3	Углублённое изучение дорожных знаков и перекрёстков	6	2	4
4	Безопасный маршрут. Оценка дорожной обстановки	4	1	3
5	Фигурное вождение велосипеда (элементы)	4	1	3
6	Первая доврачебная помощь (углублённо)	4	1	3
7	Пропаганда ПДД: агитбригада, проекты, акции	6	3	3
8	Итоговое занятие. Квест/соревнование «Безопасное колесо»	2	1	1
	Итого	34	12	22

Краткое содержание тем:

Тема 1. Повторение пройденного, планирование работы отряда, распределение ролей, входная диагностика.

Тема 2. «Дорожные ловушки»: закрытый обзор, стоящий транспорт, поворот ТС, погодные условия. Разбор фото/видеоматериалов, моделирование ситуаций, кейс-задачи.

Тема 3. Взаимосвязь знаков, разметки и сигналов, временные знаки, регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Работа с макетом, ролевые игры, викторины.

Тема 4. Составление и корректировка безопасного маршрута, оценка дорожной обстановки, влияние погоды. Проект «Мой безопасный маршрут» с фотофиксацией опасных участков.

Тема 5. Элементы фигурного вождения: «слалом», «коридор», «змейка», торможение на точность. Отработка на площадке, подготовка к станции «Вождение» в соревновании.

Тема 6. Виды кровотечений, ожоги, обморок, тепловой удар. Наложение жгута (имитация), транспортировка пострадавшего (базово). Отработка на манекене, ситуационные задачи.

Тема 7. Подготовка сценария агитбригады, изготовление наглядных материалов, участие в школьных и муниципальных акциях. Репетиции, выступления для младших школьников.

Тема 8. Командное соревнование по станциям: ПДД, знаки, первая помощь, вождение, светофор. Подведение итогов, награждение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам 1-го года обучения (3 класс):

Знать:

- ✓ основные права и обязанности пешехода, пассажира, велосипедиста;
- ✓ 8 групп дорожных знаков, сигналы светофора и регулировщика;
- ✓ правила перехода проезжей части и поведения в транспорте;
- ✓ состав аптечки и порядок вызова экстренных служб.

Уметь:

- ✓ безопасно переходить проезжую часть;
- ✓ определять дорожные знаки и разметку;
- ✓ строить безопасный маршрут «дом — школа»;
- ✓ управлять велосипедом на площадке (прямолинейное движение, повороты, торможение);
- ✓ оказывать простейшую первую помощь и вызывать экстренные службы.

По итогам 2-го года обучения (4 класс):

Знать:

- ✓ типичные «дорожные ловушки» и способы их избегания;
- ✓ особенности проезда регулируемых и нерегулируемых перекрёстков;
- ✓ влияние погодных условий на безопасность движения;
- ✓ углублённые приёмы первой доврачебной помощи;
- ✓ основы пропагандистской работы ЮИД.

Уметь:

- ✓ анализировать дорожную обстановку и прогнозировать опасность;
- ✓ корректировать безопасный маршрут с учётом реальных условий;
- ✓ выполнять элементы фигурного вождения велосипеда;
- ✓ оказывать первую помощь при распространённых травмах;
- ✓ готовить и проводить мини-выступления и акции по безопасности дорожного движения.

Личностные и метапредметные результаты:

- ✓ ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- ✓ умение работать в команде, планировать и представлять результаты деятельности;
- ✓ способность находить и использовать информацию для решения практических задач.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Вид контроля	1-й год	2-й год
Стартовый	входной тест (10 вопросов)	входной тест на остаточные знания (10–12 вопросов)
Текущий	наблюдение, викторины, практические задания	наблюдение, кейс-задачи, практические задания
Промежуточный	проект «Безопасный маршрут» + тест по знакам	проект «Мой безопасный маршрут» + разбор «ловушек»
Итоговый	итоговое тестирование + мини-выступление	соревнование «Безопасное колесо» + выступление агитбригады

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия:

- кабинет со стендами по ПДД;
- макет перекрёстка или автогородок;
- набор макетов дорожных знаков;
- светофор (тренажёр);
- учебная аптечка и манекен/тренажёр для первой помощи;
- спортивный инвентарь (конусы, фишки, стойки);
- мультимедийное оборудование;
- настольные игры по ПДД.

