

Рассмотрен Советом гимназии  
(протокол № 2 от 18.03.2019г.)

Утвержден приказом директора  
от 18.03.2019г. №167 -ОД  
и представлен Учредителю



Директор МАОУ Гимназия № 1  
И.А. Аладина

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»  
городского округа Сухой Лог  
за 2018 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения.....	3
2.	Руководители образовательной организации.....	3
3.	Организация образовательной деятельности в гимназии и реализуемые образовательные программы по государственной аккредитации.....	4
4.	Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ.....	6
4.1.	Сформированность нормативно-правовой базы.....	6
4.2.	Сведения о кадрах образовательной организации .....	8
4.3.	Наличие и качество материально-технической базы.....	13
4.3.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности.....	14
4.4.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья.....	18
4.5.	Наличие необходимых условий для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	25
4.6.	Условия для индивидуальной работы с учащимися.....	27
4.7.	Наличие дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности .....	31
4.8.	Условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся. Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО.....	34
4.9.	Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.....	38
4.10.	Качество программно-методических условий.....	40
5.	Результаты освоения образовательных программ.....	51
6.	Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог, подлежащей самообследованию .....	67

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Сухой Лог за 2018 год формируется в соответствии с действующим законодательством, на основании приказа директора гимназии от 26.12.2017г. № 723 –ОД «Об утверждении Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»», приказа от 29.12.2018г. № 752-ОД «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»». Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Сухой Лог за 2018 год утвержден Советом гимназии (протокол № 2 от 18.03.2019г.), приказом директора гимназии от 18.03.2019г. № 167-ОД «Об утверждении новой редакции Отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог за 2018 год» и представлен Учредителю.

1.1 Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1».

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11

Телефоны: (34373)43655, (34373)42625

Факс: (34373)42625

E-mail: [aladina-s-log@rambler.ru](mailto:aladina-s-log@rambler.ru)

Адрес сайта: <http://pervaya1.3dn.ru/>

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17221 от 30 апреля 2013 года

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8797 от 21 декабря 2015 года действует до 14 мая 2025 года.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: [http://pervaya1.3dn.ru/index/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/0-226](http://pervaya1.3dn.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-226).

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» городского округа Сухой Лог за 2018 год производится на основании приказа директора гимназии от 26.12.2017г. № 723 –ОД

«Об утверждении Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»» и приказа от 29.12.2018г. № 752-ОД «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»».

## 2. Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Аладина Ирина Александровна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	24 года
2	Травникова Ольга Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	без категории	5 лет
3	Худорожкова Оксана Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	без категории	22 года
4	Козин Валерий Сергеевич	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	без категории	21 год
5	Романова Наталья	главный бухгалтер	высшее	без категории	9 лет

	Владимировна					
6	Боярских Ольга Вячеславовна	специалист по кадровой и административно-хозяйственной работе	высшее	без категории	5 лет	
7	Хорькова Елена Васильевна	заведующая библиотекой	высшее	без категории	3 года	
8	Глызина Любовь Александровна	заведующая хозяйством	среднее	без категории	6 лет	

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена информация о руководстве и педагогическом составе гимназии: [http://pervaya1.3dn.ru/index/rukovodstvo\\_pedagogicheskij\\_nauchno\\_pedagogicheskij\\_sostav/0-162](http://pervaya1.3dn.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-162).

### 3. Организация образовательной деятельности в гимназии и реализуемые образовательные программы по государственной аккредитации

В 2018 году 761 гимназист (данные на конец 2017-2018 учебного года) обучались в 32 классах: 12 классов уровня начального общего образования, 16 классов на уровне основного общего образования, 4 класса – уровень среднего общего образования. В 1-4 классах реализовывались программы начального общего образования; в 5-9 классах реализовывались программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; в 10-11 классах реализовывались программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. С 1-го по 11-ый класс в гимназии реализуется образовательная программа дополнительного образования. В 10-11 классах на профильном уровне реализуются предметы обществознание и литература и право и экономика (10А, 11А классы).

Средняя наполняемость классов – 23,78 человека (данные на конец учебного года и они выше на 1,28 данных за 2016-2017 учебный год). Необходимо отметить относительную стабильность контингента классов за последние годы. В гимназии 54% девочек, 46% мальчиков.

Родители, большинство которых – выпускники нашей образовательной организации, заинтересованы в хорошем образовании детей. По социальному составу служащих – 57%, предпринимателей – 12, рабочих – 27%; 52% родителей имеют высшее, 40% - среднее профессиональное образование.

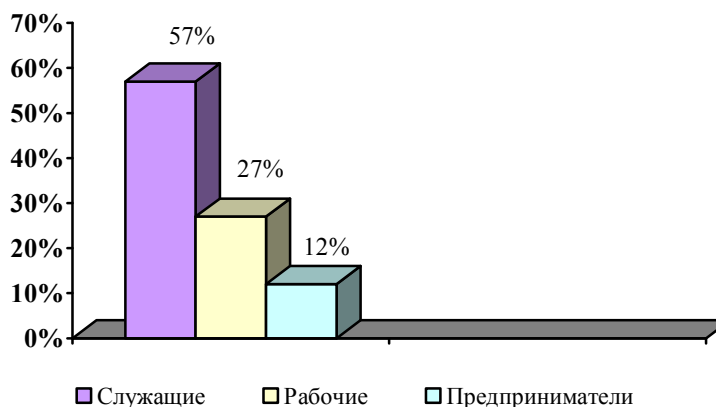


Рис.1 Социальный статус родителей

В 2017-2018 учебном году по Федеральному государственному образовательному стандарту обучаются 1-4 классы, 5-9, 10а, 11а классы (из них 8-9, 10а, 11а классы обучаются по ФГОС раньше массовой практики). Заключен трехсторонний договор между родителями (законными представителями) учащихся, гимназией, Управлением образования Администрации городского округа Сухой Лог. Образование в гимназии доступно разным категориям учащихся, что обеспечивается открытостью и прозрачностью процедур зачисления на все уровни образования. Ежегодно гимназия набирает максимально возможное количество 1-х классов (3 класса) и 10-х классов (2 класса). В Уставе гимназии зафиксировано, что учиться в ней могут все желающие, согласно имеющемуся в гимназии количеству посадочных мест. Все образование, предлагаемое в гимназии, в том числе и дополнительное, бесплатное. Блок программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направлен на воспитание гражданина, включение учащихся в социокультурное пространство, сохранение их здоровья, развитие творческих способностей, позитивную социализацию.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Педагогический коллектив способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах, чемпионатах, олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации их познавательной деятельности силами методических объединений учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиадных недель на всех уровнях образования. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению метапредметных знаний. Для организованного осуществления работы по данному направлению с 1 сентября 2011 года в образовательной организации действуют проектные группы «ДАР», «Гимназическое научное общество», «Музей как центр исследовательской работы», «Индивидуальный образовательный проект старшеклассников», с 2014 года «Гимназическая газета «Первая NEWS», «Гимназический музыкальный театр», с 2015 года «Центр образовательной робототехники», совместный проект «Такая профессия» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод», «Школа безопасности», «Юнармейское движение», «Медиацентр гимназии» и другие. В их составе работают учащиеся с 1 по 11 класс и руководители проектов, которые действуют в сотрудничестве со всеми учителями-предметниками, службами гимназии. Направление работы данных проектных группы способствует выявлению и поддержке талантливых детей, организации работы с родителями, организации научно-исследовательской деятельности. Учащимся предоставляется возможность участвовать в совместных мероприятиях с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществлять социальные пробы в составе гимназических детских организаций. Результатом работы являются высокие метапредметные, предметные, личностные результаты учащихся, заслужившие высокую независимую оценку в ходе фестивалей, конкурсов, соревнований, олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и других форм деятельности.

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями, что отражено в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и рабочих программах педагогов. Механизмами ее реализации является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда» по направлению «Инклюзивное образование для слабовидящих детей в массовой школе».

Имеются варианты программ психолого-педагогического сопровождения для разных групп учащихся: находящимися в сложной жизненной ситуации (сироты, опекаемые, мигранты), с нуждающимися в индивидуальном обучении на дому – то есть удовлетворяются образовательные запросы учащихся. Высокий уровень их реализации обеспечивается мастерством, квалификацией учителей, действующей в гимназии системой государственно-общественного управления, нормативно-правового регулирования, включающей механизмы реализации прав учащихся и механизмы защиты этих прав, здоровьесберегающей инфраструктурой.

**В гимназии созданы оптимальные условия для успешного освоения учащимися образовательных программ (данные за 2017-2018 учебный год).**

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОО
Общее количество классов/Количество учащихся	12/305 по ФГОС НОО (1-4 классы штатный режим)	16/378 по ФГОС ОО (5-7 классы- штатный режим, 8,9 классы в пилотном режиме)	4/78 (2/44 -10а,11а классы по ФГОС СОО в пилотном режиме)	32/761 из них 30/727 по ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО (1-7 классы- штатный режим, 8,9,10а,11а классы- пилотный режим)

Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество учащихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	3/74	3/65	2/44	8/183
	3/74	-	-	3/74
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	-	-	-	-
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	-	3/65	2/44	5/109

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: [http://pervaya1.3dn.ru/index/svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoj\\_organizacii/0-226](http://pervaya1.3dn.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/0-226).

#### 4. Условия реализации основных и дополнительных образовательных программ

##### 4.1. Сформированность нормативно-правовой базы

Достижение поставленной цели, решение задач обеспечивается системой управленческих действий. Работая в статусе муниципального автономного общеобразовательного учреждения, гимназия осуществляет своевременные изменения в локальных нормативных актах, регламентирующих деятельность гимназии.

Мероприятия по реализации Программы развития гимназии и их финансовое обеспечение направлены на выполнение законодательных требований модернизации образования, управление кадровыми ресурсами, эффективное расходование выделенных бюджетных средств, развитие инфраструктуры образовательной организации. Сформированы эффективные финансово-экономические механизмы совершенствования системы бесплатного, доступного и качественного общего образования в гимназии. В рамках действующих трудовых договоров со всеми работниками заключены дополнительные соглашения.

Ежегодно между учредителем, гимназией и родителями заключается трехсторонний договор, регламентирующий права и обязанности участников образовательных отношений (в 2017- 2018 учебном году – это учащиеся 1 – 9-х классов и 10а, 11а классов). В рамках сотрудничества заключены договоры с организациями дополнительного образования городского округа Сухой Лог: ДЮСШ, детская музыкальная школа, ЦДО, с/к «Здоровье», Центральная библиотека, городской музей.

В 2015 году МАОУ Гимназия №1 победила в конкурсном отборе и признана региональной инновационной площадкой в Свердловской области по реализации проекта «Наша новая школа: результат не завтра, а сегодня», рассчитанного на 2015-2020 годы (пилотное введение ФГОС СОО на 5 лет раньше массой практики) (Постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 г. № 1115-ПП). МАОУ Гимназия №1 является муниципальным ресурсным центром по пилотному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В связи с этим в гимназии в 2015 году при участии всех членов образовательного сообщества была разработана инновационная Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог Свердловской области на 2015-2020 годы «Наша новая школа: вектор «Социализация», Разработка данной Программы была связана с переходом гимназии к работе по новым образовательным стандартам.

Деятельность гимназии, как самостоятельного юридического лица, обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В последние годы в гимназии осуществляется развитие социального партнерства, увеличиваются правовые возможности родителей влиять на качество образования своих детей; развивается государственно-общественный характер управления. Общественная составляющая государственно-общественного управления образованием представляет собой Наблюдательный совет, Совет МАОУ Гимназия №1, Попечительский совет, классные родительские комитеты, Совет старшеклассников (ученические объединения). Нормативная база по общественному самоуправлению в гимназии закрепляет область полномочий на принятие самостоятельных решений всех органов общественного самоуправления. В последние годы, в период реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», наблюдается развитие форм участия общественности в принятии управленческих решений, обеспечена большая доступность и открытость информации о ситуации в гимназии. Детское издательство «Альтаир» продолжает реализовать трехсторонний проект «Первая NEWS» Управления образования Администрации городского округа Сухой

Лог - МАУ Редакция газеты «Знамя победы» - МАОУ Гимназия № 1, с 2015 года реализуется трехсторонний совместный проект «Такая профессия» (выпуск газеты) (ООО «Староцементный завод»- МАУ Редакция газеты «Знамя победы» - МАОУ Гимназия № 1); создан и регулярно обновляется сайт гимназии. В рамках деятельности детского издательства гимназисты активно участвуют в методических семинарах разного уровня, пресс-конференциях Главы городского округа Сухой Лог, начальника Управления образования, партнеров по образованию.

Председатели и члены Совета гимназии, Наблюдательного совета, Попечительского совета приняли участие в:

- 6-ой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования»;
- проектной сессии «Управление качеством образования: драйверы инновационного развития и профессионального педагогического роста»;
- форум педагогических и руководящих работников «ФГОС СОО: первые итоги, проблемы, перспективы».

Большую роль играют в гимназии органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, общественная организация – вожатский отряд «Этена», малые советы, результатом деятельности которых является приобретаемые учащимися социальный опыт, активная жизненная позиция, лидерские качества, новая философия общения. Гимназический вожатский отряд «Этена» проводит сборы актива не только для учащихся гимназии, но и для образовательных организаций всего городского округа Сухой Лог. На базе детского издательства и детской телерадиокомпании сформирована новая структура – детский медиацентр, члены которого принимают участие в освещении мероприятий гимназии через страницы «Первая NEWS», «Такая профессия», которые выходят в муниципальном издании «Знамя Победы»; также их материалы использовались в газете работников и обучающихся Уральского государственного педагогического университета «Народный учитель» № 3 (1338) 2016 года в статьях «Ученическое самоуправление-школа жизни или игра?», «Где растут «Самородки». На базе юнармейского отряда, курса «Школа безопасности» в гимназии создан клуб «Ратибор», являющийся органом ученического самоуправления. Представители старшеклассников гимназии принимают участие в работе органов молодежного самоуправления городского округа Сухой Лог.

Происходит перерастание традиционных форм внутригимназического управления в открытые для образовательного сообщества, посредством использования возможностей интерактивных технологий через сайт гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru>), где размещается информация о реализации (введении) ФГОС ОО, действует виртуальная выставка по проблемам введения новых образовательных стандартов, работает форум, на котором осуществляется общение участников образовательных отношений. Создан раздел «Государственно-общественное управление», имеющий ссылку на портал «Государственно-общественное управление образованием в Свердловской области», где зарегистрированы общественные управляющие гимназии: председатель Совета Гимназии, председатель Наблюдательного совета гимназии, председатель Попечительского совета гимназии. В 2014 году в отчете Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по формированию интегрального рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области в сфере реализации государственно-общественного управления образованием МАОУ Гимназия № 1 занимает 8 место.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется через рубрику «Обращения граждан» на сайте гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru/index/0-5>) и через систему «Электронный дневник.ру», в которую включены все учащиеся гимназии, их родители (законные представители), педагоги и администрация гимназии.

Важнейшим принципом деятельности гимназии является отношение к ребенку как к субъекту образовательной деятельности. Все гимназисты имеют равные возможности для получения качественного образования. Управление гимназией осуществляется на основе идей системного, корпоративного, проектного управления, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, учащихся, родителей, представителей завода-попечителя; делается это дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий. Высшим органом государственно-общественного управления является Совет гимназии. Перед участниками образовательных отношений, Советом гимназии администрация регулярно отчитывается о результатах реализации Программы развития, об использовании сметы бюджетных и внебюджетных расходов.

Учащиеся, их родители (законные представители) и социум играют все большую роль в формировании общественного заказа на образование и дополнительное и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, повышается степень участия родителей в разработке и реализации Программы развития гимназии, Основных образовательных программ, учебного плана и других нормативных документов.

Результатом деятельности органов общественного самоуправления является высокий уровень качества образования в гимназии; развитие нормативной базы, широкое обсуждение нормативно-правовых актов всеми участниками образовательных отношений; развитие материально-технической базы.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: <http://pervaya1.3dn.ru/index/dokumenty/0-159>.

Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления, к которому привлекаются и учащиеся, благодаря чему происходит их социализация, управленческие действия, направленные на расширение базы управления и самоуправления, что мы рассматриваем как главный ресурс повышения качества образования.

#### **4.2. Сведения о кадрах образовательной организации**

Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Сегодня наш педагогический коллектив - это 48 педагогов, средний возраст педагогов гимназии – 45 лет. 24 педагога (50%) имеют высшую квалификационную категорию, что на 5% выше предполагаемого результата Программы развития гимназии, 19 человек (40%) – первую квалификационную категорию. Всего 90% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию, что выше целевого показателя Программы развития гимназии. 27% педагогов имеют государственные награды РФ, награды Министерства образования РФ, 67% имеют областные награды и награждены Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Среди педагогов гимназии есть победитель областного конкурса «Учитель-профессия мужская!», победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области. Два педагога гимназии ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются старшим экспертами предметных комиссий ГЭК Свердловской области по проверке работ участников ЕГЭ, ГВЭ. 14 педагогов являются членами Территориального представительства Региональной предметной комиссии Свердловской области в городском округе Сухой Лог по проверке работ участников ОГЭ, ГВЭ и по результатам квалификационных испытаний им присвоен статус основного или ведущего эксперта. 29% педагогических работников гимназии являются тьюторами или ведущими консультантами по введению ФГОС ОО, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, по актуальным направлениям деятельности классных руководителей.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена информация о руководстве и педагогическом составе гимназии: [http://pervaya1.3dn.ru/index/rukovodstvo\\_pedagogicheskij\\_nauchno\\_pedagogicheskij\\_sostav/0-162](http://pervaya1.3dn.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-162).

Повышение качества педагогического мастерства ведется в гимназии через методическую работу. В гимназии функционируют 9 предметных методических объединений (МО), методические объединения классных руководителей, а также МО педагогов «Оценка качества образования в условиях введения ФГОС». Пятеро из 9-ти руководителей МО гимназии являются руководителями муниципальных предметных ассоциаций педагогических работников городского округа Сухой Лог. Каждое объединение планирует свою работу с учетом анализа качества образования в гимназии и анализа деятельности МО за предыдущий учебный год, с учетом цели и задач, стоящих перед гимназией на данный учебный год и в соответствии с Программой развития, а также Положения о методических объединениях, группах педагогического общения педагогических работников гимназии.

Анализу подвергается работа каждого педагога по успешному освоению каждым учащимся образовательных стандартов и достижению планируемых результатов на соответствующем уровне общего образования, результаты итоговой аттестации, участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, самообразование учителя и его успешность, участие в различных группах педагогического общения. Из числа работающих педагогов формируются творческие и экспериментальные группы по разработке и внедрению новых методов, технологий работы с учащимися - группы педагогического общения: «Воспитательное пространство в современной школе», «Центр поддержки одаренных детей», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС», «Новые воспитательные технологии», «Школа молодого педагога».

Методическими объединениями гимназии, группами педагогического общения проделана большая работа по распространению педагогического опыта через публикации во Всероссийских научно-методических журналах «Начальная школа», «Литература в школе», в методических сборниках ГАОУ ДПО СО «ИРО», в муниципальной газете «Знамя Победы», методических сборниках, ежегодно выпускаемых гимназией, а также на конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня.

В 2017-2018 учебном году были опубликованы следующие статьи, методические разработки педагогов гимназии: методическая разработка - дидактический материал по литературному чтению в период обучения грамоте «Слог, ударение», 1 класс на сайте infourok.ru; методическая разработка «День знаний в 1 классе» на сайте infourok.ru; методическая разработка. Дидактический материал по русскому языку на тему «Главные члены предложения», 2 класс на сайте infourok.ru; публикации на сайте Проекта «Инфоурок» «Опыт работы по подготовке к ОГЭ по английскому языку (устная часть)» и «Современные технологии как мотивационный ресурс развития речевой иноязычной компетенции», «Литературная игра «Музей одного произведения», – методическая разработка. Внеклассное мероприятие «День матери». 2 класс на сайте infourok.ru, методическая разработка. Дидактический материал по математике на тему «Сложение и



вычитание в пределах 100» 2 класс на сайте infourok.ru, методическая разработка. Дидактический материал по обучению грамоте «Буква Е,е» 1 класс на сайте infourok.ru, методическая разработка. Дидактический материал по русскому языку «Безударные гласные в корне слова» 2 класс на сайте infourok.ru.; статья «Формирование социально-активной личности учащегося средствами физической культуры», статья «Организационно-педагогические условия реализации ФГОС на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»; публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Проектная деятельность как основа развития УУД в основной школе», «ФГОС ООО: подходы, механизмы реализации, новые образовательные результаты»; публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» на темы: «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках истории в условиях организации ФГОС», «Анализ и средство оценки учебных достижений учащихся», «Эффективный процесс преподавания на основе осуществления историко-культурного стандарта», «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках истории в условиях организации ФГОС», « Роль педагога в становлении духовно-нравственных оснований личности», « Основные проблемы духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения», «Условия достижения высокого качества результата».

Административные и педагогические работники гимназии в течение 2017-2018 учебного года приняли участие в следующих мероприятиях:

- международная профессиональная олимпиада учителей по математике,
- заочное участие во всероссийской конференции «Управление качеством образования: драйверы инновационного развития и профессионального педагогического роста»,
- образовательный семинар «Моделирование образовательного процесса в начальной школе: от предметных действий к универсальным. Роль и место электронных форм учебников в проектировании современного урока: опыт, проблемы и пути решения. Новые возможности платформы Lesta» (корпорация «Российский учебник»);
- межрегиональный методический семинар «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- межрегиональном семинаре «Распространение эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок» для Уральского Федерального округа, который состоялся на базе ГАУ ДО Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер» в г. Тюмень;
- областной семинар по программе «Преподавание химии в школе с использованием УМК: содержание, технологии, результаты обучения»;
- научно-методический семинар «Дети - 404. Подростки с нетипичной полоролевой идентификацией в современном мире», ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург;
- участие в работе областного семинара-совещания «Формирование направлений взаимодействия ИРО и ОО, базовых и пилотных площадок на 2018 год»;
- в семинаре-совещании с руководителями и специалистами органов управления образованием, осуществляющих управление в сфере образования и руководителей образовательных организаций – пилотных площадок, включенных в проект Свердловской области по мероприятию 2.2., руководителей образовательных организаций – базовых площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО» по подготовке к межрегиональному семинару «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- в информационно-методическом дне ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Реализация ФГОС среднего общего образования как ресурс инновационного развития образования». Управленческая команда приняла участие в первом дне работы, где были рассмотрены вопросы по введению ФГОС среднего общего образования в Свердловской области, ключевые позиции научно-методического сопровождения ФГОС СОО и др. Во второй день был организован семинар для учителей общественно-научных дисциплин и посвящен актуальным проблемам истории России в свете историко-культурного стандарта и новой редакции ФГОС, эволюции содержания школьных предметов «История» и «Обществознание», проблемам и перспективам. Семинар в третий день посетили учителя русского языка и литературы гимназии, рассмотрев инновационный потенциал учебно-методических комплектов по литературе для подготовки к Государственной итоговой аттестации.
- муниципальные августовские мероприятия с опытом работы по теме «Система работы учителя по подготовке учащихся уровня НОО к ВПР»;
- муниципальный семинар «Организация работы, направленной на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях. Обмен опытом в работе по профилактике»,
- обмен опытом на муниципальных предметных ассоциациях педагогических работников по темам: «Современные технологии обучения учащихся», «Пилотное введение ФГОС основного общего и среднего общего образования» и другие;

В 2017-2018 учебном году на базе гимназии под патронажем Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,

Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог в гимназии для руководящих и педагогических работников Уральского Федерального округа были проведены:

- методическая гостиная «Система работы МАОУ Гимназия №1 по реализации основных образовательных программ» для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников городского округа Сухой Лог, Свердловской области;

- презентация технологий работы муниципального ресурсного центра по проблемам пилотного введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в формате проектных сессий.

