Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
(Управление образования)
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 14
«06» июля 2026 г.
Приказ №394-ОД от 09.07.2026 г.

Утверждено приказом директора
МАОУ Гимназия №1
_____Шишкин М.Ю.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный краевед»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель:
педагог-организатор
Борисова А.А.

г. Сухой Лог

Содержание

2. Комплекс основных характеристик программы 3

2.1 Пояснительная записка 3

Направленность общеразвивающей программы 3

Актуальность общеразвивающей программы 3

Отличительные особенности программы 4

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий 4

Объём и срок освоения программы 4

Особенности организации образовательного процесса 4

Форма организации образовательного процесса 4

Форма подведения результатов 4

Виды занятий 5

2.2 **Цели и задачи программы** 5

2.3 Учебный (тематический) план) 7

2.4 Содержание учебного (тематического) плана 8

2.5 Планируемые результаты 8

3. Организационно-педагогические условия 9

3.1 Календарный учебный график 9

3.2 Условия реализации программы 9

3.3 Формы аттестации 9

4 Список литературы 10

2. Комплекс основных характеристик программы:

2.1. Пояснительная записка

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому уровню общей культуры личности, социальных установок гражданина и соответствующей современному уровню знаний картины мира, которые позволяют реализовать права личности на получение среднего (полного) общего образования, создают основы для усвоения профессиональных образовательных программ и сознательного выбора профессиональных видов деятельности.

Представленная программа по краеведению является интегрированным курсом, обращенным к природно-географическим, социально-политическим, культурно-этническим и другим особенностям региона и входит в учебно-методический комплекс по истории нашего Сухоложского округа с XVIII века до XXI века.

Практическая **направленность** программы предполагает работу школьников над составлением истории своего рода, города, улиц, экскурсионных маршрутов, осуществление поисково-собирательской, виртуальной, исследовательской деятельности, подготовку сообщений, докладов, проектов, рефератов и др. количество часов на данные виды деятельности определяется индивидуально.

Программа кружка реализует туристко-краеведческое направление дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков. Способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

При составлении данной программы в качестве **нормативных документов**, в соответствии с информационным письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области» №59 от 06.04.2010, другими нормативными актами, использованы:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер,

направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места. Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно. Курс позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем. Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект ребенка, формирует образнонаглядное мышление, дает возможность развивать в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Курс вносит вклад в нравственное воспитание школьников, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов (7-11лет). Объем программы: общее количество часов, выделенных на изучение курса 68 часов в

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся расширяют и углубляют знания в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приемов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

Объем и срок освоения: Объем часов по программе составляет 74 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности представленной программы по краеведению определяются следующим:

- в программе по краеведению органично переплетаются предметная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная составляющие образованности. На всех этапах обучения учащиеся получают представления об особенностях исторического развития региона и образе жизни уральцев, о трудовых традициях, праздниках, духовно-нравственных святынях Урала;
- обращение учащихся к истории своей семьи позволяет частично ликвидировать культурный (ментальный) межпоколенный разрыв «Проживание» и «Прочувствование» молодыми людьми истории страны через судьбу близких людей способствует возникновению совершенно иных межличностных отношений;

«Учебная программа по краеведению» является интегративным курсом, вбирающим в себя содержательные аспекты истории, географии, литературы, информатики, МХК. Данная программа создает поле взаимодействия учителей истории, литературы, информатики, МХК и других, а также является мостом для сотрудничества со служителями музеев, библиотек, с общественными организациями города и гимназии.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Формы организации образовательного процесса

При проведении занятий используются следующие формы работы:

− групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;

− фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

− самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания; − работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации.

Уровень сложности программы – стартовый

«Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей обучающихся в процессе их деятельности на занятиях по краеведению.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии на природу, предприятие, в музей, в библиотеки; круглый стол, конкурс, защита проектов, мастерклассы, выставки и т.д.

Способы проверки результатов освоения программы: проведение экскурсий для всех участников образовательного процесса, а так же приглашенных гостей; осуществление поисково-собирательской, виртуально-исследовательской, экспозиционно- выставочной деятельности (проверяется степень усвоения материала и практических навыков).

2.2. Цели и задачи программы

Целью школьного кружка «Юный краевед», как важного звена в системе образования, является общекультурная подготовка обучающихся средних и старших классов.

Реализация данной рабочей программы предусматривает решение ряда **задач:**

Образовательные

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно знакомиться с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;
- получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;
- приобретение школьниками знаний о географических, климатических, экономических, культурных особенностях уральского региона;
- формирование представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, их взаимоуважении;
- рассмотрение исторических процессов на примере деятельности людей, оставивших след в истории края, России, мира;
- приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории.

Деятельностно-коммуникативные

- формирование умений углубленного освоения выбранной области человеческой культуры, понимания и терпимости к чужой точке зрения, аргументации собственной мировоззренческой позиции, умений жить в условиях диалога культуры;
- приобщение учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками по истории Урала, Сухоложского городского округа, картами, научной литературой, участие в походах по родному краю, посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, проектов, участие в научных конференциях и др.).

