

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
(МАОУ Гимназия №1)

Согласован
Управляющим советом МАОУ Гимназия №1
(протокол от 28.03.2023 №2)

Утвержден
приказом от 28.03.2023 №137-ОД
директор МАОУ Гимназия №1
_____ Т.В. Липина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»
городского округа Сухой Лог
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
1.5. Востребованность выпускников	43
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	44
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
1.8. Оценка материально-технической базы	48
1.9. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения в МАОУ Гимназия №1, основанных на знаниях общих прав и обязанностей в 2022 году	52
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
Раздел 2. Показатели деятельности МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог, подлежащей самообследованию	55

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог за 2022 год формируется в соответствии со статьями 28 (пункт 3, подпунктами 3, 13), 29 (пункт 3) Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МАОУ Гимназия №1 от 26 декабря 2017 года №723-ОД «Об утверждении Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», приказа директора МАОУ Гимназия №1 от 20 февраля 2023 г. №79-ОД «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» за 2022 год.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа Сухой Лог за 2022 год согласован с Управляющим советом (протокол №2 от 28.03.2023 г.), утвержден приказом директора МАОУ Гимназия №1 от 28.03.2023 г. №137-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»» и представлен Учредителю.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим советом МАОУ Гимназия №1
- утверждение отчета директором ОО.

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
Руководитель	Липина Татьяна Валерьевна
Юридический адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом)	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Фактический адрес образовательной организации	624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная, дом 11
Телефон, факс	8(34373)43655 (факс), 8(34373)42625
Адрес электронной почты	gimnazia1slog@yandex.ru
Официальный сайт	https://первая-гимназия.рф
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7, E-mail: info@mouoslog.ru)
Дата создания	1965 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 66ЛЮ1 №0000559, выдана Министерством общего и профессионального образо-

	вания Свердловской области 30 апреля 2013 г., регистрационный №17221 (срок действия лицензии – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 №0002461, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 21 декабря 2015 г., регистрационный №8797 (срок действия свидетельства – до 14 мая 2025 г.)

На официальном сайте МАОУ Гимназия №1 в рубрике «Сведения об образовательной организации» раздел «Документы» размещена необходимая информация: <https://первая-гимназия.рф/item/705517>.

Основным видом деятельности МАОУ Гимназия №1 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ Гимназия №1 реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.01.2021 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Гимназии.

МАОУ Гимназия №1 имеет позитивный опыт работы в статусах: Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации – с 2018 года по 2020 год, Региональной инновационной площадки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с 2015 года, базовой площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» с 2010 года (в том числе, по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с 2017 года), стажировочной площадки ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» с 2021 года.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ Гимназия №1:

Директор	<ul style="list-style-type: none"> - без доверенности действует от имени Гимназии, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; - осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии, организует планирование его деятельности; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчет о результатах деятельности Гимназии и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; - утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на
----------	--

	<p>оплату труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени Гимназии договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности; - выдает доверенности; - учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми учащимися и работниками Гимназии, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Гимназии; - утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся; - несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Гимназии, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; - обеспечивает разработку Устава Гимназии, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; - утверждает локальные нормативные акты Гимназии; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Гимназии; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Гимназии; - осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает руководителей методических объединений по предметам; - определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных учащихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; - предоставляет работодателю сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Гимназии и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.
<p>Управляющий совет Гимназии</p>	<p>Основные полномочия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В определении путей развития Гимназии наделен правом утверждать: <ul style="list-style-type: none"> - программу развития Гимназии (по согласованию с Учредителем); - публичную отчетность Гимназии – публичный доклад, отчет о самообследовании Гимназии и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 2. В организации образовательной деятельности Гимназии может согласовывать: <ul style="list-style-type: none"> - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательную общеразвивающую программу дополнительного образования; - локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие

	<p>образовательные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации - компонент образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта и профили обучения; - годовой календарный учебный график; - правила внутреннего распорядка Гимназии. <p>3. В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Гимназии и принимает рекомендации по их разрешению по существу; - ходатайствует при наличии оснований перед Учредителем Гимназии о расторжении трудового договора с педагогом, директором, иным работником Гимназии; - вносит Учредителю предложения о поощрении работников и директора Гимназии; - выдвигает кандидатуры педагогов и обучающихся, Учреждение для участия в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровня, а также для награждения грамотами различного уровня. <p>4. В вопросах функционирования Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; - определяет время начала и окончания занятий; - принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Гимназии; - осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Гимназии. <p>5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, определяет цели и направления их расходования; - согласовывает сдачу в аренду Гимназией закрепленных за ней объектов собственности; - утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - заслушивает и утверждает отчет директора Гимназии по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и Учредителю; - вносит рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Гимназии. <p>Совет вправе разрабатывать, принимать и вносить рекомендации Учредителю и директору Гимназии по вопросам управления образовательной организации, отнесенным к их компетенции законодательством и Уставом Гимназии.</p>
<p>Общее собрание работников Гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Гимназии, предусмотренных Уставом образовательной организации; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и адми-

	<p>нистрацией Гимназии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Гимназии; - контроль за выполнением Устава Гимназии, внесение предложений по устранению нарушений Устава; - заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Учреждения и администрации о выполнении коллективного договора.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и согласовывает планы работы Гимназии; - рассматривает и принимает образовательную программу для обучающихся на дому; - рассматривает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - рассматривает результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования; - принимает решение о выдаче аттестатов и приложений выпускникам 9 и 11 классов, о награждении обучающихся; - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Гимназии; - вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, в имеющих государственную итоговую аттестацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организаций, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности в таких образовательных организациях; - определяет порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов обучающихся.
<p>Совет родителей</p>	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - участвует в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении. - осуществляет помощь Гимназии в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися; - оказывает содействие Гимназии в работе по профориентации обучающихся; - оказывает содействие Гимназии в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.

	<p>Имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения руководству Гимназии, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; - выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.; - принимать участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Гимназии.
Совет обучающихся	<p>Компетенция Совета обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Гимназии; - подготовка и внесение предложений руководству Гимназии по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Гимназии; - оказание содействия руководству Гимназии в организации и проведении общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Гимназии о внесении изменений (дополнений) в Устав Гимназии; - предложения Учредителя или директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Гимназии о реорганизации образовательной организации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за образовательной организацией на праве оперативного управления; - предложения директора Гимназии об участии Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии; - по представлению директора Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; - предложения директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Гимназия в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Гимназии о совершении крупных сделок; - предложения директора Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Гимназии о выборе кредитных организа-

	ций, в которых Гимназия может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.
Попечительский совет	- определение приоритетных направлений деятельности Попечительского совета; - утверждение программ и проектов, поддерживаемых Попечительским советом, порядок их финансирования; - контроль за реализацией программ и проектов, поддерживаемых Попечительским советом.

Для осуществления методической работы в Гимназии созданы и успешно функционируют методические объединения (МО):

- учителей начальных классов;
- учителей музыки, искусства, МХК;
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей технологии, информатики и ИКТ;
- учителей естествознания;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Деятельность гимназии, как самостоятельного юридического лица, обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В последние годы в гимназии осуществляется развитие социального партнерства, увеличиваются правовые возможности родителей (законных представителей) влиять на качество образования своих детей; развивается государственно-общественный характер управления.

Нормативная база по общественному самоуправлению в гимназии закрепляет область полномочий на принятие самостоятельных решений всех органов общественного самоуправления. Большую роль играют в гимназии органы ученического самоуправления: Совет обучающихся, общественная организация – вожатский отряд «Этена», малые советы, результатом деятельности которых является приобретаемые учащимися социальный опыт, активная жизненная позиция, лидерские качества, новая философия общения. Гимназический вожатский отряд «Этена» проводит сборы актива не только для учащихся гимназии, но и для образовательных организаций всего городского округа Сухой Лог. На базе детского издательства и детской телерадиокомпании сформирована новая структура – детский медиациентр, члены которого принимают участие в освещении мероприятий гимназии через официальные страницы ВКонтакте, на канале YouTube «Гимназический экспресс». На базе юнармейского отряда, курса «Школа безопасности» в гимназии создан клуб «Ратибор», являющийся органом ученического самоуправления. Представители старшеклассников гимназии принимают участие в работе органов молодежного самоуправления городского округа Сухой Лог.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется через рубрику «Обращения граждан» на сайте гимназии (первая-гимназия.пф/item/705581) и через систему «Дневник.ру», в которую включены все учащиеся гимназии, их родители (законные представители), педагоги и администрация гимназии.

Учащиеся, их родители (законные представители) и социум играют все большую роль в формировании общественного заказа на образование и дополнительное и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, повышается степень участия родителей в разработке и реализации Программы развития гимназии, основных образовательных программ, учебного плана и других нормативных документов.

Результатом деятельности органов общественного самоуправления является высокий уровень качества образования в гимназии; развитие нормативной базы, широкое обсуждение нормативно-правовых актов всеми участниками образовательных отношений; развитие материально-технической базы.

Таким образом, реализуется принцип государственно-общественного управления, к которому привлекаются и учащиеся, благодаря чему происходит их социализация, управленческие действия, направленные на расширение базы управления и самоуправления, что мы рассматриваем как главный ресурс повышения качества образования.

По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочую программу воспитания, календарные планы воспитательной работы, учебные планы, годовые календарные графики;
- расписанием занятий.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 22.07.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется УМК «Школа России». В 2022 году по федеральному государственному стандарту начального общего образования обучались учащиеся 1-4 классов.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В 2022 году федеральный государственный стандарт основного общего образования реализован в 5-9 классах.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2022 году на уровне среднего общего образования в гимназии образовательная деятельность организована в 10 и 11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В основной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования определены три основные группы планируемых результатов освоения образовательной программы – личностные, метапредметные и предметные. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, программы дополнительного образования, реализуемой как сообществом семьи, так и педагогическим сообществом. Универсальные способы деятельности (метапредметные результаты) осваиваются обучающимися в рамках предметов учебного плана, а также во внеурочное время, как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты образовательной деятельности предполагают освоение обучающимися в ходе изучения предметов учебного плана опыт специфической для отдельно взятого предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», между родителями (законными представителями), МАОУ Гимназия №1 и Учредителем – Управление образования Администрации городского округа сухой Лог, заключается трёхсторонний договор, в котором закреплены права и обязанности участников образовательных отношений.

Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены. Учебные занятия в 1 смену начинаются с 8.00 часов, во 2 смену – с 14.00 часов. В 1-х, 5-11 классах обучение проводится в первую смену, 2-4 классах во вторую смену. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9, 11 классах – 33 недели. Максимальная аудиторная нагрузка в неделю не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план 2022 года сформирован с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами анкетирования, проведенного в конце прошлого учебного года.

В гимназии на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы гуманитарного и технологического профилей.

На конец 2022 года 817 гимназистов обучаются в 32 классах: 13 классов уровня начального общего образования (350 человек), 15 классов на уровне основного общего образования (390 человек), 4 класса – уровень среднего общего образования (77 человек). В 1-4 классах реализуются программы начального общего образования; в 5-9 классах реализуются программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля; в 10, 11 классах реализуются программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (литература, экономика, право) и технологического профиля (математика, физика, информатика). Средняя наполняемость классов составила 25,5 человека. Необходимо отметить стабильность контингента классов за последние годы. В гимназии 53% девочек, 47% мальчиков.

Родители, большинство которых – выпускники гимназии, заинтересованы в хорошем образовании детей. По социальному составу служащих – 57%, предпринимателей – 13%, рабочих – 27%; 48% родителей имеют высшее, 45% – среднее профессиональное образование.

В Уставе гимназии зафиксировано, что учиться в ней могут все желающие, согласно имеющемуся в гимназии количеству посадочных мест. Все образование, предлагаемое в гимназии, в том числе и дополнительное, бесплатное. Блок программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направлен на воспитание гражданина, включение обучающихся в социокультурное пространство, сохранение их здоровья, развитие творческих способностей, позитивную социализацию.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о гимназии: первая-гимназия.пф/item/705516.

Педагогами гимназии созданы и апробированы в системе дистанционного обучения ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» eLearning Server программы дистанционных курсов по биологии и физике, материалы для оценивания уровня подготовки обучающихся (тесты, контрольные работы, мониторинг прохождения курса, рефлексия). Широко используются педагогическими работниками гимназии возможности информационной системы «Дневник.ру» (электронный журнал, электронный дневник); а также возможности «Российской электронной школы», интерактивные уроки которой строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу, полностью соответствующие ФГОС. Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов и используются учителями гимназии для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря выверенной последовательности подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, использование возможностей «Российской электронной школы» позволяет сохранить преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

Воспитательная работа

В 2022 году гимназия реализовывала Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

- 3) вовлекает обучающихся в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Лидер»;
- 7) организует для школьников экскурсии, поездки и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительно имеются варианты программ психолого-педагогического сопровождения для разных групп обучающихся: находящихся в сложной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые, дети-инвалиды, дети, находящиеся в кризисном состоянии), нуждающихся в индивидуальном обучении на дому – то есть удовлетворяются образовательные запросы обучающихся. Высокий уровень их реализации обеспечивается мастерством, квалификацией учителей, действующей в гимназии системой государственно-общественного управления, нормативно-правового регулирования, включающей механизмы реализации прав обучающихся и механизмы защиты этих прав, здоровьесберегающей инфраструктурой.

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ Гимназия №1 является профориентационная работа с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Профессиональная ориентация учащегося является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда проведены:

1. Встречи с представителями СУЗов, ВУЗов: Дней открытых дверей (онлайн), профессиональных пробах; профориентационные мероприятия с представителями ВУЗов (Образовательный марафон с ВУЗами, колледжами для учащихся 9-11 классов – УрГЭУ, УрГПУ, РГППУ, УрФУ, ЮГУ, СПбГУ, ГАПОУ СМТ, СОМК).

2. Классные часы «В мире профессий» (5, 6, 7 классы), «Планирование профессионального пути» (8 классы), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), «Твой выбор» (9 класс).

3. Игра «Я в мире профессий» (5 классы).

4. Участие в проектах учащихся Гимназии 8-11 классы «Билет в будущее» (курс информационного материала «Профессионалы будущего: прогноз востребованных профессий», «Поколение Z и профессия: что делать», «Современный рынок труда. К чему быть готовым»).

5. Учащиеся 7-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации в режиме интернет-трансляции на портале ПроеКТОрия («Шоу профессий»), профессии «Сварщик», «Электромонтажник», «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер», «Специалист по аддитивным технологиям», «Оператор беспилотных летательных систем», «Лабораторный химический анализ», компетенция «Технология моды», национальный открытый чемпионат творческих компетенций «Arty masters», компетенция «Кузовной ремонт». Также на портале проекта «Билет в Будущее» учащиеся пользуются сервисом «Примерочная профессий».

6. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в цикле вебинаров на портале proforientator.ru на темы: «Как человеку определиться с профессией? Золотые правила профориентации для детей и взрослых»; «Рынок труда и образования: что происходит в 2022

году»; «На что мне жалко тратить время? 5 правил тайм-менеджмента»; «Работа мечты: как такую найти? Советы профориентолога».

Налажено тесное сотрудничество с различными службами, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, МБУ «Городской молодежный центр», ГКУ «Суходожский ЦЗ», Служба ППМС МКУ УО и телефон Доверия.

В 2022 году осуществлялось взаимодействие Гимназии с учреждениями / предприятиями городского округа Сухой Лог:

- количество договоров о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности – 2 (ГАПОУ СО «Суходожский многопрофильный техникум», Асбестовско-Суходожский филиал ГБПОУ Свердловского областного медицинского колледжа);

- количество договоров с предприятиями, социальными партнёрами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) – 7, из них заключены договоры с:

- Суходожский городской суд Свердловской области;
- ООО «СЛК Цемент»;
- АО «Суходожский литейно-механический завод»;
- МАУ «Редакция газеты Знамя Победы»;
- Отдел МВД по г. Сухой Лог;
- ОГИБДД по г. Сухой Лог;
- 117 ПСЧ 59 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области.

Были созданы условия и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» составила 2% (12 человек);

- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области – 3% (8 человек).

В 2022 году информация, касающаяся особенностей поступления в ВУЗы, СПО, о Днях открытых дверей и пр. размещалась на информационном стенде «Путь к успеху» в МАОУ Гимназия №1, информационной системе «Дневник.ру», на официальной странице гимназии в социальной сети «ВКонтакте», официальном сайте гимназии (рубрики «Профориентация», «Родителям на заметку»).

Кроме того, важным звеном в профориентационной деятельности являлась работа с родителями (законными представителями) учащихся. На родительских собраниях, во время групповых и индивидуальных консультаций классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда («Мир профессий», «Как помочь правильно выбрать профессию своему ребенку?» и др.).