- курсы повышения квалификации для классных руководителей муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Сухой Лог, городского округа Богданович "Актуальные направления деятельности классных руководителей" с выдачей удостоверения ГАОУ ДПО СО «ИРО» в объеме 24 часов.

- 6-ая научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования»;

- проектная сессия «Управление качеством образования: драйверы инновационного развития и профессионального педагогического роста»;

- открытое практическое занятие по математике в 11 классе «Круглые тела» в задачах ЕГЭ профильного и базового уровней»;

- открытое практическое занятие внеурочной деятельности по математике для учащихся 9 классов по подготовке к ОГЭ;

- форум педагогических и руководящих работников «ФГОС СОО: первые итоги, проблемы, перспективы»;

- открытое практическое занятие внеурочной деятельности по физике в 9-х классах с использованием комплекта «ГИА-Лаборатория» для педагогических работников (учителей физики) городского округа Сухой Лог имели как теоретическую, так и практическую направленность, круглые столы по актуальным вопросам, открытые уроки, дискуссионные площадки. В ходе мероприятий организованных и проведенных гимназией был представлен позитивный опыт инновационного менеджмента в управлении образованием в условиях внедрения ФГОС ОО в МАОУ Гимназия №1. На мероприятиях приняли участие более 400 представителей системы образования Свердловской области.

Педагогический опыт был представлен на курсах повышения квалификации: в данном учебном году повысили свою квалификацию 54% педагогических работников образовательной организации по 17 программам, в том числе рассматривающим эффективные педагогические технологии, формы, методы и приемы образовательной деятельности, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. У педагогов гимназии всегда было осознание того, что повышение квалификации педагога невозможно без постоянного повышения своего образовательного уровня.

В 2017-2018 учебном году педагогические работники гимназии повысили свою квалификацию, пройдя обучение по следующим программам:

- в ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- 1) "Актуальные вопросы преподавания астрономии в современной школе", " Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ), "Подготовка тьюторов для реализации программы повышения квалификации по актуальным направлениям деятельности классных руководителей», Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)", «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ)», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», ППК "Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", ППК "Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ";

- 2) приняли участи в образовательных семинарах ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Анализ результатов ГИА» по математике, русскому языку, биологии, иностранному языку, литературе, "Преподавание астрономии в условиях реализации ФК ГОС и введения ФГОС", "Электронный учебник и образовательные сервисы: практика и новые перспективы», «Преподавание химии в школе с использованием современных УМК: содержание, технологии, результаты обучения», «Содержание работы методического объединения учителей информатики и ИКТ», "Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях", в семинаре «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях»; семинар-совещание для преподавателей ОБЖ совместно с МЧС "Актуальные вопросы по обеспечению безопасности в образовательных организациях, в том числе по вопросам пожарной безопасности и проблемам поведения детей на воде";

- 3) в АНО "С-Петербургский центр дополнительного образования": ППК "Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования" по теме

"Теория и методика адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях для детей школьного возраста", ППП «Педагогика дополнительного образования»;

4) в ООО "Инфоурок": ППК "Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения", ППК «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»;

5) в ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп": ДПП "Методика выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом", ДПП " Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию", "Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике", ДПП «Профориентация в современной школе», ДПП "Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС";

6) дистанционное участие во Всероссийском семинаре «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет» (Минобрнауки РФ и ФГБНХ «Центр защиты прав и интересов детей»);

7) ГБУЗ СО "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД": ДОП "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи.

На сайте гимназии в рубрике «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» размещена информация о повышении квалификации педагогических работников гимназии: <https://drive.google.com/file/d/1B3rcmaM9LHxVsJ7A2gPJMDmxmonZ8kbC/view>.

**Педагогические работники в 2017-2018 учебном году приняли участие в вебинарах** различного уровня по темам: «Развитие памяти ребёнка как необходимое условие успешного обучения», «Современные образовательные технологии в школе» от проекта «Мега-талант», «Особенности КИМ по физике в 2018 году» (организаторы: издательство «Просвещение» и издательский дом «Первое сентября» в рамках цикла вебинаров «Я СДАМ ГИА-2018» с участием разработчиков контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации); «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности», «Ресоциализация подростков, подвергшихся воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии» и дистанционное участие во Всероссийском семинаре (вебинаре) «Актуальные задачи организации деятельности и повышения квалификации консультантов по профориентационной работе в образовательной организации» (Российский государственный социальный университет), «Майкрософт на уроке», «Майкрософт инновации», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет» (Всероссийский вебинар ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»; «Детская агрессия» - вебинар АО «Издательство «Просвещение»; Всероссийский вебинар «Проблемы преемственности в реализации ФГОС при переходе обучающихся на новый уровень системы образования и задачи психолого-педагогического сопровождения» (Московский государственный психолого-педагогический университет).

У каждого учителя нашей гимназии сегодня есть добротный "инструмент" - это его «творческая лаборатория», которая работает на учащегося и на его образовательный результат. Сегодня творческая лаборатория учителя: это и личный портфолио, банк дидактических, методических материалов, педагогических технологий, богатый материал для осуществления воспитательной деятельности, а также диагностика своей работы. Так, начиная со 2-го класса, в гимназии проводится обучение учащихся решению контрольно-измерительных материалов, определяемых образовательной организацией на основании демонстрационных версий контрольных измерительных материалов, открытого банка заданий, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://fipi.ru/>, СтатГрад, разработанных ГАОУ ДПО СО «ИРО», а это работа на перспективу - на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Не менее важными условиями для обеспечения качественного образования, являются информационно-методические условия, актуальность которых возрастает с каждым днем в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты в образовании. Сегодня по-новому остро встает вопрос компьютерной грамотности педагогов, меняется само понятие «компьютерная грамотность». Сегодня мало поставить новые компьютеры и быть просто пользователем, важно перейти на новый уровень и в образовательном, и в управленческом процессах. Умение работать в информационной среде открывает перед администрацией и педагогами гимназии широкие возможности не только поднять на более высокий уровень качество преподавания, но и возможность повышать свою квалификацию через дистанционные курсы, семинары, тем более, сегодня документы о таком обучении в полной мере учитываются при процедуре аттестации ПиРР. Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server 4G программы дистанционных курсов по биологии и физике. Педагоги гимназии - активные участники вебинаров различного уровня и различной тематики: «Развитие памяти ребёнка как необходимое условие успешного обучения», «Современные образовательные технологии в школе» от проекта «Мега-талант», «Особенности КИМ по физике в 2018 году» (организаторы: издательство «Просвещение» и издательский дом «Первое сентября» в рамках цикла вебинаров «Я сдам ГИА-2018» с участием разработчиков контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации); «Профилактика

эмоционального и профессионального выгорания педагога через самооценку профессиональной деятельности», «Ресоциализация подростков, подвергшихся воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии» и дистанционное участие во Всероссийском семинаре (вебинаре) «Актуальные задачи организации деятельности и повышения квалификации консультантов по профорientационной работе в образовательной организации» (Российский государственный социальный университет), «Майкрософт на уроке», «Майкрософт инновации», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет» (Всероссийский вебинар ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»; «Детская агрессия» - вебинар АО «Издательство «Просвещение»; Всероссийский вебинар «Проблемы преемственности в реализации ФГОС при переходе обучающихся на новый уровень системы образования и задачи психолого-педагогического сопровождения» (Московский государственный психолого-педагогический университет).

Педагоги гимназии принимают активное участие в интернет-конкурсах, конференциях, представляют свой опыт работы не только на уровне региона, но и за его пределами. Опыт работы педагогов гимназии представлен в материалах, размещенных на сайтах всероссийского фестиваля «Открытый урок», всероссийского дистанционного образовательного портала «Продленка», на сайте InfoUrok.RU, на образовательном интернет - ресурсе «Учительский сайт», на образовательном сайте Metod-kopilka.ru, на региональном портале «Образование Урала», на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» и ряде других интернет – ресурсах.

В данном учебном году педагоги гимназии стали победителями и призёрами фестивалей, конкурсов различного уровня:

➤ международный и федеральный уровень:

- 1 место во Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»;
- 1 место во Всероссийском конкурсе «Формирование навыков чтения в начальной школе».
- 1 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации: Нетрадиционные уроки в начальной школе»;
- диплом 1 степени в конкурсе презентаций и методических разработок всероссийского уровня с международным участием «Открытые ладони»;
- 1 место в Международном творческом конкурсе в номинации «Внеурочная деятельность» с работой «Избирательный процесс»;
- 1 место в Международном творческом конкурсе международного педагогического портала «Солнечный свет» в номинации «Внеурочная деятельность» с работой «Составление кроссвордов по истории и их решение»;
- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе международного педагогического портала «Солнечный свет» в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание» с работой «Революция или переворот? 100 лет спустя...»;
- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе международного педагогического портала «Солнечный свет» в номинации «Внеурочная деятельность» с работой «Интеллектуальная игра «Знатоки истории Древнего мира»»;
- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе международного педагогического портала «Солнечный свет» в номинации «Внеурочная деятельность» с работой «Внеклассное занятие: «Решение занимательных задач по истории»;
- 1 место в Международной интернет олимпиаде по обществознанию «Избирательное право»;
- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе в номинации «Методические разработки педагогов» с работой «Военная техника СССР периода Второй мировой войны»;
- 1 место во Всероссийском творческом конкурсе в номинации «Мой мастер - класс» с работой Мой лучший урок: «Путешествие по Древнему Китаю».
- диплом победителя всероссийского педагогического турнира по кибербезопасности «Сетевичок»;
- 1 место в Международном творческом конкурсе в номинации «Профессиональное мастерство» с работой «Методы работы при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по истории»;
- 1 место в олимпиаде «Метод проектов как педагогическая технология» для педагогов по ФГОС «Педагогический успех».

➤ муниципальный уровень:

- 3 место в смотре-конкурсе кабинетов ОБЖ.

В 2017-2018 учебном году педагоги гимназии были отмечены грамотами, благодарностями и благодарственными письмами:

- благодарственное письмо БФ «Достойным – лучшее» (лауреат премии конкурса на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным - лучший учитель» в номинации «Физика»);
- благодарственное письмо заместителя начальника УКМП и С за активное участие и хорошую подготовку учащихся в спартакиаде МОУ и в связи с Днем физкультурника;

- диплом муниципального конкурса «Спортивный «Олимп»» в номинации «Лучшие преподаватели по физической культуре в учебных заведениях»;
- благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса «Олимпиксик» от проекта «Уроки начальной школы»;
- благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса по математике «Умный Я» от проекта «Уроки математики»;
- грамота за высокий профессионализм, проявленный в процессе создания и развития собственного учительского сайта в рамках проекта «Инфоурок»;
- почетная грамота за научно-просветительскую и образовательную деятельность в рамках проекта «Инфоурок»;
- благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса по русскому языку и литературе «Игра слов» от проекта «Уроки русского языка»;
- благодарственное письмо за активное участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников-лауреатов олимпиад на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»;
- диплом педагога Всероссийского образовательного портала «Продленка» за подготовку победителя Всероссийской олимпиады по русскому языку «Синтаксис» для 5-11 классов;
- благодарственное письмо за высокий уровень подготовки учеников, ставших призерами Международной онлайн-олимпиады «Фоксфорд», сезон 8-ой;
- благодарственное письмо за подготовку команды обучающихся к общегородской правовой олимпиаде;
- благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество в проведении заседания дискуссионного клуба на тему: «Толерантность в молодежной среде» (муниципальный уровень).

В результате методической деятельности педагогические работники понимают цель работы гимназии, находят пути достижения цели через преподавание своего предмета, качественное выполнение своих обязанностей, опираясь как на традиционные методы и приемы, включая в свою деятельность традиционные и современные педагогические технологии, методы. Итог такой работы – достижение высокого уровня качества образования в гимназии, социально значимого результата, что подтверждает внешняя оценка деятельности образовательной организации. На основании отчета по итогам независимой оценки качества условий образовательной деятельности государственных и муниципальных организаций Свердловской области в 2018 году рейтинга, сформированного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ООО Консалтинговая группа «Институт дополнительного и профессионального образования», в сводной таблице интегрального рейтинга МАОУ Гимназия № 1 города Сухой Лог занимает 3 место среди 1143 государственных и муниципальных организаций Свердловской области.

#### **4.3 Наличие и качество материально-технической базы**

Инфраструктура, имеющаяся в гимназии материально-техническая база, способствуют достижению задач определенных в Программе развития, а, следовательно, повышению качества образования в гимназии, так как в наличии имеется необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, классных комнат, фонды методической, учебной и художественной литературы, электронно-вычислительная техника и медицинский блок.

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

В гимназии обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Сохраняются учебное здание, кабинеты и оборудование гимназии.

Для развития материально-технической базы гимназии использовались бюджетные и спонсорские средства, грант, полученный за победу в конкурсе среди муниципальных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы, в 2014 году.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в гимназии:

[http://pervaya1.3dn.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashennost\\_obrazovatelnogo\\_processa/0-163](http://pervaya1.3dn.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatelnogo_processa/0-163).

#### 4.3.1. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности

Развивается информационно-образовательная среда гимназии и её IT-структура. В МАОУ Гимназия № 1 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных класса. 229 компьютеров (включая планшетные компьютеры мобильных лингафонных кабинетов), установлены в учебных, административных и других помещениях. Из них 179 объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) и имеют выход в сеть «Интернет». Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с., по WiFi. – до 50 Мбит/с. В библиотеке - информационно образовательном центре, в кабинетах информатики, физики компьютеры используются для свободного доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям).

МАОУ Гимназия №1 имеет 30 учебных кабинетов (включая 4 учебные мастерские), в которых оборудованы рабочие места учителя и учащихся. В 4 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, короткофокусный проектор с настенным креплением, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).

24 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер.

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) – 0,3 ед., учителей (преподавателей) (количество компьютеров на одного учителя) – 4,4 ед., мультимедийными проекторами (количество на учебный коллектив) – 31 ед., интерактивными досками (количество интерактивных досок) – 24 ед., документ-камерами – 10 ед., имеется интерактивный стол – 1 ед., информационный киоск – 1 ед.

1-4 классы для выполнения практических работ по предмету «Окружающий мир» оснащены лабораторным оборудованием, модульной системой экспериментов Prolog для начальной школы и мобильным классом с программным обеспечением. Укомплектованные в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС учебные кабинеты оборудованы:

- современными техническими средствами обучения – программно-аппаратными комплексами, включающими: персональный компьютер или ноутбук с установленным необходимым лицензированным программным обеспечением, интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ камеру, принтер. В кабинетах естественно-научного цикла имеется система мониторинга и голосования Smart, программно-аппаратный комплекс для учащихся с 25 нетбуками с установленным лицензированным программным обеспечением и системой хранения, перемещения и подзарядки нетбуков. Все компьютеры находящиеся в этих кабинетах подключены к локальной вычислительной сети и имеют постоянный выход в сеть Интернет, цифровыми видео и фотокамерами;

- традиционными техническими средствами: телевизор, видеопроектор;

- лабораторным и демонстрационным оборудованием: цифровое оборудование для проведения естественнонаучных экспериментов (мобильная естественно-научная лаборатория «Архимед. ЛабДиск» по физике, химии, биологии, окружающему миру), цифровой микроскоп, ГлоМир, цифровая лаборатория «L-микро»; традиционное лабораторное и демонстрационное оборудование: комплект инструментов и оборудования для проведения лабораторных работ по биологии, мини лаборатории для химического эксперимента, химические реактивы для опытов, оборудование для проведения демонстраций и лабораторных работ по физике, включая современные комплекты оборудования для проведения ГИА по физике и др.;

- виртуальными лабораториями;

- необходимыми наглядными пособиями: электронными образовательными ресурсами на дисках, видеофильмами, таблицами, схемами, рисунками, объемными моделями, влажными препаратами, картами, динамическими пособиями, коллекциями и т.д.;

- методическими материалами по использованию оборудования для проведения экспериментов, лабораторных и практических работ.

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями, что отражено в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и рабочих программах педагогов. Механизмами ее реализации является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда» по направлению «Инклюзивное образование для слабовидящих детей в массовой школе».

Для сопровождения учащихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ педагогом-психологом используется специализированный программно-технический комплекс:

- персональный компьютер (моноблок), оснащенный необходимым программным обеспечением;

- программное обеспечение «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»;
- программное обеспечение «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».
- программное обеспечение «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»;
- программное обеспечение «Диагностика школьной адаптации»;
- программное обеспечение «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;
- принтер МФУ Samsung SCX 3870.

Созданные в учебных кабинетах условия способствуют приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических, химических, физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием лабораторного оборудования, аналоговых и цифровых измерительных приборов; формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

Увеличилась степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 учащихся, что выше показателя по гимназии за 2011 год (6 человек); увеличилось количество мультимедийных проекторов и составляет на сегодняшний день 32 единицы (в 2018 году 23 учащихся на 1 проектор, в 2011 году 35 учащихся на 1 проектор), увеличилось количество интерактивных досок, на сегодняшний день их в гимназии 24 единицы (в 2018 году 30 учащихся на одну интерактивную доску, в 2011 году 51 учащийся на одну интерактивную доску).

#### Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Учебный кабинет	Количество
1	Кабинет математики	2
2	Кабинет истории	1
3	Кабинет обществознания	1
4	Кабинет географии	1
5	Кабинет иностранного языка	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет начальных классов	8
8	Кабинет информатики начальных классов	1
9	Кабинет информатики	2
10	Кабинет русского языка и литературы	1
11	Кабинет физики	1
12	Кабинет химии	1
13	Кабинет биологии	1
14	Кабинет «Искусство»	1
15	Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
16	Учебный кабинет	1
17	Мастерские по обработке древесины	1
18	Мастерские по обработке металла	1
19	Мастерские по обработке ткани	1
20	Мастерские по обработке пищи	1
21	Библиотека - ИОЦ	1
22	Кабинет ПДД	1

Учебные кабинеты МАОУ Гимназия №1, библиотека - ИОЦ и их оснащение обеспечивает 100% реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии:

- требованиям ФГОС/ФК ГОС;
- санитарно-эпидемиологическим требованиям образовательной деятельности;
- требованиям к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям;
- требованиям пожарной и электробезопасности;
- требованиям охраны здоровья учащихся и охраны труда работников гимназии.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической части программ. В том числе цифровым лабораторным оборудованием:

- цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск.: Гломир., Физика, Химия, Биология;
- цифровой учебный микроскоп;
- лаборатория L-misco: компьютерный измерительный блок с комплектом датчиков.

Для подготовки и проведения практической части ГИА по физике приобретено 5 комплектов «ГИА-лаборатория»

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские по обработке древесины и металла, пищи и ткани, имеющие необходимое оборудование:

- мастерские по обработке металла и древесины станочное оборудование (токарные станки по дереву и металлу, фрезерные, сверлильные и заточные, фуговально-пильный станки), оборудование инструменты и приспособления для ручной обработки металла и древесины;

- мастерские по обработке пищи и ткани электроплиты, холодильник, электромиксер, электрочайник, швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, инструменты и приспособления для обработки пищи и ткани.

В кабинете иностранного языка имеется 2 мобильных лингафонных кабинета.

Все учебные кабинеты в зависимости от профиля имеют используемые в образовательной деятельности учебно-наглядные пособия: портреты, таблицы, модели, макеты, коллекции и др.

Для изучения основ военной службы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности установлен электронный тир.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

100% работников гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах. Педагоги гимназии осуществляют свою деятельность с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами и с помощью сетевого взаимодействия через сайты «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», «Про школу. Ру – все школы России», «Открытый класс», «Капканы ГИА и ЕГЭ», «Русский язык на «5», «ГлобалЛаб», систему «Дневник.ру», собственные сайты и блоги.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (всем 100% педагогам и учащимся обеспечен свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В гимназии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте гимназии, в электронных дневниках учащихся с 1 по 11 класс. Современные образовательные технологии, используемые учителями гимназии способствуют личностному развитию учащихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку учащихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за последние годы.

Во время внеурочной деятельности в 1-11-х классах используются конференц-зал, помещение историко-краеведческого музея гимназии, информационно-образовательный центр гимназии. Кроме того, в рамках договорных отношений с городским краеведческим музеем, д/к «Кристалл», спорткомплексом «Олимпик», Центром дополнительного образования детей, детской городской библиотекой им. Гайдара, проводятся мероприятия на базе перечисленных учреждений, что способствует развитию деятельностных оснований образования.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжохранилищем.

Помимо урочной деятельности, детские общественные организации в полной мере используют возможности информационного центра, учебного кабинета-лаборатории, спорткомплекса, библиотеки гимназии, лыжной базы.

На основании отчета по итогам независимой оценки качества условий образовательной деятельности государственных и муниципальных организаций Свердловской области в 2018 году рейтинга, сформированного Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ООО Консалтинговая группа «Институт дополнительного и профессионального образования», в сводной таблице интегрального рейтинга МАОУ Гимназия № 1 города Сухой Лог занимает **3 место среди 1143 государственных и муниципальных организаций Свердловской области.**

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в гимназии:

[http://pervaya1.3dn.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashennost\\_obrazovatelnogo\\_processa/0-163](http://pervaya1.3dn.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatelnogo_processa/0-163).