Учебно-методическое обеспечение:

- ПДД РФ (действующая редакция);
- плакаты и таблицы по ПДД;
- дидактические карточки и тесты;
- сценарии игр и викторин;
- методические пособия по работе ЮИД;
- обучающие видеоролики;
- материалы сайтов ГИБДД (гибдд.рф) и «Добрая Дорога Детства» (dddkids.ru).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для педагога:

1. Правила дорожного движения РФ (действующая редакция).
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).
3. Пособия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Для обучающихся и родителей:
5. Иллюстрированные издания ПДД для детей.
6. Материалы сайта «Добрая Дорога Детства»: dddkids.ru.
7. Раздел «Детям» на сайте ГИБДД: гибдд.рф.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Входной и итоговый тест (образцы вопросов)

1. ВХОДНОЙ ТЕСТ (1-й год обучения, 3 класс)

Инструкция: выбери один правильный вариант ответа. Время выполнения — 15 минут.

1. Кто такой пешеход?

- А) Человек, который едет на велосипеде.
- Б) Человек, который идёт по тротуару или переходит дорогу.
- В) Человек, который сидит за рулём автомобиля.

2. Где нужно переходить дорогу?

- А) В любом месте, где нет машин.
- Б) Только по пешеходному переходу.
- В) Только там, где стоит светофор.

3. Что означает жёлтый сигнал светофора для пешехода?

- А) Можно сразу переходить.
- Б) Нужно остановиться и ждать.
- В) Нужно быстро добежать до другой стороны.

4. Какой цвет светофора разрешает переход?

- А) Красный.
- Б) Жёлтый.
- В) Зелёный.

5. Что такое «дорожная ловушка»?

- А) Место, где можно спрятаться от дождя.
- Б) Опасная ситуация, когда кажется, что безопасно, а на самом деле — нет (например, из-за стоящей машины не видно едущего автомобиля).
- В) Игра, в которую играют на дороге.

6. Как правильно садиться в автобус?

- А) Подбегать к дверям, когда автобус ещё движется.
- Б) Спокойно подходить к дверям только после полной остановки, держаться за поручни.
- В) Прыгать в открытую дверь на ходу.

7. Что обязательно нужно надевать велосипедисту?

- А) Купальник.
- Б) Шлем и желательны световозвращающие элементы.
- В) Тёплую шубу даже летом.

8. Что делать, если ты увидел, что человек упал и поранился?

- А) Убежать и никому не говорить.
- Б) Позвать взрослых и при необходимости позвонить в службу спасения по номеру 112.
- В) Самому везти пострадавшего в больницу.

9. Какой номер нужно набрать, чтобы вызвать скорую помощь?

- А) 101.
- Б) 102.
- В) 103 или 112.

10. Зачем нужны дорожные знаки?

- А) Чтобы украшать улицы.
- Б) Чтобы помогать понимать правила и быть в безопасности на дороге.
- В) Чтобы путать пешеходов.

Критерии оценки:

• **9–10 правильных ответов** — высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в базовых правилах).

• **6–8 правильных ответов** — средний уровень (есть пробелы, которые нужно закрыть в первые месяцы).

• **Менее 6 правильных ответов** — низкий уровень (требуется усиленная работа с простыми ситуациями и наглядными примерами).

2. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (1-й год обучения, 3 класс)

Инструкция: выбери один правильный вариант ответа. Время выполнения — 20 минут.

1. Ты идёшь с родителями вдоль дороги. Где безопаснее идти?

- А) По проезжей части рядом с машинами.
- Б) По тротуару, не выбегая на дорогу.
- В) По разделительной полосе.

2. Ты подошёл к переходу, горит зелёный, но машина не успевает затормозить.

Твои действия?

- А) Быстро перебежать, пока зелёный.
- Б) Подождать, пока машина проедет, даже если горит зелёный.
- В) Махнуть водителю, чтобы он ехал быстрее.

3. Ты видишь знак «Пешеходный переход». Что он означает?

- А) Здесь можно кататься на велосипеде по дороге.
- Б) Здесь водители должны быть внимательны к пешеходам, а пешеходы могут переходить по правилам.
- В) Это место для игр.