Одним из важных направлений по профориентации учащихся является работа с педагогическими работниками. Так, в 2022 году педагогом-организатором, ответственным за профориентационную работу проведены консультации для учителей гимназии по работе с учащимися: «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Исследование готовности учащихся к выбору профессии», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». Оказана помощь в разработке воспитательных мероприятий, выработаны рекомендации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

Работа с одаренными детьми, по-прежнему, является одним из приоритетных направлений работы гимназии. Педагогический коллектив способствует творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся, активизации их познавательной деятельности силами методических объединений учителей организовано проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, олимпиадных недель на

уровне начального общего образования. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Для организованного осуществления работы по данному направлению в образовательной организации действуют проектные группы «ДАР», «Музей как центр исследовательской работы», «Гимназическое научное общество», «Индивидуальный образовательный проект». В их составе работают обучающиеся с 1 по 11 класс, все классные руководители (32 педагога), которые действуют в сотрудничестве со всеми учителями-предметниками. Направление работы данных проектных группы способствует выявлению и поддержке талантливых детей, организации работы с родителями, организации научно-исследовательской деятельности. Обучающимся предоставляется возможность участвовать в совместных мероприятиях с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществлять социальные пробы в составе гимназических детских организаций. Результатом работы являются высокие метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся, заслужившие высокую независимую оценку в ходе фестивалей, конкурсов, соревнований, олимпиад, ЕГЭ, ОГЭ и других форм.

Активно применяется в гимназии технология проектного обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, развивающая у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Ярким примером, являются победы учащихся гимназии в заочном этапе Всероссийского конкурса «Меня оценят в 21 веке» г. Москва», и результативная защита проектов на очном этапе, проводимом в городе Москва, два 1-х и два 2-х места.

В 2022 году обучающиеся гимназии приняли участие в Уральской научно-исследовательской лаборатории для школьников «УниЛаб», организованной Уральским государственным университетом им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина и НБФ «Достойным – лучшее»; приняли участие в дистанционных курсах «Золотое сечение» для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников; члены вожатского отряда Этена приняли участие в установочном мероприятии областного сетевого проекта «Уральская Академии лидерства».

Увеличивается доля учащихся от общего количества учащихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, в работе детских общественных организаций за последние три года. Результатом целенаправленной работы в этом направлении стали первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах разного уровня. В 2022 году 432 человека (53%) стали победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, соревнований, проводимых на школьном, муниципальном и региональном уровнях: призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, призеры (4 человека) регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», призер регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке, призеры (5 человек) регионального этапа всероссийского конкурса сочинений, 1 место вожатского отряда «Этена» в региональном конкурсе лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», 2 место в номинации «Лидер молодежной организации» в региональном конкурсе лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», 2 место в конкурсе исследовательских проектов «Персона» в рамках областного сетевого проекта «Лидер», 1 место в творческом конкурсе среди городских команд на региональном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», 3 место в общекомандном первенстве среди городских команд на региональном этапе всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», одно 1 место и одно 2-е место в муниципальном конкурсе чтецов литературных произведений, 1 место в муниципальном проект-конкурсе «Академия юного пожарного», два 1-х места в муниципальном конкурсе «Моя любимая книга», 1 место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», три 1-х места в муниципальной интеллектуальной игре по английскому языку среди 5, 6, 8-х классов, 1 место в муниципальном Турнире историков, 6 классы, 1 место в муниципальном конкурсе «Турнир юных физиков», 1 место в муниципальном конкурсе «ФИЛКВЕСТ-22», два 2 места в муниципальном этапе конкурса «Уральский характер», 2 место в муниципальном этапе конкурса эссе «300 лет Прокуратуре России», 1 место в ЕГЭ чемпионате по математике, одно 1 место и одно 2 место в муниципальном конкурсе «Живая классика», 1 место в муниципальной интеллектуальной игре «Мозгобойня дети», 1 место в

муниципальном конкурсе «DigitalTens», 1 место в муниципальном конкурсе «Чемпионат ОГЭ» по информатике, 1 место в муниципальной конкурс детских и молодёжных общественных объединений «Best team – 2022», 2 призёра (2 и 3 место) в муниципальном этапе конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», 2 место в муниципальном конкурсе «Турнир историков», два 2 места в муниципальном конкурсе видеороликов «Есть у меня читательский дневник», 1 место в муниципальной игре по физике «Поехали!», 1 место в муниципальной игре «Математическое домино», два 1-х места и 3-е место в муниципальном конкурсе музеев, одно 1 место и два 3-х места муниципального этапа конкурса «Пасха Красная», 1 место и 2 место муниципальной интеллектуальной олимпиады «Умники и Умницы», 2 место в муниципальной игре «Школьный научный турнир по физике», 3 место в муниципальной правовой олимпиаде, 2 место муниципальной Турнир историков среди 7-х классов, 3 место в муниципальной игре для 8 классов «Турнир юных химиков», 1 место в муниципальных соревнованиях «Школа безопасности», 1 место в муниципальной чемпионат по русскому языку (формат ОГЭ), 1 место в муниципальной чемпионат по русскому языку (формат ЕГЭ), 1 и 3 место в муниципальной интеллектуальной игре, 1 место в муниципальной чемпионат по математике (формат ЕГЭ), 2 место в муниципальном конкурсе социальных видеороликов, 2 место в муниципальных соревнования отрядов ЮИД «Светофор», 2 место в муниципальном этапе областного конкурса «Читалочка», 2 место в муниципальном конкурсе «Филологическая мозаика», 1 место в муниципальном конкурсе агитбригад «Скажи экстремизму нет!», 1 место в муниципальном чемпионате по физике (формат ЕГЭ), 1 место в муниципальном конкурсе «ЯЖЕРУССКИЙ!», 1 место в муниципальном конкурсе по информатике среди 8-х классов, 1 место в смотре-конкурсе юнармейских отрядов, 1 место в личном конкурсе командиров юнармейских отрядов, 7 первых мест в различных номинациях в муниципальном конкурсе научно-практических работ «Шаг в науку», 2 место в молодёжном форуму «Бизнес – путь развития», 2 место в муниципальном чемпионате по физике (формат ОГЭ), 1 место в муниципальном конкурсе молодёжных инициатив, 1 место муниципальной конкурс рисунков «Слава российскому солдату», два 1-х места, два 2-х места, одно 3-е место в муниципальном конкурсе Мастер-класс за 5 минут, 1 место в муниципальной квест-игре «Герои Отечества» (старшая команда), 1 место в муниципальной квест-игре «Герои Отечества» (младшая команда), два 1-х места муниципальной интеллектуальной игре Welcome to the world of English среди 5-6 х классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 146 человек, что составило 37,6% от общего количества учащихся 6 – 11 классов – 388 учащихся (33% от участников школьного этапа 6-11 классов), что на 64 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году. Из них победителей и призёров муниципального этапа – 54 человека, что на 29 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году (25 человек). Наибольшее количество призёров и победителей из числа учащихся 11 классов (17 человек). Таким образом, МАОУ Гимназия №1 имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом по количеству победителей и призёров и по общему количеству участников.

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2019 – 2020	193	30,2	38
2020 – 2021	87	28,6	25
2021 – 2022	146	37,6	54

Сравнительная таблица победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2019-2020 учебном году	Количество победителей и призёров в 2019-2020 учебном году	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призёров в 2021-2022 учебном году
1	Математика	16	0	11	0	5	0
2	Экология	0	0	0	0	0	0
3	Обществознание	15	3	4	2	21	5

4	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
5	География	12	0	0	0	1	0
6	Литература	17	7	8	5	11	5
7	Физика	8	1	4	0	5	0
8	Основы безопасности жизнедеятельности	7	2	3	2	3	3
9	Право	11	0	3	0	6	0
10	Биология	17	2	3	1	6	0
11	Русский язык	17	6	4	0	30	14
12	Французский язык	0	0	0	0	0	0
13	Физическая культура	20	4	16	6	20	15
14	Астрономия	0	0	0	0	0	0
15	Химия	10	0	3	0	2	0
16	Английский язык	14	8	11	6	15	5
17	Технология	0	0	0	0	6	6
18	Экономика	10	0	4	0	0	0
19	Информатика	2	0	1	0	3	0
20	Искусство (МХК)	4	2	3	3	6	1
21	История	13	2	1	0	6	0
	Итого	193	37	79	25	146	54

В рамках спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы гимназии в 2022 году 228 человек (28%) стали победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня: в муниципальных соревнованиях «Лыжня России 2022», в муниципальном этапе Чемпионата ШБЛ КЭС «Баскет», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания», 1 место в муниципальных соревнованиях «Весёлые старты», в муниципальных соревнованиях среди юнармейских отрядов городского округа Сухой Лог, соревнованиях по футболу «Футбольная страна 2022», соревнованиях «Кросс Наций» и другие.

В МАОУ Гимназия №1 проводятся мероприятия по сдаче норм ГТО на основании утвержденного Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Наблюдается положительная динамика участия гимназистов в школьном и муниципальном этапах сдачи норм ГТО.

В 2022 году успешно функционирует Школьный спортивный клуб «Лидер» (вкладка на сайте <https://первая-гимназия.пф/item/802787>). МАОУ Гимназия является участником проектов «Футбол в школу» и «Биатлон в школу».

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В соответствии с целью и задачами работы Гимназии основной целью социально-психологической службы является создание условий для сохранения психологического, психического здоровья учащихся, их социализации и социальной адаптации.

Задачами социально-психологической службы является реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; сопровождение развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, склонностей, жизненных планов); содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации; оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям, их родителям, педагогам, администрации; создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-психологической запущенностью; социально-психологическое просвещение всех субъектов образовательного пространства Гимназии; ведение внутреннего учета в Гимназии.

Сотрудники социально-психологической службы Гимназии (социальный педагог, пе-

дагог-психолог, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы) осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с представителями системы профилактики, образовательными организациями, муниципалитетом, учреждениями здравоохранения, молодежными центрами, социальными партнерами и др.

Работа социально-психологической службы в 2022 году велась по различным направлениям таким, как: диагностическое, профилактическое, консультативное и просветительское, социально-диспетчерское, развивающее и коррекционное, профориентационное.

I. Диагностическое направление

Диагностика проводится: во-первых, с целью определения и анализа социально-правовых, культурно-экономических, информационных, нравственно-психологических условий; во-вторых, с целью определения причинно-следственных связей взаимодействия учащихся с окружающей средой. Целью диагностики является определение проблем и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Основой диагностической деятельности социально-психологической службы Гимназии является постановка «социального диагноза», который в свою очередь, невозможен без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения.

В сентябре совместно с классными руководителями, в соответствии с перспективно-тематическим планом работы социально-психологической службы социальным педагогом был осуществлен сбор и обработка информации социальных паспортов классов – составлен 32 социальный паспорт, которые в течение учебного года систематически обновляются и пополняются новой информацией (по мере поступления и в еженедельном режиме).

Создан банк данных (социальный паспорт Гимназии), включающий в себя все категории учащихся, в частности: учащиеся из неполных семей (127 человек), учащиеся из многодетных семей (107 человек), дети-инвалиды (3 человека), дети из малообеспеченных семей (25 человек), дети-сироты и опекаемые дети (7 человек).

Анализ информации характеристик семей (а также составление актов жилищно-бытовых условий детей и их семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, дети которых относятся к категории «дети-сироты, опекаемые дети») позволяет выявить детей, которым требуется психолого-социально-педагогическая поддержка в течение учебного года. Составление банка данных об учащихся позволило учитывать результаты анализа социального паспорта при планировании работы, отслеживать динамику результатов профилактической деятельности с учащимися, своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования, своевременно информировать социальные службы по возникшим проблемам в учебно-воспитательном процессе детей, своевременно оказывать различного вида помощь учащимся, требующим повышенного педагогического внимания.

Изучение социально-педагогических условий гимназистов проводилось по запросу администрации Гимназии, классных руководителей, родителей (законных представителей), в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования, Службы ППМС и др.

В 2022 году были проведены следующие диагностики:

- социометрические исследования в 1-11 классах по запросу классных руководителей (социометрические тесты, авторы Т.Д. Марцинковская, Марковская И.М.);

- исследование согласно рекомендациям Службы ППМС Управления образования по профилактике экстремизма в образовательной организации (среди учащихся Гимназии нет несовершеннолетних, причисленных к экстремисткой деятельности);

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

II. Профилактическое направление

Социально-психологическая служба Гимназии ведет активную работу в профилактическом направлении. С этой целью разработаны и реализуются профилактические програм-

мы, утвержденные директором, такие как:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, целью которой является дальнейшее укрепление и развитие основ комплексного решения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, адаптации и социализации учащихся.

2. Программа МАОУ Гимназия №1 по обеспечению информационной безопасности учащихся на 2021-2023 годы, целью которой является обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием информационного общества.

3. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в МАОУ Гимназия №1 на 2019-2022 годы, целью которой является совершенствование усилий в деле формирования и укрепления в Гимназии толерантной школьной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и социально-культурного самосознания, создание условий для успешной социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-11 классов по формированию адекватного уровня жизнестойкости и тревожности на 2022-2023 учебный год.

5. Программа профилактики гибели травматизма обучающихся.

6. Программа МАОУ Гимназия №1 по профилактике экстремизма 2021-2022 учебный год.

7. Программа по обеспечению информационной безопасности учащихся на 2021-2023 годы.

8. Реализация в Гимназии муниципальной программы «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования» (в соответствии с методическими рекомендациями Службы ППСМС Управления образования и муниципальных проектов «Школа для родителей», «Вектор Я: Я выбираю жизнь, творчество, активность» и др.).

Комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику вредных привычек, формирование антинаркотического, правового безопасного, социально желаемого поведения основана на мероприятиях в рамках акций, проектов и единых дней профилактики, которая носит различный уровневый характер (всероссийские, региональные, муниципальные, гимназические) и выглядит следующим образом: Профилактика экстремизма; День трезвости; мероприятия в рамках Всемирного дня без табака; мероприятия в рамках акции «#СТОПВИЧ/СПИД»; мероприятия в рамках Всероссийской правовой акции; мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья; акция «Неделя информационной безопасности»; урок безопасности в сети Интернет; межведомственные акции «Внимание – каникулы», «Елка», «Горка», «Внимание, дети!», «Скажи где торгуют смертью» и др., Всероссийская антинаркотическая акция; Единый день правовой помощи детям; акция, посвященная Всемирному дню борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита — ВИЧ/СПИДом, акция «Семья без наркотиков»; Декада дорожной безопасности; Единый день борьбы с коррупцией; Проект «Вектор Я»; Международный день детского телефона доверия; мероприятия в целях ограничения распространения ВИЧ-инфекции и туберкулеза; Всемирный день здоровья; День защиты детей; Месячник пожарной безопасности; Всероссийская интернет-акция «Безопасность детей на дороге»; мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией; мероприятия, посвященные безопасности на железнодорожных путях, и др.

Профилактическая работа осуществлялась в рамках проведения педагогических советов и методических объединений, работы групп педагогического общения и родительских собраниях, классных часах, беседах и т.п. Содержанием профилактической работы стало действие педагогическим работникам при проведении мероприятий по социализации учащихся на разных уровнях обучения и воспитания. К проведению этих мероприятий привлекались соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являлись ситуация в образовательной среде; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения и т.д.

III. Развивающее и коррекционное направление

В 2022 году проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего было проведено 33 групповых коррекционно-развивающих занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания; коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

На внутренний учет в 2021-2022 учебном году были поставлены 4 учащихся, сняты 2 учащихся. На учете в ОДН ОМВД РФ по г. Сухой Лог состояли 3 учащихся (с учета сняты 2).

С учащимся, состоящим на учете в течение учебного года была организована работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, была организована индивидуальная профилактическая работа, был разработан план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), состоящим на внутреннем учете в МАОУ Гимназия №1 и включали в себя следующие мероприятия: обследование материально-бытовых условий семьи (акты обследования материально-бытовых условий семьи); индивидуальные консультации с педагогом-психологом гимназии; мероприятия классного руководителя, по формированию правой культуры согласно плану работы классного руководителя; осуществление контроля классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) за досуговой деятельностью, занятостью в системе дополнительного образования, занятостью в каникулярный период; групповые беседы совместно с социальным педагогом гимназии и сотрудником ОДН ОМВД по г. Сухой Лог.

IV. Консультативное и просветительское направления

За 2022 год педагог-психолог, социальный педагог приняли участие в 40 мероприятиях социально-педагогического просвещения:

- участие в методических объединениях (4); посещение информационных семинаров, практикумов для педагогических и руководящих работников (10); участие в заседаниях социально-психологической службы Гимназии (12); курсы повышения квалификации (4); участие в тренингах (5); участие в форумах (1); выступления на родительских собраниях (4).