Таким образом, направления развития хозяйственной политики гимназии определяются целями реализации национальной образовательной стратегии и обеспечивают достаточную материально-



техническую базу для достижения высокого уровня качества образования, обеспечения открытости и самостоятельности гимназии в условиях введения ФГОС общего образования.

### Качество созданных информационных условий

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

### Использование образовательных технологий, методов обучения, (%)

Образовательные технологии, методы	2016 г.	2017 г.	2018г.
<i>Проблемное обучение</i>	14	67	67
<i>Коммуникативные технологии</i>	67	75	75
<i>Уровневой дифференциации</i>	36	63	63
<i>Развивающее обучение</i>	29	54	54
<i>Обучение на основе учебных ситуаций практико-ориентированного характера</i>	46	67	67
<i>Диалоговые технологии обучения</i>	29	65	65
<i>Использование исследовательского метода в обучении</i>	39	54	54
<i>Проектные технологии обучения</i>	79	58	58
<i>Игровые технологии</i>	7	56	56
<i>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</i>	100	100	100
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i>	100	100	100
<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	21	67	67
<i>Система инновационной оценки «портфолио»</i>	54	54	54
<i>Технологии продуктивного чтения</i>	7	48	48
<i>Интеллект-карты</i>	35	44	44
<i>Технология оценивания учебных успехов</i>	7	35	35
<i>Технология развития критического мышления</i>	32	54	54

МАОУ Гимназия №1 имеет 30 учебных кабинетов (включая 4 учебные мастерские), в которых оборудованы рабочие места учителя и учащихся. В 4 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, короткофокусный проектор с настенным креплением, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).

24 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер.

Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) – 0,3 ед., учителей (преподавателей) (количество компьютеров на одного учителя) – 4,4 ед., мультимедийными проекторами (количество на учебный коллектив) – 31 ед., интерактивными досками (количество интерактивных досок) – 24 ед., документ-камерами – 10 ед., имеется интерактивный стол – 1 ед., информационный киоск – 1 ед.

Увеличилась степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 учащихся, что выше показателя по гимназии за 2011 год (6 человек); увеличилось количество мультимедийных проекторов и составляет на сегодняшний день 32 единицы (в 2018 году 23 учащихся на 1 проектор, в 2011 году 35 учащихся на 1 проектор), увеличилось количество интерактивных досок, на сегодняшний день их в гимназии 24 единицы (в 2018 году 30 учащихся на одну интерактивную доску, в 2011 году 51 учащийся на одну интерактивную доску).

Активно применяется в гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Увеличивается доля учащихся от общего количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций за последние три года. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Традиция гимназии – проявление социальной и творческой активности, причем увеличивается доля учащихся, принимающих участие в социально значимых проектах, в работе детских общественных организаций от общего количества учащихся гимназии. Результатом целенаправленной работы в этом направлении являются первые и призовые места в различных конкурсах разного уровня, в том числе с использованием ДОТ.

Все гимназисты – участники проекта «Электронный дневник», в котором предлагаются электронные ресурсы, способствующие достижению не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов учащихся.

Учащиеся – активные участники всей деятельности гимназии: они создатели гимназического сайта, проектных работ, предъявляемых на семинарах, участники открытых заседаний групп общения, занимаются набором текстов, выступают корректорами, составителями сборников, дикторами, инициаторами создания соответствующих структур.

100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы. Кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность. Все гимназисты и педагоги – участники проекта «Электронный дневник», в котором предлагается много электронных ресурсов, способствующих достижению не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов учащихся. На сайте гимназии, в Электронном дневнике размещены материалы для самообразования учащихся. Это контрольные работы, тесты, ссылки на электронные ресурсы, содержащие материалы, использование которых способствует достижению высоких результатов образования.

**Следовательно, использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий способствует получению высокого результата образования, зафиксированного при осуществлении внутренней и внешней оценки качества образования.** Данный вывод подтверждают результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности государственных и муниципальных организаций Свердловской области в 2018 году, указанные в рейтинге, сформированном Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ООО Консалтинговая группа «Институт дополнительного и профессионального образования»: в сводной таблице интегрального рейтинга МАОУ Гимназия № 1 города Сухой Лог занимает 3 место среди 1143 государственных и муниципальных организаций Свердловской области.

#### **4.4. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья**

В МАОУ Гимназия №1 имеется спортивный зал размерами 23 м. х 9 м. с раздевалками для девочек и мальчиков, инструкторской – снарядной. Спортивный зал оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории гимназии расположены открытые спортивные площадки: гимнастический городок, волейбольная – 162 кв. м., для игры в стритбол – 81 кв. м., для прыжков в длину, беговая дорожка – 60 м. Ежегодно проводится проверка спортивного зала и открытых спортивных площадок с составлением акта готовности.

В гимназии имеется лицензионный медицинский кабинет, в котором есть необходимый набор помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Обслуживание учащихся осуществляет фельдшер в соответствии с договором с ГАУЗ СО «Сухоложская РБ». В соответствии с планом ежегодно проводятся медицинские осмотры работников и учащихся гимназии.

Организацию питания обеспечивает предприятие ООО «Резерв ШП» на базе столовой расположенной на территории гимназии. В состав столовой входит пищеблок (площадь 315,8 кв. м.) с необходимым набором цехов, технологического оборудования и хозяйственного инвентаря и обеденный зал на 220 мест (площадь 224 кв. м.), с обеденными столами, умывальниками (11 шт.) и электрополотенцами.

Комплексная безопасность в гимназии достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контролем и обеспечением состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- наличием в зданиях систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения, кнопки экстренного вызова;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированный допуск посторонних лиц в здание гимназии;
- установленной системой наружного видеонаблюдения;
- плановой работой по антитеррористической защищенности.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности. Состояние здоровья учащихся.**

В соответствии с целью и задачами работы гимназии основной целью социально-психологической службы гимназии в 2017-2018 учебном году являлось, создание условий для сохранения психологического, психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

**Задачи социально-психологической службы:** реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, жизненных планов; содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации; оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам гимназии, администрации; создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-психологической запущенностью; социально-психологическое просвещение всех субъектов образовательного пространства гимназии; ведение внутреннего учета в гимназии.

В соответствии с вышеизложенным сотрудники социально-психологической службы гимназии (организатор по учебно-воспитательной и социально-правовой работе, педагог-психолог, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы) осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с представителями системы профилактики, учреждениями образования, муниципалитетом, учреждениями здравоохранения, молодежными центрами, социальными партнерами и др.

#### **Функции социально-психологической службы гимназии:**

3.1. социально-психологическая служба координирует работу педагога-психолога, педагогов-организаторов, классных руководителей, учителей-предметников;

3.2. социально-психологическая служба разрабатывает программы, помогающие педагогам осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей;

3.3. социально-психологическая служба содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития учащихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков;

3.4. социально-психологическая служба осуществляет деловое партнерство с другими образовательными организациями, социальными партнерами.

Работа социально-психологической службы в течение учебного года велась по различным направлениям таким, как: диагностическое, профилактическое, консультативное и просветительское, социально-диспетчерское, развивающее и коррекционное, профориентационное.

### **I. Диагностическое направление.**

Диагностика в гимназии проводится: во-первых, с целью определения и анализа социально-правовых, культурно-экономических, информационных, нравственно-психологических условий; во-вторых, с целью определения причинно-следственных связей взаимодействия учащихся с окружающей средой. Целью диагностики является определение проблем и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Основой диагностической деятельности социально-психологической службы гимназии является постановка «социального диагноза», который в свою очередь, невозможен без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения.

В сентябре совместно с классными руководителями, в соответствии с перспективно-тематическим планом работы социально-психологической службы гимназии социальным педагогом был осуществлен сбор и обработка информации социальных паспортов классов – составлено **32 социальных паспорта**, которые в течение учебного года систематически обновляются и пополняются новой информацией (по мере поступления и в еженедельном режиме).

Создан банк данных (социальный паспорт гимназии), включающий в себя все категории учащихся, в частности: учащиеся из неполных семей (116 человек), учащиеся из многодетных семей (103 человека), дети-инвалиды (5 человек), дети из малообеспеченных семей (49 человек), дети-сироты и опекаемые дети (5 человек). Анализ информации характеристик семей (а также составление актов жилищно-бытовых условий детей и их семей находящихся в социально-опасном положении, семей дети, которых относятся к категории «дети-сироты, опекаемые дети») позволяет выявить детей, которым требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года. Составление банка данных об учащих позволило: учитывать результаты анализа социального паспорта при планировании работы, отслеживать динамику результатов профилактической деятельности с учащимися, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, своевременно информировать социальные службы по возникшим проблемам в учебно-воспитательном процессе детей, своевременно оказывать различного вида помощь учащимся, требующим повышенного педагогического внимания.

Изучение социально-педагогических условий гимназистов проводилось по запросу администрации гимназии, классных руководителей, родителей (законных представителей), в соответствии с методическими рекомендациями МОПО СО, Управления образования, Службы ППМС МКУ УО и др. В период 2017-2018 учебного года были проведены следующие диагностики:

- изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (результат: 86,2% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в гимназии);

- социометрические исследования в 1-11 классах по запросу классных руководителей (социометрические тесты, авторы: Т.Д. Марцинковская, Марковская И.М.);

- исследование согласно рекомендациям Службы ППМС МКУ УО по профилактике экстремизма в образовательной организации (результат: среди учащихся гимназии нет несовершеннолетних, причисленных к экстремисткой деятельности);

В процессе проведения консультаций педагогом-психологом для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. В рамках проведения психологической групповой диагностики использовались следующие методики сбора информации: «Рисунок человека» (Ф. Гуденаф), методика Н.Г. Лускановой «Отношение к школе», «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.), методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина), методики «Лесенка», «Домики», «Исключи лишнее», Анкета «Готовность к экзаменам», социометрия, методика социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда, методика на мышление «Исключи слова», тест Айзенка, тест школьной тревожности Филипса, диагностика школьной тревожности «Шкала тревожности» (А.М. Прихожан), «Опросник локализации субъективного контроля» (А.А. Бодалев, В.В. Столин), диагностика на самооценку подростка Дембо-Рубинштейн, опросник «Способы преодоления негативных ситуаций», опросник «Учебная мотивация» для 5-х классов (Г.А. Карпова), тест «Дерево с человечками» Д. Лампен, анкета «Уровень социальной зрелости учащихся», диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «Или-или» Е.А. Климова, «Дифференциально-диагностический опросник; определение типа будущей профессии» Г.В. Резапкина, анкета «Ориентация»).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

## **II. Профилактическое направление**

Социально-психологическая служба МАОУ Гимназия №1 ведет активную работу в профилактическом направлении. С этой целью в гимназии разработаны и реализуются профилактические программы, утвержденные директором гимназии, такие как:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель - дальнейшее укрепление и развитие основ комплексного решения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, адаптации и социализации учащихся.

2. Программа МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог по профилактике экстремизма 2017-2020 гг. Цель – предупреждение экстремистской деятельности.

3. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в МАОУ Гимназия №1 на 2016-2018 годы. Цель программы - совершенствование усилий в деле формирования и укрепления в гимназии толерантной школьной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и социально-культурного самосознания, создание условий для успешной социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов.

4. Программа антинаркотической деятельности в гимназии 2016-2018 гг. Основная цель программы - создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки

по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

5. Реализация в гимназии муниципальной программы «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования» (в соответствии с методическими рекомендациями Службы ППМС МКУ УО и муниципальных проектов «Школа для родителей», «Вектор Я: Я выбираю жизнь, творчество, активность» и др.

Комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику вредных привычек, формирование антинаркотического, правового безопасного, социально желаемого поведения основана на мероприятиях в рамках акции, проектов и единых дней профилактики который носят различный уровневый характер (всероссийские, региональные, муниципальные, гимназические) и выглядит следующим образом:

1. Мероприятия в рамках Всемирного дня без табака;
2. Мероприятия в рамках акции «#СТОПВИЧ/СПИД»;
3. Мероприятия в рамках Всероссийской правовой акции;
4. Мероприятия в рамках Всемирного дня потребителя;
5. Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья;
6. Акция «Неделя информационной безопасности»;
7. Урок безопасности в сети Интернет;
8. Межведомственные акции «Внимание – каникулы», «Елка», «Горка», «Рождественские каникулы» и др.
9. Всероссийская антинаркотическая акция;
10. Единый день правовой помощи детям;
11. Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита — ВИЧ/СПИДом
12. Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
13. Единое общешкольное родительское собрание «Сотрудничество МАОУ Гимназия №1 с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по обеспечению комплексной безопасности»;
14. Акция «Семья без наркотиков»;
15. Декада дорожной безопасности;
16. Единый день борьбы с коррупцией;
17. Акция «Урок Мира»; и др.
18. Мероприятия в рамках всероссийской добровольной акции «Противопожарная безопасность»;
19. Мероприятия в рамках акции «Месяц безопасного Интернета»;
20. Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»;
21. Единый день профилактики;
22. Проект «Вектор Я»;
23. Международный день детского телефона доверия;
24. Мероприятия в целях ограничения распространения ВИЧ-инфекции и туберкулеза;
25. Всемирный день здоровья;
26. День защиты детей;
27. Месячник пожарной безопасности;
28. Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»;
29. Муниципальный слет Юных Инспекторов Движения;
30. Мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией;
31. Мероприятия, посвященные безопасности на железнодорожных путях, и др. мероприятия муниципального, регионального и федерального уровня.

Профилактическая работа осуществлялась на педсоветах и методических объединениях, группах педагогического общения и родительских собраниях, классных часах, беседах и т.п. Содержанием профилактической работы стало содействие педагогическим работникам при проведении мероприятий по социализации учащихся на разных уровнях обучения и воспитания. К проведению этих мероприятий привлекались соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являлись: ситуация в образовательной среде; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения и т.д.

### **III. Развивающее и коррекционное направление.**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за 2017-2018 учебный год было проведено 58 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания; коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

На внутренний учет в 2017-2018 учебном году было поставлено 4 учащихся, снято 4 учащихся. На учете в ТКДН и ЗП и ОДН ОМВД РФ по г. Сухой Лог в 2017-2018 учебном году учащиеся состояло 1 учащийся, снято с персонифицированного учета 1 учащийся. По состоянию на 01 июня 2018 г. учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД РФ по г. Сухой Лог, ТКДН и ЗП, внутреннем учете нет.

Со всеми учащимися, состоящими на различных видах учета в течение учебного года была организована работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, была организована индивидуальная профилактическая работа, были разработаны планы индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними (семьей), состоящим на внутреннем учете в МАОУ Гимназия №1. и включали в себя следующие мероприятия: обследование материально-бытовых условий семьи (акты обследования материально-бытовых условий семьи); индивидуальные консультации с педагогом-психологом гимназии; мероприятия классных руководителей, несовершеннолетних состоящих на внутреннем учете, по формированию правой культуры согласно плану работы классных руководителей; осуществление контроля классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) за досуговой деятельностью, занятостью в системе дополнительного образования, занятостью в каникулярный период; групповые беседы совместно с социальным педагогом гимназии и сотрудником ОДН ОМВД по г. Сухой Лог.

### **IV. Консультативное и просветительское направления.**

За 2017-2018 учебный год педагог-психолог принял участие в 30 мероприятиях социально-педагогического просвещения:

- выступления на пленарном заседании (1) и методических объединениях (4); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (11); участие в заседаниях социально-психологической службы гимназии (12); курсы повышения квалификации (4); выступления на муниципальных научно-практических конференциях (3); участие в тренингах (3); участие в форумах (2); выступления на родительских собраниях (10).

За 2017-2018 учебный год педагог-организатор по социально-правовой работе принял участие в 30 мероприятиях социально-педагогического просвещения:

- участие в круглом столе (1) и методических объединениях (4); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (8); участие в заседаниях социально-психологической службы гимназии (12); курсы повышения квалификации (5); выступления на муниципальных научно-практических конференциях (2); участие в форумах (2); выступления на родительских собраниях (3).

**Темы, по которым велась работа** социально-психологической службой с педагогами: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории городского округа Сухой Лог»; «Информация о состоянии преступлений и правонарушений по итогам триместров»; «Деятельность служб медиации в ОО: итоги, проблемы, перспективы»; «Роль ОО в системе профилактики жестокого обращения»; «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской молодежной среде»; «Обеспечение детской медиабезопасности»; «Занятость учащихся различных социальных категорий в летний период: трудоустройство и отдых»; «Профилактика потребления ПАВ, технологии здоровьесбережения» и др.

**Темы работы с родителями:** «Ответственность родителей в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог; «Организация досуга учащихся в летний период и каникулярное время. Трудоустройство несовершеннолетних»; «Профилактика ПАВ, социально-психологическое тестирование»; «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»; «Информирование родителей о нормативно-правовых документах по проведению ГИА. ПрофорIENTATION учащихся 9-х и 11-х классов»; «Социальная адаптация как фактор успешности обучения подростка» и др.

Анализируя темы выступлений на методических объединениях и родительских собраниях, можно выделить основные: это проблемы школьной адаптации учащихся в переходные периоды, проблемы школьной дезадаптации учащихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профессиональные предпочтения учащихся, роль семьи в развитии

отношений сотрудничества с ребенком, правонарушения несовершеннолетних на территории городского округа Сухой Лог, сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом деятельности является своевременная, как профилактическая социально-педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательной деятельности (согласно журналу регистрации «Учет обращений родителей (законных представителей, педагогов, учащихся, сотрудников системы профилактики», зафиксировано – 27 обращений за социально-педагогической помощью). В целом все обращения за социально-психологической помощью можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики; обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних; разрешение конфликтных ситуаций.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- групповое консультирование классных руководителей, педагогов на тему: «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ»;
- индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с учащимися при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- мини-лекция с учащимися 9, 11 классов на тему: «Оптимизация временных затрат и мобилизация личностного ресурса при подготовке к экзаменам»;
- групповые консультации с учащимися 9, 11 классов на тему: «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- анкетирование учащихся 11 классов «Готовность к экзаменам»;
- групповые тренинги «Способы снятия нервно-психического напряжения. Техники релаксации»;
- индивидуальное консультирование с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей 9, 11 классов «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»;
- родительские собрания в 9,11 классах «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА, ЕГЭ»;
- работа информационного психологического стенда, размещение информации на сайте, в электронном дневнике и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися 9, 11 классов, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи учащимся, педагогам, родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации направленных на успешную подготовку к ГИА, ЕГЭ.

## **V. Социально-диспетчерская деятельность**

Социально-психологическая служба гимназии в течение учебного года тесно сотрудничает с различными службами, организациями, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, отдел молодежной политики Администрации городского округа Сухой Лог, Служба ППМС МКУ Управления образования.

Одним из способов решения личностных проблем детей и подростков являются обращения на телефоны Доверия. В классных коллективах информация о таких способах решения психологических проблем доведена до учащихся на классных часах, размещена в информационной системе «Дневник.ру», сайте гимназии, стендах гимназии.

В 2017-2018 учебном году было организовано тесное взаимодействие методического объединения со специалистами службы ППМС МКУ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, с сотрудниками ОГИБДД ГО Сухой Лог, сотрудниками ОМВД РФ по г. Сухой Лог, сотрудником ОНД ГО Сухой Лог ГО Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, с представителями Главного управления ФСИН по Свердловской, сотрудниками ГБУЗ Сухоложская ЦРБ ГО Сухой Лог, со студентами Асбестовско-Сухоложского филиала ГБПОУ «Свердловского областного медицинского колледжа» и др.

Одной из функций такого взаимодействия являлось проведение межведомственных профилактических акций, открытых уроков, общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, таких как: «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!», «Елка!», «Горка», «Рождественские каникулы!», «Всероссийский день единой правой помощи детям», «Единый день профилактики», «Всероссийский урок «ОБЖ», «Неделя информационной безопасности», «Международный день детского телефона доверия», «Всероссийская антинаркотическая акция», учебно-практическая конференция «Мы за здоровье и безопасность! Нет – наркотикам и экстремизму! Быть здоровым – МОДНО!», «Подросток», «Без наркотиков», «Вектор Я: выбираю жизнь, творчество, активность» и др.

## VI Профориентационное направление

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями, в течение 2017-2018 учебного года в рамках проекта «Социальный навигатор: выбираю профессию» проводились тематические классные часы, встречи по профессиональному самоопределению, проводились диагностические методики выявляющие интересы и склонности ребенка. Тесты, используемые для профориентационной работы педагога-психолога: диагностика степени выраженности мотивации достижения (успеха) А. Мехрабиан, методика «Или-или» Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», мотивы выбора профессии (Е.А. Гриншпун), опросник локализации субъективного контроля (А. Бодалев, В. Столин), опросник тревожности Спирбергера-Ханина, тесты «Виды памяти» (методики А.Р. Лурии, Джекобса), тест школьной тревожности Филлипса, тест школьной тревожности Филлипса, тест Айзенка, тест изучения характерологических особенностей (Г. Шмишек), тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев), тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин), определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной), ШТУР (школьный тест умственного развития).

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда совместно с МКУ Управление образования, Сухоложским центром занятости, участие в проектах «Такая профессия», «Наши профи» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод»; МБУ по работе с молодежью «Городской молодежный центр» «В мире современных профессий»; ГКУ «Сухоложский ЦЗ» в течение года были организованы ознакомительные экскурсии на различные предприятия (Сухоложская городская прокуратура Свердловской области, ВМТТ «Юность г. Верхняя Пышма и т.д.), компьютерные тестирования, классные часы; профориентационные акции – «Образовательный марафон. Область» (встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов), Дни открытых дверей, профессиональные пробы; профориентационные мероприятия с участием представителей ГУФСИН по Свердловской области, высших военно-учебных заведений МО РФ, ВУНЦ ВВС (филиал ВВА им. Профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Челябинске), инспектором ОДН ОМВД РФ по г. Сухой Лог, заместителем начальника полиции по ООП и др. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции («Что ты знаешь о еде?», «Дом, в котором хочется жить», «Нереальная реальность», «Спасти жизнь человека», «Искусственный интеллект: помощник или конкурент?» и др.). Также все учащиеся 9-х классов смогли принять участие во Всероссийской профдиагностике – «ВПД-2018» в рамках проекта Засобой по развитию системы профориентации. Вся необходимая информация, касающаяся порядка поступления в ВУЗы, ССУЗы, о Днях открытых дверей была размещена на информационном стенде, сайте гимназии.