4. Ты едешь в автобусе. Как вести себя в салоне?

- А) Бегать между сиденьями и громко кричать.
- Б) Держаться за поручни, не высовываться из окна, не мешать водителю.
- В) Вставать на сиденье и смотреть в окно.

5. Ты катаешься на велосипеде во дворе. Где это безопаснее делать?

- А) По проезжей части среди машин.
- Б) На велодорожке или в специально отведённой зоне, надев шлем.
- В) Прямо по пешеходному переходу вместе с людьми.

6. Ты заметил, что у прохожего идёт кровь из небольшой раны. Что ты НЕ должен делать?

- А) Кричать и паниковать.
- Б) Позвать взрослого, при необходимости вызвать 112.
- В) Попытаться самостоятельно наложить жгут или сильно давить на рану.

7. Ты стоишь у края тротуара. Перед тобой большая машина, которая закрывает обзор. Это...

- А) Дорожная ловушка: из-за машины не видно других транспортных средств.
- Б) Отличное место, чтобы быстро перебежать.
- В) Ничего опасного, можно идти.

8. Ты хочешь перейти дорогу, но рядом нет перехода. Твои действия?

- А) Перебежать в любом месте.
- Б) Пройти до ближайшего пешеходного перехода.
- В) Подождать, когда машин совсем не будет, и быстро перебежать.

9. Ты увидел, что кто-то нарушает ПДД (например, переходит на красный). Что лучше сделать?

- А) Сразу начать ругаться и спорить.
- Б) Не мешать, но запомнить, что так делать нельзя, и рассказать взрослому.
- В) Сделать так же, чтобы не выделяться.

10. Ты участвуешь в акции «Дорога и дети». Какую идею ты можешь предложить?

- А) Раздавать листовки с правилами, рисовать плакаты, провести мини-викторину для младших школьников.
- Б) Устроить гонки на велосипедах по проезжей части.
- В) Написать правила мелом прямо на асфальте.

Критерии оценки:

• **9–10 правильных ответов** — высокий уровень: ребёнок уверенно применяет правила, может объяснить их младшим.

• **6–8 правильных ответов** — средний уровень: базовые правила знает, но в сложных ситуациях может сомневаться.

• **Менее 6 правильных ответов** — требуется дополнительная практика и разбор типичных ошибок.

3. ВХОДНОЙ ТЕСТ (2-й год обучения, 4 класс; на остаточные знания)

Инструкция: выбери один правильный вариант. Время — 15–20 минут.

1. Какие сигналы регулировщика ты знаешь? Если рука поднята вверх...

- А) Всем можно идти.
- Б) Движение запрещено.
- В) Можно переходить только слева от регулировщика.

2. Ты составляешь безопасный маршрут «дом — школа». На что важно обратить внимание?

- А) Только на длину пути.
- Б) На наличие пешеходных переходов, светофоров, опасных участков (закрытый обзор, выезд со двора и т. п.).
- В) На красивые места по дороге.

3. Ты видишь временный дорожный знак. Чем он отличается от обычного?

- А) Он всегда жёлтого цвета на жёлтом фоне.
- Б) Он сделан из картона.
- В) Он действует только в выходные.

4. Ты едешь на велосипеде и подъезжаешь к нерегулируемому перекрёстку. Ты — велосипедист, у тебя нет приоритета. Твои действия?

- А) Проехать первым, потому что ты на велосипеде.
- Б) Остановиться и пропустить транспорт, у которого есть преимущество.
- В) Подать сигнал звонком и проехать.

5. Ты стал свидетелем падения человека. Видишь, что он не двигается. Что делать в первую очередь?

- А) Сразу тащить его в сторону.
- Б) Оценить безопасность места, позвать взрослых, вызвать 112, не перемещать

пострадавшего без необходимости.

В) Сфотографировать и выложить в соцсети.

6. Что значит правило «помеха справа»?

А) Если справа приближается транспортное средство, которое имеет преимущество по правилам, нужно его пропустить.

Б) Всегда нужно смотреть направо.

В) Если справа кто-то машет рукой, надо остановиться.

7. Ты готовишь памятку для первоклассников. Какие 3 главных правила ты туда включишь?

