

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
(Управление образования)  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1»

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
«06» июля 2026 г.  
Приказ №394-ОД от 09.07.2026 г.



Утверждено приказом директора  
МАОУ Гимназия №1  
Шишкин М.Ю.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Здоровый образ жизни»**

Направленность: спортивно – оздоровительная  
Возраст обучающихся: 9 – 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:  
Палкина М. В.,  
Учитель начальных классов

## Содержание

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| <b>2. Комплекс основных характеристик программы:</b> .....     | 3  |
| 2.1. Пояснительная записка .....                               | 3  |
| Направленность общеразвивающей программы .....                 | 3  |
| Актуальность общеразвивающей программы .....                   | 3  |
| Отличительные особенности программы .....                      | 4  |
| Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий ..... | 4  |
| Объём и срок освоения программы.....                           | 4  |
| Особенности организации образовательного процесса. ....        | 4  |
| Форма организации образовательного процесса.....               | 4  |
| Виды занятий.....                                              | 4  |
| <b>2.2 Цели и задачи программы</b> .....                       | 4  |
| 2.3 Учебный (тематический план).....                           | 5  |
| 2.4 Содержание учебного (тематического) плана .....            | 8  |
| 2.5 Планируемые результаты .....                               | 11 |
| <b>3. Организационно – педагогические условия</b> .....        | 12 |
| 3.1 Календарный учебный график.....                            | 12 |
| 3.2 Условия реализации программы .....                         | 12 |
| 3.3 Формы аттестации/контроля.....                             | 13 |
| <b>4. Список литературы</b> .....                              | 14 |

## **2. Комплекс основных характеристик программы:**

### **2.1. Пояснительная записка**

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в школу, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ по валеологии («валео» — быть здоровым, «логос» — наука), начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Программа ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровый образ жизни» - спортивно – оздоровительная.

**Актуальность** общеразвивающей программы заключается в необходимости формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей и деятельные формы взаимодействия.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

**Отличительной особенностью** программы является ее комплексный подход к формированию культуры здоровья, включающий знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

**Объём и срок освоения программы:** общее количество часов, выделенных на изучение курса, составляет 34 часа в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса:** программа реализуется через внеурочную деятельность учащихся в форме кружковых занятий. Предполагается обучение на двух основных уровнях: информативный (изучение правил ЗОЖ) и поведенческий (закрепление социально одобряемых моделей поведения через вовлечение в здоровьесберегающие практики).

**Форма организации образовательного процесса:** преимущественно очная форма обучения. Допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, беседы, деловые и ролевые игры, экскурсии, викторины, КВНы, творческие конкурсы, спектакли.

## **2.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

*Образовательные (формирование представлений):*

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха;
- о двигательной активности;
- о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.

*Деятельностно-коммуникативные (обучение):*

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям для сохранения зрения;
- навыкам конструктивного общения.

*Ценностно-ориентационные:*

- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья;
- формирование установки на ведение здорового образа жизни;
- воспитание ответственности за принятые решения в отношении своего здоровья.

### 2.3 Учебный (тематический план)

| Тема                                                                   | Общее кол-во часов | В том числе |              |                  | Форма контроля |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------------|----------------|
|                                                                        |                    | беседа      | деловые игры | практич. занятия |                |
| Раздел 1. «Академия здоровья: знакомство» (4 часа)                     |                    |             |              |                  |                |
| 1. Здоровый образ жизни, что это?                                      | 1                  | 1           |              |                  |                |
| 2. Личная гигиена                                                      | 1                  |             |              | 1                |                |
| 3. Режим дня: план победы над ленью                                    | 1                  |             | 1            |                  |                |
| 4. Мой личный рекорд: дневник здоровья                                 | 1                  |             |              | 1                | Игра           |
| Раздел 2. «Операция "Чистота"» (5 часов)                               |                    |             |              |                  |                |
| 5. Расследование: почему грязные руки - это мини-лаборатория микробов? | 1                  |             | 1            |                  |                |
| 6. Битва с невидимками: вирусы и бактерии                              | 1                  | 1           |              |                  |                |

