

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

10-11 КЛАССЫ

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка (английского) должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Содержание учебного курса «Английский язык»

Изучение английского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). В 10-11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой

тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Дальнейшая работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение про себя является основной формой чтения.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут; понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую / интересующую информацию.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования

языковыми единицами в коммуникативных целях в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфографические языковые средства: совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетические языковые средства: совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексические языковые средства: Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические языковые средства: продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих

направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Школьный урок»). Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-2	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	2
3	Экстремальные виды спорта	1
4	Грамматика: настоящее простое и длительное время	1
5	Аудирование: зрелищные виды спорта	1
6	Грамматика: глаголы состояния	1
7	Грамматика: наречия частотности	1
8	Марк коллекционирует разные вещи	1
9	Как мои одноклассники проводят свободное время	1
10	Заполнение профиля в социальных сетях	1
11	Тест по Unit 1	1
12-13	Опытный путешественник	2
14-15	В каких странах ты бы хотел побывать	2
16-17	Способы путешествия. Что бы ты предпочел?	2
18	Грамматика: фразовые глаголы	1
19	Урок чтения. «Путешествие по Европе»	1
20-21	Грамматика. Сложные предложения. Притяжательные местоимения	2
22-23	Изучаем историю. Золотое кольцо	2
24	На старт, внимание, игра!	1
25	Популярные игры сегодня	1
26	<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	1
27	Урок-обобщение.	1
28-29	Профессии. Что выбрать?	2
30-31	Профессия и обязанности	2
32	Грамматика. Времена глагола	1
33	Грамматика. Вопросительные предложения. Косвенные вопросы	1
34-35	Инженеры без границ	2
36-37	Что ты сделаешь для пользы общества?	2
38-39	Официальное письмо. Прием на работу	2
40-41	Другая сторона закона	2
42-43	Преступление и наказание	2
44	Грамматика. Степени сравнения прилагательного.	1
45-46	Работа в музее	2
47	Работа писателей	1
48-49	Геометрия для работы. Проект	2
50	<i>Контрольная работа по разделу 2</i>	1
51	Урок-обобщение	1
52	Покупки сегодня	1
53	Деньги и покупки	1
54	Грамматика. Придаточные предложения	1
55	Рука помощи	1
56	Официальное письмо. Претензия	1
57	Что ты знаешь о мире, который тебя окружает?	1

58	Что наносит вред планете?	1
59	Факт или выдумка?	1
60	Грамматика. Будущее время	1
61	Охрана природы. Дома будущего	1
62	Хотел бы ты жить в экологическом доме?	1
63	Статья. Как помочь окружающей среде?	1
64	Что ты можешь сделать для защиты окружающей среды?	1
65	Ископаемые и окаменение. Проект	1
66	Природная энергия	1
67	<i>Контрольная работа</i>	1
68	Урок -обобщение	1
69	Школа и образование	1
70	Типы школ. Экзамены	1
71	Обучение в Сингапуре. Неопределенные местоимения	1
72	Домашнее обучение. За и против	1
73	Пишем эссе	1
74	Кто я?	1
75	Кошмары подростков	1
76	Отношения. Грамматика. Неличные формы глагола	1
77	Вырази себя!	1
78	Личное письмо	1
79	Способности человека	1
80	Обучение в разных уголках страны	1
81	<i>Контрольная работа</i>	1
82	Кино, театр и телевидение	1
83	Лето в Нью Йорке. Пассивный залог	1
84	Перезагрузка	1
85	Известные герои фильмов. Индиана Джонс	1
86	Проблема с компьютером!	1
87-88	Современные технологии в действии	2
89	Общение	1
90	Плюсы и минусы современных гаджетов	1
91	Ньютон, лучи и новые технологии	1
92	Здания – символы	1
93	Контрольная работа	1
94	Жизнь в далеком месте	1
95	Город и деревня. Косвенная речь	1
96	История двух культур	1
97	Супер продукты	1
98	Еда. Артикли.	1
99	Проблемы со здоровьем	1
100	<i>Промежуточный контроль за год</i>	1
101	Необычные рестораны	1
102	Пишем эссе	1
103	Диета сегодня. Проект	1
104	Традиционные блюда разных стран	1
105	Урок-обобщение	1
Всего 105 часов		