Темы, по которым велась работа с педагогами в 2022 году: «Анализ детского дорожно-транспортного травматизма на территории городского округа Сухой Лог за 2022 год»; «Роль медиативных технологий в образовательных организациях»; «Профилактика жестокого обращения: анализ проведенных профилактических мероприятий»; «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года как фактор снижения социальной напряженности в детской молодежной среде»; «Мониторинг аккаунтов социальных сетей учащихся»; «Занятость учащихся различных социальных категорий в летний период: трудоустройство и отдых»; «Профилактика потребления ПАВ, технологии здоровьесбережения» и др.

Темы работы с родителями в 2022 году: «Ответственность родителей в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, Свердловской области, городского округа Сухой Лог»; «Организация досуга учащихся в летний период и каникулярное время. Трудоустройство несовершеннолетних»; «Профилактика ПАВ, социально-психологическое тестирование»; «Обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних»; «Информирование родителей о нормативно-правовых документах по проведению ГИА. ПрофорIENTATION учащихся 9-х и 11-х классов»; «Социальная адаптация как фактор успешности обучения подростка», «Мониторинг аккаунтов социальных сетей», «Безопасное поведение детей в сети Интернет» и др.

Анализируя темы выступлений на методических объединениях и родительских собраниях, можно выделить основные: это проблемы школьной адаптации учащихся в переходные периоды, проблемы не безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, проблемы школьной дезадаптации учащихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, профессиональные предпочтения учащихся, роль семьи в развитии отношений сотрудничества с ребенком, правонарушения несовершеннолетних на территории городского округа Сухой Лог, сопровождение детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом деятельности является своевременная, как профилактическая социально-

педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательной деятельности (согласно журналу регистрации «Учет обращений родителей (законных представителей, педагогов, учащихся, сотрудников системы профилактики», зафиксировано – 35 обращений за социально-педагогической помощью). В целом все обращения за социально-психологической помощью можно разделить на трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики; обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних; разрешение конфликтных ситуаций.

В целях организованной подготовки и проведения ГИА в течение учебного года было организовано психологическое сопровождение учащихся 9, 11 классов, родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов и педагогов. Были проведены следующие мероприятия:

- групповое консультирование классных руководителей, педагогов на тему: «Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ»;
- индивидуальная психологическая работа с педагогами, испытывающими трудности в работе с учащимися при подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- мини-лекция с учащимися 9, 11 классов на тему: «Оптимизация временных затрат и мобилизация личностного ресурса при подготовке к экзаменам»;
- групповые консультации с учащимися 9, 11 классов на тему: «Профилактика экзаменационной тревожности»;
- анкетирование учащихся 11 классов «Готовность к экзаменам»;
- групповые тренинги «Способы снятия нервно-психического напряжения. Техники релаксации»;
- индивидуальное консультирование с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей 9, 11 классов «Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей учащихся»;
- родительские собрания в 9,11 классах «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ГИА, ЕГЭ»;
- работа информационного психологического стенда, размещение информации на сайте, в электронном дневнике и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с учащимися 9, 11 классов, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи учащимся, педагогам, родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации направленных на успешную подготовку к ГИА, ЕГЭ.

У. Социально-диспетчерская деятельность

Социально-психологическая служба Гимназии тесно сотрудничает с различными службами, организациями, оказывающими профессиональную помощь: ТКДН и ЗП, ОМВД, ЦРБ, отдел молодежной политики Администрации городского округа Сухой Лог, Служба ППСМ МКУ Управления образования.

Одним из способов решения личностных проблем детей и подростков являются обращения на телефоны Доверия. В классных коллективах информация о таких способах решения психологических проблем доведена до учащихся на классных часах, размещена в информационной системе «Дневник.ру», сайте гимназии, стендах гимназии.

В Гимназии было организовано тесное взаимодействие методического объединения со специалистами службы ППСМ МКУ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, сотрудниками ОГИБДД городского округа Сухой Лог, сотрудниками ОМВД РФ по г. Сухой Лог, сотрудниками ОНД городского округа Сухой Лог, городского округа Богданович УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области, начальником ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Сухой Лог, с председателем Совета ветеранов в рамках

акции «Профилактический десант», с представителями областного Совета ветеранов правоохранительных органов в рамках программы «Я гражданин России», с представителями Главного управления ФСИН по Свердловской области и др.

Основной функцией такого взаимодействия являлось проведение межведомственных профилактических акций, открытых уроков, общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, таких как: «Внимание – дети!», «Внимание – каникулы!», «Елка!», «Горка», «Рождественские каникулы!», «Всероссийский день единой правой помощи детям», «Единый день профилактики», «Неделя информационной безопасности», «Международный день детского телефона доверия», «Всероссийская антинаркотическая акция», учебно-практическая конференция «Мы за здоровье и безопасность! Нет – наркотикам и экстремизму! Быть здоровым – МОДНО!», «Подросток», «Вектор Я: выбираю жизнь, творчество, активность» и др.

VI. Медиативная деятельность

В соответствии с целью и задачами деятельности социально-психологической службы одним из структурных модулей в работе службы выделяется медиативная деятельность по разрешению внутренних и внешних споров, конфликтов, противоправного поведения или правонарушений несовершеннолетних. Данная работа проводится с целью организации проведения цикла восстановительного разрешения в результате конфликтных и противоправных ситуаций.

Работа в рамках медиативного направления в Гимназии в большинстве случаев предполагает проведение мероприятий, направленных на профилактику конфликтных ситуаций (тренинги по обучению бесконфликтному общению и толерантному отношению и пр.); подготовку и участие во всероссийских, областных, муниципальных и внутригимназических мероприятиях (конкурсы, слеты, форумы, клубы, лагерь и пр.). Социально-психологическая служба выполняет следующие функции службы медиации: восстановительную (способствует налаживанию отношений между конфликтующими, нормализацию отношений в классном коллективе, налаживанию отношений подростка со взрослыми); образовательную (благодаря данной функции учащиеся учатся организовывать коммуникацию по проблемным вопросам, учатся навыкам бесконфликтного общения); воспитательную (подразумевает развитие у учащихся в процессе учебной деятельности уважения и эмпатии к окружающим, побуждает подростков к ответственному поведению, учит планировать свою деятельность); профилактическую (СПС не только стремится разрешить конфликты, но и снизить уровень агрессивности в школьной среде посредством индивидуальной и групповой работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами).

В своей работе по профилактике конфликтного поведения социально-психологическая служба гимназии руководствуется комплексной муниципальной программой «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».

Педагогом-психологом в 2022 году были проведены мероприятия (классные часы, тренинги на сплочение классного коллектива и др.), направленные на профилактику конфликтного поведения учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, такие как: «Азбука общения», «Мы одинаковые – мы разные», «Я и другие Я», «Разрешение конфликтов» и т.д. (1-5 классы); «Конфликты и способы их разрешения», «Учимся жить без конфликтов», «Правила бесконфликтного общения», «Толерантность: принципы толерантного общения», «Класс глазами каждого» (6-9 классы); мини-тренинг для учащихся 10-11 классов «Формула разрешения конфликтов в классе»; выступления на педагогическом совете «Вопросы бесконфликтного общения в образовательной среде»; семинары-практикумы для педагогов «Стили педагогического общения. Портрет учителя», «Формирование коммуникативной компетентности педагогов»; интерактивные беседы на родительских собраниях «Детская агрессивность», «Позитивные эмоции».

Результатом работы школьной службы примирения в Гимназии по профилактике конфликтных ситуаций является: обеспечение гарантий получения участниками конфликта социально-психологической помощи; создание правовых условий для согласования интересов участников образовательной деятельности; обеспечение для всех детей безопасного и комфортного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения.

Дополнительное образование внеурочная деятельность

В гимназии осуществляются управленческие действия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования на бесплатной основе. Воспитательное пространство в МАОУ Гимназия №1 реализуется через воспитательную систему – сложное психолого-социо-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды. В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования.

Анализируя задачи гимназии, творческий потенциал учителей, родителей, учащихся, материально-технические возможности образовательной организации, учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей), вводятся новые и реорганизуются уже введенные формы дополнительного образования. В блоке дополнительного образования 2022 года реализуются программы дополнительного образования детей различных направленностей:

- социально-гуманитарная направленность, представленная ДООП: вожатский отряд «Этана», «Журналистика в школе», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Позитивная психология», «По странам изучаемого языка (английский)» ориентирована на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

- естественнонаучная направленность, представленная ДООП: «Юный натуралист», «Избранные вопросы биологии» – ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности;

- физкультурно-спортивная направленность, представленная ДООП: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжи» ориентирована на укрепление здоровья, физическое совершенствование ребенка, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья;

- техническая направленность, представленная ДООП: «Инфознайка», «Образовательная робототехника», «Мир физики», «Математическая вертикаль» ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения;

- туристско-краеведческая направленность, представленная ДООП «Юный краевед» ориентирована на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся;

- художественная направленность, представленная ДООП: «Раскрасим мир сами», «Вкусные истории», «Юный техник» ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

В 2022 году в Навигатор дополнительного образования Свердловской области загружены сведения о 20 реализуемых образовательных общеразвивающих программах дополнительного образования и зачислены 783 обучающиеся на обучение по данным программам (96%).

В полной мере в гимназии используется потенциал детского коллектива как пространства социализации личности, развития коммуникативных способностей обучающихся, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Созданы детские общественные объединения, способствующие формированию лидерских качеств, развитию творческой активности, коммуникативных навыков, воспитанию учащегося как носителя культуры и гражданина.

Чрезвычайно широк спектр возможностей в плане организации внеурочной деятельности детей. Проводятся традиционные мероприятия в очном формате и онлайн формате: День знаний, фестиваль «Грани успеха», День здоровья, День защиты детей, новогодние праздни-

ки в параллелях, фестиваль патриотической песни, праздник Последнего звонка, предметные олимпиады, защита исследовательских проектов. Традиционными в нашей гимназии стали мероприятия, связанные с заботой о людях (акции «Ветеран», «Милосердие», «Зеленая весна»). Участие в акциях «Обелиск», «Пост №1», «День неизвестного солдата», реализация проекта «Новости. Гимназический экспресс».

Активными участниками в организации и проведении этих мероприятий являются члены вожатского отряда «Этена»: пишут сценарии, показывают театрализованные представления, выступают в роли ведущих. Это способствует развитию творческих способностей, формирует лидерские качества у обучающихся, и такие качества, как ответственность, самоорганизация, уверенность в собственных силах. Все классы гимназии активно участвуют в перечисленных мероприятиях. Это позволяет всем желающим проявить себя, раскрыть свои таланты, развить способности.

Занятия курсов «Школа безопасности» и «Юнармейский отряд» способствуют сохранению здоровья, физическому развитию обучающихся, формированию умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, созданию у школьников правильного представления о личной безопасности, расширению знаний и приобретению практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Многие обучающиеся профессионально занимаются спортом в Детско-юношеской спортивной школе и достигают хороших результатов. В 2022 учебном году гимназисты приняли участие в мероприятиях: всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022» – 15 призовых мест, соревнования по лыжным гонкам «Открытие сезона» (1 место), соревнования по лыжным гонкам «Закрытие сезона» (1 место), соревнования по лыжным гонкам на приз Администрации городского округа Сухой Лог (1-4 классы) (1 место), соревнования по пожарно-прикладному спорту (3 место).

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных и духовных ценностей у обучающихся способствует участие в муниципальных акциях «День неизвестного солдата», «День белых журавлей», «Обелиск» в муниципальных соревнованиях юнармейских отрядов, оформление информационного стенда «Памятные даты истории России». Активисты музея гимназии принимают участие в различных конкурсах. Создают экспозиции и онлайн-выставки, посвященные Блокаде Ленинграда, детям г. Сухой Лог во время Великой Отечественной войны, Героям Советского Союза Степану Андреевичу Неустроеву и Ивану Матвеевичу Сысолятину, «Находка родом с войны», «Учителя фронтовика Гимназии №1», ко Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны, «Герои нашего города», освобождение Риги, Пионеры-герои, Холокост, Сталинградская битва. Так же активисты музея создали виртуальный выставочный проект «Бессмертный полк Гимназии №1», в нем приняли участие учащиеся и педагоги нашей гимназии. Школьный музей вышел за стены школьной комнаты создав на стенах третьего этажа 2 выставки из истории гимназии со дня ее основания «Мы помним, как всё начиналось» и выставку, посвященную педагогическому коллективу.

Совершенствованию коммуникативных качеств, развитию творческой активности детей, воспитанию ученика как носителя культуры способствуют мероприятия, проводимые как для всей образовательной организации, в параллелях, так и внутриклассные мероприятия. Проведены традиционные праздники: фестиваль «Грани успеха», «День знаний», концерт, посвященный Дню Учителя, 8 марта, новогодние праздники.

В МАОУ Гимназия №1 успешно функционирует музей. Активисты музея принимали активное участие в муниципальном квесте «Военная тайна».

В 2022 году активисты музея приняли участие в муниципальном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций, посвященном году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (экспозиционно-выставочная деятельность 1 место, виртуально-выставочный исследовательский проект 1 место, поисково-собираТЕЛЬСкая

деятельность 3 место); в муниципальном этапе краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» в направлении «Конкурс активистов школьных музеев «IT-музейщик» (2 место), в направлении «Конкурс активистов школьных музеев «Экскурсовод в музее» (2 место); во Всероссийском конкурсе Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ» г. Москва (два первых места, два вторых места).

У музея гимназии имеется страница в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» (https://vk.com/museum_gymnasiums_1), где публикуются новости о памятных датах, ветеранах Великой Отечественной Войны, ветеранах педагогического труда и многое другое.

С 1 сентября 2021 года реализуется новый медиапроект «Гимназический экспресс» (на конец 2022 года вышло 6 выпусков).

Различны формы сотрудничества взрослых и детей, реализуемые в гимназии: организация досуга обучающихся, помощь трудным подросткам, органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В каникулярный период проводится оздоровительная кампания, в различных формах обеспечивается занятость учащихся. В 2022 учебном году в гимназии действуют проекты:

- «Российской движение школьников»;
- «Детский шумовой оркестр «Туесок»;
- «Гимназический музыкальный театр»;
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 5-11-х классах;
- Проект «Дар» (работа с одаренными детьми) – в 1-4-х классах;
- «Гимназическая телерадиокомпания»;
- «Медиацентр Гимназии»;
- «Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО));
- Проект (в т.ч. виртуальный) «Детская картинная галерея «Разноцветный мир»;
- «Дискуссионный правовой клуб «Имею право».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В 2022 учебном году реализуются курсы внеурочной деятельности в классах, работающих по ФГОС (1-11 классы). Помимо посещения курса духовно-нравственного направления «Разговоры о важном», курсов общеинтеллектуального направления: «Увлекательная математика», «Смысловое чтение», «Риторика», курсов общекультурного направления: «Веселые нотки», «Разноцветный мир», курсов социального направления: «Мир вокруг нас», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», многие младшие школьники используют ещё и возможности системы дополнительного образования городского округа Сухой Лог.

В 5-9-х классах учащиеся посещают курсы спортивно-оздоровительного направления: «Школа безопасности», «Лыжи», «Баскетбол», «Волейбол» духовно-нравственного направления «Разговоры о важном», общеинтеллектуального направления: «Юный химик», «Русская словесность», «По тропинкам информатики», «Обществознание в вопросах», общекультурного направления - «Волшебная кисть», «Основы языка техники», курсы социального направления: «Вожатский отряд «Этена», «Юный журналист», «Юнармейский отряд», «Финансовая грамотность» и используя возможности дополнительного образования городского округа. Большое внимание уделяется в гимназии преимущественности внеурочной деятельности с системой дополнительного образования гимназии.

В 10-11 классах учащиеся посещают следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Азы программирования», «Основы редактирования текста», «Физика в задачах», «Химия и искусство», «проблемные вопросы», «Финансовая грамотность», «Обществознание в вопросах».

Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования гимназии, которая обеспечивает включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативность, способность к выбору.