|                                                                   |   |   |   |   |                    |
|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--------------------|
| 7. Мойдодыр на связи: гигиена тела и волос                        | 1 | 1 |   |   |                    |
| 8. Супер-одежда: как одеваться по погоде                          | 1 |   |   | 1 |                    |
| 9. Генеральная уборка в Академии                                  | 1 |   | 1 |   | Квест              |
| <b>Раздел 3. «Школа правильного питания» (5 часов)</b>            |   |   |   |   |                    |
| 10. Что на тарелке? Путешествие в страну Питания                  | 1 |   |   | 1 |                    |
| 11. Вкусный светофор: зелёные, жёлтые, красные продукты           | 1 | 1 |   |   |                    |
| 12. Завтрак чемпиона: сила в каше                                 | 1 | 1 |   |   |                    |
| 13. Секреты питьевого режима: вода - главный волшебник            | 1 |   | 1 |   |                    |
| 14. Кулинарный баттл: «Полезный перекус»                          | 1 |   | 1 |   | Творческий конкурс |
| <b>Раздел 4. «Моё тело - мой супергеройский костюм» (7 часов)</b> |   |   |   |   |                    |
| 15. Мозг - главный компьютер                                      | 1 | 1 |   |   |                    |
| 16. Батарейка внутри нас: зарядка как супер-сила                  | 1 |   |   | 1 |                    |
| 17. Скелет и осанка: как не стать "вопросительным знаком"         | 1 |   |   | 1 |                    |
| 18. Глаза — наши окна в мир                                       | 1 |   |   | 1 |                    |

|                                                                              |   |   |   |   |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------|
| 19. Спортландия:<br>экскурсия в мир<br>движений                              | 1 |   | 1 |   |                 |
| 20. День здоровья<br>«Стань героем!»                                         | 1 |   | 1 |   |                 |
| 21. Тренировка для<br>супергероя: дыхание<br>и расслабление                  | 1 |   |   | 1 | КВН             |
| <b>Раздел 5. «Эмоциональный интеллект: я и мои чувства» (4 часа)</b>         |   |   |   |   |                 |
| 22. Моё настроение<br>— моя погода                                           | 1 | 1 |   |   |                 |
| 23. Ссора или мир?<br>Учимся<br>договариваться                               | 1 |   | 1 |   |                 |
| 24. Шкатулка<br>доброты: как добрые<br>слова лечат                           | 1 |   |   | 1 |                 |
| 25. Страхи и<br>смелость: как<br>победить волнение                           | 1 |   | 1 |   | Ролевая<br>игра |
| <b>Раздел 6. «Я и мир вокруг: полезные привычки и безопасность» (4 часа)</b> |   |   |   |   |                 |
| 26. Друзья и враги<br>человека: полезные и<br>вредные привычки               | 1 | 1 |   |   |                 |
| 27. Компьютерный<br>детокс: дружба с<br>гаджетами                            | 1 | 1 |   |   |                 |
| 28. Один дома и на<br>улице: опасности<br>вокруг                             | 1 |   | 1 |   |                 |
| 29. Природа - аптека<br>доктора Айболита                                     | 1 |   |   | 1 | Викторина       |
| <b>Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (5 часов)</b>                  |   |   |   |   |                 |
| 30. Олимпийские<br>игры здоровья                                             | 1 |   | 1 |   |                 |
| 31. Создаём «Книгу<br>Здоровья» класса                                       | 1 |   |   | 1 |                 |

|                                                    |   |   |   |   |                                                   |
|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------|
| 32. Интервью у родителей: "Здоровье в нашей семье" | 1 |   |   | 1 |                                                   |
| 33. Фестиваль ЗОЖ: ярмарка здоровых привычек       | 1 |   | 1 |   |                                                   |
| 34. Выпускной в Академии здоровья                  | 1 | 1 |   |   | Презентация мини-проекта «Здоровье в нашей семье» |

## 2.4 Содержание учебного (тематического) плана

Программа дополнительного образования «Здоровый образ жизни» для 3 класса состоит из семи разделов, каждый из которых направлен на формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью, развитие практических навыков здорового образа жизни и эмоционального интеллекта.

Первый раздел «Академия здоровья: знакомство» посвящён введению в тему здоровья. На занятиях обучающиеся узнают, что здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Дети знакомятся с правилами личной гигиены. В рамках этого раздела особое внимание уделяется составлению режима дня: школьники разрабатывают свой идеальный распорядок, учатся планировать время для учёбы, отдыха, прогулок и сна. Итоговым продуктом становится личный «Дневник здоровья», в котором дети ежедневно отмечают выполнение основных правил здорового образа жизни. Форма работы - беседы, экскурсии, творческие мастерские.