Ценностно-ориентационные

- приобщение учащихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре, уважение к предкам;
- осознание учащимися личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности.

2.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		теория	практика
1. Географическая и социальная обусловленность границ Урала	1	1	-
2. Географическая и социальная обусловленность границ городского округа Сухой Лог.	1	1	-
3. Трудовая деятельность первых поселенцев.	1	1	-
4. Освоение недр Сухоложья.	1	-	1
5. Урал – горнозаводской край России. Возникновение промышленности в Сухоложье	1	1	-
6. Образ родного края (по материалам книги «Традиции земли Уральской»)	1	1	-
7. «От вражды к согласию. Сухоложье. Неизвестные страницы»	1	1	1
8. День народного единства	1	-	1
9. Освоение Урала и завоевание Сибири	1	1	-
10. Семья и брак в крестьянских семьях	2	1	1
11. Знакомство с книгой Фёдора Ивановича Шишкина «Родословная книга рода Шишкиных»	1	1	1
13. XX век. Гражданская война в Сухоложье.	1	-	1
14. Сухоложье: 20 век: памятные места социальной, гражданской и культурной истории.	2	1	1
15. Коллективизация. Сельское хозяйство Сухоложья перед Великой Отечественной войной	1	1	-
16. Развитие промышленности в Сухоложье	2	1	1
12. Дружба между металлургическим заводом и школой	1	1	-
17. Народное образование и культура в Сухоложском районе.	2	1	1
18 Сухоложье в годы Великой Отечественной Войны.	2	1	1
19. Патриотическое движение. История формирования добровольческого танкового корпуса. История формирования 167 стрелковой дивизии	2	1	1
20. История формирования 93 отдельной стрелковой бригады. Сухоложцы – участники Сталинградского сражения	3	1	2

21. Уральцы – герои фронта	**2**	**1**	**1**
22. Сухоложцы - участники боевых действий в Берлине. Сухоложцы, награждённые медалями «За взятие Берлина»	**2**	**1**	**1**
23. Сухоложьский район после войны: промышленность, строительство жилья, повышение уровня жизни уральцев.	**1**	**1**	**-**
24. Развитие системы народного образования, культуры, спорта в послевоенное время в Сухоложье	**1**	**1**	**-**
25. История гимназии	**1**	**1**	
Итого	**35**	**22**	**13**

2.4. Содержание учебного (тематического) плана

Географическое положение Уральского региона и его природная зона. Полезные ископаемые и иные природные ресурсы края как факторы, определяющие особенности исторического развития народов края. Основные понятия и термины: Урал, Предуралье, Прикамье, Зауралье. Местоположение понятия «Сухоложского городского округа» трудовая деятельность первых поселенцев Сухоложья. освоение недр Сухоложья.

В древней истории Урала имеется немало фактов, что в разные исторические эпохи на его территории проживало множество народов. Аборигены были великолепными охотниками, в лесу чувствовали себя как дома.

Населённые пункты на территории современного Сухоложья были в 1681 – 1683 годах. Территория существующего села Курьи известна с 1710 года. Перепись 1710 года сообщает, что в Новопышминской слободе существовали также деревня Шатская, Брусянская, Тёмная, Рудакова, Кунарская, Ершова и Ирбитская. жители поселений занимались земледелием, скотоводством, охотой, рыболовством и ремёслами. Земледелие, особенно овощеводство, являлось хорошим подспорьем в домашнем хозяйстве. Хозяйство первопоселенцев носило натуральный характер, то есть, всё необходимое для себя они производили сами. Но всё же, кое что приходилось и покупать (соль и охотничьи припасы), развивались различные ремёсла и всё же вплоть до 1917 года основным тружеником в Сухоложье оставался крестьянин. В начале 18 века на Урале развернулось строительство металлургических предприятий. Всё это непосредственно отразилось на жизни уральской деревни, в том числе и крестьян, живших на территории Новопышминской слободы.

Образ родного края, семьи и брака в крестьянских семьях.

деревенские семьи были большими, часто в них росли по шесть и более детей. Накормить досыта всех – было очень сложной проблемой. В поле, на работу шли впроголодь, радовались куску ржаного хлеба. Самой популярной пищей в крестьянской среде считалась каша.

Крестьянская жизнь никогда не была легкой. Чуть девочка подрастала, мать заставляла ее с младшим водиться, по хозяйству помогать. А когда наступала пора невеститься, круг забот становился еще шире. Надо самой уметь юбку сшить, обнову связать, с серпом и литовкой обращаться, в огороде слыть не последней. После свадьбы забот становилось еще больше. Чужая семья, дети… Весь день на ногах, в заботах. Мальчики тоже рано взрослели. Чуть подросли, начинали ухаживать за лошадьми, боронили, копны возили… Да разве можно все перечислить в обыденной жизни. Русский крестьянин никогда не был собственником земли. Владела ею сельская община.