А) Ходить только по тротуару, переходить по переходу, смотреть по сторонам.

Б) Бежать через дорогу, если опаздываешь.

В) Игнорировать светофоры, если машин не видно.

8. Ты видишь, что ребёнок собирается выбежать на проезжую часть из-за припаркованного автомобиля. Твои действия?

А) Крикнуть и удержать, объяснить опасность «дорожной ловушки».

Б) Пропустить, раз он торопится.

В) Снять на видео.

9. Ты участвуешь в агитбригаде. Какой формат выступления будет самым понятным для младших школьников?

А) Мини-сценка, короткая викторина, плакат с яркими картинками.

Б) Длинная лекция на 30 минут.

В) Чтение ПДД вслух без объяснений.

10. Ты готовишься к соревнованию «Безопасное колесо». Какая станция будет проверять твои практические навыки?

А) «Фигурное вождение» (слалом, коридор, торможение).

Б) «Чтение стихов о дороге».

В) «Рисование машины».

4. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (2-й год обучения, 4 класс)

Инструкция: выбери правильный вариант или дай краткий ответ (1–2 предложения).
Время — 25 минут.

1. Опиши одну «дорожную ловушку», которую ты точно запомнил, и как её избежать.

(Пример ответа: «Ловушка — когда из-за стоящего автомобиля не видно движущийся транспорт. Избежать можно, остановившись у края тротуара, посмотрев в обе стороны и убедившись, что нет опасности».)

2. Ты ведёшь группу младших школьников по маршруту. Как ты будешь их сопровождать?

А) Пусть идут как хотят, лишь бы не бежали.

Б) Идти впереди и сзади группы, держать детей за руку или в колонне, переходить только по переходу и на зелёный.

В) Разрешить им идти впереди, чтобы они чувствовали самостоятельность.

3. Ты видишь, что велосипедист едет по тротуару там, где есть велодорожка. Это нарушение?

А) Да, по возможности нужно использовать велодорожку.

Б) Нет, тротуар — это тоже дорога.

В) Да, но только если он едет быстро.

4. Ты помогаешь готовить викторину для 1–2 классов. Какой вопрос ты бы задал, чтобы проверить, понимают ли дети сигналы светофора?

(Пример: «Что делать, когда загорелся жёлтый? Почему нельзя сразу бежать?»)

5. Ты анализируешь маршрут и видишь участок, где обзор закрывают кусты. Это...
- А) Безопасное место.
Б) Потенциально опасный участок (дорожная ловушка), который нужно либо убрать, либо обозначить и проходить с особой осторожностью.
В) Просто зелёные насаждения.
6. Ты тренируешься на площадке: нужно выполнить «слалом» между конусами. Для чего это упражнение?
- А) Чтобы научиться объезжать препятствия и контролировать велосипед.
Б) Чтобы было веселее кататься.
В) Чтобы соревноваться, кто быстрее.
7. Ты видишь пострадавшего с травмой ноги. Что НЕЛЬЗЯ делать?
- А) Попытаться вправить кость или сильно двигать конечность.
Б) Вызвать 112 и позвать взрослых.
В) Успокоить человека и ждать помощи.
8. Ты объясняешь первокласснику, что такое «безопасный маршрут». Что ты скажешь простыми словами?
- (Пример: «Это путь от дома до школы, где мы заранее отметили все переходы, светофоры и опасные места, чтобы каждый раз идти по самому безопасному варианту».)*
9. Ты готовишь выступление агитбригады. Какой приём поможет удержать внимание младших школьников?
- А) Использовать игру, героев, короткие сценки, яркие плакаты.
Б) Читать длинные правила.
В) Говорить только факты без примеров.
10. Ты подводишь итоги года и думаешь, чему ты научился как юный инспектор. Выбери 3 умения, которые ты точно освоил:
- А) Составлять безопасный маршрут, распознавать дорожные ловушки, помогать объяснять правила младшим.
Б) Ездить на велосипеде быстрее всех.
В) Знать все номера телефонов наизусть.