Также налажено тесное сотрудничество с различными службами, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, МБУ по работе с молодежью «Городской молодежный центр», ГКУ «Сухоложский ЦЗ», Служба ППМС МКУ УО и телефон Доверия.

## VII. Медиативная деятельность

В соответствии с целью и задачами деятельности социально-психологической службы одним из структурных модулей в работе службы выделяется медиативная деятельность по разрешению внутренних и внешних споров, конфликтов, противоправного поведения или правонарушений несовершеннолетних. Данная работа проводится с целью организации проведения цикла восстановительного разрешения в результате конфликтных и противоправных ситуаций.

Работа в рамках медиативного направления в гимназии в большинстве случаев предполагает проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций (тренинги по обучению бесконфликтному общению и толерантному отношению и пр.); подготовку и участие во всероссийских, областных, муниципальных и внутригимназических мероприятиях (конкурсы, слеты, форумы, клубы, лагерь и пр.). Социально-психологическая служба гимназии выполняет следующие функции службы медиации: восстановительную (способствует налаживанию отношений между конфликтующими, нормализацию отношений в классном коллективе, налаживанию отношений подростка со взрослыми); образовательную (благодаря данной функции учащиеся учатся организовывать коммуникацию по проблемным вопросам, учатся навыкам бесконфликтного общения); воспитательную (подразумевает развитие у учащихся в процессе учебной деятельности уважения и эмпатии к окружающим, побуждает подростков к ответственному поведению, учит планировать свою деятельность); профилактическую (СПС не только стремится разрешить конфликты, но и снизить уровень агрессивности в школьной среде по средством индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами).

В своей работе по профилактике конфликтного поведения социально-психологическая служба гимназии руководствуется комплексной муниципальной программой «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».



Педагогом-психологом в 2018 году был запланирован и проведен ряд мероприятий (классные часы, тренинги на сплочение классного коллектива и др.), направленный на профилактику конфликтного поведения учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, таких как: «Азбука общения», «Мы одинаковые – мы разные», «Я и другие Я», «Разрешение конфликтов» и т.д. (1-5 классы); «Конфликты и способы их разрешения», «Учимся жить без конфликтов», «Правила бесконфликтного общения», «Толерантность: принципы толерантного общения», «Класс глазами каждого» (6-9 классы); мини-тренинг для учащихся 10-11 классов «Формула разрешения конфликтов в классе»; выступления на педагогическом совете «Вопросы бесконфликтного общения в образовательной среде»; семинары-практикумы для педагогов «Стили педагогического общения. Портрет учителя», «Формирование коммуникативной компетентности педагогов»; интерактивные беседы на родительских собраниях «Детская агрессивность».

Результатом работы школьной службы примирения в гимназии по профилактике конфликтных ситуаций является: обеспечение гарантий получения участниками конфликта социально-психологической помощи; создание правовых условий для согласования интересов участников образовательной деятельности; обеспечение для всех детей безопасного и комфортного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения.

#### **4.5. Наличие необходимых условий для оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

##### **1. Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся.)**

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в гимназии осуществляет социально-психологическая служба. За 2018 год специалисты службы (педагог-психолог, социальный педагог) приняли участие в 184 мероприятиях психолого-педагогического, социально-педагогического просвещения: (выступления на круглых столах и методических объединениях, проведение информационных семинаров для педагогических и руководящих работников, участие в заседаниях социально-психологической службы гимназии, участие в муниципальных научно-практических конференциях, выступления на родительских собраниях, проведение индивидуальных бесед).

**Темы, по которым велась работа с педагогами в 2018 году:** «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории го Сухой Лог за 2017 год»; «Информация о состоянии преступлений и правонарушений по итогам триместров» «Деятельность служб медиации в ОО: итоги, проблемы, перспективы»; «Роль ОО в системе профилактики жестокого обращения»; «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской молодежной среде»; «Обеспечение детской медиабезопасности»; «Занятость учащихся различных социальных категорий в летний период: трудоустройство и отдых»; «Профилактика потребления ПАВ, технологии здоровьесбережения» и др.

**Темы работы с родителями (законными представителями) в 2018 году:** «Ответственность родителей в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог»; «Организация досуга учащихся в летний период и каникулярное время. Трудоустройство несовершеннолетних»; «Профилактика ПАВ, социально-психологическое тестирование»; «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»; «Информирование родителей о нормативно-правовых документах по проведению ГИА. Профорientация учащихся 9-х и 11-х классов»; «Социальная адаптация как фактор успешности обучения подростка» и др.

Анализируя темы выступлений на методических объединениях и родительских собраниях можно выделить основные, это проблемы школьной адаптации учащихся в переходные периоды, проблемы школьной дезадаптации учащихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профессиональные предпочтения учащихся, роль семьи в развитии отношений сотрудничества с ребенком, правонарушения несовершеннолетних на территории ГО Сухой Лог, сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом данной деятельности является своевременная, как профилактическая психолого-педагогическая, социально-педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательных отношений (согласно журналу регистрации «Учет обращений родителей (законных представителей, педагогов, учащихся, сотрудников системы профилактики», зафиксировано – 27 обращений за социально-педагогической помощью и 47 за психолого-педагогической помощью). В целом все обращения можно разделить на: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностик; обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних; разрешение конфликтных ситуаций.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- групповое консультирование классных руководителей, педагогов на тему: «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ»;
- индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с учащимися при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- мини-лекция с учащимися 9, 11 классов на тему: «Оптимизация временных затрат и мобилизация личного ресурса при подготовке к экзаменам»;
- групповые консультации с учащимися 9, 11 классов на тему: «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- анкетирование учащихся 11 классов «Готовность к экзаменам»;
- групповые тренинги «Способы снятия нервно-психического напряжения. Техники релаксации»;
- индивидуальное консультирование с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей 9, 11 классов «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»;
- родительские собрания в 9,11 классах «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА, ЕГЭ»;
- работа информационного психологического стенда, размещение информации на сайте, в электронном дневнике и т.д.

Для реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в МАОУ Гимназия №1 разрабатываются и реализуются Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся (детей-инвалидов) в соответствии с данными в ИПРА рекомендациями. В 2018 году такие программы разработаны и реализуются для 5 учащихся.

В МАОУ Гимназия №1 регулярно осуществляется информационное обеспечение участников образовательных отношений, в том числе психолого-педагогическое. На сайте гимназии созданы и систематически пополняются рубрики: «Имею право», «Родителям на заметку» (ссылки: [http://pervaya1.3dn.ru/index/roditeljam\\_na\\_zametku/0-204](http://pervaya1.3dn.ru/index/roditeljam_na_zametku/0-204); <https://drive.google.com/file/d/1LivMi8RhbhCjopSIAGDFTwBEKK63Wkxb/view>; <http://pervaya1.3dn.ru/index/0-6>; <https://drive.google.com/file/d/1Y0H0SgVp18TocB2y5wOf-dWPmk5AtliY/view> и др.).

Кроме того, консультирование, информирование участников образовательных отношений осуществляется при проведении общешкольных и классных родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед, тематических мероприятий и акций, информация размещается на стендах. Активно используются в работе социальные функции электронного дневника.

Сегодня, велика роль сайта гимназии (<http://pervaya1.3dn.ru>) в работе с семьями и детьми. Обновление информации по вопросам профилактической работы происходит системно. Регулярно обновляются материалы в рубриках: «Профилактика» (Пожарная безопасность, безопасность дорожного движения, сохранение здоровья и эмоционального благополучия, противодействие экстремизму и терроризму, антикоррупционное просвещение, социально-психологическое тестирование, информационная безопасность, школьная служба примирения); «Профорентация», «Материалы для самообразования учащихся», «Родителям на заметку», «Имею право» и других. Для оперативной связи с родителями (законными представителями) учащихся используются возможности информационной системы «Дневник.ру», телефонная связь. Пополнением информации на сайте занимается информационно-образовательный центр гимназии, социально-психологическая служба гимназии.

### **3. Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий.**

В гимназии работает лицензированный медицинский кабинет с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Персонал медицинского пункта: школьный фельдшер - 1 человек. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного года учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация. Регулярно проводится санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Перед началом учебного года школьный фельдшер заполняет в классных журналах «Листки здоровья». В период карантина – проводит наблюдение за учащимися. Ведет необходимые журналы учета.

### **4. Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве.**

Для реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в МАОУ Гимназия №1 разрабатываются и реализуются Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся (детей-инвалидов) в соответствии с данными в ИПРА рекомендациями.

Для оказания помощи учащимся в социальной адаптации, профориентации в гимназии разработаны и действуют следующие программы:

- Программа МАОУ Гимназия № 1 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Программа МАОУ Гимназия № 1 «Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности на 2016-2018 годы»
- Программа и план работы МАОУ Гимназия № 1 по профилактике экстремизма на 2017-2020 гг.
- Программа МАОУ Гимназия № 1 Антинаркотической деятельности в Гимназии на 2016-2018 годы
- Программа по профессиональной ориентации МАОУ Гимназия №1 «Социальный навигатор: выбираю профессию»
- Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся МАОУ Гимназия №1, находящихся в кризисной ситуации, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Еще одним аспектом в организации социально-профилактической деятельности в гимназии является работа гимназии с 2015 года по программе «Обучение молодежи жизненно необходимым навыкам и приобретение опыта их использования». Главной целью, которой является подготовка учащихся к дальнейшей жизни, формирование умений адаптироваться в сложной социальной среде. Данная программа реализуется за счет интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, системы классных часов. При этом педагогами активно применяются различные формы работы, рекомендованные авторами программы: работа в группах и парах, индивидуальная работа, мозговой штурм, ролевые игры, игры и моделирование, развитие мнений через обсуждения и дебаты, тренинги, разбор кейсов и др. Используются такие методики и упражнения как: «Пирамида потребностей», «Театр кукол», «Я и другие Я», «Ящик с проблемами» и другие. Анализ занятости в реализации данной программы учащихся, состоявших на различных видах учета показал, что благодаря использованию в работе данной программы, происходят существенные изменения качественной составляющей классных часов и других воспитательных мероприятий с учетом профилактических и информационных ресурсов программы, о чем говорит положительная динамика в плане развития демократического стиля взаимоотношений учителей, учащихся, родителей (законных представителей) в классном коллективе. У подростков формируется осознанная позиция в отношении вредных привычек и выработка навыков аргументированной защиты. Так, например, у учащихся, перешедших в 5 класс, снижается уровень тревожности, повышается уверенность в своих силах, развиваются навыки группового взаимодействия. Учащиеся 9, 11-х классов овладевают различными приемами саморегуляции и противодействия стрессу во время подготовки к экзаменам; усваивают психологические основы поведения при сдаче экзамена и создания позитивного настроения.

Дополнительные профессиональные навыки, способствующие в дальнейшем успешному самоопределению и трудоустройству, учащиеся гимназии получают через участие профориентационных мероприятиях: Днях открытых дверей ВУЗов, СПО, профессиональных пробах на предприятиях города, участие в каникулярных школах, реализацию совместного проекта гимназии с МАУ «Редакция «Знамя Победы» и ООО «Староцементный завод» - «Такая профессия», «Такая работа», «Такая специальность», написание индивидуального проекта и др.

В гимназии работает **медицинский кабинет** с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием, персонал медицинского пункта: школьный фельдшер-1 чел. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация.

#### 4.6. Условия для индивидуальной работы с учащимися

##### 1. Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся).

В 2018 году в МАОУ Гимназия №1 действовали кружки, спортивные секции, творческие коллективы: вожатский отряд «Этена», кружок «Юный журналист», кружок «Дружина юных пожарных», кружок «Дружина юных инспектора движения», кружок «Юный автомобилист», ориентированные на коммуникативные и интеллектуальные способности учащихся, способствующие развитию психических свойств и лидерских качеств личности; спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, баскетбол, лыжи – ориентированы на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва гимназии, города, нации; объединение «Школа безопасности», ориентированная на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации; юнармейский отряд «Ратибор» ориентирован на воспитание нравственно-волевых

качеств учащихся как составной части военно-патриотического воспитания, формирует умения и навыки поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость.

Действовали общегимназические проекты:

- «Дневник.гу»,
- «Совместный проект «Такая профессия» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод»,
- «Гимназическая газета «Первая NEWS»,
- «Дистанционная школа»,
- «Школьная карта»,
- «Сайт – как средство общения участников образовательных отношений»,
- «Центр образовательных робототехники» - в 5-11 классах,
- «Центр образовательных робототехники» - в 1-4 классах,
- «Программируем будущее» (проект по образовательной робототехнике),
- «Гимназический музыкальный театр»,
- «Школа безопасности» в 5-9 классах,
- «Школа безопасности» в 10-11 классах,
- «Юнармейское движение» в 5-9 классах,
- «Юнармейское движение» в 10-11 классах,
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 5-11-х классах,
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 1-4-х классах,
- «Музей как центр исследовательской работы»,
- «Гимназическая телерадиокомпания»,
- «Медиацентр гимназии»,
- «Гимназическое научное общество»,
- «Глобальные проблемы современности»,
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, возможность осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку. Созданы детские общественные объединения, способствуют формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Работа в малых группах реализуется через проведение традиционных мероприятий: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украсим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»). В подготовке к концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях. Занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки) способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся. Успешны выступления команд гимназии в легкоатлетических кроссах, баскетбольных и волейбольных турнирах, лыжных соревнованиях. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. Успешно реализуется на уровне образовательной организации Модель областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует стабильно высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий.

## **2. Использование дистанционных образовательных технологий.**

Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server программы дистанционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия). Широко используются педагогическими работниками гимназии возможности информационной системы «Дневник.ру» (электронный журнал, электронный дневник); а также возможности «Российской электронной школы», интерактивные уроки которой строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу, полностью соответствующие ФГОС. Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов и используются учителями гимназии для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря выверенной последовательности подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, использование возможностей «Российской электронной школы» позволяет сохранить преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

### 3. Проведение психологических и социологических исследований, опросов.

Реализуя диагностическое направление в своей деятельности, Социально-психологическая служба гимназии как структурное подразделение, ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии;
- выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Проведение психологических и социологических исследований, опросов специалисты социально-психологической службы гимназии осуществляют в индивидуальной и групповой формах. Проводят диагностическое обследование учащихся с целью определения соответствия уровней психологического и соматического развития возрастным нормам; изучение особенностей детей и социальной ситуации развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении. Кроме того, регулярны исследования, направленные на выявление отношения учащихся к тем или иным социальным проблемам и др.

Перечень видов диагностик, исследований, проведенных социально-психологической службой гимназии в 2018 году представлен в таблице.

№ п/п	Название	Количество исследований за учебный год / количество участников
1	«Рисунок человека»	2 / 80
2	«Графический диктант»	2 / 80
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой	2 / 80
4	Анкета «Готовность к экзаменам»	1 / 44
5	Диагностика учебной мотивации (опросник «Учебная мотивация» Г.А. Карповой)	2 / 76
6	Диагностика школьной тревожности («Шкала тревожности» А.М. Прихожан)	2 / 76
7	Всероссийская профдиагностика	1 / 66
8	«Определение типа будущей профессии» методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной	1 / 27
9	«Или-или» (модифицированный вариант методики Е.А. Климова)	1 / 34
10	Тест школьной тревожности Филипса	4 / 58
11	Тест «Дерево с человечками» Д. Лампен	19 / 19
12	Диагностика уровня суицидального поведения	1 / 383
13	Социометрия	6 / 129
14	Анкета «Уровень социальной зрелости»	1 / 141
15	Тест «Домики» О.А. Ореховой	20 / 20
16	Методика на мышление «Исключи слова»	4 / 4
17	Методика регистрации времени реакции – проба для оценки ЦНС	18 / 18
18	Анкетирование по оценке значимого отношения к экстремизму	1 / 57
19	Анкета по ВИЧ/СПИД	1 / 159
20	Тест жизнестойкости Осина	1 / 386
21	Методика Г. Айзенка «Диагностика самооценки психических состояний»	1 / 386
22	Опросник исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана	4 / 4
23	Методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн	5 / 5
24	Рисунок семьи (КРС)	2 / 2
25	Оценка деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко	5 / 5
26	Методика оценки факторов риска и защиты (Л.М. Шипицына)	1 / 16
27	Опросник семейной социализации для подростков О.И. Моткова	2 / 2
28	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса	1 / 19

29	Методика «Лесенка»	3 / 3
30	Методика самооценки Дембо-Рубинштейн	5 / 5
31	Анкета «Телефон доверия»	1 / 99

#### **4. Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации).**

В гимназии действует социально-психологическая служба, являющаяся её структурным подразделением. Вся работа социально-психологической службы гимназии (СПС) в 2017-2018 учебном году строилась на основе перспективно-тематического плана по организации социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности индивидуально-групповой, индивидуальной работы с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), педагогическим составом, администрацией. План утвержден приказом директора от 1 сентября 2017 года № 477-ОД «Об утверждении плана работы Социально-психологической службы в МАОУ Гимназия №1 на 2017-2018 учебный год». Работа СПС связана с обеспечением психолого-педагогического сопровождения учащихся на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, предназначена для организации активного сотрудничества административных и педагогических работников, учеников и родителей (законных представителей) между собой, внешних социальных структур с целью оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

В соответствии с целью и задачами работы гимназии основной целью социально-психологической службы гимназии является создание условий для сохранения психологического и психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Задачи социально-психологической службы: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, жизненных планов; содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации; оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам гимназии, администрации; создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-психологической запущенностью; социально-психологическое просвещение всех субъектов образовательного пространства гимназии; ведение внутреннего учета в гимназии.

Помимо диагностического, профилактического, развивающего и коррекционного направления, а также социально-диспетчерской деятельности СПС гимназии работает по консультативному и просветительскому направлениям.

Данные направления осуществляются специалистами СПС со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), администрацией. При этом специалисты СПС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, личностным проблемам учащихся;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки гимназистам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогических консилиумов, в рамках которых происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения;
- проведение социально-посреднической работы в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в системе отношений «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родитель»;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения к проблемам школьного обучения и развития ребенка;
- посредничество с субъектами и учреждениями системы профилактики по вопросам оказания любого вида помощи учащимся, педагогам, родителям (законным представителям).

**Таким образом,** деятельность социально-психологической, медицинской служб гимназии, активная работа классных руководителей способствует созданию условий для сохранения психологического и психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

#### **4.7. Наличие дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности** **Организация дополнительного образования, внеурочной деятельности**

В гимназии реализуются управленческие действия для осуществления внеурочной деятельности и организации дополнительного образования на бесплатной основе. Воспитательное пространство в МАОУ Гимназия №1 реализуется через воспитательную систему – сложное психолого-социо-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Анализируя задачи гимназии, творческий потенциал учителей, родителей, учащихся, материально-технические возможности образовательной организации, учитывая запросы обучающихся и родителей, вводятся новые и реорганизуются уже введенные формы дополнительного образования. В блоке дополнительного образования 2017-2018 учебного года реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей:

социально-педагогическая направленность, представленная вожатским отрядом «Этена», кружком «Юный журналист», Дружиной юных пожарных, Дружиной юных инспекторов движения, кружком «Юный автомобилист» ориентирована на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

физкультурно-спортивная направленность, представленная спортивными секциями: волейбол, легкая атлетика, баскетбол, лыжи, футбол – ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва гимназии, города, нации.

Через курсы внеурочной деятельности, через проектную деятельность в гимназии реализуются программы *технической, художественной и естественно-научной направленности (Эрудит, Инфознайка, Робототехника, Зеленая лаборатория и др.).*

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Чрезвычайно широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей. Проводятся традиционные мероприятия: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украсим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»).

В подготовке к концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях.

Занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол), а также проектах «Школа безопасности» и «Юнармейское движение» способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся, формированию умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, созданию у школьников правильного представления о личной безопасности, расширению знаний и приобретению практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Успешны выступления команд гимназии в легкоатлетических кроссах, баскетбольных и волейбольных турнирах, лыжных соревнованиях, соревнования «Школа безопасности». Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. В 2017-2018 учебном году гимназисты приняли участие в муниципальных мероприятиях и стали победителями в массовых соревнованиях по футболу «Футбольная страна» (команды 5-6, 9-11, 7-8 классов), «Кросс нации - 2017», «Президентских играх» в легкоатлетической эстафете (по малому кругу), в соревнованиях по лыжным гонкам;

- заняли 2 место в показательных выступлениях юнармейских отрядов, в легкоатлетической эстафете (по большому и малому кругу); в соревнованиях по лыжным гонкам.

Успешно реализуется на уровне образовательного учреждения Модель областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий. Результат совместной работы в течение 17 лет, подводится 1

сентября во Дворце культуры «Кристалл» на гимназическом фестивале «Грани успеха», спонсором которого выступает попечитель ОАО «Сухоложский литейный механический завод».

С целью реализации задач, поставленных на 2017-2018 учебный год, воспитательная работа в гимназии велась в научно-познавательном направлении.

В рамках этого направления гимназия традиционно участвует в мероприятиях областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», мероприятия которого проводятся на уровне образовательной организации, муниципальном, областном, региональном уровне.

В первом туре олимпиад (на уровне ОО) приняли участие 1294 обучающихся (в пересчете на человеко-раз) (в 2016-2017 учебном году - 990), из них 203 человека - в муниципальном туре. Результатом участия в муниципальном туре стали 45 призовых мест по 14 предметам (в 2016-2017 учебном году - 91 по 17 предметам). В региональном туре всероссийской олимпиады по технологии, истории приняли участие 2 человека. Численность и удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся гимназии составляет: региональный уровень – 44 (5,8%), федеральный уровень – 52 (7%), международный уровень – 206 (27,7%).

В конкурсе «Я – гражданин» в рамках краеведческого приняли участие 2 человека и 3 человека в муниципальном этапе научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Формированию ответственного отношения к учебным занятиям, уважения к учителям, родителям способствует фестиваль «Грани успеха», где чествуют победителей и призеров мероприятий областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и учителей, их подготовивших.

Ежегодно на уровне гимназии проводятся предметные олимпиады, викторины, конкурсы. В октябре, на традиционных Осенних праздниках в параллелях 5-х-7-х классов была проведена интеллектуальная игра, способствующая развитию познавательной активности, творческих способностей учащихся.

Традиционно обучающиеся гимназии принимают участие в муниципальных интеллектуальных конкурсах по математике, русскому языку, литературе, истории, физике.