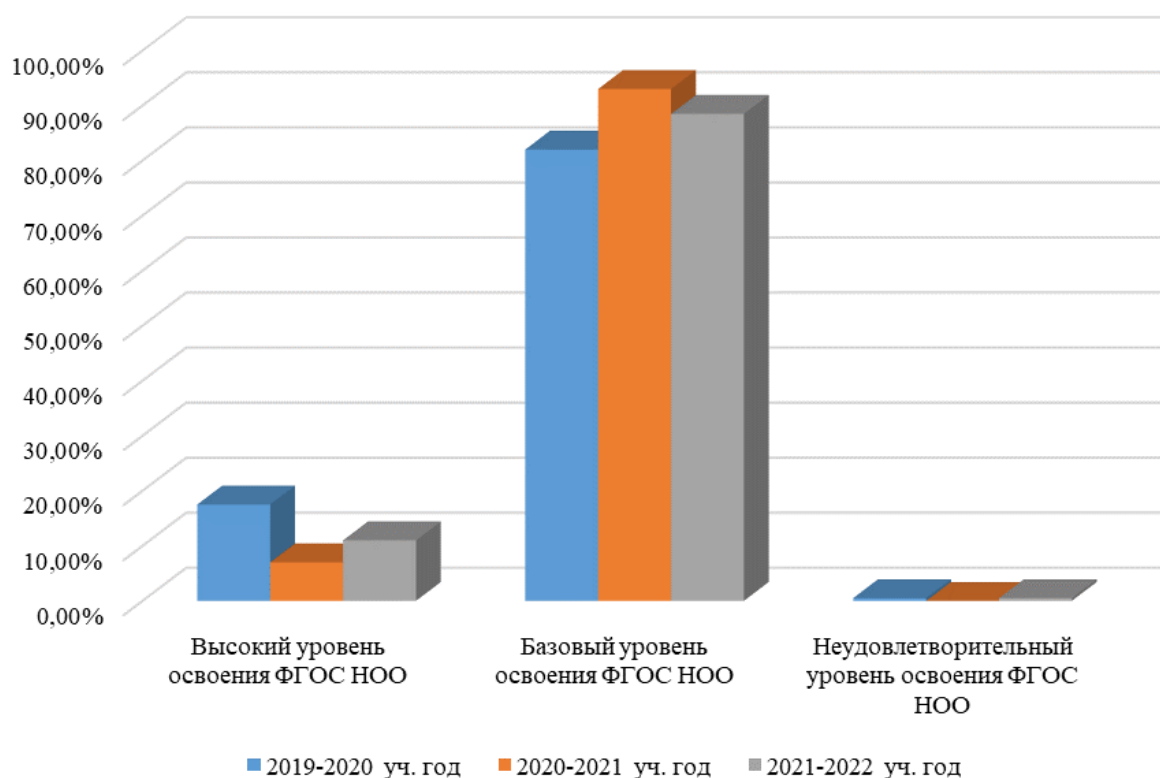
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования освоен на 99,5% обучающимися 1-4 классов. В первых классах предусмотрена безотметочная система оценивания. Анализ результатов промежуточной аттестации 2-4 классов (252 человека) показывает, что ФГОС НОО на высоком уровне освоили (отметка «5») 28 обучающихся, что составляет 11%, на базовом уровне (отметки «4» и «3») 223 обучающихся, что составляет 88,5% и на неудовлетворительном – 1 обучающийся, что составляет 0,5%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года можно отметить что количество обучающихся, не освоивших ФГОС НОО незначительно изменилось, наблюдается положительная динамика в количестве обучающихся, освоивших ФГОС НОО на высоком уровне и соответственно отрицательная динамика на базовом уровне, что закономерно.

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС НОО	42 / 17,5%	18 / 7%	28 / 11%
Базовый уровень освоения ФГОС НОО	191 / 82%	230 / 93%	223 / 88,5%
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС НОО	1 / 0,5%	нет	1 / 0,5%
Всего обучающихся	234	248	252

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в динамике за 3 года (2020 – 2022 годы) представлено на графике:



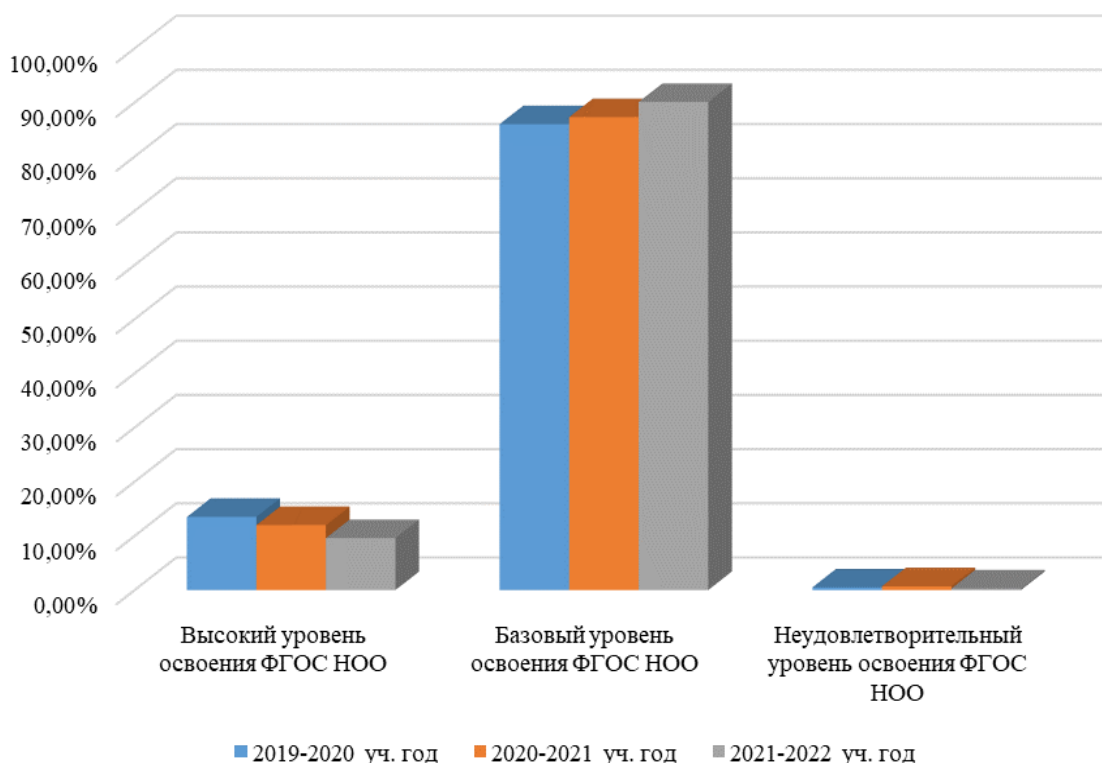
Интерпретируя график, можно отметить следующие тенденции: увеличении доли обучающихся, освоивших ФГОС НОО на высоком уровне на 4% и уменьшение на базовом уровне на 4,5%. Обучающихся, не освоивших ФГОС НОО в 2022 году 1 человек (0,5%) в параллели 2 классов (переведен условно с академической задолженностью).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования освоен на 99,7 % обучающимися 5-9 классов. Анализ результатов промежуточной аттестации 5-9 классов (375 человек) показывает, что ФГОС ООО на высоком уровне освоили (отметка «5») 36 обучающихся, что составляет 9,6%, на базовом уровне (отметки «4» и «3») 338 обучающихся, что составляет 90,1% и на неудовлетворительном – 1 обучающийся, что составляет 0,3%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года можно отметить положительную динамику в увеличении доли обучающихся, освоивших ФГОС ООО на базовом уровне и уменьшении доли обучающихся, освоивших ФГОС ООО на неудовлетворительном уровне в 2022 году.

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС ООО	52 / 13,5%	45 / 12%	36 / 9,6%
Базовый уровень освоения ФГОС ООО	326 / 86%	320 / 87,3%	338 / 90,1%
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС ООО	1 / 0,5%	2 / 0,7%	1 / 0,3%
Всего обучающихся	379	367	375

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в динамике за 3 года (2020 – 2022 годы) представлено на графике:



Интерпретируя график, можно отметить следующие тенденции: уменьшение доли обучающихся, освоивших ФГОС ООО на высоком уровне на 2,4% и увеличение на базовом уровне на 2,8%. Обучающихся, не освоивших ФГОС ООО в 2022 году 1 человек (0,7%) в параллели 7 классов (переведен условно с академической задолженностью).

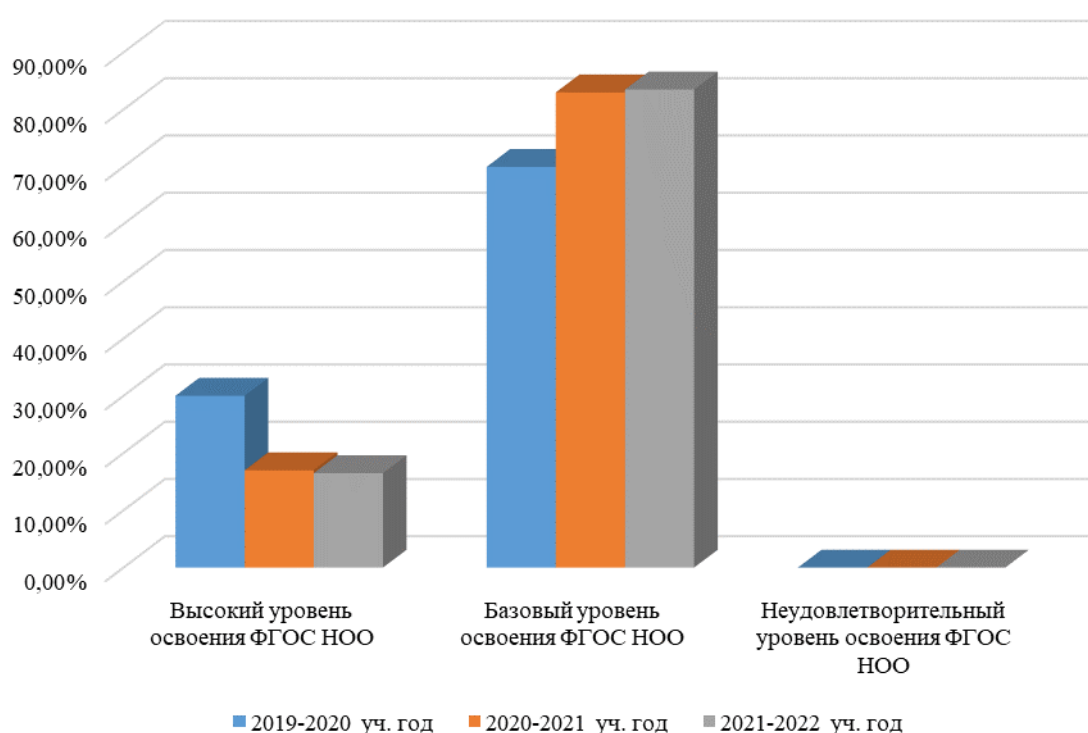
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования освоен на 100% всеми обучающимися 10-11 классов. Анализ результатов промежуточной аттестации 10-11 классов (91 человек) показывает, что ФГОС СОО на высоком уровне

освоили (отметка «5») 15 обучающихся, что составляет 17% и на базовом уровне (отметки «4» и «3») 76 обучающихся, что составляет 83,5%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации за 3 последних года можно отметить положительную динамику в увеличении доли обучающихся, освоивших ФГОС СОО на базовом уровне и отрицательную динамику в связи со снижением количества обучающихся, освоивших ФГОС СОО на высоком в 2022 году.

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Высокий уровень освоения ФГОС СОО	28 / 30%	17 / 17%	15 / 16,5%
Базовый уровень освоения ФГОС СОО	66 / 70%	80 / 83%	76 / 83,5%
Неудовлетворительный уровень освоения ФГОС СОО	нет	нет	нет
Всего обучающихся	94	97	91

Освоение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в динамике за 3 года (2020 – 2022 годы) представлено на графике:



Интерпретируя график, можно отметить следующие тенденции: уменьшение доли обучающихся, освоивших ФГОС СОО на высоком уровне на 0,5%, увеличение на базовом уровне на 0,5%. Обучающихся, не освоивших ФГОС СОО в 2022 году нет.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения объективности образовательных результатов обучающихся, выявления их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определения направлений системной последовательной деятельности образовательной организации по исключению признаков необъективности в текущем учебном году, в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и

высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»», на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2021 №250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021-2022 учебном году» (с изменениями) в марте, сентябре-октябре 2022 года в МАОУ Гимназия №1 были проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Участниками ВПР в марте, сентябре-октябре 2022 года были обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов МАОУ Гимназия №1. Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых являлись участниками ВПР, представлены в следующей таблице:

Класс	Предметы
Март 2022 г.	
4	русский язык
5	русский язык
6	русский язык
7	русский язык
8	русский язык
10	география
Сентябрь-октябрь 2022 г.	
5 (по программе 4 класса)	математика, окружающий мир
6 (по программе 5 класса)	математика, история, биология
7 (по программе 6 класса)	математика, история, биология, обществознание, география
8 (по программе 7 класса)	математика, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык
9 (по программе 8 класса)	математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия

Анализ достижения планируемых результатов за 2022 год, сравнение данных (результатов ВПР) как в рамках одной параллели по всем предметам, так и в рамках одного предмета по всем параллелям («по вертикали» и «по горизонтали»), в динамике с прошлыми периодами и соотнесение полученной аналитической информации о результатах ВПР по гимназии с федеральной и региональной статистикой, позволяет сделать следующие выводы:

В 4-х классах:

- справились с работами по русскому языку 97% учащихся (показатель выше 2020-2021 учебного года на 4%), а 8% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (отрицательная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом – 5%). Однако, не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и

находятся в зоне риска 3% учащихся 4 классов (положительная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом -4%).

Подтвердили результат 54%, повысили – 15%, понизили – 31%. Количество «4» «5», полученных учащимися 4-ых классов, больше, чем в ГО Сухой Лог, Свердловской области и России; количество же «2» и «3» меньше.

- справились с работами по математике – 97,5%, из них 36,7% показали высокий уровень знаний. Доля неуспешных результатов в гимназии (2,5%). Подтвердили результат 53%, повысили – 35%, понизили – 11%. Многие учащиеся испытали затруднения при выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, не все могут интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, собирать, представлять, интерпретировать информацию, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, решать задачи в 3–4 действия повышенной сложности.

- справились с работами по окружающему миру – 98,8%, из них 12,35% показали высокий уровень знаний. Доля неуспешных результатов в гимназии (1%). Подтвердили результат 65%, повысили – 9%, понизили – 26%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке первичного навыка чтения карты и овладении логическими универсальными действиями, умения сделать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии и строить рассуждения, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Выпускники начальной школы МАОУ Гимназия №1 показали результаты выше, чем выпускники городского округа Сухой Лог, Свердловской области и РФ по всем предметам ВПР (математике, русскому языку и окружающему миру).

В 5-х классах:

- 97% учащихся 5-ых классов справились с проверочной работой по русскому языку (что выше показателя прошлого года на 9%), 23% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (что выше показателя прошлого года на 14%). Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 3% учащихся 5-ых классов (что ниже показателя прошлого года на 9%).

Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- при умении строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- при проверке предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи.

- справились с работами по математике – 64,6%, из них 9,23% показали высокий уровень знаний. Доля неуспешных результатов в гимназии (35,38%). Подтвердили результат 26%, повысили – 6%, понизили – 68%.

Анализ работ учащихся по математике показал, что типичными являются следующие ошибки: - вычислительные; - на понимание условия задачи; - на умение находить значение арифметического выражения. Для обучающихся с минимальной подготовкой важнейшее направление учебной работы – формирование устойчивых вычислительных навыков, в том числе при решении задач практикоориентированной направленности. У обучающихся с базовым уровнем подготовки, как правило, при сформированных вычислительных навыках преобладает алгоритмическая, шаблонная деятельность. Нередко они демонстрируют неуверенность в правильности своих действий.

- справились с работами по истории – 82% учащихся, а 7% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 18% учащихся 5 классов. Подтвердили результат 16%, повысили – 0%, понизили – 84%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; при проверке знаний истории родного края.

- справились с работами по биологии – 73% учащихся. Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 26%

учащихся 5 классов. Подтвердили результат 13%, повысили – 0%, понизили – 87%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний по теме «Царство Растения. Царство Животные» не достаточно сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В 6-х классах:

- 78% учащихся 6 классов справились с проверочной работой (на уровне прошлого учебного года), а 8% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (что выше показателя прошлого года на 4%). Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 22% учащихся 6-ых классов.

Подтвердили результат 47%, повысили – 2%, понизили – 51%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- при распознавании случаев нарушения норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлении этих нарушений;
- при распознавании стилистической принадлежности слова и подбора к нему синонимов;
- при распознавании значения фразеологической единицы на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта.

- 40% учащихся 6 классов справились с проверочной работой по математике. Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 60% учащихся 6 классов. Все учащиеся испытали затруднения при выполнении заданий на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решении задачи на нахождение части числа и числа по его части, вычисления с десятичными дробями.

- справились с работами по обществознанию – 88,7% учащихся, не справились с заданиями ВПР по обществознанию, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 11% учащихся 6 классов. Подтвердили результат 11%, повысили – 0%, понизили 89%. В ВПР по обществознанию в 6 классах наибольшее число учащихся не справилось с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение.