Критерии оценки итогового теста (2-й год):

- Задания с выбором ответа: 1 балл за каждый верный ответ.
- Открытые вопросы (1, 4, 8): до 2 баллов за полноту и понятность формулировки.
- Максимум — 16 баллов.
- 14–16 баллов — высокий уровень: готов к роли помощника и пропагандиста ПДД.
- 10–13 баллов — средний уровень: уверенно владеет правилами, но при объяснении младшим может нуждаться в поддержке педагога.
- Ниже 10 баллов — рекомендуется дополнительная практика, разбор типовых ситуаций и участие в командных заданиях.

Приложение 2. Критерии оценки проекта «Безопасный маршрут»

Проект можно оценивать по нескольким блокам критериев — так получится учесть и содержание, и оформление, и практическую ценность работы. Ниже — варианты для 3-го и 4-го классов с учётом программы «Юные инспектора дорожного движения».

БЛОК 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ЗНАНИЕ ПДД И УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ ИХ)

Для 3 класса (стартовый уровень):

- **Наличие ключевых элементов.** Отмечены: дом, школа, пешеходные переходы, светофоры, тротуары. (0–2 балла: нет элементов — 0, есть основные — 1, все ключевые — 2.)
- **Правильность выбора пути.** Маршрут проложен по тротуарам, переход — только по обозначенным переходам. (0–2 балла.)
- **Выделение опасных мест.** Обозначены «дорожные ловушки»: закрытый обзор из-за стоящей машины/кустов, выезд со двора, оживлённый перекрёсток. (0–2 балла.)
- **Алгоритм безопасного перехода.** В описании или на схеме есть последовательность действий: «остановись — посмотри — оцени — перейди». (0–2 балла.)
- **Использование дорожных знаков.** На схеме или в пояснении указаны знаки, которые встречаются на маршруте (например, «Пешеходный переход», «Осторожно, дети»). (0–2 балла.)

Максимум по блоку для 3 класса: 10 баллов.

Для 4 класса (базовый уровень, более глубокий анализ):

- **Корректировка маршрута при разных условиях.** Есть варианты пути или рекомендации на случай ремонта дороги, плохой видимости, гололёда. (0–2 балла.)
- **Анализ приоритетов и «помехи справа».** Для участков с нерегулируемыми перекрёстками даны пояснения, кто имеет преимущество. (0–2 балла.)
- **Учёт временных знаков и изменений.** Если на маршруте бывают временные знаки (ремонт), они отмечены и даны рекомендации. (0–1 балл.)
- **Оценка видимости и обзора.** Указаны места с ограниченным обзором и способы их безопасного преодоления. (0–2 балла.)
- **Интеграция с пропагандой.** В проекте есть идея, как объяснить маршрут младшим школьникам (мини-памятка, простые фразы, условные обозначения). (0–3 балла.)

Максимум по блоку для 4 класса: 10 баллов.

БЛОК 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ И НАГЛЯДНОСТЬ

- **Наглядная схема/карта.** Есть понятная схема (от руки, в редакторе, на распечатанной карте микрорайона). Масштаб и ориентация понятны. (0–2 балла.)
- **Фотофиксация опасных мест.** Приложены 2–3 фото или условных эскиза «ловушек» с пояснением, почему это опасно. (0–2 балла.)
- **Единые условные обозначения.** Используются понятные символы (переход, светофор, опасность) и легенда к ним. (0–2 балла.)
- **Читаемость и аккуратность.** Надписи разборчивы, схема не перегружена, важные элементы выделены. (0–2 балла.)

Максимум по блоку: 8 баллов.

БЛОК 3. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И КОМАНДНАЯ РАБОТА

- **Самостоятельность.** Ребёнок (или команда) сам(и) составил(и) маршрут, а не просто скопировал(и) готовый. (0–2 балла.)
- **Участие родителей/педагога.** Есть отметка о согласовании маршрута со взрослым (подпись, комментарий, фото обсуждения). (0–1 балл.)
- **Командное распределение ролей** (если проект групповой): кто отвечал за схему, фото, описание, проверку ПДД. (0–1 балл.)

Максимум по блоку: 4 балла.