С целью создания условий для сохранения и развития физического здоровья в гимназии работают спортивные секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, лыжных гонок, футбола учащиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

Формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных и духовных ценностей у обучающихся способствует участие в муниципальных акциях «День неизвестного солдата», «День белых журавлей», в муниципальных соревнованиях юнармейских отрядов (1 место), оформление информационного стенда «Памятные даты истории России».

Совершенствованию коммуникативных качеств, развитию творческой активности детей, воспитанию ученика как носителя культуры способствуют мероприятия, проводимые как для всей образовательной организации, в параллелях, так и внутриклассные мероприятия. Проведены традиционные праздники: фестиваль «Грани успеха», «День знаний», концерт, посвященный Дню Учителя, 8 марта, осенние и новогодние праздники.

Активными участниками в организации и проведении этих мероприятий являются комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, показывают театрализованные представления, выступают в роли ведущих. Это способствует развитию творческих способностей, формирует лидерские качества у обучающихся, и такие качества, как ответственность, самоорганизация, уверенность в собственных силах. Все классы гимназии активно участвуют в перечисленных мероприятиях. Это позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свой талант, развить способности.

Различные формы сотрудничества взрослых и детей реализуемые в гимназии: организация досуга обучающихся, совместные экскурсии, помощь трудным подросткам, органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В каникулярный период проводится оздоровительная кампания, в различных формах обеспечивается занятость учащихся. Действовали общегимназические проекты:

- «Дневник.ru»;
- «Совместный проект «Такая профессия» с МАУ «Редакция газеты «Знамя победы», МАОУ Гимназия №1 и ООО «Староцементный завод»;
- «Гимназическая газета «Первая NEWS»;
- «Дистанционная школа»;
- «Гимназический музыкальный театр»;
- «Школа безопасности»;
- «Юнармейское движение»;



- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 5-11-х классах
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 1-4-х классах
- «Сайт – как средство общения участников образовательных отношений»;
- «Музей как центр исследовательской работы»;
- «Гимназическая телерадиокомпания»;
- «Медиацентр гимназии»;
- «Гимназическое научное общество»;
- «Глобальные проблемы современности»
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- проект (в т. ч. виртуальный) «Детская картинная галерея «Разноцветный мир»»;
- «Дискуссионный правовой клуб «Имею право»»;
- «Вектор «Я»»;
- «Центр образовательной робототехники»
- «Профессиональный навигатор»

В 2017-2018 учебном году реализуются курсы внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС – в 1,2,3,4,5,6,7,8 классах, по ФГОС и ФК ГОС – в 9-х, 10,11-х классах. Помимо посещения курсов спортивно – оздоровительного направления «Лыжи», «Легкая атлетика», курса духовно-нравственного направления «Растим патриотов», курсов общеинтеллектуального направления: «Инфознайка», «Образовательная робототехника», «Увлекательная математика», «Смысловое чтение», «Риторика», «Увлекательное конструирование», курсов общекультурного направления «Веселые нотки», «Разноцветный мир», курсов социального направления: «Мир вокруг нас», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Имею право» многие младшие школьники используют ещё и возможности системы дополнительного образования городского округа Сухой Лог. В 5-9-х классах учащиеся посещают курсы спортивно-оздоровительной направленности: «Школа безопасности», «Лыжи», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», духовно-нравственной направленности «Имею право», общеинтеллектуального направления: «Зеленая лаборатория», «Юный натуралист», «Образовательная робототехника», «Юный физик», «Наглядная геометрия», «Человек в мире чисел», «Юный химик», «Гимназическое научное общество», «По тропинкам информатики», «Язык и речь», общекультурного направления-«Волшебная кисть», курсы социального направления: «Юный столяр», «Вектор «Я», «Вожатский отряд «Этена», «Юный журналист», «Юнармейский отряд «Ратибор» и используя возможности дополнительного образования городского округа. Большое внимание уделяется в гимназии преемственности внеурочной деятельности с системой дополнительного образования гимназии. В 10-11 классах учащиеся посещают следующие курсы внеурочной деятельности: «Избранные вопросы биологии», «Философские вопросы биологии», «Основы языка техники», «Химия и искусство», «Физика вокруг нас», «Развитие Отечественной культуры», «Введение в социологию», «По странам изучаемого языка (английский)», «Азы программирования».

Остается по-прежнему высоким количество гимназистов, принимающих участие в олимпиадах школьного, городского, муниципального, окружного, регионального, федерального уровней, в том числе и дистанционных, что свидетельствует о способности системы образования гимназии удовлетворять разнообразные потребности обучающихся, обеспечивать повышенный уровень образования, способствовать их индивидуальному развитию и успешности. Доля гимназистов среднего общего образования - участников различных конкурсов школьного, городского, муниципального, окружного, регионального, федерального, международного уровней составила 100%.

Учащиеся и педагоги гимназии являются участниками муниципальных, региональных и федеральных фестивалей, конкурсов и смотров.

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, возможность осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку. Созданы детские общественные объединения, способствуют формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина. Работа в малых группах реализуется через проведение традиционных мероприятий: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, осенние и новогодние праздники в параллелях, праздник Последнего звонка, «Мы школьниками стали», «Украсим елку в школьном дворе», предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали дела, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие»). В подготовке к концерту, посвященному Дню Учителя, Осенним и Новогодним праздникам большую роль играют комиссары вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, проводят репетиции, участвуют в выступлениях. Занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки) способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся. Успешны выступления команд гимназии в легкоатлетических кроссах, баскетбольных и волейбольных турнирах, лыжных соревнованиях. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. Успешно реализуется на уровне образовательной организации Модель областного

Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Об этом свидетельствует стабильно высокое количество педагогов и учащихся – участников фестивальных мероприятий.

**Таким образом,** управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования гимназии, которая обеспечивает включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативность, способность к выбору.

#### **4.8. Условия для развития творческих способностей и интересов учащихся. Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО**

Активно применяется в гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Увеличивается доля учащихся от общего количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций за последние три года. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Традиция гимназии – проявление социальной и творческой активности. Причем увеличивается доля учащихся, принимающих участие в социально значимых проектах, в работе детских общественных организаций от общего количества учащихся гимназии. Результатом целенаправленной работы в этом направлении являются первые и призовые места в различных конкурсах разного уровня, в том числе с использованием ДОТ.

#### **Перечень конкурсов, в которых принимали участие учащиеся гимназии в 2018 году**

##### **Муниципальный уровень**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 45 призовых мест

Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018» - 3 призовых места

Муниципальный этап научно-практической конференции учащихся – 1, 2, 3 места

Муниципальный творческий конкурс «Мир героев Тургенева», посвященный 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева – 5 призовых мест

Муниципальный конкурс публицистических работ «Служу Отечеству!» - 8 призовых мест

##### **1 место**

- Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку для учащихся 5, 6 классов «Добро пожаловать в мир английского языка» (5 класс)
- Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку для учащихся 5, 6 классов «Добро пожаловать в мир английского языка» (6 класс)
- Осенний ОГЭ чемпионат по математике (9 класс)
- Муниципальная интеллектуальная игра «Математическая карусель» (6 класс)
- Муниципальные соревнования «Зимний чемпионат ОГЭ по информатике» для учащихся 9-х классов
- Муниципальный конкурс «Моя любимая сказка» (5-6 классы)
- Муниципальный конкурс «Филологический квест» для учащихся 7-х классов
- Муниципальный конкурс «Музей одного литературного героя» для учащихся 8-х классов
- Муниципальная интеллектуально-творческая игра, посвященная 120-летию со дня основания Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
- Муниципальный этап краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер», конкурс проектов «Я – гражданин»
- Муниципальная игра по физике «Брейн-ринг. Знатоки физики»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений
- Конкурс рисунков, посвященный Дню ГИБДД

##### **2 место**

- Осенний ОГЭ чемпионат по математике (9 класс)
- Муниципальный турнир историков (6 класс)
- Муниципальные соревнования «Зимний чемпионат ОГЭ по информатике» для учащихся 9-х классов
- Муниципальная игра «Турнир юных физиков-2018» (8 класс)
- Муниципальные соревнования «Зимний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 9-х классов
- Муниципальная игра «Турнир юных химиков»
- Конкурс чтецов литературных произведений «Радуга детства»

- Конкурс семейного творчества «Украсим новогоднюю ёлку вместе»
- Конкурс детского творчества «Пожарный и его друзья»

### 3 место

- Квест, посвященный Дню Героев Отечества (10 класс)
- Муниципальные соревнования «Зимний чемпионат ОГЭ по информатике» для учащихся 9-х классов
- Историческая игра «Колесо истории», посвященная эпохе Петра I (8 класс)
- Муниципальные соревнования «Зимний ЕГЭ чемпионат по математике» для учащихся 11-х классов
- Муниципальная игра «Турнир юных химиков».

### Региональный уровень

#### 1 место

- Областной конкурс исследовательских работ «Персона»
- Областной сетевой проект "Уральская академия лидерства"

#### 2 место

- Региональный этап краеведческого Конкурса-форума «Уральский характер», конкурс проектов «Я – гражданин»

### Всероссийский уровень

VI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Неограниченные возможности» на портале IRSO-SOKPAT.RU (12 призовых мест)

Конкурс по ОБЖ «Спасатели – 2017» (9 призовых мест)

Конкурс по окружающему миру «Окружай-ка» (5 призовых мест)

#### 1 место

- Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора» Электронной школы Знаника
- Метапредметный конкурс «Успевай-ка» Электронной школы Знаника

#### 2 место

- Конкурс-игра по русскому языку «Журавлики» школы Знаника

### Международный уровень

Международный дистанционный конкурс «Олимпик 2017 – Зимняя сессия» - 47 призовых мест

Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2018» - **2 призовых места**

Конкурс «Олимпиксик» проект «Уроки начальной школы» по литературному чтению, по математике, по окружающему миру, по русскому языку (14 призовых мест)

VII онлайн-олимпиада по математике на платформе «Учи.ру» (8 призовых мест)

III онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» (7 призовых мест)

Дистанционная олимпиада по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру, физической культуре и экологии «Зима – 2018» проекта «Инфоурок» (10 призовых мест)

Дистанционный конкурс на портале «Олимпис» по русскому языку, математике, биологии, ИКТ и английскому языку (42 призовых места)

Конкурс по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению «Я юный гений» (13 призовых мест)

#### 1 место

- Олимпиада по математике «Твой звездный час» на портале «Продленка»
- Конкурс «Искусство математики» на платформе «Портал педагога»
- Олимпиада miq-olimp.ru «Час вопросов и ответов» по окружающему миру
- Олимпиада по окружающему миру «В мире животных» IV Международного конкурса «Мириады открытий» проекта

#### 2 место

- Олимпиада miq-olimp.ru «Математическое путешествие»

## Соревнования

### Муниципальный уровень

Кросс наций – 4 призовых места

Соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона» - 10 призовых мест

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2018» - 14 призовых мест

#### 1 место

- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна» (5-6 классы, мальчики)
- муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна» (7-8 классы, девушки)
- Соревнования юнармейских отрядов
- Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог «Заккрытие сезона» (2 команды)
- Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся образовательных учреждений на приз Администрации ГО Сухой Лог
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (малый круг)
- Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»

#### 2 место

- муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна» (5-6 классы, девушки)
- муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна» (9-11 классы, юноши)
- Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги» (девушки)
- Чемпионат «Школьной баскетбольной лиги» (юноши)
- Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог «Заккрытие сезона»
- Показательные выступления юнармейских отрядов
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (большой круг)
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы (малый круг)

#### 3 место

- Соревнования по пожарно-спасательному спорту
- Соревнования по пожарно-спасательному спорту
- Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна» (9-11 классы, девушки)
- Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог «Заккрытие сезона»

### Региональный уровень

#### 2 место

- Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»

В МАОУ Гимназия № 1 проводятся мероприятия **по сдаче норм ГТО** на основании утвержденного Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наблюдается положительная динамика участия гимназистов в школьном и муниципальном этапах сдачи норм ГТО. На сайте гимназии в рубрике «ВФСК «Готов к труду и обороне» размещена необходимая информация: <http://pervaya1.3dn.ru/index/vfsk quot gotov k trudu i oborone quot/0-198>.

### Информация о конкурсах, соревнованиях

Уровни конкурсов	Количество конкурсов
	2018 год
Муниципальный	56
Региональный	9
Всероссийский	6
Международный	14

**Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в конкурсах учащихся**

Уровни конкурсов	2018 год
Муниципальный	556 (75%)
Региональный	26 (4%)
Всероссийский	154 (21%)
Международный	305 (41%)

**Численность / удельный вес обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов**

Уровни конкурсов	2018 год
Муниципальный	164 (21,5%)
Региональный	24 (3,1%)
Всероссийский	41 (5,3%)
Международный	191 (25%)

**Численность/ удельный вес обучающихся участников и победителей спортивных соревнований различного уровня**

Участники	542 (71,2%)
Победители	178 (23,4%)

**Показатели, опосредованно характеризующие результаты образования**

№	Метод получения данных	Форма представления образовательных достижений	Характеристика выборки	Характеристика данных (количественные/качественные)
1.	Социологический опрос об уровне удовлетворенности качеством образования	Результаты соц. опроса	Выборка	Количественные и качественные
2.	Результаты участия школьников в мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (городской, окружной, региональный уровень)	Статистическая информация 2013-2014 уч. год - 176 чел. 2014-2015 уч. год - чел. 2015-2016 уч. год - 119 чел. 2016-2017уч.год – 221 чел. 2017-2018уч.год – 210 чел.	Выборка	Количественные
3.	Результаты участия школьников в олимпиадах городского, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней	Статистическая информация 2013-2014уч. год- 312 чел. 2014-2015 уч. год- 293 чел. 2015-2016 уч. год - 118 чел. 2016-2017уч.год – 220	Выборка	Количественные

		чел. <u>2017-2018уч.год</u> – 203 чел.		
4.	Результаты участия школьников в иных конкурсах городского, окружного, регионального, всероссийского, международного уровней	Статистическая информация  <u>2013-2014 уч. год</u> - 721 чел. <u>2014-2015 уч. год</u> - 724 чел. <u>2015-2016 уч. год</u> - 726 чел. <u>2016-2017уч. год</u> – 556 чел. <u>2017-2018уч. год</u> – 573 чел.	Выборка	Количественные

#### **4.9.Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

##### **1.Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

На конец 2018 года в МАОУ Гимназия №1 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещен Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ссылка: [https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfgudtpII\\_metn9uzNA0/view](https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfgudtpII_metn9uzNA0/view)).

##### **2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов**

Для подготовки учебных, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися приобретены специальные технические средства обучения коллективного пользования: автономная читающая машина, стационарный видеувеличитель «Кристалл», персональный компьютер (библиотеке), оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением (операционная система, офис, программа увеличения изображения на экране Magic), цветная клавиатура с крупными клавишами; сканер для сканирования печатных материалов «Epson» (в библиотеке), программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY ([http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec\\_tehn\\_sredstva\\_OVZ.pdf](http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec_tehn_sredstva_OVZ.pdf)).

##### **3. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования**

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями, что отражено в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования и рабочих программах педагогов. Механизмами ее реализации является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда» по направлению «Инклюзивное образование для слабовидящих детей в массовой школе». Эта работа эффективна, дает устойчивые высокие результаты.

Имеются специальные технические средства обучения индивидуального пользования: ручной видеувеличитель, тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY, линейка с тактильными метками, треугольник с тактильными метками, транспортер с тактильными метками, прибор «Графика» (предназначен для построения на плоскости слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур), прибор для рельефного рисования «Школьник». Имеется возможность предоставить слабовидящим учащимся в постоянное пользование в течение учебного года специальные средства обучения. Классы оборудованы учебными партами с бортиками, которые регулируются по росту ребенка и наклону столешницы и дополнительным источником света (настольная лампа с лупой).

([http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec\\_tehn\\_sredstva\\_OVZ.pdf](http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec_tehn_sredstva_OVZ.pdf)).

#### **4. Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование**

При необходимости все слабовидящие учащиеся обеспечиваются специальными учебниками и дидактическими материалами.

#### **5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся техническую помощь**

На конец 2018 года в МАОУ Гимназия №1 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют. Есть 5 человек, имеющих статус «ребенок-инвалид». При необходимости оказывается помощь сурдопереводчика или тифлопереводчика по договору Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог и Управления социальной политики.

#### **6. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)**

В МАОУ Гимназия №1 обеспечено вовлечение детей-инвалидов в общественную жизнь образовательной организации. На конец 2018 года таких детей в гимназии 5. Все они участвуют во внеклассных мероприятиях класса, посещают курсы внеурочной деятельности в гимназии, участвуют в подготовке общешкольных мероприятий: День учителя, новогодний праздник, концерт, посвященный Дню 8 марта, фестиваль Патриотической песни и др.

#### **7. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)**

В МАОУ Гимназия №1 обеспечивается беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к предоставляемым услугам. Для этого:

- ежегодно проводится паспортизация доступности гимназии и предоставляемых услуг в сфере образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов ([https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfgudtPlI\\_metr9uzNA0/view](https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfgudtPlI_metr9uzNA0/view));

- центральный вход на территорию гимназии имеет размеры достаточные для проезда инвалида-колясочника, для вызова персонала гимназии установлена кнопка;

- имеется оборудованная пешеходная дорожка на спортивную площадку для МГН, пандус, наружные лестницы оборудованы поручнями, доступная входная группа, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок, оборудовано место проезда инвалида-колясочника рядом с турникетом, туалет для инвалидов ([http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/dostup\\_v\\_gimnaziu.pdf](http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/dostup_v_gimnaziu.pdf));

- организовано сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объекте социальной инфраструктуры (издан приказ на работников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг);

- работниками гимназии оказывается помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (издан приказ на работников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг, проведено инструктирование сотрудников для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг);

- наличие при входе в здание гимназии вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, наличие в актовом зале звукоусиливающей аппаратуры;

- наличие тактильных мнемосхем (поэтажных планов), визуальной разметки (желтая) внутренних дверей и путей передвижения, включая ступеньки лестничных пролетов, тактильных пиктограмм и наклеек (круг, желтые) на внутренние двери, тактильных табличек и надписей на учебных и административных кабинетах, библиотеки);

- официальный сайт МАОУ Гимназия №1 адаптирован для слабовидящих (<http://pervaya1.3dn.ru/>);

#### **8. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями.**

Для оказания психологической и другой консультативной помощи обучающимся у педагога-психолога установлено автоматизированное рабочее место с соответствующим программным обеспечением.

В МАОУ Гимназия №1 обеспечивается беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к предоставляемым услугам. Для этого:

- ежегодно проводится паспортизация доступности гимназии и предоставляемых услуг в сфере образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов ([https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfgudtPlI\\_metr9uzNA0/view](https://drive.google.com/file/d/1z4shJA1PENFGfgudtPlI_metr9uzNA0/view));

- центральный вход на территорию гимназии имеет размеры достаточные для проезда инвалида – колясочника, для вызова персонала гимназии установлена кнопка;
- имеется оборудованная пешеходная дорожка на спортивную площадку для МГН, пандус, наружные лестницы оборудованы поручнями, доступная входная группа, достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок, оборудовано место проезда инвалида- колясочника рядом с турникетом, туалет для инвалидов ([http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/dostup\\_v\\_gimnaziu.pdf](http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/dostup_v_gimnaziu.pdf));
- организовано сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи на объекте социальной инфраструктуры (издан приказ на работников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг);
- работниками гимназии оказывается помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (издан приказ на работников, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг, проведено инструктирование сотрудников для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг);
- наличие при входе в здание гимназии вывески с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, наличие в актовом зале звукоусиливающей аппаратуры;
- наличие тактильных мнемосхем (поэтажных планов), визуальной разметки (желтая) внутренних дверей и путей передвижения, включая ступеньки лестничных пролетов, тактильных пиктограмм и наклеек (круг, желтые) на внутренние двери, тактильных табличек и надписей на учебных и административных кабинетах, библиотеки);
- официальный сайт МАОУ Гимназия №1 адаптирован для слабовидящих (<http://pervaya1.3dn.ru/>);
- при необходимости инвалиду оказывается помощь сурдопереводчика или тифлопереводчика по договору Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог и Управления социальной политики.

Имеются специальные технические средства обучения индивидуального пользования: ручной видеомонитор, тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY, линейка с тактильными метками, треугольник с тактильными метками, транспортер с тактильными метками, прибор «Графика» (предназначен для построения на плоскости слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур), прибор для рельефного рисования «Школьник». Имеется возможность предоставить слабовидящим учащимся в постоянное пользование в течение учебного года специальные средства обучения. Классы оборудованы учебными партами с бортиками, которые регулируются по росту ребенка и наклону столешницы и дополнительным источником света (настольная лампа с лупой).

Все слабовидящие учащиеся обеспечиваются специальными учебниками и дидактическими материалами.

Для подготовки учебных, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися приобретены специальные технические средства обучения коллективного пользования: автономная читающая машина, стационарный видеомонитор «Кристалл, персональный компьютер (библиотеке), оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением (операционная система, офис, программа увеличения изображения на экране Magic), цветная клавиатура с крупными клавишами; сканер для сканирования печатных материалов «Epson» (в библиотеке), программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY ([http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec\\_tehn\\_sredstva\\_OVZ.pdf](http://pervaya1.3dn.ru/files/documents/mtb/spec_tehn_sredstva_OVZ.pdf)).

Для оказания психологической и другой консультативной помощи обучающимся у педагога-психолога установлено автоматизированное рабочее место с соответствующим программным обеспечением.

#### 4.10. Качество программно-методических условий

В гимназии имеется **библиотека – информационно образовательный центр**, которая расположена на 1 этаже здания гимназии.

График работы: **понедельник-пятница, с 8-00 до 17-00**

Выходной: **суббота, воскресенье**

Помещения:

№ п/п	Название помещения	Количество
1	Абонемент и читальный зал (на 25 мест)	1
2	Книгохранилище	1

Количество автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет – **6 ед.**

ТСО:



Принтер лазерный цветной – 1 ед.  
 Принтер лазерный ч/б - 1 ед.  
 МФУ лазерное ч/б - 1 ед.  
 Мультимедийный проектор –1 ед.  
 Проекционный экран - 1 ед.  
 Телевизор - 1 ед.

Медиатека: **видеофильмов – 89 ед., аудиозаписей – 24 ед., электронные образовательные ресурсы на CD -, DVD – дисках – 411 ед., электронные приложения к учебникам – 1325 ед.**

Наличие оборудования для подготовки учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися в библиотеке: **автономная читающая машина, видеоувеличитель «Кристалл», программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY, сканер для сканирования печатных материалов «Epson».**

Образовательная программа реализуется через учебный план гимназии, составленный на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта (Федеральный базисный учебный план 2004 года). Пополняется фонд библиотеки гимназии.