- справились с работами по истории – 80% учащихся, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 20% учащихся 6 классов. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; при проверке знаний истории родного края.

- справились с работой по географии – 100% учащихся, а 25% обучающихся показали высокий уровень знаний. Подтвердили результат 70%, повысили – 15%, понизили 15%. Все учащиеся испытали затруднения при обозначении на карте точек по заданным координатам и определении направлений, при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), при работе в знаково-символической системе и определении элементов погоды по условным обозначениям и переводе информации из условно-графической формы в текстовую; при составлении текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении; при определении особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей.

- справились с работой по биологии – 32% учащихся, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 68% учащихся 6 классов. Подтвердили результат 4%, повысили – 0%, понизили 96%. Учащиеся, выполнившие работу на «3» и на «2» испытали затруднения при решении заданий большинства заданий. Им не хватило умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анало-

гии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

В 7-х классах:

- 85% учащихся 7 классов справились с проверочной работой, а 38,2% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «4» и «5». Однако не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 15% учащихся 7 классов.

Подтвердили результат 39%, повысили – 5%, понизили 56%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение правильно выполнять синтаксический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

- умение строить речевое высказывание.

- справились с работами по математике – 70 %, а 9 % – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 30 % учащихся 7 классов. Подтвердили результат 18%, повысили – 0%, понизили 82%. Все учащиеся испытали затруднения при выполнении заданий на овладение символьным языком алгебры, умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- справились с работами по физике – 64% учащихся, не справились с заданиями ВПР по физике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 36% учащихся 7 классов. Подтвердили результат 14%, повысили — 0%, понизили – 86%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний физических формул, умения дать развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения. Умения производить вычисления, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- справились с работами по географии – 100% учащихся. Подтвердили результат 52%, повысили — 4%, понизили – 44%. Большинство обучающихся испытали затруднения при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана); при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа; выявлении географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представлении ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; при определении страны по характерным фотоизображениям, указании ее названия и столицы, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

- справились с работами по истории – 53% учащихся 7 классов справились с проверочной работой. Однако, не справились с заданиями ВПР по истории, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 47% учащихся 7 классов. Подтвердили результат 13%, понизили – 87%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний историче-

ских фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; при проверке знаний истории родного края.

- справились с работами по обществознанию – 100% учащихся. В ВПР по обществознанию в 7 классах наибольшее число учащихся не справились с заданием, в котором необходимо, используя обществоведческие знания, составить краткое сообщение по конкретной теме, используя предложенные понятия. Большинство учащихся использовало не все понятия, допускались фактические ошибки, составленные предложения не представляли связное сообщение.

- справились с работой по английскому языку – 41% учащихся, а 11% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по английскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 59% учащихся 7 классов. Подтвердили результат - 10%, повысили – 1%, понизили – 89%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - при выполнении лексико-грамматических и грамматических заданий; - при осмысленном чтении текста вслух;

- справились с работой по биологии – 32% учащихся, 4% – показали высокий уровень знаний. Однако, не справились с заданиями ВПР по биологии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 68% учащихся 7 классов. Подтвердили результат – 4%, повысили — 0%, понизили – 96%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке умения выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

В 8-х классах:

- 75% учащихся 8-ых классов справились с проверочной работой (отрицательная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 12%), лишь 3% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5» (ниже показателя прошлого года на 10%). Не справились с заданиями ВПР по русскому языку, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 25% учащихся 8-ых классов. На базовом уровне образовательные результаты остались стабильными.

Подтвердили результат 46%, повысили – 0%, понизили – 53%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании текста, осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм; - на правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний; -на умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации; - на умение находить в предложении грамматическую основу; - на умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения

- справились с работами по математике – 77,5 % учащихся, но 0 % – показали высокий уровень знаний. Не справились с заданиями ВПР по математике, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 22,5 % учащихся 8 классов. Подтвердили результат 20%, повысили – 0%, понизили – 80%. Результаты, показанные учащимися 8-х классов, лучше средних по Свердловской области, ГО Сухой Лог по проценту, справившихся с работой. Все учащиеся, кроме тех, кто выполнил работу на 4, испытали затруднения при выполнении заданий на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции; овладение символьным языком алгебры, умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- справились с работами по географии – 73% учащихся. Подтвердили результат – 18%, повысили – 0%, понизили — 82%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - при обозначении на карте названий объектов, определяющих географическое России; - при применении знаний основной географической номенклатуры и умений определять абсолютные высоты форм рельефа; - при выявлении географических объектов, расположенных на территории России представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; - при определении объекта по характерным фотоизображениям, а также составлении описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

- справились с работами по истории – 64% учащихся 8 классов справились с проверочной работой, 5% – показали высокий уровень знаний. Подтвердили результат 9%, повысили – 0%, понизили — 91%. Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки: - при объяснении смысла основных хронологических понятий, терминов; - при рассказе о событиях Нового времени; - при проверке знаний по истории родного края.

- справились с работами по обществознанию – 87,5%. Подтвердили результат 12,5%, повысили – 0%, понизили — 87,5%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний обществоведческих фактов и умения излагать материал в виде последовательного связного текста; при проверке знаний причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- справились с работами по физике – 14% учащихся. Подтвердили результат 5%, понизили – 95%. Все учащиеся испытали затруднения при проверке знаний физических формул, умения дать развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения. Умения производить вычисления, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- справились с работами по химии – 91% учащихся, а 14% обучающихся показали высокий уровень знаний. Данный результат является выше по сравнению с результатом городского округа Сухой Лог, который составляет – 8,4%. Однако, не справились с заданиями ВПР по химии, не получили положительную оценку и находятся в зоне риска 9% учащихся, что является ниже по сравнению с городским округом Сухой Лог (29%). Подтвердили результат 32%, повысили — 23%, понизили – 45%. Все учащиеся испытали затруднения при определении типа химических реакций, характеристике физических и химических свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, проведение расчетов, связанных с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

В 10-х классах:

100% учащихся 10 классов справились с проверочной работой по географии, а 11% – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Анализ работ учащихся показал, что типичными являются следующие ошибки:

- понимание географических особенностей природы России;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

По всем предметам ВПР проведен более полный комплексный мониторинг. По результатам которого организована работа (в том числе и индивидуальная) с учащимися, родителями (законными представителями) по ознакомлению с результатами ВПР, определена образовательная траектория учащихся для устранения учебных дефицитов, организована коррекционная работа по успешному освоению ФГОС. С педагогическими работниками прове-

дена методическая работа по организации ликвидации выявленных проблем в освоении учащимися образовательного стандарта и устранению «проблемных зон».

В целом, проведенный анализ показал качество и объективность управленческой деятельности, методической работы, оценочной деятельности и внутришкольного контроля в МАОУ Гимназия №1.

Подробный анализ ВПР 2022 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 20.07.2021 г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области» представлен на сайте гимназии <https://первая-гимназия.рф/item/803490>.

Государственная итоговая аттестация

В гимназии для успешного проведения государственной итоговой аттестации были созданы нормативно-правовые, информационно-методические, кадровые, организационные условия. Гимназия в своей деятельности по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ руководствовалась нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней. В течение учебного года на педагогических советах, собраниях классных коллективов, родительских общешкольных и классных собраниях, информационных днях, инструктивных совещаниях с обучающимися, педагогами, через оформление информационных стендов, размещения информации на сайте гимназии в рубрике «Государственная итоговая аттестация» проводилось информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

В период подготовки и проведения ГИА были реализованы права обучающихся: гимназисты были неоднократно проинформированы о своих правах администрацией образовательной организации, классными руководителями на классных часах и индивидуальных беседах-консультациях, беседах-инструктажах, через размещение информации на стендах и сайте гимназии.

ГИА по образовательным программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось три девятых класса, количество учащихся в них на конец учебного года составило 73 человека. Государственная итоговая аттестация уровня основного общего образования проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 № 189/1513;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.01.2022 № 9-И «О создании Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области, территориальных экзаменационных подкомиссий Государственной экзаменационной комиссии Свердловской области в 2022 году»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.04.2022 № 95-И «Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2022 году»;
- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481, «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году (приложение 1 к письму Рособрнадзора от 31.01.2022 №04-18);

- Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году (приложение 14 к письму Рособрнадзора от 31.01.2022 №04-18);

- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.07.2022 № 460-Д «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, на территории Свердловской области в основной период 2022 года».

В 2022 году все девятиклассники, 73 человека (100%), включая тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, в полном объеме выполнили учебный план (получили годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), освоили уровень основного общего образования, по решению педагогического совета (протокол №3 от 16.05.2022 г.), в том числе с учетом результатов итогового собеседования (все успешно получили «зачет»), были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Из 73-х учащихся 9-х классов МАОУ Гимназия №1 в 2021-2022 учебном году 72 человека (98,6%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Из них аттестат с отличием об основном общем образовании получили 2 человека (2,7%), 28 учащихся (39%) освоили общеобразовательные программы основного общего образования на «4» и «5», что несколько ниже результатов предыдущих лет. Один учащийся (1,4%) получил неудовлетворительный результат ОГЭ по математике (набрал 7 баллов из 8 минимально возможных и продолжил повторное обучение в 9 классе в МБОУ ВСОШ). Похвальными грамотами директора «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 9-х классах награждены в 2022 году 11 человек (15%) (в 2021 году 16 человек (21,6%), в 2019-2020 учебном году – 10 человек (14,5%)).

Государственная итоговая аттестация в МАОУ Гимназия №1 проводилась в форме основного государственного экзамена (в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – не проводилась ввиду отсутствия участников)) по двум обязательным учебным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Из экзаменов по выбору в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году предпочтение девятиклассников было отдано информатике – 49 человек (67%); обществознанию – 38 человек (52%), биологии – 25 человек (34%).

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по предметам, дают возможность выявить уровень знаний обучающихся в зависимости от полученных результатов. Для интерпретации результатов выполненных заданий, которые оценивались по пятибалльной системе, определены три укрупнённые группы учащихся, имеющих высокий (отметка «5»), базовый (отметки «4» и «3») и неудовлетворительный уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Математика. В 2021-2022 учебном году в гимназии 73 учащихся 9-х классов (100%), согласно личному заявлению, выбрали сдавать математику в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Данные свидетельствуют о том, что 98,6 % учащихся 9-х классов спра-

вились с экзаменационной работой, 9,6% учащихся показали высокий уровень подготовки, выполнив работу на «5», 89% - базовый уровень и 1,4% - неудовлетворительный уровень подготовки. Средняя отметка по гимназии составила 3,5 балла. Исходя из данных можно сделать вывод о неодинаковом для всех учащихся 9-х классов качестве образования по математике. Учителя математики не смогли обеспечить одинаковую доступность качественного образования.

Русский язык. В 2021-2022 учебном году 73 учащихся 9-х классов (100%), согласно их заявлениям, выбрали сдавать русский язык в форме ОГЭ. Данные свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по русскому языку, 48% учащихся – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5». Базовый уровень подготовки продемонстрировали 52% учащихся. Неудовлетворительных результатов нет. Средняя отметка по гимназии составила 4,27 балла, что говорит о стабильно высоком уровне подготовки учащихся по предмету.

Английский язык. В 2021-2022 учебном году 9 учащихся 9-х классов (12%), согласно их заявлениям, выбрали сдавать английский язык в форме ОГЭ. Данные свидетельствуют о том, что все 100% обучающихся (9 человек) справились с ОГЭ по английскому языку, при этом 44,5% учащихся (4 человека) – показали высокий уровень знаний, соответственно, 55,5% (5 человек) – базовый уровень подготовки по предмету. Неудовлетворительных результатов нет. Средний балл составил 4,33 балла, что говорит о стабильно высоком уровне подготовки учащихся по предмету.

Биология. В 2021-2022 учебном году 25 учащихся 9-х классов (34%), согласно их заявлениям, выбрали сдавать биологию в форме ОГЭ. Данные свидетельствуют о том, что все 100% обучающихся (25 человек) справились с ОГЭ по биологии и показали базовый уровень подготовки по предмету. Неудовлетворительных результатов нет. Средний балл составил 3,44 балла.

География. В 2021-2022 учебном году выбрали сдавать географию в форме ОГЭ 2 учащихся 9-х классов (2,8%). Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по географии, при этом 50% учащихся показали высокий уровень подготовки, 50%- базовый уровень подготовки по предмету. Неудовлетворительных результатов нет.

История. В 2021-2022 учебном году сдавать историю в форме ОГЭ выбрали 5 учащихся 9-х классов (6,8%). Данные таблицы свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по истории и показали базовый уровень подготовки по предмету.

Физика. В 2021-2022 учебном году сдавать физику в форме ОГЭ выбрали 7 учащихся 9-х классов (9,6%). Данные из таблицы свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по физике и показали базовый уровень знаний по предмету.

Химия. В 2021-2022 учебном году сдавать химию в форме ОГЭ выбрали 8 учащихся 9-х классов (11%). Данные из таблицы свидетельствуют о том, что все 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по химии, 75% учащихся – показали высокий уровень подготовки, выполнив работу на «5», 25% – базовый уровень.

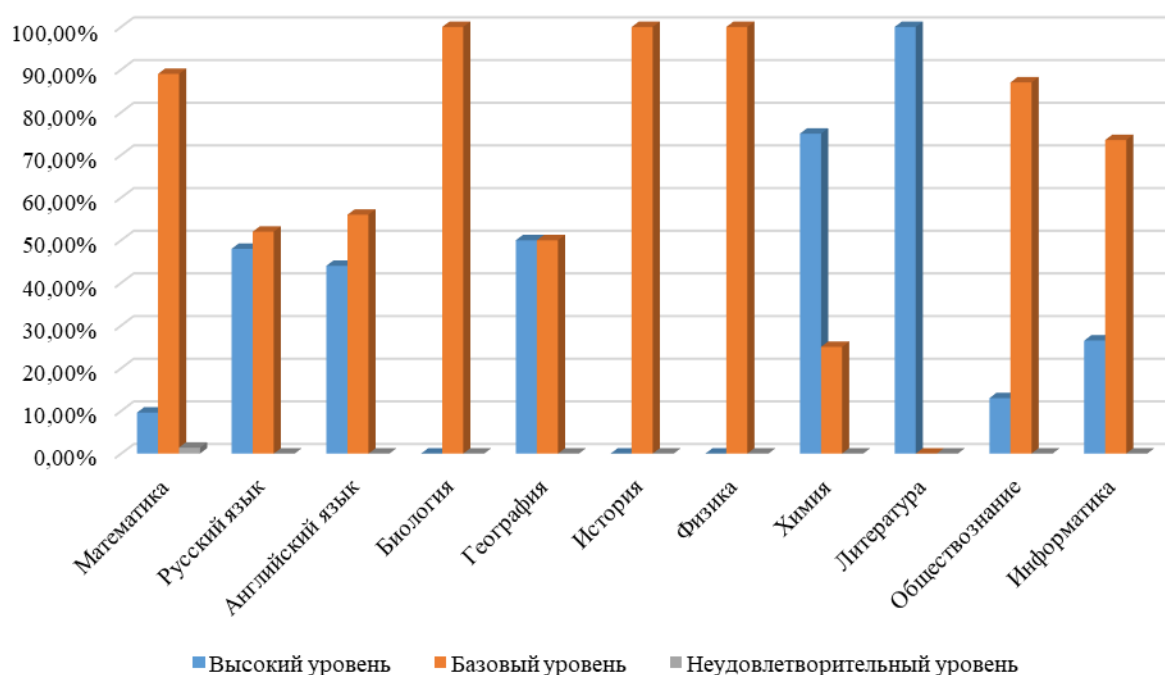
Литература. В 2021-2022 учебном году сдавать литературу в форме ОГЭ выбрали 3 учащихся 9-х классов (4,1%). Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по литературе, все учащиеся – показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5».

Обществознание. В 2021-2022 учебном году сдавать обществознание в форме ОГЭ выбрали 38 учащихся 9-х классов (52%). Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 13 % учащихся 9-х классов справились с экзаменационной работой, показали высокий уровень знаний, выполнив работу на «5», 87% - базовый подготовки к предмету. Средняя отметка по гимназии составила 3,6 балла, что говорит о базовом уровне подготовки по предмету.

Информатика. В 2021-2022 учебном году сдавать информатику в форме ОГЭ выбрали 49 учащихся 9-х классов (67%). Данные из таблицы свидетельствуют о том, что 100% учащихся 9-ых классов справились с ОГЭ по информатике, 27% из которых показали высокий уровень подготовки по предмету, 73%- базовый. Средняя отметка по гимназии составила 3,5 балла.