БЛОК 4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ОБЪЯСНЕНИЕ (УСТНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

- **Чёткое объяснение маршрута.** Ребёнок может рассказать путь от дома до школы и обратно, назвать опасные участки. (0–2 балла.)
- **Объяснение «ловушек».** Может назвать 2–3 типичные ловушки на своём маршруте и способы их избежать. (0–2 балла.)
- **Ответы на вопросы.** Способен ответить на 2–3 дополнительных вопроса (например: «А если светофор не работает?», «А если ты идёшь не один, а с первоклассником?»). (0–2 балла.)
- **Культура выступления.** Говорит уверенно, использует термины ПДД, не читает всё с листа, поддерживает контакт с аудиторией. (0–2 балла.)

Максимум по блоку: 8 баллов.

ШКАЛА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

3 класс: максимум 30 баллов.

- 26–30 — высокий уровень: маршрут безопасный, хорошо проработанный и наглядно оформленный, ребёнок уверенно объясняет правила.
- 19–25 — средний уровень: есть основные элементы, но не все опасные места выделены или объяснение недостаточно полное.
- Менее 19 — низкий уровень: требуется доработка: выделить ловушки, добавить алгоритм перехода, оформить схему понятнее.

4 класс: максимум 30 баллов (те же блоки, но требования к содержанию выше).

- 26–30 — высокий уровень: ребёнок анализирует ситуацию, предлагает варианты, может объяснить маршрут младшему школьнику, уверенно отвечает на вопросы.
- 19–25 — средний уровень: безопасный маршрут есть, но анализ «ловушек» или альтернативные варианты проработаны не полностью.
- Менее 19 — низкий уровень: нужна совместная доработка с педагогом: выделить опасные участки, добавить пояснения по приоритетам и временным знакам.

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (1-й год обучения, 3 класс)

Месяц	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Сентябрь	Торжественное посвящение в ЮИД	Мотивация, формирование принадлежности к отряду, знакомство с атрибутикой и миссией ЮИД	Линейка, вручение значков/удостоверений, клятва ЮИДовца, фотозона	Дети понимают роль ЮИД, готовы к обучению; первые фотоматериалы для стенда	Педагог ДО, классный руководитель, приглашённый инспектор ГИБДД
	«Неделя безопасности» (в т. ч. месячник БДД)	Профилактика ДДТТ, актуализация правил перед учебным годом	Инструктажи, мини-викторины, патрулирование «Родительского патруля», памятки для родителей	Повышение осведомлённости детей и родителей; первые практические навыки	Педагог ДО, классные руководители, родители
Октябрь	Конкурс рисунков «Дорога и дети»	Закрепление знаний о дорожных знаках, переходах, «ловушках» через творчество	Выставка в холле, голосование, награждение	Наглядные материалы для кабинета и стенда; вовлечение семей	Педагог ДО, учитель ИЗО, классные руководители
	Практикум «Школа пешехода» на площадке	Отработка безопасного перехода, сигналов светофора, действий у края тротуара	Ролевые игры, моделирование ситуаций, работа с макетом перекрёстка	Дети уверенно применяют алгоритм «остановись — посмотри — оцени — перейди»	Педагог ДО, инструктор по ПДД, инспектор ГИБДД (по согласованию)
Ноябрь	Проект «Безопасный маршрут: дом — школа»	Формирование навыка построения безопасного пути, выявление «дорожных ловушек»	Работа в парах/мини-группах, фотофиксация опасных мест, презентация	Готовые схемы маршрутов; умение объяснять опасность «ловушек»	Педагог ДО, классные руководители
	Мини-выступление агитбригады для 1–2 классов	Развитие навыков пропаганды, закрепление терминологии	5–7-минутная сценка/мини-лекция с плакатами	Младшие школьники получают простые правила; ЮИДовцы учатся объяснять ПДД	Педагог ДО, активисты отряда
Декабрь	Квест «Знатоки ПДД»	Проверка и закрепление знаний в игровой форме	Станции: «Знаки», «Светофор», «Первая помощь», «Ловушки»	Итоговая диагностика в неформальном формате; командный дух	Педагог ДО, вожатые, старшеклассники-наставники
	Акция «Безопасные каникулы»	Профилактика ДДТТ в период зимних каникул	Памятки, чек-листы для детей и родителей, короткие видеоролики от отряда	Родители вовлечены в профилактику; дети помнят базовые правила	Педагог ДО, классные руководители, медиагруппа
Январь	Тренинг по первой доврачебной помощи	Практические навыки вызова экстренных служб, простейших действий при травмах	Отработка на манекене/тренажёре, симуляция вызова 112	Дети знают алгоритм действий свидетеля ДТП	Педагог ДО, медработник школы

