

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 – 4 КЛАССЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

¹ Изучается во всех разделах курса.

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**², **ча – ща**, **чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Урок»). Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

1 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с прописями.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1

12	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	1
13	Строчная буква а .	1
14	Заглавная буква А .	1
15	Строчная и заглавная буквы О, о .	1
16	Упражнение в написании изученных букв	1
17	Строчная буква и .	1
18	Заглавная буква И .	1
19	Строчная буква ы	1
20	Закрепление написания изученных букв.	1
21	Строчная буква у .	1
22	Заглавная буква У .	1
23	Заглавная и строчная буквы Н, н .	1
24	Заглавная буква Н в именах собственных.	1
25	Заглавная и строчная буквы С, с	1
26	Упражнение в списывании с письменного шрифта. Восклицательное предложение.	1
27	Заглавная и строчная буквы К, к .	1
28	Упражнение в чтении и письме. Повествовательная и восклицательная интонация.	1
29	Заглавная и строчная буквы Т, т .	1
30	Восстановление деформированного предложения. Создание письменных текстов.	1
31	Заглавная и строчная буквы Л, л .	1
32	Сравнение предложений с разного вида интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками: !, ?, .	1
33	Заглавная и строчная буквы Р, р .	1
34	Упражнение в чтении и письме. Многозначные слова.	1
35	Заглавная и строчная буквы В, в .	1
36	Запись и интонирование предложений по цели высказывания. Анализ и списывание предложений.	1
37	Строчная гласная буква е . Упражнение в чтении и письме.	1
38	Заглавная буква Е . Обозначение буквой е мягкости согласного на письме.	1
39	Строчная буква п .	1
40	Заглавная буква П .	1
41	Заглавная и строчная буквы М, м .	1
42	Списывание с печатного текста. Разгадывание ребусов.	1
43	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	1
44	Строчная буква з .	1
45	Заглавная буква З .	1
46	Конструирование предложений из слов.	1
47	Строчная буква б .	1
48	Заглавная буква Б . Наблюдение за изменением формы слова (один – много).	1
49	Строчная буква д .	1
50	Заглавная буквы Д .	1
51	Строчная буква я . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы «я».	1
52	Заглавная буква Я . Многозначность слов.	1
53	Строчная буква г .	1

54	Заглавная буква Г .	1
55	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Предложение с обращением.	1
56	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук.	1
57	Заглавная буква Ч . Слоги ча, чу .	1
58	Буква ь .	1
59	Буква ь как показатель мягкости согласного звука.	1
60	Буква ь . знак мягкости. Буква ь в середине слова	1
61	Строчная буква ш .	1
62	Заглавная буква Ш . Написание слов с сочетанием ши .	1
63	Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием жи .	1
64	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Сочетания ши, жи	1
65	Упражнение в чтении, анализе и списывании текста.	1
66	Строчная буква ё .	1
67	Заглавная буква Ё .	1
68	Заглавная и строчная буквы Й, й .	1
69	Упражнение в написании слогов и слов с буквой й . Признаки предмета.	1
70	Строчная буква х . Употребление имен прилагательных для характеристики предмета.	1
71	Заглавная буква Х . Антонимы-прилагательные.	1
72	Заглавная и строчная буквы Ю, ю .	1
73	Упражнение в написании слогов и слов с буквой ю . Обозначение буквой ю мягкости согласного. Личные местоимения я – они .	1
74	Заглавная и строчная буквы Ц, ц .	1
75	Списывание с печатного текста. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	1
76	Заглавная и строчная буквы Э, э .	1
77	Конструирование предложений из слов. Написание с заглавной буквы имен собственных.	1
78	Строчная буква щ . Слоги ща, шу .	1
79	Заглавная буква Щ . Слоги ща, шу .	1
80	Строчная буква ф .	1
81	Заглавная буква Ф .	1
82	Буквы Ъ, ъ .	1
83	Буквы Ь, ь .	1
84	Алфавит. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
85	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	1
86	Слуховой диктант на тему «Звуки и буквы».	1
87	Работа с текстом. Оформление предложений на письме.	1
88	Конструирование предложений из слов.	1
89	Запись и интонирование предложений по цели высказывания. Анализ и списывание предложений.	1
90	Восстановление деформированного предложения. Создание письменных текстов.	1
91	Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами.	1
92	Упражнение в чтении и письме. Списывание с печатного текста.	1
Наша речь (2 ч)		

