

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МАОУ Гимназия №1
М.Ю. Шишкин
(приказ №311-ОД от 24.07. 2023г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Юный краевед»
(на бесплатной основе)

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
педагог-организатор

Сухой Лог, 2023

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего (полного) общего образования, создают основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Представленная программа по краеведению является интегрированным курсом, обращенным к природно-географическим, социально-политическим, культурно-этническим и другим особенностям региона и входит в учебно-методический комплекс по истории нашего Сухоложского округа с XVIII века до XXI века.

Практическая направленность программы предполагает работу школьников над составлением истории своего рода, города, улиц, экскурсионных маршрутов, осуществление поисково-собирательской, виртуальной, исследовательской деятельности, подготовку сообщений, докладов, проектов, рефератов и др. количество часов на данные виды деятельности определяется индивидуально.

Программа кружка реализует туристско-краеведческое направление дополнительного образования.

При составлении данной программы в качестве **нормативных документов**, в соответствии с информационным письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области» №59 от 06.04.2010, другими нормативными актами, использованы:

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями;
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 899 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;

- Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006 № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области 01-01/5893 от 17.08.2011 «О внесении изменений в базисный учебный план»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

Особенности представленной программы по краеведению определяются следующим:

- в программе по краеведению органично переплетаются предметная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная составляющие образованности. На всех этапах обучения учащиеся получают представления об особенностях исторического развития региона и образе жизни уральцев, о трудовых традициях, праздниках, духовно-нравственных святынях Урала;

- обращение учащихся к истории своей семьи позволяет частично ликвидировать культурный (ментальный) межпоколенный разрыв «Проживание» и «Прочувствование» молодыми людьми истории страны через судьбу близких людей способствует возникновению совершенно иных межличностных отношений;

- «Учебная программа по краеведению» является интегративным курсом, вбирающим в себя содержательные аспекты истории, географии, литературы, информатики, МХК. Данная программа создает поле взаимодействия учителей истории, литературы, информатики, МХК и других, а также является мостом для сотрудничества со служителями музеев, библиотек, с общественными организациями города и гимназии.

1.2. Цель и задачи программы

Целью школьного кружка «Юный краевед», как важного звена в системе образования, является общекультурная подготовка обучающихся средних и старших классов.

Реализация данной рабочей программы предусматривает решение ряда **задач**:

Образовательные

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно знакомиться с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;

- получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;

- приобретение школьниками знаний о географических, климатических, экономических, культурных особенностях уральского региона;

- формирование представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, их взаимоуважении;
- рассмотрение исторических процессов на примере деятельности людей, оставивших след в истории края, России, мира;
- приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории.

Деятельностно-коммуникативные

- формирование умений углубленного освоения выбранной области человеческой культуры, понимания и терпимости к чужой точке зрения, аргументации собственной мировоззренческой позиции, умений жить в условиях диалога культуры;
- приобщение учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками по истории Урала, Сухоложского городского округа, картами, научной литературой, участие в походах по родному краю, посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, проектов, участие в научных конференциях и др.).

Ценностно-ориентационные

- приобщение учащихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре, уважение к предкам;
- осознание учащимися личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности.

1.3 Содержание программы

Географическое положение Уральского региона и его природная зона. Полезные ископаемые и иные природные ресурсы края как факторы, определяющие особенности исторического развития народов края. Основные понятия и термины: Урал, Предуралье, Прикамье, Зауралье. Местоположение понятия «Сухоложского городского округа» трудовая деятельность первых поселенцев Сухоложья. освоение недр Сухоложья.

В древней истории Урала имеется немало фактов, что в разные исторические эпохи на его территории проживало множество народов. Аборигены были великолепными охотниками, в лесу чувствовали себя как дома.

Населённые пункты на территории современного Сухоложья были в 1681 – 1683 годах. Территория существующего села Курьи известна с 1710 года. Перепись 1710 года сообщает, что в Новопышминской слободе существовали также деревня Шатская, Брусаянская, Тёмная, Рудакова, Кунарская, Ершова и Ирбитская. жители поселений занимались земледелием, скотоводством, охотой, рыболовством и ремёслами. Земледелие, особенно овощеводство, являлось хорошим подспорьем в домашнем хозяйстве. Хозяйство первопоселенцев носило натуральный характер, то есть, всё необходимое для себя они производили сами. Но всё же кое что приходилось и покупать (соль и охотничьи припасы), развивались различные ремёсла и всё же вплоть до 1917 года основным тружеником в сухоложье оставался крестьянин. В начале 18 века на Урале развернулось строительство металлургических предприятий. Всё это непосредственно отразилось на жизни уральской деревни, в том числе и крестьян, живших на территории Новопышминской слободы.

