

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1»

Приложение к основной общеобразовательной  
программе среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету

**ГЕОГРАФИЯ**

11 КЛАСС

Базовый уровень

г. Сухой Лог

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Личностные результаты должны отражать:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### *Метапредметные результаты должны отражать:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:***

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2. Содержание учебного предмета «География»**

### **Региональная характеристика мира**

#### **Многообразие стран на политической карте мира**

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории

открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### **Зарубежная Европа**

Общая характеристика Зарубежной Европы: территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство (промышленность и главные отрасли, сельское хозяйство три главных типа, транспорт: главные магистрали и узлы, наука и финансы, отдых и туризм), охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия – ведущие страны мира. Экономико-географическая характеристика Германии.

### **Зарубежная Азия. Австралия**

Общая характеристика Зарубежной Азии: территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население, возрастающая роль в мировом хозяйстве, сельское хозяйство, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экономико-географическая характеристика Китая, Японии, Индии, Австралийского Союза: территория, границы, положение, население, хозяйство, внутренние различия и города Австралийский Союз.

### **Африка**

Общая характеристика Африки: территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Субрегионы Северной и Тропической Африки: деление Африки на два главных субрегиона, их образ территории. ЮАР – страна с двойной экономикой.

### **Северная Америка**

Понятие «Северная Америка». Общая характеристика США: территория, границы, положение, население, общая характеристика хозяйства, география промышленности, сельского хозяйства, транспорта, отдыха и туризма, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Экономико-географическая характеристика Канады: общие сведения, хозяйство, внутренние различия.

### **Латинская Америка**

Общая характеристика региона «Латинская Америка»: территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, территориальная структура хозяйства, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

### **Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития.

## **3. Тематическое планирование 11 класс (35 часов)**

Тематическое планирование по географии для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Гимназия №1 на 2021-2026 годы (модуль «Школьный урок»).

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Политическая карта мира (2 часа)</b>		
1	Этапы формирования политической карты мира	1
2	Регионы мира и международные организации	1
<b>Зарубежная Европа (6 часов)</b>		
3	Состав, особенности ЭГП. Население	1
4	Природно-ресурсный потенциал	1
5	Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства	1

6	Федеративная Республика Германия	1
7	Республика Польша	1
8	Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа»	1
<b>Зарубежная Азия (9 часов)</b>		
9	Географическое положение и ресурсы	1
10	Население и хозяйство	1
11	Япония. ГП, ресурсы, население	1
12	Хозяйство Японии	1
13	Китайская Народная Республика. ГП, ресурсы, население	1
14	Хозяйство Китая	1
15	Республика Индия. ГП, ресурсы, население	1
16	Хозяйство и внутренние различия Республики Индии	1
17	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1
<b>Страны Северной Америки (4 часа)</b>		
18	Соединенные Штаты Америки. ГП, ресурсы, население	1
19	Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия	1
20	Канада. ГП, ресурсы, население	1
21	Контрольная работа по теме «Страны Северной Америки»	1
<b>Страны Латинской Америки (5 часов)</b>		
22	Географическое положение, ресурсы, население	1
23	Хозяйство и внутренние различия	1
24	Федеративная Республика Бразилия. ГП, ресурсы, население	1
25	Хозяйство Бразилии	1
26	Практическая работа по теме «Страны Латинской Америки»	1
<b>Страны Африки (5 часов)</b>		
27	Географическое положение и природные ресурсы	1
28	Население и хозяйство	1
29	Южно-Африканская Республика. ГП, ресурсы, население	1
30	Республика Кения. ГП, ресурсы, население	1
31	Практическая работа «Развивающиеся страны»	1
<b>Австралия и Океания (2 часа)</b>		
32	Австралия	1
33	Океания	1
<b>Обобщение знаний (2 часа)</b>		
34	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	1
35	Резерв	1
	<b>Всего 35 часов</b>	