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Выбор профессии	
2	Настоящее простое, настоящее длительное время	

3	Описание человека (внешность, характер)	
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера	
5	Глаголы состояния	
6	Определение характера человека по его внешности	
7	Вводный контроль	
8	Личное письмо другу по переписке	
9	Школа выживания	
10	Простое прошедшее, простое длительное; выражения времени; used to, would	
11	Город и сельская местность	
12	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание места	
13	Артикли; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	
14	Живая сила фен-шуй	
15	Статья о знаменитом здании	
16	Эко-регионы России	
17	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)	
18	<i>Контрольная работа (1-2)</i>	
19	Виртуальные путешествия	
20	Настоящее завершённое, простое, настоящее завершённое длительное время	
21	Школьное образование	
22	Типичные проблемы подростков в школе	
23	Простое прошедшее и завершённое время	
24	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ: Обучение в космосе	
25	Личное письмо другу по переписке	
26	История научных открытий	
27	Прошедшее завершённое и длительное время	
28	Наука и компьютерные технологии	
29	Полезные изобретения и научные открытия	
30	Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных	
31	Плюсы и минусы современных технологий	
32	Эссе	
33	Новые технологии в изготовлении тканей	
34	Гарвардский университет	
35	<i>Контрольная работа (3-4)</i>	
36	Пешеходные экскурсии по Лондону	
37	Способы выражения будущего времени: will, be going to, Present Simple, Present Continuous, be about to	
38	Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт	
39	Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Оказание гостеприимства	
40	Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи	
41	Транспорт будущего	
42	Официальное письмо в молодёжный лагерь	
43	Краткие аннотации к книгам для подростков	
44	Косвенная речь	
45	Культурные мероприятия, события	
46	Премия Тёрнера. Интервьюирование	
47	Глаголы, вводящие косвенную речь	
48	Литература, кино, театр	
49	Рассказ	

50	Русское изобразительное искусство разных эпох	
51	Букеровская премия	
52	<i>Контрольная работа (5-6)</i>	
53	Информационные технологии	
54	Страдательный залог	
55	СМИ и информационные технологии	
56	Коммуникационные технологии	
57	Каузативные грамматические формы	
58	Телевизионные развлекательные программы	
59	Отзыв на фильм для журнала	
60	Экстремальные виды спорта	
61	Условные предложения	
62	Спорт и активный отдых	
63	Шахматы как спорт	
64	Союзы условных придаточных предложений; like and as	
65	Спорт	
66	Статья о хобби	
67	Важность физического развития	
68	История книгопечатания	
69	<i>Контрольная работа</i>	
70	Подводный мир	
71	Модальные глаголы	
72	Окружающая среда	
73	Погода. Экологическое поведение.	
74	Условные предложения третьего типа	
75	Погодные аномалии	
76	Официальное письмо в газету	
77-78	Здоровое питание	
79	Относительные придаточные предложения	
80	Организация вечеринки	
81	Условные предложения третьего типа	
82	Фастфуд	
83	Ответ на письмо подростка	
84	Пищеварительная система человека	
85	Экологически чистые страны мира	
86	<i>Контрольная работа</i>	
87	Исчезновения людей: преступление или мистика?	
88	Модальные глаголы и перфектный инфинитив	
89-90	Преступность и закон	
91	Инфинитив и герундий	
92	Паранормальные явления	
93	Рассказ о мистическом явлении	
94	<i>Промежуточный контроль</i>	
95	Потребительство как зависимость	
96	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so\such; so many/ so much; too; enough	
97	Одежда и аксессуары; деньги и шопинг	
98	Мода. Деньги	
99	Both... and; neither... nor; every, each, all, none;	
100	Онлайн-магазины	
101	Письмо-заявление о приёме на работу	
102	<i>Контрольная работа</i>	
103-105	Повторение и обобщение по курсу	
	Всего 105 часов	