Второй раздел «Операция "Чистота"» посвящён гигиеническим навыкам. Обучающиеся в ходе практических экспериментов узнают о микробах и вирусах, способах их передачи и профилактике инфекционных заболеваний. Дети изучают правила мытья рук, ухода за телом, полостью рта и волосами. Отдельное внимание уделяется правильному подбору одежды по сезону, закаливанию и профилактике простудных заболеваний. В рамках раздела проводится командный квест, где ребята в игровой форме закрепляют полученные знания, а также создают индивидуальные «Карты чистоты», позволяющие отслеживать свои гигиенические привычки. Основные формы занятий - эксперименты, ролевые игры, творческие конкурсы, соревнования.

Третий раздел «Школа правильного питания» знакомит обучающихся с основами рационального питания. Дети узнают, для чего человеку нужна пища, что такое белки, жиры и углеводы, как они влияют на рост, энергию и здоровье. Изучается принцип «светофора» питания: полезные продукты (зелёный свет), умеренно полезные (жёлтый свет) и продукты, которые следует ограничивать (красный свет). Школьники учатся читать этикетки, анализировать состав продуктов, делать осознанный выбор в пользу здоровой пищи. В рамках раздела проводятся мастер-классы по приготовлению полезных завтраков, дети изучают значение воды для организма и правила питьевого режима. Завершается раздел кулинарным баттлом, где каждая группа представляет и защищает свой рецепт полезного перекуса. Используются беседы, исследования, дегустации, творческие конкурсы и защита мини-проектов.

Четвёртый раздел «Моё тело - мой супергеройский костюм» направлен на изучение строения и функций организма, а также на формирование привычки к двигательной активности. Обучающиеся узнают, как работает мозг, что такое память, внимание, как отдыхать и восстанавливать силы. Большое внимание уделяется утренней зарядке, дети самостоятельно составляют комплексы упражнений и выполняют их под музыку. Изучаются правила сохранения правильной осанки, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, проводятся специальные упражнения для укрепления спины. Отдельный блок посвящён гигиене зрения: дети узнают, почему портится зрение, осваивают гимнастику для глаз, учатся правильно организовывать рабочее место. В рамках раздела проводится встреча со спортсменом, организуется День здоровья с эстафетами и подвижными играми на свежем воздухе, а также мастер-класс по дыхательной гимнастике и релаксации. Основные формы работы - практические занятия, игры, спортивные праздники, самонаблюдение и ведение дневника достижений.

Пятый раздел «Эмоциональный интеллект: я и мои чувства» посвящён развитию эмоциональной сферы ребёнка. Обучающиеся учатся распознавать свои эмоции, понимать их причины и влияние на общее самочувствие. Изучаются способы управления гневом, страхом, тревогой; осваиваются простые техники саморегуляции и релаксации. В рамках раздела рассматриваются конфликтные ситуации, дети учатся договариваться, уважать чувства другого человека, выражать свои эмоции словами, не обижая окружающих. Особое внимание уделяется «добрым словам» - комплиентам, поддержке, благодарности. Дети создают коллективное «Дерево добрых слов», участвуют в ролевых играх, рисуют своё настроение и учатся

преодолевать страхи через творчество. Формы занятий - психологические игры, арт-терапия, ролевые игры, коллективное творчество.

Шестой раздел «Я и мир вокруг: полезные привычки и безопасность» формирует у школьников навыки безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью. Обучающиеся узнают о полезных и вредных привычках, анализируют свои привычки и планируют работу над ними. Обсуждаются вопросы использования гаджетов и компьютеров: правила работы за экраном, временные ограничения, гимнастика для глаз и рук, профилактика переутомления. Рассматриваются опасные ситуации дома, на улице, в транспорте, а также при общении с незнакомыми людьми. Дети учатся оказывать первую помощь при мелких травмах. В рамках раздела изучаются лекарственные растения, их распознавание и применение, а также правила безопасности при взаимодействии с природой - ядовитые растения, грибы, насекомые. Занятия проходят в форме кейс-игр, мозговых штурмов, практических тренингов по безопасности, защиты плакатов и памяток.