Месяц	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
	Просмотр и обсуждение обучающих роликов/мультфильмов о ПДД	Визуализация «дорожных ловушек», повторение правил	Групповой просмотр, разбор ситуаций, вопросы-ответы	Эмоциональное закрепление правил, разбор типичных ошибок	Педагог ДО, классный руководитель
Февраль	Соревнования «Юный велосипедист» (на площадке)	Отработка базовых навыков управления велосипедом, экипировки	Элементы: прямая, поворот, торможение; эстафеты	Дети уверенно выполняют базовые элементы; соблюдение ТБ	Педагог ДО, физрук, родители (страховка)
	Встреча с инспектором ГИБДД	Получение актуальной информации, ответы на вопросы детей	Беседа, демонстрация экипировки, разбор реальных ситуаций	Повышение доверия к правилам; примеры из практики	Педагог ДО, инспектор ГИБДД
Март	Акция «Внимание, водитель: рядом дети!»	Привлечение внимания водителей к безопасности возле школы	Изготовление и размещение плакатов, памяток, фотоотчёт	Видимый воспитательный эффект для сообщества; опыт социальной активности	Педагог ДО, отряд ЮИД, родители
	Викторина «Знай и соблюдай»	Текущий контроль знаний ПДД	Тестовые задания, ситуационные карточки, командный зачёт	Выявление пробелов, мотивация к повторению	Педагог ДО
Апрель	Экскурсия/патрулирование по микрорайону (с инспектором)	Применение знаний в реальных условиях	Прохождение безопасного маршрута, фиксация «ловушек», обсуждение с инспектором	Практический опыт анализа дорожной обстановки	Педагог ДО, инспектор ГИБДД, классные руководители
	Подготовка к «Безопасному колесу» (тренировочные станции)	Отработка практических навыков для соревнований	Пробные станции: вождение, знаки, первая помощь, светофор	Готовность к муниципальному этапу; распределение ролей в команде	Педагог ДО, тренерская группа
Май	Муниципальные соревнования «Безопасное колесо»	Демонстрация знаний и навыков, обмен опытом	Командное участие, станции, награждение	Итоги года, портфолио достижений отряда; мотивация на 2-й год	Педагог ДО, сопровождающие, родители
	Итоговое занятие и рефлексия «Чему я научился»	Подведение итогов, поощрение активных участников	Презентация проектов, награждение грамотами, фотовыставка	Позитивная мотивация, осознание личного прогресса	Педагог ДО, администрация школы

Календарный план воспитательной работы (2-й год обучения, 4 класс)