Земля делилась всем миром. Давали землю всем лицам мужского пола, независимо от возраста, женщин во внимание не принимали. Ведущими зерновыми культурами того времени были рожь и овес. Затем шли ячмень и пшеница. При изучении этих тем полезно пользоваться книгой Федора Ивановича Шишкина «Родословная книга рода Шишкиных». Сухоложье - XX век: памятные места

Возникновение населения; имя города. День города, как культурное событие, моя история и история моего города: родословное древо. Музеи города. Роль музеев как хранителей исторической памяти народа. Знакомство с экспозициями школьного историко- краеведческого музея. Знакомство с краеведом Сухоложья Е.Ф. Григорьевым, с его работами по исследованию истории Сухоложья. Первое упоминание о деревне Сухоложское - 1710 год. Гражданская война. Коллективизация. Сухоложье в годы Великой Отечественной войны.

Переориентация производства на выпуск военной продукции. История формирования воинских соединений в Сухоложье.

Уральцы - Герои фронта, Герои Советского Союза: Речкалов А.Г., Сысолятин И.М., Неустроев С.Д.

Новейшая история Сухоложья.

Перестройка:13 мая 2000 - создание Уральского Федерального округа. Промышленность Сухоложского городского округа; дружба между металлургическим заводом и школой; развитие системы народного образования. Культура, наше музыкально- поэтическое объединение.

2.5 Планируемые результаты

Обучаться по предлагаемой программе будут учащиеся с 7 по 11-е классы по желанию от каждого класса по 2-3 ученика. Прежде всего, это должны быть ученики, ответственные за ведение краеведения в своих классах.

По окончании курса учащиеся должны:

Знать (предметно-информационная составляющая)

- основы хронологии, периодизации;
- географическое и административное деление Уральского региона, особенности климата, ландшафтные зоны (Сухоложья), полезные ископаемые, памятники природы; связывать это знание с местом проживания (краеведческий аспект).

Промышленные зоны; памятные места социальной, гражданской и культурной истории (поселения, предприятия, мемориалы, музеи, храмы, учреждения); соотносить это звание с местом проживания:

- пользоваться картами, схемами, таблицами, работать со справочной литературой, накапливать и фиксировать информацию в разнообразной письменной и электронной форме.
- выделять тему и проблему, свою точку зрения, последовательно выражать её в устной и письменной форме, составлять развёрнутый план ответа, составить проект, реферат, видеть, понимать, оценивать, осознавать (ценностно-ориентационная составляющая образованности)
- другие мнения, позиции, ценности, соотносить их со своим мнением;
- значение истории для современности, для жизненного самоопределения;
- необходимость налаживания коммуникации и сотрудничества с другими людьми.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	36

2	Количество часов в неделю	1
3	Количество часов	36
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	20
6	Начало занятий	3 сентября текущего года
7	Выходные дни	31 декабря – 8 января
8	Окончание учебного года	27 мая текущего года

3.2. Условия реализации программы

Раздел программы	Оборудование, инструменты, материалы	Помещение	Кадровое обеспечение
Раздел 1. Культура и быт сухоложцев Раздел 2. История гимназии Раздел 3. Сухоложский литейно-механический завод. Дружба между заводом и школой Раздел 4. Сухой Лог в годы ВОВ	Компьютер, принтер, интернет, сканер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности	кабинет	Педагог-организатор Борисова А.А.

В гимназии созданы условия реализации образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

-достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания программ дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

3.3. Формы аттестации/контроля

Формы оценочных средств

- журнал посещаемости,
- аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях
- яндекс форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- фотоотчет;
- отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
- статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

Формы итоговой аттестации

• аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;

• демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок, экскурсий, различных мероприятий;

• защита творческих работ, проектов;

• участие в проектной деятельности и акциях.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в два этапа, согласно Положению о формах периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

- проверка теоретических основ программы, через участие в краеведческих конкурсах;
- проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций,

Критерии оценивания.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящий контроль- собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

4. Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9,
п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2.Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-
572.
3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка
организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима
работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
5.«Государственные символы Удмуртской республики». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994.
6.«Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993.
7.Аншаков Б.Я. «Евгений Пермяк Восп оминания и письма»- Воткинская типография. – Воткинск. –
Госкомнадзора Удмуртской Республики, 1992.
8.Аншаков Б.Я. Воткинск. «Летопись событий и фактов». – Изд-во «Удмуртия». – Устинов, 1985.
9.Багаутдинова Д.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». – Рекламно-информационное бюро «Турист». – Москва, 1992.
10.Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». - Москва
11.Владыкин В.Е. « Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
12.Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998.

13.Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
14.Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
15.Ворончихина Е. « По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
16.Гаврилов И. « Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970.
17.Ефремов А.Д. « Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980.
18.Князев А И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
19.Козлова Н.Г. , Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
20.Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.
21.Л.И.Порцева «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002.
22.Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы».Москва . «Просвещение.» 1986.
23.Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов».Ижевск «Удмуртия».1997.
24.Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло.»-Ижевск,1989.
25.Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000.
26.Ступишин В.П. « Воткинск». Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1976.
27.Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.
28.Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод.
пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
29.Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
30.Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2
частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
Интернет-ресурсы