Седьмой раздел «Вот и стали мы на год взрослей» является итоговым и обобщающим. Обучающиеся систематизируют знания, полученные в течение учебного года, демонстрируют приобретённые навыки и умения. В рамках раздела проводится командная игра-квест «Олимпийские игры здоровья», охватывающая все изученные темы: гигиену, питание, двигательную активность, эмоциональный интеллект, безопасность. Дети создают коллективную «Книгу Здоровья» класса, в которую включают лучшие рисунки, плакаты, правила и фотографии с мероприятий. Каждый ученик готовит и презентует мини-проект «Здоровье в нашей семье», для чего заранее берёт интервью у родителей и рассказывает о семейных традициях здорового образа жизни. Завершается программа праздничным Фестивалем ЗОЖ, где каждая группа представляет творческий номер, а затем проводится торжественное вручение дипломов «Зожников». В конце года все обучающиеся проходят итоговое тестирование в игровой форме, позволяющее оценить уровень сформированности знаний и навыков здорового образа жизни. Основные формы работы - квесты, коллективные творческие проекты, презентации, праздники, итоговое тестирование.

Таким образом, содержание программы охватывает все ключевые аспекты здоровья младшего школьника: физический, гигиенический, психологический и социальный. Каждый раздел имеет чёткую практическую направленность, закрепляется в игровой и творческой деятельности, что обеспечивает не только получение знаний, но и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у обучающихся 3 класса.

## **2.5 Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуальные позиции;
- определять и высказывать общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор, как поступить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

#### *Познавательные УУД:*

- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять рассказы на основе простейших моделей (рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье;

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- правила поведения в семье, школе, общественных местах;
- значение физических упражнений для сохранения здоровья;
- знания о "полезных" и "вредных" продуктах, значение режима питания.

**Обучающиеся должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать "полезные" и "вредные" продукты;
- использовать средства профилактики ОРВИ;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

### **3. Организационно – педагогические условия**

#### **3.1 Календарный учебный график**

| № | Основные характеристики образовательного процесса | Учебный год              |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество учебных недель                         | 34                       |
| 2 | Количество часов в неделю                         | 1                        |
| 3 | Количество часов                                  | 34                       |
| 4 | Недель в первом полугодии                         | 17                       |
| 5 | Недель во втором полугодии                        | 17                       |
| 6 | Начало занятий                                    | 2 сентября текущего года |
| 7 | Выходные дни                                      | 31 декабря – 11 января   |
| 8 | Окончание учебного года                           | 26 мая следующего года   |

#### **3.2 Условия реализации программы**

| Раздел программы                                                            | Оборудование, материалы                                         | Помещение | Кадровое обеспечение     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| 1 раздел. «Академия здоровья: знакомство»<br>2 раздел. «Операция "Чистота"» | Компьютер,<br>принтер,<br>колонки,<br>интернет,<br>канцелярские | Кабинет   | Учитель<br>Палкина М. В. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3 раздел. «Школа<br>правильного питания»<br>4 раздел. «Моё тело - мой<br>супергеройский костюм»<br>5 раздел.<br>«Эмоциональный<br>интеллект: я и мои<br>чувства»<br>6 раздел. «Я и мир вокруг:<br>полезные привычки и<br>безопасность»<br>7 раздел. «Вот и стали мы<br>на год взрослей» | принадлежности,<br>наглядные<br>пособия,<br>дидактический<br>материал |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|

В образовательном учреждении созданы условия для реализации рабочей программы внеурочной деятельности, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования и запросов учащихся;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников.

### **3.3 Формы аттестации/контроля**

#### **Формы оценочных средств:**

- журнал посещаемости;
- аналитический материал участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, конкурсах, КВНах);
- фотоотчёт;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «ВКонтакте».

#### **Формы итоговой аттестации:**

- аналитический отчёт по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме творческих конкурсов, выставок работ, деловых игр и др.;
- участие в проектной деятельности и акциях.

#### 4. Список литературы

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с.
2. Мошнина, А.В. Здорово быть здоровым. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожева ; под ред. Г. Г. Онищенко. — М.: Просвещение, 2019. — 143 с.
3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».