Месяц	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Сентябрь	Планирование работы отряда ЮИД на год	Распределение ролей, постановка целей, выбор акций	Общее собрание, мозговой штурм, дорожная карта на год	Чёткое распределение обязанностей; план акций и мероприятий	Педагог ДО, командир отряда, актив
	Входная диагностика (остаточные знания) + мини-разбор «ловушек»	Оценка уровня знаний, актуализация опасных ситуаций	Тест, кейс-задачи, разбор фотоматериалов	Выявление зон роста; готовность к углублённому изучению	Педагог ДО
Октябрь	Проект «Мой безопасный маршрут» (с учётом погодных условий)	Углублённый анализ дорожной обстановки, альтернативные варианты пути	Фотофиксация, описание «ловушек», рекомендации при плохой видимости/гололёде	Готовый маршрут с пояснениями для младших школьников; памятка-инструкция	Педагог ДО, отряд ЮИД
	Мастер-класс «Фигурное вождение велосипеда»	Отработка элементов для «Безопасного колеса»	Слалом, «коридор», «змейка», торможение на точность	Уверенное выполнение элементов; подготовка к соревнованиям	Педагог ДО, инспектор ГИБДД
Ноябрь	Агитбригада «ПДД — это просто» (для 1–3 классов)	Развитие навыков пропаганды и публичных выступлений	Сценарий, реквизит, репетиции, выступления в классах	Младшие школьники усваивают правила в доступной форме; ЮИДовцы развивают коммуникативные навыки	Педагог ДО, медиагруппа, активисты
	Разбор «дорожных ловушек» на реальных примерах (фото/видео)	Формирование умения прогнозировать опасность	Анализ материалов ГИБДД, моделирование ситуаций на макете	Дети умеют распознавать и избегать типичные ловушки	Педагог ДО, инспектор ГИБДД (онлайн/офлайн)
Декабрь	Тренинг «Первая помощь: углублённо»	Практические навыки при распространённых травмах	Наложение повязок, имитация жгута, транспортировка (базово), вызов 112	Уверенные действия в экстренных ситуациях; понимание границ своих возможностей	Педагог ДО, медработник, инструктор
	Новогодний квест «Безопасные праздники»	Повторение ПДД в игровом формате, профилактика ДДТТ на каникулах	Станции с заданиями, памятки «Как вести себя на улице зимой», фотоотчёт	Дети помнят правила в период каникул; вовлечение родителей	Педагог ДО, вожатые
Январь	Подготовка и проведение акции «Письмо водителю»	Социальная активность, привлечение внимания к безопасности	Письма/открытки от детей, размещение в общественных местах/соцсетях, фотоотчёт	Эффект «голос ребёнка»; взаимодействие с сообществом	Педагог ДО, отряд ЮИД, родители
	Мини-конференция «Как объяснить ПДД первокласснику»	Развитие навыков популяризации знаний	Разработка памяток, сценариев, чек-листов; презентация идей	Готовые материалы для пропаганды; развитие проектной культуры	Педагог ДО, актив отряда

Месяц	Мероприятие	Цель	Форма проведения	Ожидаемый результат	Ответственные
Февраль	Муниципальный этап «Безопасное колесо» (подготовка и участие)	Демонстрация навыков, соревновательный опыт	Тренировочные станции, распределение ролей, разбор ошибок	Итоги участия, анализ сильных и слабых сторон; мотивация к совершенствованию	Педагог ДО, тренеры, родители
	Встреча «Профессия: инспектор ГИБДД»	Профориентация, понимание роли службы в обеспечении безопасности	Беседа с сотрудником ГИБДД, демонстрация оборудования, ответы на вопросы	Расширение кругозора, уважение к профессии	Педагог ДО, инспектор ГИБДД
Март	Конкурс агитматериалов «Знаки вокруг нас»	Закрепление классификации знаков, развитие креативности	Плакаты, листовки, мини-видео; выставка и голосование	Наглядные пособия для школы; развитие творческих навыков	Педагог ДО, учитель ИЗО, медиагруппа
	Практикум «Оценка дорожной обстановки»	Применение знаний на реальном маршруте	Прохождение маршрута с фиксацией опасных участков, составление рекомендаций	Навык анализа и прогнозирования опасности	Педагог ДО, инспектор ГИБДД (по возможности)
Апрель	Муниципальные соревнования «Безопасное колесо»	Итоговый контроль навыков, представление школы	Командное выступление, станции, подведение итогов	Результаты для портфолио, опыт командной работы	Педагог ДО, сопровождающие
	Рефлексия и планирование на следующий год	Анализ результатов, сбор предложений, формирование актива на будущий год	Круглые столы, анкетирование, презентация лучших проектов	План развития отряда, преемственность поколений	Педагог ДО, актив, администрация

Методические рекомендации по реализации плана

- **Интеграция с уроками и внеурочной деятельностью.** Темы «ловушек», знаков и первой помощи можно дублировать на уроках окружающего мира и ОБЗР (с учётом возраста).
- **Привлечение социальных партнёров.** Регулярное участие инспектора ГИБДД повышает доверие детей к правилам и даёт реальные примеры.
- **Вовлечение родителей.** Родительский патруль, совместные патрулирования, помощь в фотофиксации «ловушек» усиливают воспитательный эффект.
- **Фиксация результатов.** Фотоотчёты, стенды, публикации в соцсетях и на сайте школы делают работу отряда видимой и мотивируют детей.
- **Гибкость.** План можно корректировать по погоде, расписанию школы и возможностям партнёров.