93	Знакомство с учебником «Русский язык».	1
94	Для чего нужна речь? Виды речи (общее представление).	1
Текст. Предложение (4 ч)		
95	Что такое текст?	1
96	Общее представление о предложении. Связь слов в предложении.	1
97	Оформление предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
98	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.	1
Слово (5 ч)		
99	Слово как единица языка и речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
100	Значение имени существительного и его употребление в речи.	1
101	Значение глагола и употребление его в речи. Составление предложений по рисункам.	1
102	Значение имени прилагательного и употребление его в речи. Работа с текстом.	1
103	Однозначные и многозначные слова.	1
Слог. Ударение (3 ч)		
104	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
105	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
106	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.	1
Звуки и буквы (22 ч)		
107	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
108	Русский алфавит или Азбука.	1
109	Гласные буквы и звуки. Соотношение звукового и буквенного состава в словах.	1
110	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1
111	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.	1
112	Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.	1
113	Написание слов с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарём	1
114	Повторение слов, написание которых надо запомнить. Словарный диктант.	1
115	Согласные звуки и буквы.	1
116	Звук [й'] и буква й.	1
117	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных: е, ё, ю, я.	1
118	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака. Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1
119	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные согласные звуки.	1
120	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1
121	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1
122	Слова с буквосочетаниями чк, чн, щн.	1
123	Гласные после шипящих. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
124	Упражнение в написании гласных букв после шипящих. Наши	1

	проекты. «Скороговорки».	
125	Заглавная буква в именах собственных.	1
126	Написание заглавной буквы в именах собственных.	1
127	Пишу правильно. Наши проекты. «Сказочная страничка»	1
128	Чему мы научились за год?	1
129	Резервный урок	1
130	Резервный урок	1
131	Резервный урок	1
132	Резервный урок	1

2 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Наша речь. (3 ч.)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1
2	Человек и его речь	1
3	Диалог и монолог	1
Текст (3 ч.)		
4	Текст.	1
5	Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста	1
Предложение (10 ч.)		
7	Предложение	1
8	Составление предложений из слов	1
9	Главные члены предложения	1
10	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
11	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1
14	Установление связи слов в предложении	1
15	<i>Контрольный диктант по теме "Предложение"</i>	1
16	Работа над ошибками. Члены предложения.	1
Лексическое значение слов.(17 ч.)		
17	Однозначные и многозначные слова	1
18	Однозначные и многозначные слова	1
19	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
20	Синонимы	1
21	Антонимы	1
22-23	Родственные слова	2
24-25	Корень слова. Однокоренные слова	2
26	Какие бывают слоги?	1
27-28	Ударный слог	2
29-30	Перенос слова	2
31	Обучающее сочинение по серии картинок	1
32	<i>Проверочная работа по теме "Слово"</i>	1
33	Работа над ошибками. Пишу правильно.	1
Звуки и буквы (54 ч.)		
34	Звуки и буквы.	1
35	Как мы используем алфавит	1
36	Заглавная буква в словах	1
37	Гласные звуки	1
38-39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2

40-42	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком в корне	3
43-45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3
46	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
47	<i>Контрольная работа по теме "Безударные гласные в корне слова"</i>	1
48	Работа над ошибками. Упражнение в подборе проверочных слов.	1
49	Согласные звуки	1
50-51	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов со звуком [й'] на слоги и для переноса	2
52-53	Слова с удвоенными согласными	2
54-55	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Способы их обозначения на письме	2
56	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
57-58	Правописание слов с ь - показателем мягкости согласных звуков	2
59	Закрепление по теме "Согласные звуки и буквы"	1
60	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1
61	Звуки и буквы	1
62	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
63	Развитие речи. Обучающее изложение	1
64	Обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1
65	<i>Контрольный диктант по теме "Твердые и мягкие согласные звуки"</i>	1
66	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками	1
67	Буквосочетания жи–ши	1
68	Буквосочетания ча–ща	1
69	Буквосочетания чу–щу	1
70-71	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2
72	Проверка парных согласных в корне слова	1
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
75-77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
78	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
79	<i>Контрольная работа по теме "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова"</i>	1
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
81-83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3
84	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
85	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
86	<i>Проверочная работа по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"</i>	1
87	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
Части речи (40 ч.)		
88	Части речи	1
89-90	Понятие об имени существительном	2
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
92	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1
93-94	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	2
95	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
96	Заглавная буква в географических названиях	1