Результаты ОГЭ-2022 по уровням подготовки

Класс	Количество учащихся	Распределение групп баллов в%							
		5	%	4	%	3	%	2	%
Математика	73	7	10%	24	33%	41	55,6%	1	1,4
Русский язык	73	35	48%	27	37%	11	15%	0	0
Английский язык	9	4	44,5%	4	44,5%	1	11%	0	0
Биология	25	0	0	11	44%	14	56%	0	0
География	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0
История	5	0	0	4	80%	1	20%	0	0
Физика	7	0	0	4	57%	3	43%	0	0
Химия	8	6	75%	2	25%	0	0	0	0
Литература	3	3	100%	0	0	0	0	0	0
Обществознание	38	5	13%	13	34%	20	53%	0	0
Информатика	49	13	26,5%	23	47%	13	26,5%	0	0



Подробный анализ ОГЭ 2022 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» представлен на сайте гимназии [первая-гимназия.рф /item/803490](http://первая-гимназия.рф/item/803490).

ГИА по образовательным программам среднего общего образования

В 2022 году проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам среднего общего образования осуществлялось в соответствии со следующими нормативными правовыми актам:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Так, в 2022 году все одиннадцатиклассники, 47 человек, по решению педагогического совета (протокол № 3 от 16.05.2022 г.) были допущены до ГИА, в том числе с учетом результатов итогового сочинения (все успешно его написали и получили зачет). Из двух одиннадцатых классов 46 человек (98%) окончили уровень среднего общего образования с выдачей аттестата о среднем общем образовании. 1 обучающийся отчислен в связи с получением общего образования, как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей справки об обучении. В три предыдущих учебных года все 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании. 6 человек (13%) получили медаль «За особые успехи в учении».

В соответствии с Положением о мониторинге качества подготовки обучающихся, утвержденном протоколом региональной рабочей группы по развитию РСОКО в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1 индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5». Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4». Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

По итогам 2021-2022 учебного года 12,6% (6 человек) выпускников 11-х классов освоили ФГОС на высоком уровне. 87,4% (41 человек) – на базовом. Обучающихся, имеющих неудовлетворительный уровень освоения ФГОС - нет.

По русскому языку высокий уровень ФГОС у 13 человек (27,7%), базовый – у 34 (72,3%). По математике высокий уровень – у 10 человек (21,3%), базовый – 37 (78,7%).

В 2021-2022 учебном году похвальными грамотами директора гимназии «За особые успехи в изучении отдельных предметов» в 11-х классах награждены 24 человека (51% от общего количества одиннадцатиклассников), из них: 14 человек из 11а класса, 10 человек и 11б класса.

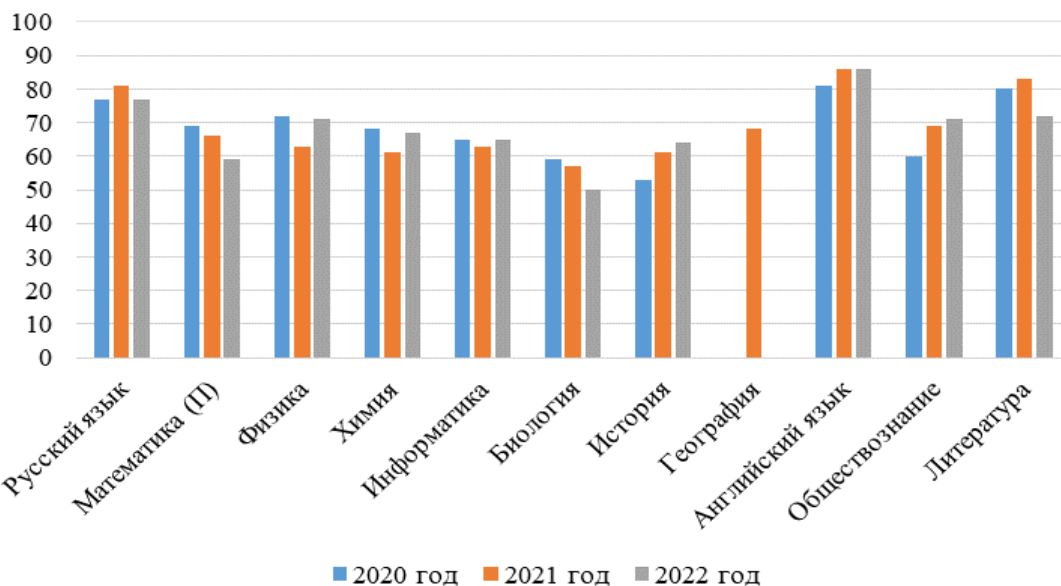
47 учащихся 11-х классов (100%) на основании личных заявлений сдавали в 2021-2022 учебном году ГИА в форме ЕГЭ.

Из экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году предпочтение одиннадцатиклассников распределилось следующим образом (см. слайде): русскому языку – 47 человек (100%); математике (профильной) – 22 человека (47%), обществознанию – 18 человек (41%), физике – 4 человека (9%), информатике – 10 человек (21%), химии – 4 человека (9%), биологии – 3 человека (6%), английскому языку – 8 человек (17%), истории – 6 человек (13%), литературе – 2 человека (4%), географии – 0 (0%). Выбор данных предметов выпускниками обусловлен последующим профессиональным определением и дальнейшей социальной адаптацией.

Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена за последние три года выпускников МАОУ Гимназия №1 (2020-2022 годы):

Наименование предмета	Средний тестовый балл ЕГЭ			Динамика
	2020 год	2021 год	2022 год	
Русский язык	77	81	77	отрицательная
Математика (П)	69	66	59	отрицательная
Физика	72	63	71	положительная
Химия	68	61	67	положительная
Информатика	65	63	65	положительная
Биология	59	57	50	отрицательная
История	53	61	64	положительная
География	-	68	-	-
Английский язык	81	86	86	стабильно

				положительная
Обществознание	60	69	71	положительная
Литература	80	83	72	отрицательная



Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена в 2021 году выпускников MAOY Гимназия №1:

Предмет	Количество сдававших	Количество учащихся, набравших									Количество 100-бал. результатов от числа сдававших предмет		Мин граница	Средний балл результатов по 100-бал. шкале	Медиана результатов по 100-бал. шкале	
		Неудовлетв. уровень		Базовый уровень				Высокий уровень								
		от 0 до мин. границы	от 0 до мин. границы	от мин. границы до 60		от 61 до 80		от 81 до 100								
код	наименование	чел	% от общего числа 11-классников	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
01	Русский язык	47	100	0	0	6	13	22	47	19	40	0	0	24	77	78
02	Математика профильная	22	47	1	5	7	32	13	59	1	5	0	0	27	59	66
22	Математика базовая	25	53	0	0	1	4	12	48	12	48	0	0	7	4	4
03	Физика	4	9	0	0	1	25	2	50	1	25	0	0	36	71	72
04	Химия	4	9	0	0	1	25	3	75	0	0	0	0	36	67	71
05	Информатика	10	21	0	0	4	40	4	40	2	20	0	0	40	65	64
06	Биология	3	6	0	0	2	67	1	33	0	0	0	0	36	50	40
07	История	6	13	0	0	3	50	1	17	2	33	0	0	32	64	61
09	Английский язык	8	17	0	0	0	0	2	25	6	75	0	0	22	86	90
12	Обществознание	18	41	0	0	4	22	10	56	4	22	0	0	42	71	72
18	Литература	2	4	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	32	72	72

Итоги ЕГЭ в 2022 году:

- по русскому языку все выпускники гимназии (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (24 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 6 человек (13%) (в 2020-2021 учебном году – 5 человек (13%)); от 61 до 80 баллов получили 22 выпускника (47%) (в 2020-2021 учебном году – 16 человек (33%)); от 81 до 100 баллов набрали 19 выпускников (40%) (в 2020-2021 учебном году – 28 человек (57%)); 100-балльных результатов нет (в 2020-2021 учебном году 1 выпускник (2%) получил 100-балльный результат); средний балл по гимназии 77, что на 4 балла ниже аналогичного показателя прошлого учебного года, но по-прежнему результат по данному показателю остаются высоким; медиана составила – 78, в прошлом учебном году она составляла – 84 балла.

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по русскому языку 19 человек (40%), на базовом 28 человек (60%), неудовлетворительных результатов нет.

- по литературе все выпускники гимназии (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (32 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2020-2021 учебном году – также 0 человек, 0%); от 61 до 80 баллов получил 1 выпускник (50%) (в 2020-2021 учебном году – 1 че-

ловек (25%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (50%) (в 2020-2021 учебном году – 3 человека (75%)); средний балл по гимназии 72 (в 2020-2021 учебном году – 83), что ниже аналогичного показателя прошлого учебного года; медиана составила –72, в прошлом году 88,5.

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по литературе русскому языку 1 человек (50%), на базовом 1 человек (50%), неудовлетворительных результатов нет.

- по математике (профильный уровень) 98% выпускников гимназии получили количество баллов равное или больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (27 баллов - профильный уровень) (в 2020-2021 учебном году – 96,3%); от минимального значения до 60 баллов набрали 7 человек (32%) (в 2020-2021 учебном году – 9 человек (18,5%)); от 61 до 80 баллов получили 13 (59%) выпускников (в 2020-2021 учебном году – 14 человек (52%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (5%) (в 2020-2021 учебном году – 4 человека (15%)); средний балл по гимназии 59 (в 2020-2021 учебном году – 66, что на 7 баллов ниже аналогичного показателя прошлого учебного года; медиана составила – 60, понизив результат прошлого учебного года на 4.

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по математике (профильный уровень) 1 человек (5%), на базовом 20 человек (90%), 1 человек (5%) получил неудовлетворительный результат.

- по биологии 37 (6 87,5%) выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2020-2021 учебном году – 87,5%); от минимального значения до 60 баллов набрали 2 человека (67%) (в 2020-2021 учебном году – 4 человека (50%)); от 61 до 80 баллов получил 1 выпускник (33%) (в 2020-2021 учебном году – 1 человек (12,5%)); от 81 до 100 баллов набрали 0 (0%) (в 2020-2021 учебном году – 2 человека 25%)); средний балл по гимназии составил 50 (в 2020-2021 учебном году – 57), что выше показателя прошлого учебного года на 7; медиана составила – 40, в прошлый учебный год - 55.

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по биологии 0 человек (0%), на базовом 3 человека (100%), неудовлетворительных результатов нет.

- по информатике и ИКТ 100% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (40 баллов) (в 2020-2021 учебном году – 100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 4 человека (40%) (в 2020-2021 учебном году – 6 человек (60%)); от 61 до 80 баллов получили 4 выпускника (40%) (в 2020-2021 учебном году – 2 человека (20%)); от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (20%) (в 2020-2021 учебном году – 2 человека (20%)); средний балл по гимназии 65 баллов (в 2019-2020 учебном году средний балл по гимназии 63 балла, медиана составила – 64, что выше результата прошлого года на 6.

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по информатике и ИКТ 2 человека (20%), на базовом 8 человека (80%), неудовлетворительных результатов нет.

- по географии 0% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (37 баллов) (в 2020-2021 учебном году данный предмет не выбирали для сдачи на ЕГЭ. От минимального значения до 60 баллов набрали 0 человека (0%) (в 2020-2021 учебном году – не сдавали данный предмет); от 61 до 80 баллов получил 0 выпускник (100%) (в 2020-2021 учебном году – не сдавали данный предмет; от 81 до 100 баллов набрал 0 выпускников (0%) (в 2019-2020 учебном году – не сдавали данный предмет); средний балл по гимназии равен - 0 (в 2020-2021 учебном году – не сдавался предмет; медиана составила – 0.

- по английскому языку все выпускники гимназии 8 человек (17%) (в 2020-2021 учебном году 7 человек, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (22 балла); от минимального значения до 60 баллов набрали 0 человек (0%) (в 2020-2021 учебном году – 0 человек (0%)); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (25%) (в 2020-2021 учебном году – 2 человека (29%)); от 81 до 100 баллов набрали 6 выпускников (75%) (в 2020-2021 учебном году – 5 человек (71%)); средний балл по гимназии составил 86 (в 2020-2021 учебном году – 86, что на соответствует показателю прошлого года; медиана составила – 90, в прошлом учебном году – 83, что выше на 7.

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по английскому языку 6 человек (75%), на базовом 2 человека (25%), неудовлетворительных результатов нет.

- по обществознанию 100% выпускников гимназии, выбравшие данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (42 балла) (в 2020-2021 учебном году – 19 человек (100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 4 человека (22%) (в 2020-2021 учебном году – 9 человек (47%); от 61 до 80 баллов получили 10 выпускника (56%) (в 2020-2021 учебном году – 4 человека (21%); от 81 до 100 баллов набрали 4 выпускника (22%) (в 2020-2021 учебном году – 6 человек (32%)); 0 выпускников (0%) получили 100-балльный результат (в 2020-2021 учебном году было два 100-балльных результата (11%)); средний балл по гимназии 71 (в 2020-2021 учебном году – 69); медиана составила – 72 (в прошлом учебном году – 64).

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по обществознанию 4 человека (22%), на базовом 14 человек (78%), неудовлетворительных результатов нет.

- по химии 100% (8 человека) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2020-2021 учебном году 8 человек (89%)); от минимального значения до 60 баллов набрал 1 человек (25%) (в 2020-2021 учебном году – 3 человека (33%); от 61 до 80 баллов получили 3 выпускника (75%) (в 2020-2021 учебном году – 3 человека (33%)); от 81 до 100 баллов набрали 0 выпускников (0%) (в 2020-2021 учебном году – 2 человека (22%)); средний балл по гимназии 67 (в 2020-2021 учебном году – 61), что на 6 баллов выше по сравнению с прошлым учебным годом; медиана составила – 71, медиана прошлого учебного года – 65.

Таким образом, выпускников, сдавших ЕГЭ по химии на высоком уровне, нет, на базовом уровне сдали 4 человека (100%), неудовлетворительных результатов нет.

- по физике 100% (4 человека) выпускников гимназии, выбравших данный предмет, получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (36 баллов) (в 2020-2021 учебном году – 10 человек (100%); от минимального значения до 60 баллов набрал 1 человек (25%) (в 2020-2021 учебном году – 6 человек (60%); от 61 до 80 баллов получили 2 выпускника (25%) (в 2020-2021 учебном году – 2 человека (20%)); от 81 до 100 баллов набрал 1 выпускник (25%) (в 2020-2021 учебном году – 2 человека (20%)); средний балл по гимназии 71 (в 2020-2021 учебном году - 63), что на 8 ниже показателя прошлого года; медиана составила также 72, в прошлом – 57.

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по физике 1 человек (25%), на базовом 3 человека (75%), неудовлетворительных результатов нет.

- по истории 6 выпускников (100%) получили количество баллов больше, чем минимальное количество, установленное Рособрнадзором (32 балла) (в 2020-2021 учебном году – 5 выпускников (100%); от минимального значения до 60 баллов набрали 3 человека (50%) (в 2020-2021 учебном году – 4 человека (80%); от 61 до 80 баллов получили 1 выпускников (17%) (в 2020-20201 учебном году - 0 человека (0%)); от 81 до 100 баллов набрали 2 выпускника (33%) (в 2020-2021 учебном году – 1 человек (20%)); средний балл по гимназии составил 64 (в 2020-2021 учебном году – 61), медиана составила – 61, в прошлом году 55.

Таким образом, на высоком уровне сдали ЕГЭ по истории 2 человека (33%), на базовом 4 человека (67%), неудовлетворительных результатов нет.

Анализ результатов ГИА-11 в гимназии в 2022 году по разным предметам показывает, что подготовка подавляющего большинства выпускников соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Кроме того, по-прежнему, остается высоким уровень сдачи выпускниками гимназии ЕГЭ по русскому языку, литературе и английскому языку. На среднем уровне сданы экзамены в 2021-2022 учебном году по: математике (профильного уровня), математике (базового уровня), физике, информатике и ИКТ, обществознанию, истории и химии. К сожалению низкие результаты ЕГЭ по биологии.

Высок уровень результатов ЕГЭ медалистов. Все они смогли подтвердить свои притязания и получить медаль «За особые успехи в учении». К сожалению в этом учебном году нет 100-балльных результатов (в 2021 году – 3 медалиста продемонстрировали 100-балльный результат на ЕГЭ: 1 – по русскому языку, 2 – по обществознанию. В 2020 году 1 медалист получил 100-балльный результат по русскому языку).

Для сохранения высокого уровня подготовки выпускников необходимо усилить работу по наиболее раннему (уже на уровне основного общего образования, не позднее 7-8 класса) самоопределению и профориентации обучающихся. Способствовать осознанному, продуманному выбору учащимися предметов для сдачи на ГИА. А также использовать систему воспитания обучающихся гимназии как механизм управления качеством образовательной деятельности.

