

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

РИТОРИКА

1-4 КЛАСС

г. Сухой Лог

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

По окончании освоения данного курса обучающиеся овладеют навыками структурирования учебного материала базовых дисциплин, смогут значительно расширить кругозор, увеличить объем памяти, получить представление о важнейших понятиях, ключевых взаимосвязях, существенных признаках общих и конкретных явлений. Занятия поспособствуют развитию абстрактного мышления обучающихся.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

– сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

– компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторике основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания. **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.). **Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам. **Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области. **Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Формы организации внеурочной деятельности

групповые, массовые; индивидуальные; теоретические: рассказ, сообщение, беседа, практические: экскурсии, олимпиады, ролевые игры, выполнение тестов, работа с книгой, составление кроссвордов.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «Риторика» для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе гимназии»).

1 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Речь в жизни человека.	1
2	Учимся вежливости. Чудесные превращения слов.	1
3	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1
4	Вывески, их информационная роль.	1
5	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1
6	Давайте договоримся. Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1
7	Книга в гости к нам пришла. Экскурсия в библиотеку.	1
8	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно.	1
9	Узнай по голосу. Правила разговора по телефону.	1
10	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1
11	Прощаемся в разных ситуациях общения. Правила вежливого поведения во время разговора.	1
12	Благодарим за подарок, услугу. Извинение.	1
13	Очень важные слова. Обращение.	1
14	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста).	1
15	Заголовок текста. Разные заголовки.	1
16	Страна загадок и чудес.	1
17	Праздник «Здравствуй, лето!»	1

2 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Наука риторика. Кто – что – кому. Адресат, адресант.	1
2	Темп речи. Тон речи.	1
3	Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза, взгляд.	1
4	Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят.	1
5	Слушали и услышали. Слушаем, понимаем, выделяем непонятное.	1
6	Доброе слово – что ясный день.	1
7	Прошу вас. Скрытая просьба.	1
8	О чем нам говорит шрифт.	1
9	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	1
10	Тема и основная мысль текста.	1
11	Опорные слова.	1
12	Подробный пересказ.	1
13	Краткий пересказ.	1
14	План.	1
15	Рассуждение, примеры в рассуждении.	1

16	Описание, признаки предмета. Описание в объявлении.	1
17	Загадки описания, сочини загадку.	1

3 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Здравствуй, 3 класс! Невыдуманный рассказ.	1
2	Было или придумано.	1
3	Части рассказа.	1
4	Кто хочет на загадки находить отгадки.	1
5	Словесные головоломки.	1
6	Золотая осень.	1
7	Неподготовленная речь.	1
8	Подготовленная речь.	1
9	Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.	1
10	Литературная викторина.	1
11	Сказочная викторина.	1
12	Диалог и монолог.	1
13	Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	1
14	Пересказ.	1
15	Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1
16	Здравствуй, 3 класс! Невыдуманный рассказ.	1
17	Было или придумано.	1

4 класс

№ занятия	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Речевая ситуация.	1
2	Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься.	1
3	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	1
4	Особенности говорения.	1
5	Речевые отрезки и паузы.	1
6	Какой я слушатель.	1
7	Типы текстов.	1
8	Секреты языкознания.	1
9	Яркие признаки текста.	1
10	Знаки-символы и знаки-копии.	1
11	Опорные конспекты.	1
12	Составляем опорный конспект. Проектная работа.	1
13	Описание – деловое и художественное.	1
14	Вежливая оценка.	1
15	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	1
16	Вступление и заключение.	1
17	Литературная викторина.	1