#### Фонд библиотеки гимназии

Табл.24

Учебный год	Фонд учебной литературы, приобретенной за счет бюджетных средств	Фонд учебной литературы, приобретенной по субвенциям	Общий фонд учебной литературы	Фонд справочной литературы	Книжный фонд
2015-2016	-	1414 экз.	21391 экз.	1737 экз.	7274 экз.
2016-2017	-	1815 экз.	20912 экз.	1732 экз.	6805 экз.
2017-2018	-	2152 экз.	20475 экз.	1732 экз.	6888 экз.

УМК, используемый в гимназии, соответствует заявленному гуманитарному профилю. В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции, в гимназии действуют рабочие группы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО, социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей. Методическая работа, которая ведется в гимназии, системна, результативна. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам, которые полностью реализуются в гимназии, в том числе и по предметам компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные программы способствуют успешной реализации общеобразовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля. Среди курсов компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поддерживающих профиль гимназии – «Общество и мы», «Право», «Экономика», «Язык и речь», «Русское правописание», «Русская словесность», «Основы редактирования текста» и другие. Все рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях методических объединений, где осуществлено их внутреннее рецензирование (соответствие содержания учебного предмета, курса, планируемых результатов освоения учебного предмета, курса требованиям ФГОС, соответствие программы учебному плану гимназии), рабочие программы утверждены приказом директора гимназии.

По всем предметам в рамках деятельности методических объединений разработаны современные методические, дидактические материалы, компетентностно-ориентированные контрольно-измерительные материалы.

### Информация о медиатеке (электронных ресурсах)

Учебные дисциплины	Медиатека
Русский язык, 1-4 классы	<p>1С: Школа. Развитие речи, 1–4 кл. Тесты.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Тренажёр по русскому языку, 1–4 кл. Русский язык. Начальная школа. 2,3,4 класс.</p> <p>Я пишу грамотно! Интерактивный тренажёр.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 1 класс.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Полезные уроки. Русский язык за 10 минут в день. 2 класс</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Домашний тренажёр, 2 класс. Русский язык, математика</p> <p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс.</p> <p>Методическая медиатека. Русский язык 3 класс. Тренажер по русскому языку для начальной школы.</p> <p>Универсальное мультимедийное пособие. Русский язык к учебнику Р.Н. Бунеева и др.» 3 класс</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Домашний тренажёр, 3 класс. Русский язык, математика.</p> <p>Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс</p>
Литературное чтение, 1-4 классы	<p>Методическая медиатека. Чтение 1 класс.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Букварь. Начальная школа.</p> <p>Методическая медиатека. Чтение 2 класс.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой и др. «Литературное чтение» 2 класс.</p> <p>Методическая медиатека. Чтение 3 класс.</p> <p>Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой. «Литературное чтение» 4 класс</p>
Иностранный язык, 2-4 классы	<p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др. «Английский язык» 2 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова и др. «Английский язык» 3 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др. «Английский язык» 4 класс</p>
Математика, 1-4 классы	<p>1С: Образовательная коллекция. Математика. Счёт. Начальная школа.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Математика. Хитрые задачки. Начальная школа.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Остров арифметики (обучающие игры). Начальная школа.</p> <p>1С: Школа. Математика, 1–4 кл. Тесты.</p> <p>Мультимедийное приложение «Уроки математики. 1-4 классы».</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Изучаем единицы измерения! Интерактивный тренажёр.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Математика. Измерение.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Я знаю таблицу умножения! Интерактивный тренажёр.</p> <p>Электронное приложение «Уроки математики». 1-2 классы.</p> <p>Электронное приложение. Повторение и контроль знаний. Математика 1-2 классы.</p> <p>Интерактивные тренажеры «Математика. Устный счет».</p> <p>Математика. Нач. школа (серия семейный наставник) 2,3 класс.</p> <p>1С: Лаборатория. Тайны времени и пространства</p>

	<p>1С: Образовательная коллекция. Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 2 класс.</p> <p>Тренажёр по математике для нач. школы, 1,2,3,4 классы.</p> <p>1С: Образовательная коллекция. Домашний тренажёр, 3 класс. Русский язык, математика.</p> <p>Универсальное мультимедийное пособие «Математика. 3 класс».</p> <p>Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др. «Математика» 2 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика» 4 класс</p>
Окружающий мир, 1-4 классы	<p>Видеостудия «Кварт». Живая природа 1, 2, 3 классы.</p> <p>Видеостудия «Кварт». Улица полна неожиданностей.</p> <p>Видеостудия «Кварт». Основы противопожарной безопасности.</p> <p>Видеостудия «Кварт». Безопасность детей в доме.</p> <p>1С: Школа. Окружающий мир, 1–4 кл. Тесты.</p> <p>Электронное приложение «Окружающий мир, 1-2 классы. Повторение и контроль знаний».</p> <p>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаковой «Окружающий мир» 2 класс.</p> <p>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаковой, Е.А. Крючковой «Окружающий мир» 4 класс.</p> <p>Методическая медиатека. Окружающий мир 1 класс.</p> <p>Мультимедийное приложение «Окружающий мир» 1 класс</p> <p>Мультимедийное приложение к урокам «Уроки окружающего мира, 1-3 класс»</p> <p>Электронное приложение «Окружающий мир, 3-4 классы. Повторение и контроль знаний».</p> <p>Окружающий мир.3 класс. Будь другом природы. Вода в природе. Как растения размножаются. Путешествие Магеллана.</p> <p>Методическая медиатека. Окружающий мир 3 класс.</p> <p>Мультимедийное приложение «Окружающий мир» 3 класс.</p> <p>Страна «Фантазия» пакет педагогических программных средств к методическому пособию по информатике для учителей 2-4 классов)</p> <p>Кирилл и Мефодий: Мир информатики 3-4 год обучения.</p> <p>Видеостудия «Кварт» Право на жизнь</p>
Музыка, 1-4 класс	<p>Методическая медиатека. Музыка 1 класс.</p> <p>Электронное приложение «Уроки музыки» 1-8 класс.</p> <p>Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»</p> <p>Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки»</p> <p>Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»</p> <p>Методическая медиатека. Музыка 2 класс. Развитие музыкальной речи.</p> <p>Методическая медиатека. Музыка 3 класс. Творчество в вокале.</p> <p>Методическая медиатека. Музыка 3 класс. Польские и русские интонации оперы</p>
Изобразительное искусство, 1 -4 класс	<p>Мультимедийная программа «Сокровища мирового искусства»</p> <p>1С: Образовательная коллекция. TeachPro Изобразительное искусство для младших школьников</p>
Основы религиозных культур и светская этика, 4 класс	<p>"Основы духовно-нравственной культуры народов России";</p> <p>CD- диск Электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур», CD. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы мировых религиозных культур.4-5 класс. М.: Просвещение.</p> <p>CD. Данилюк А.Я. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: Просвещение.</p> <p>CD. Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>CD. Членов М.А. Основы иудейской культуры. М.: Просвещение.</p>

	<p>CD. Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение.          CD. Латышина Д.И. Основы исламской культуры.- М.: Просвещение</p>
Технология, 1-4 класс	<p>1С: Школа. Студия лепки. Животные. Мультимедийное приложение к урокам «Уроки технологии. 1-4 классы».          1С: Познавательная коллекция. TeachPro. Оригами</p>
Русский язык, 5-9 класс	<p>1С: Репетитор. Русский язык (Jewel)          1С: Репетитор. Русский язык. Весь школьный курс          Методическая медиатека. Русский язык. Сокровищница языка. 5 класс          Методическая медиатека Русский язык. Точность речи. 5 класс          Новый диск. Фраза. Тренажер по русскому языку 1-9 класс          Русский язык. Средняя школа. 6 класс,          Русский язык. Средняя школа. 7 класс (Jewel)          Русский язык. Средняя школа. 8 класс,          Русский язык. Средняя школа. 9 класс,          Репетитор. Весь школьный курс          Репетитор. Русский язык</p>
Литература, 5-9 класс	<p>1С: Познавательная коллекция. А.С. Пушкин. В зеркале двух столетий в jewel-case.          Методическая медиатека. Лирик М.Ю. Лермонтова, 5-9 класс.          Методическая медиатека. Творчество А.К. Толстого, 5-7 класс.          Методическая медиатека. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Пророк», 8 класс.          Методическая медиатека. «Провинциальные анекдоты» квинтэссенция, 8 класс.          Методическая медиатека. А.С. Пушкин.          Методическая медиатека. Жизнь и творчество В.М. Шукшина, 8 класс.          Методическая медиатека. А.С. Пушкин. Трагедия «Борис Годунов». Образы. 9 класс.          Методическая медиатека. А.С. Пушкин. Трагедия «Борис Годунов», 9 класс.          Методическая медиатека. Анализ лирического произведения А.С. Пушкина «Осень», 9 класс.          Методическая медиатека. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Скупой рыцарь», 9 класс</p>
Иностранный язык (английский), 5-9 класс	<p>Аудиоприложение к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер «Английский язык» 5 класс.          Аудиоприложение к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер «Английский язык» 6 класс.          Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина и др. «Английский язык» 6 класс.          Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина и др. «Английский язык» 7 класс.          1С: Познавательная коллекция. Алиса в Стране Чудес и Зазеркалье.          1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. Баум Л.Ф. Похищенный Санта Клаус .          1С: Образовательная коллекция. English Platinum 2000 в jewel-cas. CD-диск приложение к учебнику английского языка.          1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (версия 5).          1С: Образовательная коллекция. Замок на компьютер. Английский язык.          1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. О'Генри. Клад.          1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык.</p>

	Конан Дойль А. Союз рыжих
Математика, 5,6 класс Математика (алгебра, геометрия), 7-9 класс	1С: Школа. Математика, 5-11 класс. Практикум. Дрофа. Интерактивная математика 5-9 класс. 1С: Школа. Математика, 5-11 класс. Практикум. 1С: Образовательная коллекция. Учим дроби. 5-7 классы. Нескучная математика с мультяшным Мудрым Вороном. Сложные темы школьной программы в увлекательной игровой форме. 1С: Математика 5-11 класс. Практикум. НФПК. Математика 5-11 класс. Практикум. 1С: Репетитор. Математика (часть 1) (Jewel) . 1С: Образовательная коллекция. Планиметрия, 7-9 класс в jewel-case
Информатика и ИКТ, 7,8,9 класс	1С: Мир компьютера. Adobe Illustrator 9.0 Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Adobe Illustrator CS. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Adobe InDesign CS2. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. PageMaker 7.0 Базовый курс. Обучающий курс 1С: Мир компьютера. Adobe Photoshop CS. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Adobe Premiere 6.0 Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Adobe Premiere Pro 1.5. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Alias / Wavefront Maya 6. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Macromedia Studio 8. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Mathcad 13. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Access 2000 Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Access 2002. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Access 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Excel 2002. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS FrontPage2000 Базовый курс. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS FrontPage 2003. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. Internet Explorer 5 Базовый курс. Обучающий курс 1С: Мир компьютера. Утилиты-2006 для Windows XP. Обучающий курс. 1С: Мир компьютера. MS Windows + MS Office XP. Обучающий курс. DVD
Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс	"Основы духовно-нравственной культуры народов России" ; CD- диск Электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур», CD. Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс. М.: Просвещение CD. Данилюк А.Я. Основы светской этики. 4-5 класс. М.: Просвещение CD. Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры. – М.: Просвещение. CD. Членов М.А. Основы иудейской культуры. М.: Просвещение. CD. Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение. CD. Латышина Д.И. Основы исламской культуры. - М.: Просвещение
История России. Всеобщая история, 5,6 класс История (История России. Всеобщая история), 7-9 класс	Новый диск. Атлас древнего мира Просвещение МЕДИА. История 5 класс. 1С: Образовательная коллекция. История Средних веков, 6 класс НФПК. Всеобщая история 7-8 класс. 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени, 8 класс. 1С. Государственная символика России – история и современность. 1С: Познавательная коллекция. Флот во Славу России

Обществознание, 5,6 класс	Электронное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (1CD) «Обществознание» 5 класс
Обществознание (включая экономику и право), 7,8,9 класс	1С: Школа. Экономика и право, 9 - 11 класс. Элективный мультимедиа-курс НФПК. Обществознание 8-11 класс. Практикум
География, 5-9 класс	1 С.: Образовательная коллекция. Альманах. География 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий в jewel-case/М.:, Республиканский мультимедиа центр. 1 С.: Образовательная коллекция. Начальный курс географии. 6класс// Библиотека наглядных пособий. Начальный курс географии, 6 класс. Альманах « География». Видеостудия « Кварт». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 7-10 классы. 1С: Образовательная коллекция. География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс в jewel-case
Физика, 7-9 класс	1С: Репетитор. Физика. Обучающий курс. 1С: Познавательная коллекция. Русский космос малая космическая энциклопедия в jewel-case 1С: Репетитор. Физика 1.5 CD Учебный комплекс по школьному курсу 1С: Школа. Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий поддерживает 18 учебников
Химия, 8-9 класс	1С: Репетитор. Химия. Обучающий курс. 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех XXI: Решение задач в jewel-case 1С: Образовательная коллекция. Химия. Базовый курс 8-9 класс в jewel-case 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех XXI: Химические опыты со взрывами и без в jewel-case 1С: Репетитор. Химия CD Учебный комплекс по школьному курсу 1С: Репетитор. Химия. Обучающий курс. КиМ. Химия 8-11 класс. Библиотека наглядных пособий. 1С: Образовательная коллекция. Химия для всех-XXI. НФПК. Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория
Биология, 5-9 класс	1С: Образовательная коллекция. Естествознание. 5 класс 1С: Образовательная коллекция. Биология, 6 кл. Живой организм. 1С: Познавательная коллекция. Птицы России. Веселая мультяшная энциклопедия для детей и взрослых 1С: Репетитор. Биология (Jewel) 1С: Школа. Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники Просвещение МЕДИА. Биология 9 класс. Анатомия и физиология человека
Изобразительное искусство, 5-6 класс Искусство (изобразительное искусство) 7,8	CD- диск. Живопись. Шишкин И.И., Репин И.Е. CD- диск. МХК. Императорский эрмитаж. CD- диск. Живопись. Добужинский М.В., Коровин К.А., Сомов К.А. CD- диск. Живопись. Серов В.А., Бенуа А.Н., Врубель М.А. Электронное приложение к учебнику Н.А. Горяевой, О.В. Островской (1DVD) «Изобразительное искусство» 5класс. CD- диск. Живопись. Шишкин И.И., Репин И.Е. CD- диск. МХК. Императорский эрмитаж. CD- диск. Живопись. Добужинский М.В., Коровин К.А., Сомов К.А. CD- диск. Живопись. Серов В.А., Бенуа А.Н., Врубель М.А.

	<p>CD- диск Коллекция «Великие композиторы» в 20 компакт-дисках, «Мелодия».</p> <p>CD- диск. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» на 8 компакт-дисках.</p> <p>CD- диск. «Кирилл и Мефодий», ООО «New Media Generation».</p> <p>CD- диск. Мультимедийная энциклопедия «Шедевры музыки» Кирилла и Мефодия».</p> <p>CD- диск. «Кирилл и Мефодий», ООО «New Media Generation».</p> <p>CD- диск. Аудиоэнциклопедия «Симфонический оркестр», ООО «Творческие аттракционы».</p> <p>CD- диск. Аудиоэнциклопедия «Народные инструменты», ООО «Творческие аттракционы».</p> <p>CD- диск. «100 шедевров классической музыки» на 6 аудиокассетах, ООО «Росмэн-Аудио»</p>
Музыка, 5-6 класс Искусство (музыка), 7 класс	<p>CD- диск Коллекция «Великие композиторы» в 20 компакт-дисках, «Мелодия».</p> <p>CD- диск. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» на 8 компакт-дисках.</p> <p>CD- диск. «Кирилл и Мефодий», ООО «New Media Generation».</p> <p>CD- диск. Мультимедийная энциклопедия «Шедевры музыки» Кирилла и Мефодия».</p> <p>CD- диск. «Кирилл и Мефодий», ООО «New Media Generation».</p> <p>CD- диск. Аудиоэнциклопедия «Симфонический оркестр», ООО «Творческие аттракционы».</p> <p>CD- диск. Аудиоэнциклопедия «Народные инструменты», ООО «Творческие аттракционы».</p> <p>CD- диск. «100 шедевров классической музыки» на 6 аудиокассетах, ООО «Росмэн-Аудио»</p>
Технология, 5-8 класс	<p>CD-диск «Конструирование швейных изделий. Юбки»</p> <p>CD-диск «Конструирование швейных изделий. SUPER XXXL»</p> <p>Видеофильм «Народные промыслы»</p> <p>Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Методическая медиатека. Технология 7 класс. Домовая резьба по дереву.</p> <p>Методическая медиатека. Технология 7 класс. Метод контрольных вопросов.</p> <p>Методическая медиатека. Технология 7 класс. Метод фокальных объектов.</p> <p>Методическая медиатека. Технология 7 класс.</p> <p>Методическая медиатека. Технология 8 класс. Законы развития технических систем.</p> <p>Методическая медиатека. Технология 8 класс. Метод морфологического анализа.</p> <p>Методическая медиатека. Технология 8 класс. Технология художественной обработки металлов</p>
Физическая культура, 5-9 класс	<p><a href="http://www.trainer.h1.ru">http://www.trainer.h1.ru</a></p> <p><a href="http://www.sportreferats.narod.ru">http://www.sportreferats.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.infosport.ru/press/fkvot">http://www.infosport.ru/press/fkvot</a></p> <p><a href="http://olympic.ware.com.ua">http://olympic.ware.com.ua</a></p> <p><a href="http://www.worldance.ru">http://www.worldance.ru</a></p> <p><a href="http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm">http://members.fortunecity.com/healthdoc/default.htm</a></p>

<p>Основы безопасности жизнедеятельности, 7,8 класс</p>	<p>КиМ. ОБЖ 5-11 класс. Библиотека наглядных пособий</p>
<p>Русский язык, 10-11 класс</p>	<p>Репетитор. Сдаём единый экзамен. 13 учебных предметов  Репетитор. Весь школьный курс  Репетитор. Русский язык  Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ  Репетитор. Сдаём ЕГЭ по русскому языку  1С: Образовательная коллекция. Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи</p>
<p>Литература, 10-11 класс</p>	<p>Методическая медиатека. Анализ произведения «Вишнёвый сад».  Методическая медиатека. Ф.М. Достоевский. Анализ эпизода.  Методическая медиатека. Тема гражданского служения поэта своему народу.  Методическая медиатека. «В поисках пути праведного ...» по рассказам Н.С. Лескова.  Методическая медиатека. «Провинциальные анекдоты» квинтэссенция  Методическая медиатека. Двоемирие в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».  Методическая медиатека. Жизнь и творчество В.М. Шукшина.  Методическая медиатека. Изучение творчества М. Шолохова «Тихий Дон».  Методическая медиатека. Нравственные проблемы современности.  Методическая медиатека. О. Мандельштам. «Поэт и век».  Методическая медиатека. О. Мандельштам. «Поэт и слово».  Методическая медиатека. Творчество Б. Пастернака.  Методическая медиатека. Творчество В. В. Маяковского.  Методическая медиатека. Человек на переломе истории на примере творчества</p>
<p>Иностранный язык (английский), 10-11 класс</p>	<p>1С: Образовательная коллекция. Замок на компьютер. Английский язык  1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. О'Генри. Клад  1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. Баум Л.Ф. Похищенный Санта Клаус  1С: Образовательная коллекция. Научитесь понимать английский язык. Конан Дойль А. Союз рыжих  1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (версия 5)  1С: Образовательная коллекция. English Platinum 2000 в jewel-case  Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис «Английский язык» 10 класс. Базовый уровень.  Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис «Английский язык» 11 класс. Базовый уровень</p>
<p>Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), 10-11 класс</p>	<p>1С: Образовательная коллекция. Стереометрия, 10-11 кл. в jewel-case  НФПК. Математика 5-11 класс. Практикум  1С: Образовательная коллекция. Алгебра, 7-11 кл. в jewel-case  1С: Школа. Математика, 5-11 кл. Практикум  1С: Репетитор. Математика (часть 1)+ Варианты ЕГЭ.  1С: Репетитор. Сдаём ЕГЭ по математике (Jewel)  1С: Образовательная коллекция. Интерактивные плакаты. Графики функций.  Методическая медиатека. Урок алгебры в 10 классе. Нахождение целых корней многочленов.  Методическая медиатека. Урок алгебры в 10 классе. Нахождение</p>

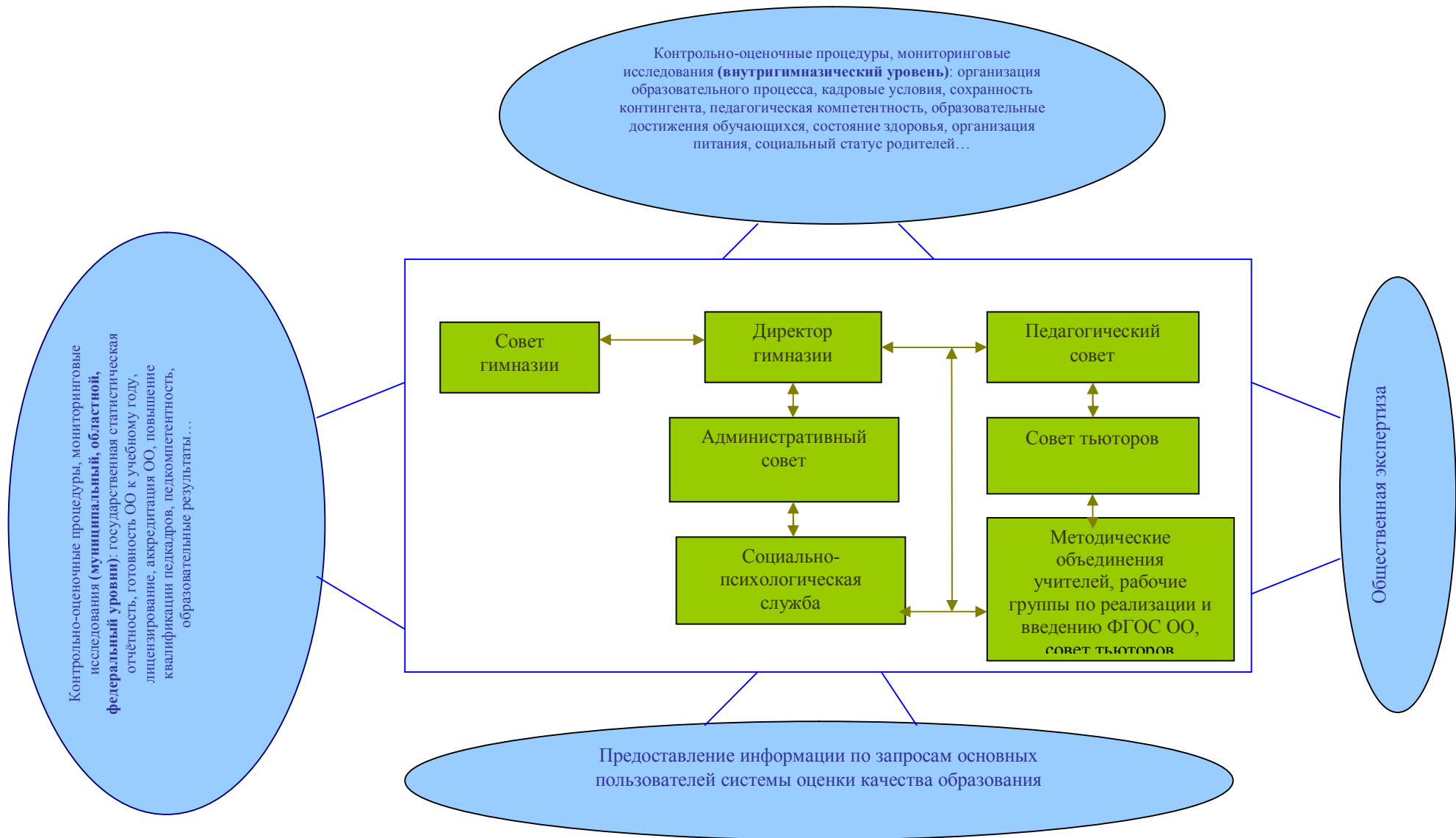


	<p>дробных корней многочленов.          Методическая медиатека. Математика 11 класс. Решение задач из раздела «Функции»          НФПК. Математика 5-11 класс. Практикум          1С: Образовательная коллекция. Алгебра, 7-11 кл. в jewel-case.</p>
История, 10-11 класс	<p>Методическая медиатека. Внутренняя и внешняя политика Александра I.          Методическая медиатека. Возвышение Москвы.          Методическая медиатека. Восстание на Сенатской площади.          Методическая медиатека. Декабристы.          Методическая медиатека. История 11 кл. Падение самодержавия.          Методическая медиатека. История 11 кл. Страницы истории Загорья.          Методическая медиатека. История 11 кл. Сущность верховной власти в 1917 г.          1С: История России XX век (1900-1918) – 1 часть.          1С: История России XX век (1941-1964) – 3 часть.          1С: История России XX век (1964-2000) – 4 часть.          1С: Россия на рубеже третьего тысячелетия</p>
Обществознание, 10-11 класс	<p>Методическая медиатека. Обществознание. 10 кл.          Методическая медиатека. Обществознание. 10 кл.          Развитие обществознания в разное время          Экономика и право. 9-11. элективный мультимедиа-курс          Обществознание. 8-11 кл. Практикум.          Методическая медиатека. Обществознание. 11 кл. Национальный вопрос          Методическая медиатека. Обществознание. 11 кл. Творчество в жизни          Экономика и право. 9-11. элективный мультимедиа-курс.          Обществознание. 8-11 кл. Практикум</p>
География, 10-11 класс	<p>1С: Образовательная коллекция. География, 6-10 кл. Библиотека наглядных пособий в jewel-case.          1С: Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география мира 10 класс в jewel-case</p>
Биология, 10-11 класс	<p>1С: Репетитор. Биология. Обучающий курс.          НФПК. Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум.          НФПК. Экология          1С: Репетитор. Биология (Jewel)          КиМ. Биология 6-9 класс. Библиотека наглядных пособий          1С: Репетитор. Биология + Варианты ЕГЭ</p>
Химия, 10-11 класс	<p>1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия 10-11 класс в jewel-case          1С: Репетитор. Химия. Обучающий курс.          1С: Образовательная коллекция. Органическая химия. 10-11 классы в jewel-case          1С: Образовательная коллекция. Химия для всех XXI: Решение задач в jewel-case          1С: Образовательная коллекция. Химия для всех XXI: Химические опыты со взрывами и без в jewel-case          1С: Репетитор. Химия CD Учебный комплекс по школьному курсу          1С: Репетитор. Химия. Обучающий курс.          КиМ. Химия 8-11 класс. Библиотека наглядных пособий          1С: Образовательная коллекция. Химия для всех-XXI          НФПК. Химия 8-11 класс. Виртуальная лаборатория</p>
Физика, 10-11 класс	<p>1С: Познавательная коллекция. Русский космос. Малая космическая энциклопедия.          Мультимедийное пособие к учебнику «Физика-10» Н.В. Пурышевой. ООО «Дрофа», 2010          Методическая медиатека. Физика: Алгоритм решения задач на 2-ой закон Ньютона. Медиаресурсы для образования и просвещения.          1С: Репетитор. Физика. Версия 1.5.</p>

	<p>Мультимедийное пособие к учебнику «Физика-11» Н.В. Пурьшевой. ООО «Дрофа», 2011</p> <p>Методическая медиатека. Физика: Испускание и поглощение света атомами. Спектры. 11 класс. Медиаресурсы для образования и просвещения</p>
Информатика и ИКТ, 10-11 класс	<p>1С: Мир компьютера. MS FrontPage2000. Базовый курс. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. MS FrontPage 2002. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. MS FrontPage 2003. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. Internet Explorer 5. Базовый курс. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. MS Outlook 2000. Базовый курс. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. MS Outlook 2003. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. MS Word 2002. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. MS Word 2003. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. Web-дизайн. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. PowerPoint 2003. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. QuarkXPress 6.0. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. Visio 2003. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. Publisher 2003. Обучающий курс.</p> <p>1С: Мир компьютера. Microsoft Windows Professionfl. Обучающий курс</p>
Искусство (МХК), 10-11 класс	<p>Видеостудия «Кварт» Русский музей</p> <p>Видеостудия «Кварт» Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Видеостудия «Кварт» Русское искусство 18-19 век</p> <p>Видеостудия «Кварт» Государственный исторический музей</p> <p>Видеостудия «Кварт» Великий Эрмитаж</p> <p>Видеостудия «Кварт» Что такое искусство?</p> <p>Видеостудия «Кварт» Архитектура. Россия 12-19 век</p> <p>Видеостудия «Кварт» Народные промыслы</p> <p>ТОО фирма «Мир искусства» Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина «Искусство 18 века»</p> <p>ТОО фирма «Мир искусства» Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина «Искусство 17 века»</p> <p>ТОО фирма «Мир искусства» Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина «Импрессионизм»</p> <p>«Фильмофонд киностудии «ЦЕНТРНАУЧФИЛЬМ» Русское искусство</p> <p>CD ИДДК Живопись. Шишкин И.И., Репин И.Е.</p> <p>CD ИДДК МХК. Императорский эрмитаж</p> <p>CD ИДДК Живопись. Добужинский М.В., Коровин К.А., Сомов К.А.</p> <p>CD ИДДК Живопись. Серов В.А., Бенуа А.Н., Врубель М.А.</p> <p>CD Инфостудия ЭКОН. МХК 10-11 класс</p> <p>CD«Кирилл и Мефодий» Шедевры русской живописи</p> <p>CD «Кирилл и Мефодий» Шедевры мировой культуры. Шедевры музыки</p> <p>CD DirectMedia Publishing Ltd Сокровища мирового искусства</p> <p>CD DirectMedia Publishing Ltd 5555 шедевров мировой живописи</p> <p>CD«Коминфо» Энциклопедия классической музыки</p>

## 5. Результаты освоения образовательных программ

### Организационно-содержательная модель оценки качества образования МАОУ Гимназия № 1



Организационная часть этой модели включает в себя структурные элементы системы управления гимназии, которые непосредственно осуществляют мониторинг оценки качества образования, т.е. содержание деятельности исходя из целей и задач СОКО.

В организационно-управленческой характеристике системы оценки качества образования можно выделить следующие элементы:

- 1) Совет гимназии;
- 2) административный совет образовательной организации;
- 3) совет тьюторов;
- 4) социально-психологическая служба гимназии;
- 5) методические объединения учителей-предметников.

Функциональная характеристика системы оценки качества образования МАОУ Гимназия № 1:

- 1) разрабатывает и реализует образовательную программу гимназии, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;
- 2) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- 5) организует изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- 6) участвует в организации подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников гимназии;
- 7) определяет порядок проведения этапа образовательной организации фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», иных олимпиад, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов в системе образования;
- 8) организует информационное и научно-методическое обеспечение системы качества образования в гимназии;
- 9) создаёт на основании Устава гимназии комиссии, экспертные и рабочие группы на основании соответствующих приказов и положений по образовательной организации, жюри конкурсов, фестивалей;
- 10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 11) обеспечивает предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;
- 12) информирует население посредством предоставления ежегодного доклада директора гимназии о состоянии образования в гимназии.

Для принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в образовательной организации, а именно так звучит одна из целей создания и функционирования СОКО в гимназии, необходимо владеть надежной и достаточной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.



На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования", письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018», письма Рособрнадзора от 21.02.2018г. № 05-56, порядка проведения ВПР и плана-графика проведения ВПР 2018 (утверждены письмом Рособрнадзора от 21.02.2018г. № 05-56), приказов по гимназии в апреле 2018 года в гимназии были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Анализ результатов ВПР в 2018 году:**

1) По итогам ВПР-2018 неуспешные результаты по каждому классу, по каждому предмету отсутствуют.

2) Сравнение доли неуспешных результатов ВПР - 2017 и ВПР – 2018 по каждому классу, по каждому предмету.

	2017 год	2018 год	Динамика
Русский язык	1,3 %	0%	положительная
Математика	0%	0%	отсутствует динамики
Окружающий мир	1,3 %	0%	положительная

3) По итогам ВПР-2018 абсолютно неуспешные результаты по каждому классу, по каждому предмету отсутствуют.

4) По итогам ВПР-2018 абсолютно успешные результаты по каждому классу, по каждому предмету отсутствуют.

5) Сравнение результатов уровневого анализа результатов ВПР-2017 и ВПР–2018.

	2017 год				2018 год			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	28 (30,8%)	31 (40,8%)	16 (21,1%)	1 (1,3%)	24 (32,4%)	41 (55,4%)	9 (12,2%)	-
Математика	41 (53,2%)	25 (32,5%)	11 (14,3%)	0	40 (54,1%)	22 (29,7%)	12 (16,2%)	-
Окружающий мир	11 (14,3%)	49 (63,6%)	16 (20,8%)	1 (1,3%)	15 (20,3%)	56 (75,7%)	3 (4%)	-

Наблюдается положительная динамика успешно выполненных работ учащимися в 2018 году по русскому языку, математике и окружающему миру в сравнении с результатами 2017 года.

*Результаты ВПР по русскому языку*

**В сравнении с результатами по Свердловской области и Российской Федерации** учащиеся гимназии продемонстрировали по русскому языку по 13 из 15-ти блокам ПООП НОО «выпускник научится/получит возможность научиться» результаты выше, чем в регионе и по 12 из 15 блоков, чем в РФ.

Следовательно, уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов гимназии соответствует требованиям ФГОС. Результаты ВПР подтверждают овладение учащимися гимназии межпредметными понятиями и сформированность у учащихся гимназии универсальных учебных действий (УУД):

➤ *Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

➤ *Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

➤ *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

➤ *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление

причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

➤ *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### *Результаты ВПР по математике*

**В сравнении с результатами по Свердловской области и Российской Федерации** учащиеся гимназии продемонстрировали по 9 из 11 блоков ПООП НОО «выпускник научится/получит возможность научиться» результаты выше, чем в регионе и по 9 из 11 блоков-результаты выше, чем в РФ.

Следовательно, уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов гимназии соответствует требованиям ФГОС. Результаты ВПР подтверждают овладение учащимися гимназии межпредметными понятиями и сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД):

- *Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- *Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

- *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- *Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### *Результаты ВПР по окружающему миру*

**В сравнении с результатами по Свердловской области и Российской Федерации** учащиеся гимназии продемонстрировали по 8 из 10 блоков ПООП НОО «выпускник научится/получит возможность научиться» результаты выше, чем в регионе и по 7 из 10 блоков-результаты выше, чем в РФ.

Выпускники гимназии уровня начального общего образования выполнили предложенные задания ВПР по окружающему миру при переводе первичных баллов по пятибалльной шкале на «2» - 0 чел., на «3» – 3 человека (4,1%, что ниже на 18,6% по региону и на 16,3% по РФ), на «4» – 56 человек (75,7 %, что выше на 18,1% по региону и на 19,4% выше по РФ), на «5» –15 человек (20,3%, что выше на 1,7% по региону, и ниже на 2,1% по РФ).

Следовательно, уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов гимназии соответствует требованиям ФГОС. Результаты ВПР подтверждают овладение учащимися гимназии межпредметными понятиями и сформированность у учащихся универсальных учебных действий (УУД):

- *личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- *регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- *общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Достижению полученных результатов ВПР способствовали следующие условия, созданные в гимназии:

- развивающаяся нормативно-правовая база гимназии,
- постоянно развивающаяся информационно-образовательная среда гимназии,
- эффективное использование современных образовательных технологий, различных дидактических концепций,
- использование учащимися информационных ресурсов на бесплатной основе,

- развитие медиапространства гимназии, что способствует развитию компьютерной, информационной грамотности, коммуникативной компетентности, способности к саморазвитию;
- опыт работы и квалификационная подготовка педагогов.

Результаты ВПР проанализированы на заседании МО учителей начальных классов гимназии, где и выработаны следующие рекомендации педагогам по результатам ВПР с целью совершенствования ими методики преподавания:

✓ по результатам ВПР по русскому языку учителям, работающим в 4-х классах и педагогам уровня начального общего образования рекомендуется в своей работе уделять внимание формированию у учащихся: а) умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; б) умение классифицировать и давать правильную характеристику звукам русского языка; в) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

✓ по результатам ВПР по математике учителям, работающим в 4-х классах и педагогам уровня начального общего образования рекомендуется в своей работе уделять внимание формированию у учащихся: а) умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины б) умение описывать расположение предметов в пространстве и плоскости; в) овладения основами логического и алгоритмического мышления; г) умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

✓ по результатам ВПР по окружающему миру учителям, работающим в 4-х классах и педагогам уровня начального общего образования рекомендуется в своей работе уделять внимание формированию у учащихся: а) умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; б) умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; в) умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; г) осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования", письма Рособрнадзора от 21.02.2018г. № 05-56, порядка проведения ВПР и плана – графика проведения ВПР 2018 (утверждены письмом Рособрнадзора от 21.02.2018г. № 05-56), приказов по гимназии в апреле 2018 года в гимназии были организованы и проведены **Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-х классах** по математике, русскому языку, истории и биологии.

### Результаты ВПР в 2018 году

#### Русский язык, 5 класс

##### Выводы:

1. С ВПР по русскому языку -2018 справились 91% обучающихся, не справились - 9% обучающихся.
2. Показатели выполнения заданий выше региональных в 18 заданиях из 21.
3. Показатели выполнения заданий ниже региональных в 3 заданиях из 21.
4. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, направленных на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с обращением, анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, лексический анализ слова и опознание лексические средств выразительности.
5. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, направленными на проверку навыков определения частей речи, умения находить грамматическую основу в предложении.

##### Рекомендации педагогам:

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы педагогами для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы основного общего образования, а также выявления возможностей пятиклассников и отдельных групп учащихся в овладении материалом.
2. Учителям русского языка и литературы, работающим в 5-ых классах:
  - довести результаты до родителей,
  - провести подробный анализ ошибок,
  - вести работу над ошибками по устранению пробелов в знаниях;
  - тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
  - продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
  - интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
  - интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике;

- в целях совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с обучающимися с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

3. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль.

### История, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	12828 71	71	80	53	43	74	41	79	46
Свердловская обл.	39983	58	63	39	35	66	38	76	43
Сухой Лог	503	50	62	36	30	62	32	68	30
МАОУ Гимназия № 1	80	56	65	45	43	75	45	88	41

#### Выводы:

Результаты ВПР в гимназии выше, чем в образовательных учреждениях города, Свердловской области, но ниже в целом по России. Это прослеживается в заданиях № 1, 2, 3, 4, и 8. В заданиях № 5, 6, 7 результат даже выше, чем по России. К сожалению не все учащиеся справились с заданием № 8, которое проверяет знание истории родного края. Поэтому, учителям, работающим в 5-х классах, следует применять на уроках такой метод, как смысловое чтение, учить детей умению проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

#### Рекомендации педагогам:

1. проанализировать индивидуальные результаты учащихся, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала;
2. разработать индивидуальные образовательные маршруты с учащимися, которые показали низкие результаты, с целью успешного освоения ФГОС;
3. на курсах внеурочной деятельности и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, уделять внимание темам по истории родного края.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.

### Биология, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
		2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	12614 48	89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
Свердловская обл.	39525	93	62	35	87	53	62	71	84	67	40	37	48	42	68	62	52	32
Сухой Лог	532	92	56	30	83	49	60	67	81	63	37	33	44	32	62	63	50	29
МАОУ Гимназия № 1	79	91	70	35	97	53	59	82	85	56	33	32	45	34	58	78	58	24

#### Выводы:

В сравнении с результатами по Свердловской области и Российской Федерации учащиеся гимназии продемонстрировали по биологии по 7 блокам из 10-ти блоков ПООП ООО «выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС» результаты выше, чем в регионе и в РФ. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### Рекомендации педагогам:

1. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.



3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению учебных дефицитов.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

### Математика, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1296774	61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Свердловская обл.	40220	40	49	42	47	84	20	33	28	60	31	83	51	79	77	16	9
Сухой Лог	539	34	48	29	39	76	15	25	28	50	26	78	44	71	72	12	6
<b>МАОУ Гимназия № 1</b>	<b>80</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>85</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>71</b>	<b>32</b>	<b>82</b>	<b>51</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

#### Выводы:

Из таблицы видно, что учащиеся МАОУ Гимназия № 1 практически все задания выполнили лучше, чем в среднем по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог.

Однако задания № 1, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 14 оказались выполненными хуже, чем в среднем по России. Что объясняется тем, что некоторые темы, еще не изучались по программе пятого класса и учащиеся выполняли их, используя имеющиеся представления и умения.

В то же время мониторинг выявил проблемы в усвоении некоторых тем курса математики в основной школе отдельными учащимися. Недостаточно усвоены темы «Решение задач с практическим содержанием», «Решение задач на проценты» и «Представление смешанного числа в виде дроби». Непрочные знания по данным темам привели к ошибкам учащихся в этих заданиях. Недостаточно сформированы умения извлекать информацию из таблицы или диаграммы, умение проводить логические обоснования и доказательства; неумение отдельных учащихся работать с различными видами заданий, а также отсутствие навыка рационального распределения времени при выполнении контрольной работы.

#### Рекомендации учителям математики:

Учителям математики, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием», «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами».

На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.

Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.

Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

**Следовательно**, уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х, 5-х классов гимназии соответствует требованиям ФГОС. Результаты ВПР подтверждают овладение учащимися гимназии межпредметными понятиями и сформированность у учащихся гимназии универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии с планом внутригимназического контроля и требованиями ФГОС ООО в период с 10 по 20 мая 2018 года в 5 - 9 классах, в которых реализуются стандарты нового поколения, были проведены **итоговые комплексные работы**. **Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5 – 9 классов по итогам освоения программ. **Задачи комплексной работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На основании результатов, полученных при проведении итоговых комплексных работ, можно сделать выводы:

- о сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5 классов: у 67% сформированы личностные УУД, то есть учащиеся овладели основами гражданской самоидентификации личности, усвоили гуманистические ценности многонационального российского общества, учащиеся умеют анализировать текст, работать с ним. У 75% учащихся сформированы регулятивные УУД, пятиклассники успешно справились с предложенным объемом работы, правильно организовав свою деятельность. У 71% учащихся сформированы познавательные действия: обучающиеся проводят словообразовательный, синтаксический анализ, находят в тексте требуемую информацию, выполняют несложные расчеты, строят

модель на основе условия задачи (умение решать несложные сюжетные задачи, выполнять округление чисел), связывают исторические факты в целостную систему;

- о сформированности универсальных учебных действий у учащихся 6 классов: у 57% сформированы личностные УУД, то есть шестиклассники овладели основами гражданской самоидентификации личности, усвоили гуманистические ценности многонационального российского общества, учащиеся умеют анализировать текст, работать с ним. У 75% учащихся сформированы регулятивные УУД, шестиклассники успешно справились с предложенным объемом работы, правильно организовав свою деятельность. У 75% учащихся сформированы познавательные действия: учащиеся проводят словообразовательный, синтаксический анализ, находят в тексте требуемую информацию, выполняют несложные расчеты, строят модель на основе условия задачи (умение решать несложные сюжетные задачи, выполнять округление чисел), связывают исторические факты в целостную систему. У 47% учащихся 6-х классов сформированы коммуникативные навыки.

- о сформированности универсальных учебных действий у учащихся 7 классов: у 42% сформированы личностные УУД, то есть учащиеся овладели основами гражданской самоидентификации личности, усвоили гуманистические ценности многонационального российского общества, учащиеся умеют анализировать текст, работать с ним. У 80% учащихся сформированы регулятивные УУД, семиклассники успешно справились с предложенным объемом работы, правильно организовав свою деятельность. У 76% учащихся сформированы познавательные действия: учащиеся проводят словообразовательный, синтаксический анализ, находят в тексте требуемую информацию, выполняют несложные расчеты, строят модель на основе условия задачи (умение решать несложные сюжетные задачи, выполнять округление чисел), связывают исторические факты в целостную систему. У 60% учащихся сформированы коммуникативные навыки.

- у учащихся 8 классов: у 58% сформированы личностные УУД, то есть учащиеся овладели основами гражданской самоидентификации личности, усвоили гуманистические ценности многонационального российского общества, учащиеся умеют анализировать текст, работать с ним. У 69% учащихся сформированы регулятивные УУД, восьмиклассники успешно справились с предложенным объемом работы, правильно организовав свою деятельность. У 84% учащихся сформированы познавательные действия: учащиеся проводят словообразовательный, синтаксический анализ, находят в тексте требуемую информацию, выполняют несложные расчеты, строят модель на основе условия задачи (умение решать несложные сюжетные задачи, выполнять округление чисел), связывают исторические факты в целостную систему. У 62% учащихся сформированы коммуникативные навыки.