Подробный анализ ЕГЭ 2022 года, проведенный в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» представлен на сайте гимназии <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201201/content/d359f7ce-19fb-4f6e-9859-89952779e74e.pdf>

1.5. Востребованность выпускников

Одной из целей работы МАОУ Гимназия №1 в направлении профессионального самоопределения выпускников является создание педагогических условий для осознанного выбора профессии, адекватной интересам и способностям учащихся с целью успешного прохождения Государственной итоговой аттестации, дальнейшей адаптации в современном мире и на современном рынке труда.

В гимназии сложился комплекс условий по психолого-педагогическому сопровождению всех старшеклассников по мотивации осознанного выбора дисциплин для сдачи ЕГЭ в форме индивидуальных учебных планов. Данная деятельность осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом под руководством заместителя директора по УВР.

В 2022 году статистические показатели самоопределения выпускников 9 и 11 классов (в сравнении с 2020 и 2021 годами) следующие:

Уровень основного общего образования (9 класс)

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Продолжили образование в СПО
		Гимназии	Другой ОО	
2020	69	46 (67%)	0 (0%)	23 (33%)
2021	74	43 (58%)	3 (4%)	28 (38%)
2022	73	33 (45%)	7 (10%)	33 (45%)

Уровень среднего общего образования (11 класс)

Год	Кол-во выпускников	Продолжили образование в		Устроились на работу	ВС РФ
		ВПО	СПО		
2020	45	36 (80%)	6 (13%)	3 (7%)	0 (0%)
2021	49	43 (88%)	5 (12%)	0 (0%)	1 (2%)
2022	47	36 (77%)	10 (21%)	1 (2%)	0 (0%)

В 2022 году 6 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», все 6 продолжили образование в образовательных организациях высшего профессионального образования (ФГБОУ ВО «Академия акварели и изящных искусств Сергея Андрияки», г. Москва; ФГАОУ ВО ТюмГУ «Тюменский государственный университет», г. Тюмень; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург – 2 человека; ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень; ФГБОУ ВО «Уральский Федеральный университет», г. Екатеринбург).

Результаты самоопределения свидетельствуют о том, что в МАОУ Гимназия №1 созданы условия для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Выпускники определились с выбором профессии. Стабильно высоким остается число выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования, что востребовано на современном рынке труда. Отмечается положительная динамика в мотивации к профессиональному образованию. Выбор образовательной организации и специальности не связан с популярностью профессии, а обоснован интересами и склонностями выпускника.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в гимназии осуществляли профессионально-педагогическую деятельность 49 педагогов и 2 внешних совместителя. Из них (из 49): 44 учителя, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Из общего числа педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование 44 человека (89,8%), среднее профессиональное педагогическое образование 5 человек (10,2%). Средний возраст педагогов составляет 47,9 лет.

Из общего числа педагогических работников аттестованы 39 человек (80%): 30 человек (77%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек (23%) – первую квалификационную категорию. Не имеют квалификационной категории 10 человек (20%). В основном это молодые педагоги, принятые на работу.

В 2022 году на работу в гимназию были приняты 6 сотрудников (1 учитель начальных классов, 1 учитель математики, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 специалист по кадрам, 1 системный администратор информационно-коммуникационных систем).

Ведомственные награды Министерства образования РФ имеют 26% педагогов, ведомственные награды Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 67,3%.

В гимназии созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование, организацию информационно-методических семинаров, работу групп педагогического общения, педагогических советов и пр. Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных методических объединений (одним из которых руководит учитель русского языка и литературы гимназии), посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа Сухо Лог.

В 2022 году повысили свою квалификацию 94% педагогических работников образовательной организации по 20 программам, в том числе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. И другим программам повышения квалификации:

1) ГАОУ ДПО СО «ИРО»: Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «информатика», Цифровая культура педагога, Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах» Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык», Современные подходы к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык», Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации, Подготовка организаторов ОГЭ модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «математика», Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «литература», Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования»;

2) ООО УЦ Всеобуч: «Оценка и формирование функциональной грамотности обучающихся», ФГОС ООО: обновление содержания и технологии реализации, ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации, «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации»;

3) ГАПОУ СО Камышловский педагогический колледж: Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в начальной школе;

4) ООО Учи.ру: Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников;

5) ООО «Фоксфорд: Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС;

6) АНО ДПО УрИПКиП: Семейная психология. Практическая психологическая помощь в области семейных и детско-родительских отношений;

7) ГБУ СО «Центр «ЛАДО»: Школьные службы примирения;

8) ООО «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»: Суицидология. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция суицидального поведения;

9) ФГБОУ ВО УрГПУ: Основные направления развития школьного физического образования;

10) НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»: Менеджмент в общем образовании;

11) ООО ВЭПШ: Школа руководителя образовательного учреждения.

На сайте гимназии в рубрике «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» размещена информация о повышении квалификации педагогических работников гимназии: первая-гимназия.рф/item/705557.

Педагогические работники гимназии ежегодно на основании результатов квалификационных испытаний являются старшими экспертами предметных комиссий ГЭК Свердловской области по проверке работ участников ЕГЭ, ГВЭ (2 человека – 4,2%), специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий (10 человек – 20,8%), а также входят в составы жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов различных направлений.

Анализу подвергается работа каждого педагога по успешному освоению каждым учащимся образовательных стандартов и достижению планируемых результатов на соответствующем уровне общего образования, результаты итоговой аттестации, участие гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, самообразование учителя и его успешность, участие в различных группах педагогического общения.

Методическими объединениями гимназии, группами педагогического общения проделана большая работа по распространению педагогического опыта через публикации в муниципальной газете «Знамя Победы», методических сборниках, ежегодно выпускаемых гимназией, а также на конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня.

Опыт работы коллектива гимназии (административных и педагогических работников) в 2022 году был представлен в рамках:

- областного семинара «Вектор образования ИРО»;

- семинара ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»;

- вебинара ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Мероприятие было организовано совместно с «ЯКласс» с целью предоставления итогов проекта «500+ЯКласс», а также с целью трансляции опыта школ, принимавших участие в проекте и для поддержки текущих и будущих участников;

- второго выпуска вебинара «Вектор образования ИРО»;

- всероссийского онлайн-семинара «Промежуточная аттестация как компонент ВСОКО», организованном Ассоциацией руководителей образовательных организаций;

- вебинара ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» для руководителей и специалистов муниципальных методических служб по направлениям совершенствования системы методической работы;

- оперативного совещания с образовательными организациями, имеющими статус региональной инновационной площадки;

- ежегодной всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»;

- четвёртого по счёту, вебинара цикла «Вектор образования ИРО», проводимом ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

- пятого, майского вебинара «Вектор образования ИРО», городского округа, входящих в группу ШАНС;
- вебинара «Методические аспекты повышения уровня функциональной грамотности обучающихся»;
- Августовских педагогических мероприятий на муниципальном уровне: на заседании ММО педагогов-библиотекарей заведующий информационно-образовательным центром гимназии выступила с докладом «Школьная библиотека как территория объединения образовательной и воспитательной функции школы»; на муниципальном родительском собрании заместитель директора по УВР рассказала о создании условий для организации апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования (в связи с введением обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах), учитель начальных классов представила опыт работы в режиме апробации примерных рабочих программ начального общего образования в прошедшем 2021-2022 учебном году;
- Августовского педагогического совещания «Образовательное пространство МАОУ Гимназия №1 (обучение и воспитание): актуальные результаты, стратегии и ориентиры». В ходе совещания заслушаны: доклад директора гимназии Липиной Т.В. на тему: «Об основных итогах качества образования и результатах работы коллектива МАОУ Гимназия №1 в 2021-2022 учебном году и основных задачах по повышению качества образования на 2022-2023 учебном году»; содоклад заместителя директора по УВР Травниковой О.В. на тему: «Анализ результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году»; содоклад заместителя директора по УВР Мирющенко Ю.С. на тему: «Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году»; содоклад заместителя директора по УВР Казанцевой Н.И. на тему: «Основные итоги проведения всероссийских проверочных работ, мониторинга функциональной грамотности и всероссийской олимпиады школьников в МАОУ Гимназия №1 в 2021-2022 учебном году, задачи ориентиры на 2022-2023 учебный год»; содоклад заместителя директора по УВР Булыгина М.А. на тему: «Организация воспитательной работы в МАОУ Гимназия №1: актуальные проблемы, перспективы»;
- Дня знаний-2022 для участников образовательных отношений. В мероприятиях приняли участие представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представителей Управления образования, муниципальных информационных центров, представители органов государственного управления гимназией, партнеры по образованию, социальные партнеры, заводы-шефы;
- торжественного мероприятия, посвященного открытию модернизированного в рамках проекта «Уральская инженерная школа» кабинета физики. Современное оборудование кабинета физики способствует повышению мотивации учащихся к изучению предмета, научным исследованиям, профессиональному самоопределению и сохранению стабильно высокого качества образования;
- открытой презентации деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенного на базе МАОУ СОШ №17 городского округа Сухой Лог;
- муниципального семинара «Организационная культура как ресурс развития образовательной организации»;
- стратегической сессии заседания Клуба директоров школ «Успешная практика формирования системы школьного благополучия (школьного климата) в рамках единого образовательного пространства в МАОУ СОШ №5 городского округа Сухой Лог;
- муниципального мероприятия – Круглый стол «Организация ВСОКО, нормативные, правовые основы ВСОКО в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО». В ходе мероприятия обсуждены основные треки развития системы оценки качества подготовки обучающихся, треки развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, информационно-аналитическая деятельность в рамках мониторинга на уровне ОО для обеспечения объективности оценочных процедур;
- седьмого выпуска регионального вебинара «Вектор образования» ИРО»;
- 10-ой муниципальной научно-практической конференции «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования»;

- выпуска сборника лучших методических разработок и других педагогических материалов педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций городского округа Сухой Лог по итогам 10-ой муниципальной научно-практической конференции «Воспитательная среда образовательной организации как условие качественного образования»;

- представления заместителем директора по УВР Н.И. Казанцевой опыта работы коллектива гимназии по теме: «Система формирования функциональной грамотности обучающихся в МАОУ Гимназия №1» в МАОУ СОШ №5 городского округа Сухой Лог в рамках реализации проекта «500+», направленного на поддержку школ с целью повышения качества образования и оказания адресной методической помощи;

- информационно-методического дня ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Реализация обновленных ФГОС: проблемы, опыт, решение»;

- мероприятия Педсовет66.РФ «Стратегии школьных улучшений», организованном ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»;

- межрегионального семинара по поддержке школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях «Формирование системы профилактики школьной неуспешности»;

- конференции с региональными инновационными площадками в системе образования Свердловской области;

- открытого всероссийского онлайн-семинара для педагогов общеобразовательных организаций «Что надо знать и понимать учителям про ФП учебников, учебные пособия и электронные образовательные ресурсы?».

Педагоги гимназии принимают активное участие в интернет-конкурсах, конференциях, представляют свой опыт работы не только на уровне региона, но и за его пределами.

На конец 2022 года в гимназии имеются следующие вакансии: педагог-психолог – 1 ставка; педагог-организатор – 1 ставка.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ Гимназия №1 имеется библиотека (информационно-библиотечный центр), которая расположена на 1 этаже здания. Библиотека имеет читальный зал на 25 мест, а также книгохранилище.

В 2021 году осуществлена модернизация информационно-библиотечного центра: установлена современная книжная система хранения, оборудованы места заведующего библиотекой и педагога-библиотекаря, создана зона отдыха и подготовлено пространство для продуктивной работы обучающихся (столы, ноутбуки, проектор, экран). Введена в действие информационная автоматизированная система «Аверс: Библиотека».

Библиотека оснащена техническими средствами обучения: принтер лазерный цветной – 1 ед., принтер лазерный ч/б – 1 ед., МФУ лазерное ч/б – 2 ед., мультимедийный проектор – 1 ед., проекционный экран – 1 ед. Количество автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет – 11 ед.

В библиотеке имеется в наличии оборудование для подготовки учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слабовидящими учащимися: автономная читающая машина, видеоувеличитель «Кристалл», программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY, сканер для сканирования печатных материалов «Epson».

Образовательная программа реализуется через учебный план гимназии, составленный на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Пополняется фонд библиотеки гимназии.

Фонд библиотеки гимназии

Учебный год	Фонд учебной литературы, приобретенной за счет бюджетных средств	Фонд учебной литературы, приобретенной по субвенциям	Общий фонд учебной литературы	Фонд справочной литературы	Книжный фонд
2018-2019	-	543 экз.	20475 экз.	1732 экз.	6888 экз.

2019-2020	-	1963 экз.	17903 экз.	1732 экз.	6945 экз.
2020-2021	-	3718 экз.	21743 экз.	1732 экз.	6945 экз.
2021-2022	-	1197 экз.	21854 экз.	1732 экз.	6945 экз.
2022-2023	-	672 экз.	19350 экз.	1732 экз.	6958 экз.

Медиатека состоит из видеофильмов – 89 ед., аудиозаписей – 24 ед., электронных образовательных ресурсов на CD-, DVD – дисках – 411 ед., электронных приложений к учебникам – 1325 ед.

УМК, используемый в гимназии, соответствует заявленному гуманитарному профилю. В целях руководства научно-методической работой, индивидуальной деятельностью педагогов по повышению профессиональной компетенции, в гимназии действуют рабочие группы по введению ФГОС ООО и ФГОС СОО, социально-психологическая, информационно-библиотечная службы, служба информатизации, мониторинга, методические объединения и группы педагогического общения, историко-краеведческий музей.

Методическая работа, которая ведется в гимназии, системна, результативна. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам, которые полностью реализуются в гимназии, в том числе и по предметам компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные программы способствуют успешной реализации общеобразовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля, а на уровне среднего общего образования гуманитарного и технологического профилей. Среди курсов компонента образовательной организации, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поддерживающих профиль гимназии – «Человек и общество: теория и практика», «Основы языка техники», «Основы экономической науки», «Русское правописание» и другие. Все рабочие программы педагогов рассмотрены на заседаниях методических объединений, где осуществлено их внутреннее рецензирование (соответствие содержания учебного предмета, курса, планируемых результатов освоения учебного предмета, курса требованиям ФГОС, соответствие программы учебному плану гимназии), рабочие программы утверждены приказом директора гимназии.

По всем предметам в рамках деятельности методических объединений разработаны современные методические, дидактические материалы, компетентностно-ориентированные контрольно-измерительные материалы.

Информационная открытость МАОУ Гимназия №1 обеспечивается официальным сайтом ОУ (<https://первая-гимназия.рф>), где размещается нормативно-правовая база и официальные документы и официальной страницей в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club202462688>), где публикуется информация о жизни гимназии, победителях конкурсов и соревнований, информация по профориентации и др.

1.8. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура гимназии, имеющаяся материально-техническая база, способствуют достижению поставленных задач, повышению качества образования. В гимназии имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, столовая, медицинский кабинет.

Управленческие действия по развитию и направленному использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку обучающихся. Велико общее количество и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий. Многие педагоги эффективно используют их, следствием этого являются высокие результаты образования.

В гимназии обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Сохраняются учебное здание, кабинеты и оборудование гимназии. Для развития материально-технической базы гимназии использовались бюджетные и спонсорские средства

Развивается информационно-образовательная среда гимназии и её IT-структура. В гимназии 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных классов. 193 компьютеров (включая планшетные компьютеры мобильных лингафонных кабинетов), установлены в учебных, административных и других помещениях. Из них 169 объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) и имеют выход в сеть «Интернет». Для подключения беспроводных клиентов установлены точки доступа WiFi. Скорость обмена данными в ЛВС составляет 100 Мбит/с., по WiFi. – 100 Мбит/с. В библиотеке – информационно образовательном центре (17 ед.), в кабинетах информатики (42 ед.), физики (39 ед.) компьютеры используются для свободного доступа учащихся в сеть Интернет, что обеспечивает 100% доступ к сети Интернет, к электронным методическим и информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений: учащимся, педагогам, родителям (законным представителям). Доступ к Интернет-ресурсам учащихся и учителей, других работников (пользователей) гимназии осуществляется путем определения конфигураций и настроек программного, технического и сетевого обеспечения. Подключение к сети «Интернет» через точки доступа WiFi контролируется и открывается по запросу (после ввода пароля). При необходимости за пользователем закрепляется имя, пароль и автоматизированное рабочее место.

Сохраняется высокая степень доступности техники: сегодня на 1 компьютер приходится 3 учащихся, на 1 проектор – 24 учащихся, на 1 интерактивную доску – 32 учащихся. Число документ-камер 10 единиц. Количество имеющихся компьютеров в библиотеке 17 единиц, что позволило большему числу учащихся одновременно использовать цифровые образовательные ресурсы.