Образ родного края, семьи и брака в крестьянских семьях.

деревенские семьи были большими, часто в них росли по шесть и более детей. Накормить досыта всех – было очень сложной проблемой. В поле, на работу шли впроголодь, радовались куску ржаного хлеба. Самой популярной пищей в крестьянской среде считалась каша.

Крестьянская жизнь никогда не была легкой. Чуть девочка подрастала, мать заставляла ее с младшим водиться, по хозяйству помогать. А когда наступала пора невеститься, круг

забот становился еще шире. Надо самой уметь юбку сшить, обнову связать, с серпом и литовкой обращаться, в огороде слыть не последней. После свадьбы забот становилось еще больше. Чужая семья, дети... Весь день на ногах, в заботах. Мальчики тоже рано выросли. Чуть подросли, начинали ухаживать за лошадьми, боронили, копны возили... Да разве можно все перечислить в обыденной жизни. Русский крестьянин никогда не был собственником земли. Владела ею сельская община. Земля делилась всем миром. Давали землю всем лицам мужского пола, независимо от возраста, женщин во внимание не принимали. Ведущими зерновыми культурами того времени были рожь и овес. Затем шли ячмень и пшеница. При изучении этих тем полезно пользоваться книгой Федора Ивановича Шишкина «Родословная книга рода Шишкиных».

Сухоложье - XX век: памятные места

Возникновение населения; имя города. День города, как культурное событие, моя история и история моего города: родословное древо. Музеи города. Роль музеев как хранителей исторической памяти народа. Знакомство с экспозициями школьного историко-краеведческого музея. Знакомство с краеведом Сухоложья Е.Ф. Григорьевым, с его работами по исследованию истории Сухоложья. Первое упоминание о деревне Сухоложское - 1710 год. Гражданская война. Коллективизация. Сухоложье в годы Великой Отечественной войны.

Переориентация производства на выпуск военной продукции. История формирования воинских соединений в Сухоложье.

Уральцы - Герои фронта, Герои Советского Союза: Речкалов А.Г., Сысолятин И.М., Неустроев С.Д.

Новейшая история Сухоложья.

Перестройка: 13 мая 2000 - создание Уральского Федерального округа. Промышленность Сухоложского городского округа; дружба между металлургическим заводом и школой; развитие системы народного образования. Культура, наше музыкально-поэтическое объединение.

1.3. Планируемые результаты

Обучаться по предлагаемой программе будут учащиеся с 7 по 11-е классы по желанию от каждого класса по 2-3 ученика. Прежде всего, это должны быть ученики, ответственные за ведение краеведения в своих классах.

По окончании курса учащиеся должны:

Знать (предметно-информационная составляющая)

- основы хронологии, периодизации;
- географическое и административное деление Уральского региона, особенности климата, ландшафтные зоны (Сухоложья), полезные ископаемые, памятники природы; связывать это знание с местом проживания (краеведческий аспект).

Промышленные зоны; памятные места социальной, гражданской и культурной истории (поселения, предприятия, мемориалы, музеи, храмы, учреждения); соотносить это звание с местом проживания:

- пользоваться картами, схемами, таблицами, работать со справочной литературой, накапливать и фиксировать информацию в разнообразной письменной и электронной форме.
- выделять тему и проблему, свою точку зрения, последовательно выражать её в устной и письменной форме, составлять развёрнутый план ответа, составить проект, реферат, видеть, понимать, оценивать, осознавать (ценностно-ориентационная составляющая образованности)
- другие мнения, позиции, ценности, соотносить их со своим мнением;
- значение истории для современности, для жизненного самоопределения;
- необходимость налаживания коммуникации и сотрудничества с другими людьми.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Достижение планируемых результатов обеспечивается использованием технических средств обучения (мультимедиа-система), методических средств обучения (видео, методическая и учебная литература, методические разработки, презентации и др.); Информационное обеспечение представлено видео-, фото-, интернет-источниками, архив историко-краеведческого музея Гимназии №1. Для реализации программы используются разнообразные информационные материалы. Занятия проводятся в кабинете музея МАОУ Гимназия №1. Способы проверки результатов освоения программы: проведение экскурсий для всех участников образовательного процесса, а так же приглашенных гостей; осуществление поисково-собирательской, виртуально-исследовательской, экспозиционно-выставочной деятельности (проверяется степень усвоения материала и практических навыков). Методы диагностики достижений обучающихся: диагностический контроль, анализ уровня воспитанности детей, анализ поведения ребенка на занятиях. Предполагается участие в муниципальном конкурсе «Уральский характер» и смотре-конкурсе школьных музеев.

2.2. Условия реализации программы

Раздел программы	Оборудование, инструменты, материалы	Помещение	Кадровое обеспечение
Раздел 1. Культура и быт сухоложцев Раздел 2. История гимназии Раздел 3. Сухоложский литейно-механический завод. Дружба между заводом и школой Раздел 4. Сухой Лог в годы ВОВ	Компьютер, принтер, интернет, сканер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности	кабинет	Педагог-организатор

2.3. Методические материалы

При реализации программы «Юный краевед» используются методические материалы: методические разработки экскурсий, видеозаписи, игры, материалы для самостоятельного выполнения исследовательских работ, инструкции для экскурсий, презентации для освоения тем, викторины с вопросами по темам, сценарии к различным праздникам.

2.4. Тематическое планирование

Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		теория	практика
1. Географическая и социальная обусловленность границ Урала	1	1	-
2. Географическая и социальная обусловленность границ городского округа Сухой Лог.	1	1	-
3. Трудовая деятельность первых поселенцев.	1	1	-
4. Освоение недр Сухоложья.	1	-	1
5. Урал – горнозаводской край России. Возникновение промышленности в Сухоложье	1	1	-
6. Образ родного края (по материалам книги «Традиции земли Уральской»)	1	1	-

7. «От вражды к согласию. Сухоложье. Неизвестные страницы»	1	1	1
8. День народного единства	1	-	1
9. Освоение Урала и завоевание Сибири	1	1	-
10. Семья и брак в крестьянских семьях	2	1	1
11. Знакомство с книгой Фёдора Ивановича Шишкина «Родословная книга рода Шишкиных»	1	1	1
13. XX век. Гражданская война в Сухоложье.	1	-	1
14. Сухоложье: 20 век: памятные места социальной, гражданской и культурной истории.	2	1	1
15. Коллективизация. Сельское хозяйство Сухоложья перед Великой Отечественной войной	1	1	-
16. Развитие промышленности в Сухоложье	2	1	1
12. Дружба между металлургическим заводом и школой	1	1	-
17. Народное образование и культура в Сухоложском районе.	2	1	1
18 Сухоложье в годы Великой Отечественной Войны.	2	1	1
19. Патриотическое движение. История формирования добровольческого танкового корпуса. История формирования 167 стрелковой дивизии	2	1	1
20. История формирования 93 отдельной стрелковой бригады. Сухоложцы – участники Сталинградского сражения	3	1	2
21. Уральцы – герои фронта	2	1	1
22. Сухоложцы - участники боевых действий в Берлине. Сухоложцы, награждённые медалями «За взятие Берлина»	2	1	1
23. Сухоложский район после войны: промышленность, строительство жилья, повышение уровня жизни уральцев.	1	1	-
24. Развитие системы народного образования, культуры, спорта в послевоенное время в Сухоложье	1	1	-
25. История гимназии	-	1	
Итого	34	22	13

2.5 Список используемой литературы

1. Афанасьев А.А. «Сухоложье. Неизвестные страницы» Сухой Лог 2004.
2. Афанасьев А., Быков С. Врачующий пояс Рифея. История в лицах городов.
3. Долгушина А.И., Субачёв В.В. «Традиции земли уральской» Екатеринбург. Центр «Учебная книга» 2006.
4. «Металлурги Сухоложья» Сухой Лог 2001.

5. Методические пособия научно-производственной организации «Медиаресурсы» (www.videoresursy.ru)
6. Патриотическое воспитание музейными средствами: возможности, опыт, проблемы. Екатеринбург, 1996.
7. «Труженики тыла - фронта» Книги № 1, 2,3,4. Сухой Лог.
8. Овечкин Ю.П. Сухоложье. - Сухой Лог, 1998
9. Огоновская И.С. Сборник учебно-методических материалов «Урал: история в лицах городов»
10. Шишкин Ф.И «Родословная книга Шишкиных». Сухой Лог, 2006.