- у 72% сформированы личностные УУД, то есть обучающиеся овладели основами гражданской самоидентификации личности, усвоили гуманистические ценности многонационального российского общества, учащиеся умеют анализировать текст, работать с ним. У 93% учащихся сформированы регулятивные УУД, девятиклассники успешно справились с предложенным объемом работы, правильно организовав свою деятельность. У 84% учащихся сформированы познавательные действия: обучающиеся проводят словообразовательный, синтаксический анализ, находят в тексте требуемую информацию, выполняют несложные расчеты, строят модель на основе условия задачи (умение решать несложные сюжетные задачи, выполнять округление чисел), связывают исторические факты в целостную систему. У 67% учащихся 9 классов сформированы коммуникативные навыки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС СОО 12.05.2018 года в 10А и 11А классах была проведена итоговая комплексная работа. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 10А и 11А классов по итогам освоения программы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продолжить обучение в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешно социализироваться. Проанализировав результаты комплексной работы в 10а, 11а классах, можно говорить о:

- сформированности УУД у учащихся 10А класса: у 92% учащихся сформированы личностные УУД, у 98,5% - регулятивные УУД, у 85,1% - познавательные;

- о сформированности УУД у учащихся 11А класса: у 71,3% учащихся сформированы личностные УУД, у 66,2% - регулятивные УУД, у 79,7% - познавательные. Сравнивая уровни сформированности УУД учащихся 11А класса 2017-2018 учебного года с результатами этих же учащихся, продемонстрированных в предыдущем учебном году, можно отметить стабильность в формировании регулятивных УУД и повышение уровня сформированности личностных и познавательных УУД.

**Таким образом**, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал достаточный уровень освоения образовательной программы учащимися 5-9, 10а,11а классов. Педагоги осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах на данном этапе обучения.

**Итоги освоения ФГОС/ФКГОС  
учащихся МАОУ Гимназия № 1  
в 2017-2018 учебном году**

Классы	Кол-во учащихся	освоивших ФГОС/ФКГОС		освоивших ФГОС/ФКГОС на «5»		освоивших ФГОС/ФКГОС на «4» и «5»		освоивших ФГОС/ФКГОС на «4» и «5» (сумма колонок на «5» и на «4» и «5»)		освоивших ФГОС/ФКГОС с одной «3»		учащихся, имеющих «2»		средний балл (отметка)
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2	74	74	100	16	22	45	61	61	83	4	5	0	0	4,6
3	79	79	100	10	13	41	52	51	65	15	19	0	0	4,4
4	74	74	100	11	15	51	69	62	84	6	8	0	0	4,5
<b>Итого по уровню начального общего образования</b>	<b>227</b>	<b>227</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>137</b>	<b>60</b>	<b>174</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>
5	81	81	100	13	16	47	58	60	74	5	6	0	0	4,4
6	78	78	100	14	18	34	44	48	62	7	9	0	0	4,3
7	72	72	100	14	19	33	46	47	65	7	10	0	0	4,4
8	82	81	99	14	17	25	30	39	47	0	0	1	1	4,1
9	65	65	100	8	12	23	35	31	47	4	6	0	0	4,1
<b>Итого по уровню основного общего образования</b>	<b>378</b>	<b>377</b>	<b>99</b>	<b>63</b>	<b>17</b>	<b>162</b>	<b>43</b>	<b>225</b>	<b>60</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4,3</b>
10	34	34	100	3	9	14	41	17	50	3	9	0	0	4,3
11	44	44	100	7	16	17	39	24	55	2	4	0	0	4,1
<b>Итого по уровню среднего общего образования</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>
<b>Итого по гимназии (2-11 классы)</b>	<b>761</b>	<b>760</b>	<b>99</b>	<b>110</b>	<b>14</b>	<b>330</b>	<b>43</b>	<b>440</b>	<b>57</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4,3</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году**

Анализ подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в МАОУ Гимназия №1 позволяет сделать следующие выводы:

- в гимназии как и в предыдущем учебном году проведена большая подготовительная работа для организованного проведения ГИА,
- все участники образовательных отношений своевременно были ознакомлены с процедурой проведения итоговой аттестации,
- в образовательной организации были созданы нормативные, организационные, кадровые, психологические, методические условия для организации и проведения ГИА;
- нарушений процедуры проведения ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в МАОУ Гимназия № 1 как пункте проведения ОГЭ, ГВЭ общественными наблюдателями не зафиксировано; апелляций, касающихся нарушения процедуры проведения ГИА, не подано;
- все выпускники гимназии 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании;
- средняя экзаменационная отметка ГИА в 9-х классах – 4,2 балла, что совпадает с результатом прошлого учебного года;
- положительная динамика по среднему баллу ЕГЭ в сравнении с результатами прошлого года просматривается по математике (базовый уровень), химии, истории, литературе.

**Результаты ГИА – 9 в форме ОГЭ 2017-2018 учебный год**

Предмет	Кол-во, сдававших ОГЭ	Доля сдававших ОГЭ	Кол-во и доля участников ОГЭ, не преодолевших минимальный балл	Кол-во и доля участников ОГЭ, получивших отметку «3»	Кол-во и доля участников ОГЭ, получивших отметку «4»	Кол-во и доля участников ОГЭ, получивших отметку «5»	Кол-во и доля участников ОГЭ, получивших 100% результат	Средняя отметка по гимназии	Средний первичный балл	Медиана средней отметки	Медиана первичного балла
Русский язык	65	100	0 (0%)	5 (8%)	24 (37%)	36 (55%)	2 (3,1%)	4,5	33	5	35
Математика	65	100	1 (1,5%)	13 (20%)	30 (46,2%)	21 (32,3%)	0 (0%)	4,0	19	4	18
Литература	5	7,7	0 (0%)	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	0 (0%)	4,2	25	4	25
География	2	3,0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	5,0	28	5	28
Обществознание	32	49,2	0 (0%)	8 (25%)	23 (72%)	1 (3%)	0 (0%)	3,8	26	4	29
Биология	22	34,0	0 (0%)	9 (41%)	13 (59%)	0 (0%)	0 (0%)	3,6	27	4	28
Информатика и ИКТ	35	54,0	0 (0%)	6 (17%)	16 (46%)	13 (37%)	1 (1,5%)	4,2	15	4	16
Английский язык	10	15,0	0 (0%)	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)	0 (0%)	4,6	61	5	63
Химия	7	11,0	0 (0%)	0 (0%)	3 (43%)	4 (57%)	0 (0%)	4,6	27	5	27
Физика	15	23,0	0 (0%)	4 (27%)	7 (46%)	4 (27%)	0	4	25	4	25
История	2	3,0	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	3,5	22	4	23

**Информация  
о результатах единого государственного экзамена в 2018 году  
выпускников МАОУ Гимназия № 1**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во и доля, сдававших ЕГЭ в гимназии</b>	<b>Кол-во и доля, не достигших минимальной границы на ЕГЭ в гимназии</b>	<b>Количество и доля от минимальной границы до 60 баллов в гимназии</b>	<b>Кол-во и доля участников ЕГЭ, набравших 61-80 баллов в гимназии</b>	<b>Кол-во и доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов в гимназии</b>	<b>Кол-во и доля участников ЕГЭ, набравших 100 баллов в гимназии</b>	<b>Средний первичный балл по гимназии</b>	<b>Средний балл по гимназии</b>	<b>Медиана первичного балла по гимназии</b>	<b>Медиана среднего балла по гимназии</b>
<b>Русский язык</b>	44 (100%)	0 (0%)	3 (6,8%)	20 (45,5%)	21(47,7%)	0 (0%)	46,9	78	48	77
<b>Математика (проф.уровень)</b>	20 (46%)	1* (5%)	12 (60%)	7 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	10	50	10	50
<b>Литература</b>	3 (7%)	0 (0%)	1(33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	44	66	46	69
<b>Обществознание</b>	21 (48%)	0 (0%)	12 (57,2%)	7 (33,3%)	2 (9,5%)	0 (0%)	37	61	35	58
<b>Биология</b>	7 (16%)	0 (0%)	4 (57%)	3 (43%)	0 (0%)	0 (0%)	26	50	21	43
<b>Информатика и ИКТ</b>	6 (14%)	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	17	60	17	60
<b>Английский язык</b>	8 (18)	0 (0%)	4 (50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	72	72	63	63
<b>Химия</b>	6 (14%)	0 (0%)	5 (83%)	0 (0%)	1(17%)	0 (0%)	34	60	33	58
<b>Физика</b>	11 (25%)	0 (0%)	6 (54,5%)	3 (27,3%)	2 (18,2%)	0 (0%)	33	66	33	60
<b>История</b>	8 (18%)	0 (0%)	3 (37,5%)	2 (25%)	3 (37,5%)	0 (0%)	40	72	42	71
<b>География</b>	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	32	61	32	61
<b>Математика (базовый уровень)</b>	43 (98%)	0 (0%)					17,95	4,9	18	5

\*Для данного учащегося математика (профильный уровень) не является обязательным предметом; ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдан на «5», что соответствует его годовой (итоговой) отметке.

Более 80 баллов в гимназии набрали 21 выпускник (47,7%).  
90 и более баллов в гимназии набрали 9 выпускников (20,5%).

**Показатели МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог,  
значение, которых непосредственно можно определить на основе данных статистики,  
в ходе государственной итоговой аттестации**

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
<i>Среднее общее образование</i>			
1.	<b>Результаты ЕГЭ по обязательным предметам</b>	Генеральная совокупность (все выпускники)	Количественные
2.	<b>Русский язык</b> Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога / общее количество выпускников*100%  <u>2013-2014 уч.год</u> – 0 чел.(0%)  <u>2014-2015 уч.год</u> – 0 чел.(0%)  <u>2015-2016 уч.год</u> – 0 чел. (0%)  <u>2016-2017 уч.год</u> – 0 чел. (0%)  <u>2017-2018 уч.год</u> – 0 чел. (0%)	Количественные
3.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100%  <u>2013-2014 уч.год</u> – 27 чел.(64,3%)  <u>2014-2015 уч.год</u> – 28 чел. (73,68%)  <u>2015-2016 уч.год</u> – 32 чел. (68,1%)  <u>2016-2017 уч.год</u> – 27 чел. (81,8%)  <u>2017-2018 уч.год</u> – 31 чел. (70,5%)	Количественные
4.	<b>Математика (базовый уровень)</b> Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога / общее количество выпускников*100%  <u>2013-2014 уч.год</u> – 0 чел.(0%)  <u>2014-2015 уч.год</u> – 0 чел.(0%)  <u>2015-2016 уч.год</u> – 0 чел. (0%)  <u>2016-2017 уч.год</u> – 0 чел. (0%)  <u>2016-2017 уч.год</u> – 0 чел. (0%)  <u>2017-2018 уч.год</u> – 0 чел. (0%)	Количественные

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
5.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов по математике (профильный уровень) (учитывать 1-ю волну), кроме специальных (коррекционных ОУ, СПО, НПО)	<p>Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100%</p> <p><b><u>2013-2014 уч.год</u> – 7 чел. (16,67%)</b></p> <p><b><u>2014-2015 уч.год (профильный уровень)</u> – 5 чел.(15,63%)</b></p> <p><b><u>2015-2016 уч.год (профильный уровень)</u> – 7 чел. (30,4%)</b></p> <p><b><u>2016-2017 уч.год (профильный уровень)</u> – 3 чел. (18,8%)</b></p> <p><b><u>2017-2018 уч.год (профильный уровень)</u> – 2 чел. (10%)</b></p>	Количественные
6.	<p>Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика,</li> <li>- биология,</li> <li>- география,</li> <li>- физика,</li> <li>- химия,</li> <li>- история,</li> <li>- обществознание,</li> <li>- литература,</li> <li>- английский язык,</li> <li>- французский язык,</li> <li>- немецкий язык,</li> <li>- испанский язык</li> </ul>	<p>Генеральная совокупность, доля выпускников, выбравших тот или иной предмет.</p> <p><b><u>2013-2014 уч.год</u> –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика-10чел.(23,8%),</li> <li>- биология- 3чел.(7,14%),</li> <li>- география-0,</li> <li>- физика- 11чел.(26,2%),</li> <li>- химия- 5чел.(11,9%),</li> <li>- история -8чел.(19,1%),</li> <li>-<b>обществознание (профильный предмет)- 21 чел. (50%),</b></li> <li>-<b>литература (профильный предмет) -6чел.(14,3%),</b></li> <li>- английский язык-4чел. (9,52%)</li> </ul> <p><b><u>2014-2015 уч.год</u> –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика-3чел.(7,9%),</li> <li>- биология- 10чел.(26,3%),</li> <li>- география-1 (2,6%),</li> <li>- физика- 6чел.(15,79%),</li> <li>- химия- 7чел.(18,4%),</li> <li>- история -17чел.(44,7%),</li> <li>-<b>обществознание (профильный предмет)- 23 чел. (60,5%),</b></li> <li>-<b>литература (профильный предмет) -1чел.(2,6%),</b></li> <li>- английский язык-5чел. (13,15%)</li> </ul> <p><b><u>2015-2016 уч.год</u> –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика-4чел.(8,5%),</li> <li>- биология- 5чел.(10,64%),</li> <li>- физика- 9чел.(19,15%),</li> <li>- химия- 6чел.(12,8%),</li> <li>- история -14чел.(29,8%),</li> </ul>	Количественные

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
		<p><b>-обществознание (профильный предмет)- 27 чел. (57,4%),</b>  <b>-литература (профильный предмет) - 6 чел.(12,8%),</b>  - английский язык- бчел.  (12,8%)</p> <p><b>2016-2017 уч.год –</b>  - информатика- 2чел.(6,1%),  - биология- 4чел.(12,1%),  - физика- 5чел.(15,2%),  - химия- 2чел.(6,1%),  - история - 9чел.(27,3%),  <b>-обществознание (профильный предмет)- 24 чел. (72,7%),</b>  <b>-литература (профильный предмет) - 4 чел.(12,1%),</b>  - английский язык- 3чел.  (9,1%)</p> <p><b>2017-2018 уч.год –</b>  - информатика- бчел.(13,6%),  - биология- 7чел.(16%),  - география- 1 (2,3%),  - физика- 11чел.(25%),  - химия- бчел.(13,6%),  - история - 8чел.(18,2%),  <b>-обществознание (профильный предмет)- 21чел. (48%),</b>  <b>-литература (профильный предмет) - 3чел.(7%),</b>  - английский язык-8чел.(18,2%)</p>	
7.	<p>Результаты экзамена по выбору выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика,</li> <li>- биология,</li> <li>- география,</li> <li>- физика,</li> <li>- химия,</li> <li>- история,</li> <li>- обществознание,</li> <li>- литература,</li> <li>- английский язык,</li> <li>- французский язык,</li> <li>- немецкий язык,</li> <li>- испанский язык</li> </ul>	<p>Количество выпускников, имеющих положительные результаты ЕГЭ по каждому предмету по выбору / общее количество выпускников, сдававших данный предмет*100%.</p> <p><b>2013-2014 уч.год</b>  - информатика-10чел.(100%),  - биология- 2чел.(66,7%),  - география-0,  - физика- 10чел.(91%),  - химия- 5чел.(100%),  - история -8чел.(100%),  <b>-обществознание (профильный предмет)- 21 чел. (100%),</b>  <b>-литература (профильный предмет) -6чел.(100%),</b>  - английский язык-4чел.  (100%)</p> <p><b>2014-2015 уч.год</b>  - информатика-3чел.(100%),  - биология- 10чел.(100%),  - география-1 (100%),</p>	Количественные



№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
		<p>- физика- 6чел.(100%),  - химия- 6чел. (1 отказ от сдачи ЕГЭ)(100%),  - история -15чел.(100%),  <b>-обществознание (профильный предмет)- 23 чел. (100%),</b>  <b>-литература (профильный предмет) -1чел.(100%),</b>  - английский язык-5чел. (100%)</p> <p><b><u>2015-2016 уч.год</u></b> –  - информатика- 4чел.(100%),  - биология- 5чел.(100%),  - физика- 9чел.(100%),  - химия- 6чел.(100%),  - история -12чел.(85,7%),  <b>-обществознание (профильный предмет)- 27 чел. (100%),</b>  <b>-литература (профильный предмет) - 6 чел.(100%),</b>  - английский язык- 6чел. (100%)</p> <p><b><u>2016-2017 уч.год</u></b> –  - информатика- 2чел.(100%),  - биология- 4чел.(100%),  - физика- 5чел.(100%),  - химия- 2чел.(100%),  - история - 8чел.(100%),  <b>-обществознание (профильный предмет)- 24 чел. (95,8%),</b>  <b>-литература (профильный предмет) - 4 чел.(100%),</b>  - английский язык- 3чел.(100%)</p> <p><b><u>2017-2018 уч.год</u></b>  - информатика- 6чел.(100%),  - биология- 7чел.(100%),  - география- 1 (100%),  - физика- 11чел.(100%),  - химия- 6чел.(100%),  - история - 8чел.(100%),  <b>-обществознание (профильный предмет)- 21чел. (100%),</b>  <b>-литература (профильный предмет) - 3чел.(100%),</b>  - английский язык- 8чел.(100%)</p>	
8.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов по перечисленным в строке предметам	<p>Количество выпускников, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов / общее количество выпускников*100%</p> <p><b><u>2013-2014 уч.год:</u></b>  -информатика- 4чел.(40%),  - биология-0чел.(0%),</p>	Количественные

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/ качественные)
		<p>- география-0, - физика- 4чел.(36,4%), - химия- 3чел.(60%), - история -2чел.(25%), <b>-обществознание (профильный)- 3чел. ( 14,3%),</b> <b>-литература (профильный - 1 чел.(16,7 %),</b> - английский язык- 2чел. (50%)</p> <p><b><u>2014-2015 уч. год:</u></b> -информатика- 1чел.(33,3%), - биология- 3чел.(30%), - география-0, - физика- 1чел.(16,7%), - химия- 2чел.(33%), - история -1чел.(6,7%), <b>-обществознание (профильный предмет)- 2чел. ( 8,7%),</b> <b>-литература (профильный - 1 чел.(100 %),</b> - английский язык- 4чел. (80%)</p> <p><b><u>2015-2016 уч. год:</u></b> -информатика- 0чел.(0%), - биология- 1чел.(20%), - физика- 2чел.(22%), - химия- 7чел.(50%), - история -0чел.(0%), <b>-обществознание (профильный предмет)- 2чел. (7,4%),</b> <b>-литература (профильный - 0 чел.(0 %),</b> - английский язык- 2чел. (33,3%)</p> <p><b><u>2016-2017 уч. год:</u></b> -информатика- 1чел.(50%), - биология- 0 чел.(0%), - физика- 3чел.(60%), - химия- 1чел.(50%), - история -2чел.(25%), <b>-обществознание (профильный предмет)- 7чел. (29,2%),</b> <b>-литература (профильный - 1 чел.(25 %),</b> - английский язык- 1чел. (33,3%)</p> <p><b><u>2017-2018 уч. год</u></b> - информатика- 0чел.(0%), - биология- 7чел.(0%), - география- 0 (0%), - физика- 3чел.(27,3%), - химия- 1чел.(16,6%),</p>	

№	Показатели	Формула для расчета	Характеристика данных (количественные/качественные)
		- история - 4чел.(50%), -обществознание (профильный предмет)- 3чел. (12,3%), -литература (профильный предмет) - 1чел.(33%), - английский язык- 3 чел.(37,5%)	
9.	Результаты определения выпускниками мотивов выбора предмета для экзамена по выбору	Генеральная совокупность востребованность при поступлении в вуз, учреждения СПО – ежегодно 100%	Качественные

### Результаты самоопределения выпускников в 2018 году

Показатели	Всего в 11-х классах
Количество выпускников	<b>44</b>
Поступило в вузы из них:	<b>37 (84%)</b>
- на бюджетной основе	<b>25 (67,5%)</b>
- на коммерческой основе	<b>12 (32,5%)</b>
Из всех поступивших в вузы, поступили в государственные	<b>34 (92%)</b>
- поступили в негосударственные	<b>3 (8%)</b>
Из общего количества поступивших в вузы поступили в педагогические вузы	<b>11 (30%)</b>
Поступили в учреждения СПО (колледжи, техникумы)	<b>7 (16%)</b>
Поступили в учреждения НПО	<b>0</b>
Устроились на работу	<b>0</b>
Не определились	<b>0</b>
Служба в рядах ВС РФ	<b>0</b>

Показатели	Всего в 9-х классах
Количество учащихся	<b>64</b>
Продолжили обучение в МАОУ «Гимназия № 1»	<b>42 (65,6%)</b>
Продолжили обучение в других ОО	<b>2 (3,1%)</b>
Продолжили обучение в учреждениях СПО	<b>20 (31,3%)</b>

### **6.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУХОЙ ЛОГ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	760 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	78 человек

	образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440 человека/ 64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	50,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 15,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	760 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256 (34%)
1.19.1	Регионального уровня	24 (3,1%)
1.19.2	Федерального уровня	41(5,3%)
1.19.3	Международного уровня	191 (25%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/ 10,3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	760 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (по форме № ОО -1):	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	45 человек/ 95,7%

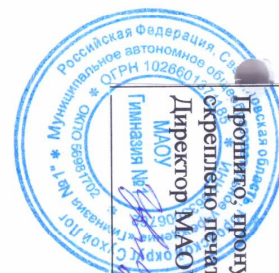
	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 45%
1.29.2	Первая	19 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 23,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (по форме № ОО-1)	54 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	760 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,025 кв. м

Совет, педагогический совет гимназии отмечают высокие результаты образовательной деятельности, достигнутые коллективом в 2018 году. Совет Гимназии, педагогический совет определяют следующие цели и приоритетные задачи развития системы образования МАОУ Гимназия № 1 на 2019 год:

**Цель:** улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг для населения городского округа Сухой Лог в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

- введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 9-х классах;
- создание условий для планируемого введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в опережающем режиме;
- реализация мероприятий, направленных на развитие системы дополнительного образования;
- создание условий, обеспечивающих доступность и безопасность образовательной среды для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования;
- реализация Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП, Плана мероприятий МАОУ Гимназия № 1 на 2018-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден приказом директора от 29.01.2018 №52-ОД).



Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 70 листа (ов)  
Директор МАОУ Гимназия №1  
И.А. Агадина