97	Обучающее изложение	1
98	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
99	<i>Проверочная работа по теме "Правописание собственных имен существительных "</i>	1
100	Работа над ошибками. Заглавная буква в собственных именах существительных.	1
101-102	Единственное и множественное число имён существительных	2
103	<i>Контрольная работа по теме "Имена существительные"</i>	1
104	Работа над ошибками. Имена существительные.	1
105-106	Что такое глагол?	2
107	Единственное и множественное число глаголов	1
108	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами	1
109	Роль глаголов в тексте - повествование.	1
110	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
111	Что такое имя прилагательное?	1
112	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
113	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
114	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
115	Текст-описание	1
116	<i>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</i>	1
117	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1
118	Текст - рассуждение	1
119	Обучающее изложение	1
120	Общее понятие о предлоге	1
121	Раздельное написание предлогов со словами	1
122	Восстановление предложений	1
123	Раздельное написание предлогов со словами	1
124	Закрепление по теме "Предлог"	1
Повторение изученного материала (9 ч.)		
125	Текст.	1
126	Повторение изученного материала по теме «Предложение»	1
127	Повторение изученного материала по теме «Слово и его значение»	1
128	Повторение изученного материала по теме «Части речи»	1
129	Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы»	1
130	Мягкий знак	1
131	<i>Проверочный диктант по теме "Повторение изученного материала во 2 классе"</i>	1
132	Работа над ошибками. Правила правописания	1
133	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1
134-136	Резервные уроки	3

3 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Язык и речь. (2 часа)		
1	Виды речи. Её назначение.	1
2	Речь – отражение культуры человека.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)		
3	Что такое текст?	1

4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
5	Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Предложение с обращением. Обучающее изложение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10	Входная контрольная работа по повторению.	1
11	Работа над ошибками. Виды предложений.	1
12	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
13	Простое и сложное предложение. Повторение.	1
Слово в языке и речи (15 часов)		
14	Лексическое значение слов.	1
15	Антонимы и синонимы.	1
16	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1
17	Слово и словосочетание.	1
18	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1
19	Части речи. Общее представление.	1
20	Части речи. Повторение.	1
21	Имя числительное. Общее представление.	1
22	Имя числительное.	1
23	Звуки речи. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
24	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
25	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.	1
26	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
27	Разделительный ь знак.	1
28	Контрольная работа по теме: «Слово в языке и речи»	1
Состав слова. (39часов)		
29	Работа над ошибками. Корень слова.	1
30	Как найти в слове корень?	1
31	Чередование согласных в корнях слов.	1
32	Что такое окончание.	1
33	Окончание основа слова.	1
34	Что такое приставка?	1
35	Как найти в слове приставку.	1
36	Значение приставок.	1
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1

38	Значения суффиксов.	1
39	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1
40	Разбор слова по составу. Проверь себя.	1
41	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1
42	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
43	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
44	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
45	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1
46	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
47	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
48	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1
49	Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне слова.	1
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	Промежуточная аттестация за первое полугодие.	1
54	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
55	Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными.	1
56	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
57	Правописание приставок и суффиксов.	1
58	Правописание суффиксов ик – ек, -ок	1
59	Правописание гласных в приставках и суффиксах.	1
60	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
61	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1
62	Правописание приставок и предлогов.	1
63	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1
64	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
65	Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.	1
66	Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
67	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами».	1
Части речи (61 час)		
68	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1

69	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
71	Представление об устаревших словах.	1
72	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74	Изменение имён существительных по числам.	1
75	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
76	Род имён существительных.	1
77	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.	1
78	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
79	Упражнения в написании знака после шипящих.	1
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
81	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
82	Упражнение в склонении имён существительных.	1
83	Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк»	1
84	Именительный падеж имён существительных.	1
85	Родительный падеж имён существительных.	1
86	Дательный падеж имён существительных.	1
87	Винительный падеж имён существительных.	1
88	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных (родительный и винительный)	1
89	Творительный падеж имён существительных.	1
90	Предложный падеж имён существительных.	1
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	1
92	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
93	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1
94	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание текста.	1
95	Изменение имен прилагательных по родам.	1
96	Изменение имён прилагательных по родам.	1
97	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
98	Изменение имён прилагательных по числам.	1
99	Изменение прилагательных по числам.	1
100	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	1

101	Упражнение в определении падежей имён прилагательных	1
102	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
104	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
105	Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
106	Личные местоимения. Общее представление.	1
107	Личные местоимения. Общее представление.	1
108	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам	1
109	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.	1
110	Промежуточная аттестация.	1
111	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
112	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1
113	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1
114	Глагол в начальной (неопределенной) форме.	1
115	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
116	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
117	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа.	1
118	Времена глагола.	1
119	Упражнение в определении времени глагола.	1
120	Упражнение в определении времени глагола.	1
121	Подробное изложение повествовательного текста.	1
122	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
123	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
124	НЕ с глаголами	1
125	Морфологический разбор глаголов.	1
126	Обобщение знаний о глаголе.	1
127	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1
Повторение (8часов)		
129	Части речи	1
130	Имя существительное	1
131	Имя прилагательное	1
132	Глагол.	1
133- 136	Резервные уроки.	4

4 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Повторение. (2 ч.)		
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык».	1
2	Язык и речь. Формула вежливости. Слово и его лексическое значение.	1
Текст (2ч.)		
3	Текст. План текста.	1
4	Текст-повествование, описание, рассуждение, их особенности.	1
Предложение (14 ч.)		
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Основа предложения. Словосочетания.	1
10	Входная контрольная работа.	1
11	Анализ КР и работа над ошибками.	1
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Обобщение знаний о сложных и простых предложениях.	1
18	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи.(15 ч)		
19	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
20-22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1
25	Правописание приставок и суффиксов.	1
26	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
27	Обучающее изложение «Дрозды».	1
28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
30	Имя числительное. Глагол.	1
31	Наречие как часть речи.	1
32	Правописание наречий.	1
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Имя существительное.(35 ч)		
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1

35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
38	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
39	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
40	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
41	2-е склонение имен существительных.	1
42	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1
43	3-е склонение имен существительных.	1
44	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1
45	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
46	Обучающее изложение "Поползень".	1
47	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
48	Именительный и винительный падежи.	1
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
51	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
52	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
53	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
54	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
55	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
57	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
58	Контрольная работа за первое полугодие.	1
59	Анализ КР. Повторение.	1
60	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
61	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
62	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
63	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи	1

	имён существительных множественного числа.	
64	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
66	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
67	Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
68	Морфологический разбор имени существительного.	1
Имя прилагательное.(25 ч)		
69	Имя прилагательное как часть речи.	1
70	Род и число имён прилагательных.	1
71	Склонение имён прилагательных	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
76	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
77	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
78	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
80	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
82	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
83	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
84	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
85	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1
86	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
87	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
88	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
89	Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	1
90	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1
91	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.	1
92	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных».	1
93	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1

Местоимение. (5 ч)		
94	Местоимение как часть речи.	1
95	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
96	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	1
97	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
98	Изменение личных местоимений по падежам.	1
Глагол как часть речи. (28 ч)		
99	Изменение глаголов по временам.	1
100	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1
101	Неопределённая форма глагола.	1
102	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
103	Возвратные глаголы (общее представление).	1
104	Спряжение глаголов.	1
105	Спряжение глаголов	1
106	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
107	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
108	Упражнение в распознавании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1
109	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
110	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
111	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1
112	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
113	Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
116	Возвратные глаголы.	1
117-118	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
121	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
122	Контрольная работа «Правописание глаголов»	1
123	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
124-125	Обобщение по теме "Глагол".	2
126	Тестирование по теме «Глагол».	1
Повторение. (10 ч)		
127-128	Язык. Речь. Текст.	2
129	Предложение и словосочетание.	1
130	Лексическое значение слова. Состав слова.	1
131	Резервные уроки.	1
132-136	Резервные уроки.	5

