МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

1 – 4 КЛАССЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**3. Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Урок»). Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

1 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Мир детства (12 часов)		
1	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	2
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	2
3	Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе.	1
4	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1
5	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.	1
6	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1
7	В. А. Осеева. «Почему?»	1
8	Необычное в обычном. В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1
9	М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1
10	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры»	1
Россия – Родина моя (5 часов)		
11	С чего начинается Родина? П. А. Синявский. «Рисунок».	1
12	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1
13	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1
14	Сколько же в небе всего происходит. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1
15	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1

2 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Мир детства (11 часов)		
1	Не торопись отвечать, торопись слушать. О. С. Бундур. «Я слушаю».	1
2	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
3	Как аукнется, так и откликнется. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1
4	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. С. П. Алексеев. «Медаль».	1

5	В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1
6	Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде.	1
7	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1
8	Семья крепка ладом. В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1
9	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1
10	Мечты, зовущие ввысь. Е. В. Григорьева. «Мечта».	1
11	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1
Россия – Родина моя (6 часов)		
12	Люди земли русской. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1
13	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	1
14	Хорош праздник после трудов праведных. А. С. Пушкин. «Птичка».	1
15	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1
16	К зелёным далям с детства взор приучен. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1
17	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1

3 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Мир детства (12 часов)		
1	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	2
2	Жизнь дана на добрые дела. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1
3	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
4	Живи по совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1
5	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1
6	В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1
7	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1
8	Детские фантазии. Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	2
9	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	2
Россия – Родина моя (5 часов)		
10	Люди земли русской. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
12	Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1
13	Неразгаданная тайна — в чащах леса... М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья»	1
14	И. С. Никитин. «Лес»	1

4 класс

№ урока	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
Мир детства (11 часов)		
1	Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1
2	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	1
3	Скромность красит человека. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1

4	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1
5	Такое разное детство. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1
6	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	2
7	Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент)	2
8	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	2
Россия – Родина моя (6 часов)		
9	Люди земли русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1
10	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1
11	Широка страна моя родная. В. Г. Распутин. «Саяны».	1
12	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1
13	Под дыханьем непогоды. В. Д. Берестов. «Мороз».	1
14	А. Н. Майков. «Гроза».	1