МАОУ Гимназия №1 имеет 30 учебных кабинетов (включая 4 учебные мастерские), в которых оборудованы рабочие места учителя и учащихся. В 4 кабинетах установлены специализированные программно-аппаратные комплексы педагога (ноутбук, короткофокусный проектор с настенным креплением, интерактивная доска, документ-камера, лазерный принтер, система контроля качества знаний, точка доступа) и специализированные программно-аппаратные комплексы учащихся (в составе: нетбуки (в зависимости от комплектации от 13 до 25 ед.), транспортно-зарядная тележка, коммутатор).

24 учебных кабинета оборудованы комплектом мультимедийных средств отображения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска), в остальных учебных кабинетах используются проекционный экран, проектор, компьютер. Имеется интерактивный стол – 1 ед., информационный киоск – 1 ед.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

№ п/п	Учебный кабинет	Количество
1	Кабинет математики	2
2	Кабинет истории	1
3	Кабинет обществознания	1
4	Кабинет географии	1
5	Кабинет иностранного языка	1
6	Кабинет биологии	1
7	Кабинет начальных классов	8
8	Кабинет информатики начальных классов	1
9	Кабинет информатики	2
10	Кабинет русского языка и литературы	1
11	Кабинет физики	1
12	Кабинет химии	1
13	Учебный кабинет	1
14	Кабинет «Искусство»	1
15	Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
16	Учебный кабинет	1
17	Мастерские по обработке древесины	1
18	Мастерские по обработке металла	1
19	Мастерские по обработке ткани	1
20	Мастерские по обработке пищи	1

21	Библиотека - ИОЦ	1
22	Кабинет ПДД	1

Учебные кабинеты МАОУ Гимназия №1, библиотека – ИОЦ и их оснащение обеспечивает 100% реализацию программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями образовательной деятельности, требованиями к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требованиями пожарной и электробезопасности, требованиями охраны здоровья учащихся и охраны труда работников гимназии.

Для выполнения практических работ по предмету «Окружающий мир» 1-4 классы оснащены лабораторным оборудованием, модульной системой экспериментов Prolog для начальной школы и мобильным классом с программным обеспечением. Укомплектованные в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС учебные кабинеты оборудованы:

- современными техническими средствами обучения – программно-аппаратными комплексами, включающими: персональный компьютер или ноутбук с установленным необходимым лицензированным программным обеспечением, интерактивную доску, мультимедийный проектор, документ камеру, принтер. В кабинетах естественно-научного цикла имеется система мониторинга и голосования Smart, программно-аппаратный комплекс для учащихся с 25 нетбуками с установленным лицензированным программным обеспечением и системой хранения, перемещения и подзарядки нетбуков. Все компьютеры, находящиеся в этих кабинетах подключены к локальной вычислительной сети и имеют постоянный выход в сеть Интернет, цифровыми видео и фотокамерами;

- традиционными техническими средствами: телевизор, видеопроигрыватель;

- лабораторным и демонстрационным оборудованием: цифровое оборудование для проведения естественнонаучных экспериментов (мобильная естественно-научная лаборатория «Архимед. ЛабДиск» по физике, химии, биологии, окружающему миру), цифровой микроскоп, ГлоМир, цифровая лаборатория «L-микро»; традиционное лабораторное и демонстрационное оборудование: комплект инструментов и оборудования для проведения лабораторных работ по биологии, мини лаборатории для химического эксперимента, химические реактивы для опытов, оборудование для проведения демонстраций и лабораторных работ по физике, включая современные комплекты оборудования для проведения ГИА по физике и др.;

- виртуальными лабораториями;

- необходимыми наглядными пособиями: электронными образовательными ресурсами на дисках, видеофильмами, таблицами, схемами, рисунками, объемными моделями, влажными препаратами, картами, динамическими пособиями, коллекциями и т.д.;

- методическими материалами по использованию оборудования для проведения экспериментов, лабораторных и практических работ.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, позволяющим обеспечить выполнение практической части программ. В том числе цифровым лабораторным оборудованием:

- цифровая лаборатория Архимед. Мультисенсорный регистратор данных Лабдиск: Гломир, Физика, Химия, Биология;

- цифровой учебный микроскоп;

- лаборатория L-micro: компьютерный измерительный блок с комплектом датчиков.

В августе 2022 года в кабинет физики МАОУ Гимназия №1 городского округа Сухой Лог в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» с целью создания условий в образовательной организации для реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы приобретены комплекты учебно-лабораторного оборудования «Наклонная плоскость», «Определение плотности жидкостей и твердых тел», «Интерференция света», «Маятник с переменным G», «Молекулярная физика и термодинамика», «Изучение закона Ампера и токов Фуко», «Изучение звуковых волн», «Дифракция света», «Поляризация света», образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике и набор по механике, мехатронике и робототехнике, мобильный компьютерный класс с программным обеспечением «Физика, 7-11 классы», циф-

ровая лаборатория по физике Releon Air, а также, лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике. Для подготовки и проведения практической части ГИА по физике приобретено 10 комплектов «ГИА-лаборатория»

Для реализации предмета «Технология» используются мастерские по обработке древесины и металла, ткани, кабинет «Кулинарии», имеющие необходимое оборудование:

- мастерские по обработке металла и древесины станочное оборудование (токарные станки по дереву и металлу, фрезерные, сверлильные и заточные, фуговально-пильный станки), оборудование инструменты и приспособления для ручной обработки металла и древесины;

- кабинет «Кулинарии», электроплиты, холодильник, электрочайник, инструменты и приспособления для обработки пищи, микроволновая печь.

- мастерские по обработке ткани швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска, инструменты и приспособления для обработки ткани.

В кабинете иностранного языка имеется 2 мобильных лингфонных кабинета.

Все учебные кабинеты в зависимости от профиля имеют используемые в образовательной деятельности учебно-наглядные пособия: портреты, таблицы, модели, макеты, коллекции и др.

Для изучения основ военной службы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности установлен электронный лазерный стрелковый тренажёр (тир).

В гимназии сформирована система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. МАОУ Гимназия № 1 является участником программы «Доступная среда», в рамках которой обустроена пешеходная дорожка для доступа МГН на открытую спортивную площадку, оборудован вход в здание пандусом с поручнями, наружные лестницы оборудованы поручнями, обустроены санитарные узлы, установлены уличные зрительные ориентиры (визуальная разметка входных дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на входных дверях), установлены зрительные ориентиры в помещении (визуальная разметка внутренних дверей, пиктограммы и предупреждающие знаки на внутренних дверях, таблички и надписи на учебных и административных кабинетах, библиотеке, указателях размещения кабинетов, поэтажных планах), а также установлена кнопка вызова персонала.

Для сопровождения учащихся, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ педагогом-психологом используется специализированный программно-технический комплекс:

- персональный компьютер (моноблок), оснащенный необходимым программным обеспечением;

- программное обеспечение «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»;

- программное обеспечение «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».

- программное обеспечение «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»;

- программное обеспечение «Диагностика школьной адаптации»;

- программное обеспечение «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;

- принтер МФУ Samsung SCX 3870.

Созданные в учебных кабинетах условия способствуют приобретению опыта применения научных методов познания, наблюдения физических, химических, физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием лабораторного оборудования, аналоговых и цифровых измерительных приборов; формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/> и другие, кроме того, педагоги разрабатывают собственные ЭОРы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность.

100% работников гимназии являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, во внеурочной деятельности; педагоги сами создают информационные комплекты, что фиксируется в их рабочих программах. Педагоги гимназии осуществляют свою деятельность с учащимися, их родителями (законными представителями), коллегами и с помощью сетевого взаимодействия через сайты «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА», «Про школу.Ру – все школы России», «Открытый класс», «Капканы ГИА и ЕГЭ», «Русский язык на «5», «ГлобалЛаб», систему «Дневник.ру», собственные сайты и блоги.

В образовательной организации имеются все необходимые ресурсы для обеспечения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (всем 100% педагогам и учащимся обеспечен свободный доступ к электронным методическим и информационным ресурсам, в том числе размещенным в сети Интернет). В гимназии организован учет использования мультимедийного и интерактивного оборудования в учебной и внеучебной деятельности в паспортах (журналах) всех предметных кабинетов и рабочих программах педагогов. 100% учащихся гимназии используют электронные образовательные ресурсы, в том числе размещенные в сети Интернет, на сайте гимназии, в электронных дневниках (учащихся с 1 по 11 класс). Современные образовательные технологии, используемые учителями гимназии, способствуют личностному развитию учащихся, уменьшению доли репродуктивной деятельности в образовательной деятельности, более эффективному использованию учебного времени, снижают нагрузку учащихся. Велик диапазон и разнообразны виды используемых современных образовательных технологий, что способствует положительной динамике результатов качества образования за последние годы.

Для занятий спортом используется спортивный зал, спортивная площадка, находящаяся рядом со зданием гимназии (площадка для стритбола, гимнастический городок, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину). В образовательной организации есть лыжная база с лыжехранилищем.

В гимназии работает лицензированный медицинский кабинет с набором необходимых помещений: кабинет врача, процедурный кабинет, санузел оборудованный раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем, необходимым инвентарем и оборудованием. Персонал медицинского пункта: школьный фельдшер - 1 человек. С ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» заключен договор на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по лечебному делу. В течение учебного года учащимся оказывается неотложная медицинская помощь, подготовка и проведение медицинских осмотров и диспансеризации, вакцинация. Регулярно проводится санитарно-просветительская работа с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Перед началом учебного года школьный фельдшер заполняет в классных журналах «Листки здоровья». В период карантина – проводит наблюдение за учащимися. Ведет необходимые журналы учета.

На сайте гимназии в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена необходимая информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса в гимназии: <https://первая-гимназия.рф/item/705556>.

1.9. Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения в МАОУ Гимназия №1, основанных на знаниях общих прав и обязанностей в 2022 году

Для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в 2022 году в МАОУ Гимназия №1 был проведен внутренний мониторинг условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. В ходе мониторинга были проанализированы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- имеющийся банк методических материалов по вопросам антикоррупционного образования и воспитания;

- имеющиеся документы гимназии, направленные на повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей;

- официальный сайт гимназии <https://первая-гимназия.рф/> на предмет размещения материалов антикоррупционной направленности.

По результатам мониторинга были выявлено следующее:

- в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО прописаны планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; в содержательном разделе включены модули, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан «Об утверждении Положения об антикоррупционной политике Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 от 25.10.2021 г.»;

- банк методических материалов по вопросам антикоррупционного просвещения в гимназии имеется, регулярно пополняется и обновляется;

- в гимназии разработаны Программа антикоррупционного воспитания и План мероприятий по противодействию коррупции;

- на официальном сайте гимназии в разделе «Профилактика» подразделе «Антикоррупционное просвещение (противодействие коррупции)» <https://первая-гимназия.рф/item/741492> размещены телефоны доверия по вопросам противодействия коррупции, федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в гимназии, кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов школы, План мероприятий по противодействию коррупции, материалы, направленные на антикоррупционное просвещение посетителей сайта.

В 2022 году в МАОУ Гимназия №1 были проведены:

- административные совещания по вопросам Противодействия коррупции, на которых рассмотрены вопросы по предупреждению коррупции;

- разъяснительная работа с работниками гимназии о недопущении незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;

- совещание с классными руководителями по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся, даны методические рекомендации для формирования антикоррупционных установок личности обучающихся;

- классные и общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы политики школы в отношении коррупции;

- классные часы (1-11 классы) на темы «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону», «Выбери честный путь», «Сказка ложь, да в ней намек», «Причины коррупции и их преодоление».

В начальных классах по предмету «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» изучались темы, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания» (учителя начальных классов).

В течение 2022 года осуществлялся контроль:

1) за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- целевого расходования бюджетных средств

- выполнения условий контрактов и договоров

- обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

2) образовательной деятельности в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- осуществление мониторинга набора детей в первый класс

- контроль процедуры подготовки, проведения и итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, других процедур независимой оценки знаний

- контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании
- недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)

Нарушений по указанным направлениям контроля выявлено не было.

В течение 2022 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников, связанных с коррупцией, не поступало.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В организационно-управленческой характеристике системы оценки качества образования можно выделить следующие элементы:

- 1) Управляющий совет гимназии;
- 2) административный совет образовательной организации;
- 3) социально-психологическая служба гимназии;
- 4) методические объединения учителей-предметников.

Функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования МАОУ Гимназия №1:

- 1) разрабатывает и реализует образовательную программу гимназии, включающую систему оценки качества образования образовательной организации;
- 2) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- 3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- 5) организует изучение и предоставление информации по запросам основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- 6) участвует в организации подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических работников гимназии;
- 7) определяет порядок проведения этапа образовательной организации Всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, смотров, фестивалей, выставок, конкурсов в системе образования;
- 8) организует информационное и научно-методическое обеспечение системы качества образования в гимназии;
- 9) создаёт на основании Устава гимназии комиссии, экспертные и рабочие группы на основании соответствующих приказов и положений по образовательной организации, жюри конкурсов, фестивалей;
- 10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 11) обеспечивает предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;
- 12) информирует население посредством предоставления ежегодного доклада директора гимназии о состоянии образования в гимназии.

Для принятия обоснованных решений по управлению качеством образования в образовательной организации, а именно так звучит одна из целей создания и функционирования СОКО в гимназии, необходимо владеть надежной и достаточной информацией о ходе образовательной деятельности. Получение такой информации возможно при осуществлении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований.

Приказом директора гимназии от 31.08.2021 №602-ОД (на основании решения Совета родителей (законных представителей), протокол от 12.07.2021 №4) утверждена новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Гимназия №1».

**Раздел 2. Показатели деятельности
МАОУ Гимназия № 1 городского округа Сухой Лог,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	794 человека	793 человека	817 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325 человек	327 человек	350 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человека	375 человек	390 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек	97 человек	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	531 человек / 66,8%	446 человек / 62,6%	476 человек/ 58,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- *	4,34	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- *	3,52	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов	81 балл	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	69 баллов	66 баллов	58,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	1 человек/ 1,37%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 2%	0 человек / 0%	1 человек / 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	1 человек/ 1,37%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттеста-	0 человек /	0 человек /	1 человек /

	ты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек / 13%	12 человек / 16%	2 человека/ 2,74%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек / 24%	16 человек / 33%	6 человек / 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	794 человека / 100%	787 человека / 97,5%	765 человек / 94 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	418 человек / 52,6%	427 человек / 53,5%	432 человека/ 53 %
1.19.1	Регионального уровня	47 человек / 5,9%	37 человек / 4,6%	38 человек/ 4,6 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек / 1,3%	2 человек / 0,2%	4 человека/ 0,5 %
1.19.3	Международного уровня	361 человек / 45,5%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек / 12,2%	97 человек / 12,2%	77 человек / 9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	794 человека / 100%	793 человека / 100%	817 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (по форме № ОО -1):	46 человек	51 человек	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 89,1%	45 человек / 88,2%	45 человек / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек / 82,6%	40 человек / 78,4%	44 человека / 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 10,9%	6 человек / 11,7%	5 человек / 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 10,9%	6 человек / 11,7%	5 человек / 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по резуль-	41 человек /	44 человека /	39 человек /

	татам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	93,5%	85%	81%
1.29.1	Высшая	28 человек / 60,9%	29 человек / 70%	30 человек / 77%
1.29.2	Первая	13 человек / 28,2%	13 человек / 25%	9 человек / 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 4,3%	8 человека / 15,6%	5 человек / 10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека / 50%	24 человека / 47%	22 человека / 44,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 6,5%	5 человека / 9,1%	4 человека / 8,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 30,4%	14 человек / 27,4%	15 человек / 30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (по форме № ОО-1)	53 человека / 100%	58 человек / 100%	56 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 100%	58 человек / 100%	56 человек / 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы	0,3 единицы	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц	28 единиц	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	794 человека / 100%	793 человека / 100%	817 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,763 кв. м	5,763 кв. м	5,763 кв. м

Отчет по результатам самообследования отражает общие сведения о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1», об организационно-правовом обеспечении образовательной деятельности, системе управления гимназией, организации образовательной деятельности, качестве кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения.

Управляющий совет, Педагогический совет гимназии отмечают высокие результаты образовательной деятельности, достигнутые коллективом в 2022 году и определяют следующие цель и приоритетные задачи развития системы образования МАОУ Гимназия №1 на 2023 год:

Цель: улучшение условий для обеспечения доступности и качества оказания образовательных услуг для населения городского округа Сухой Лог в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

-создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования, в том числе развитие внутренней системы оценки качества образования;

-реализация мероприятий, направленных на развитие системы дополнительного образования, здоровьесберегающей среды;

-создание условий, обеспечивающих доступность и безопасность образовательной среды, в том числе для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

-реализация Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900-ПП;

- непрерывное аналитико-прогностическое отслеживание динамики качества оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС.