

**ПРИНЯТА:**  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МДБОУ «Детский сад № 9»  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказ № 74/1-од от 31..08.2023г.  
Заведующий МДБОУ «Детский сад № 9»  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Харламова

**СОГЛАСОВАНА:**  
Родительский комитет  
МДБОУ «Детский сад № 9»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального дошкольного бюджетного  
образовательного учреждения «Детский сад № 9»  
муниципального образования Красноармейский район

**Адрес: 353800 Краснодарский край,  
Красноармейский район,  
ст. Полтавская, ул. Жлобы, 87.  
Телефон/факс: 8(86165) 4 20 91  
электронный адрес: dou-9@mail.ru  
сайт: <https://dou-9krsm.ru/>**

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	7-11
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11-19
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	19-21
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21-23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23-32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33-36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36-38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38-41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41-44
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	44-48
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48-50
2.8	Рабочая программа воспитания	50-55
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65-66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66-68
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	68-69
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.4	Кадровые условия реализации Программы	70-71
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	71-77
3.6	Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО	77-78
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	78

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  
**(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14; 15; 16)**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 9» муниципального образования Красноармейский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группа	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1 группа раннего возраста	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p>	<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И. Каплунова, Н. Новоскольцева (далее по тексту Программа «Ладушки»). Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», реализуется музыкальным руководителем и воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p>
2 группа раннего возраста		
Младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная группа	<p><i>1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И. Каплунова, Н. Новоскольцева. Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», реализуется музыкальным руководителем и воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей</i></p>	

		<p><i>старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», авторы А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. (Далее по тексту Программа «Веселый рюкзачок»). Дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», реализуется воспитателями групп и инструктором по ФК во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми старшего возраста.</i></p>
--	--	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО;

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201203/content/df078f0b-1f34-4b8b-aa29-2b0c26d9f32c.pdf>

17. Устав ДОО.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201203/content/923dce14-32d8-4f7a-a2d6-4e91f5a84a87.pdf>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Харламовой Г.Н; старшего воспитателя – Климовой О.В; воспитателей Головки Н.Г; Мизевой Т.В, музыкального руководителя Антохиной Л.А; инструктора по физической культуре Пономаревой А.А; представителем родительского комитета Городниковой Т.В.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с [п. 14.2. ФОП ДО](#):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Программа [«Ладунки»](#)

**Цель:**

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития.



3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности, адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить с многообразием музыкальных жанров.
7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
8. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### Программа [«Веселый рюкзачок»](#)

#### **Цель:**

- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

#### **Задачи:**

1. оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
2. образовательные:
  - способствовать формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
  - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;
  - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
  - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
  - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
  - формировать позитивное отношение к окружающему миру, способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских



*отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.*

### **1) Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Обязательная часть**

Согласно [п. 14.3 ФООП](#) и [п.1.4 Стандарта](#) Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### Принципы и подходы:

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и дополняют принципы и подходы обязательной части Программы.*

Программа [«Ладушки»](#) разработана на основе методических принципов:

- создание для ребенка комфортной обстановки, реализуемой право на выражение своих чувств, желаний, эмоций;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- принцип последовательности с усложнением задач поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- соотношение музыкального материала с природным и историко – культурным календарем;
- принцип партнерства, где общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях;
- принцип положительной оценки деятельности детей.

Программа [«Веселый рюкзачок»](#) разработана с учетом принципов:

- внимание к рекреационной деятельности, как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность):
- принцип спиралевидности , т.е. усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формирования физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

### 1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Красноармейского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 6 группы общеразвивающей направленности.

Возрастная группа (название)	Направленность групп	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (кол-во детей)
1-я группа раннего возраста	общеразвивающая	от 1,5 до 2 лет	1	9
2-я группа раннего возраста		От 2 до 3 лет	1	14
Младшая группа		от 3 до 4 лет	1	22
Средняя группа		от 4 до 5 лет	1	29
Старшая группа		от 5 до 6 лет	1	31
Подготовительная группа		от 6 до 7 лет	1	24

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>1-3 года</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки	Взрослый – источник Способов	Взрослый – источник	Источник информации,	Источник эмоциональной

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	и помощи	деятельности, партнер по игре и творчеству	информации	собеседник	поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать

			запоминание в игре		процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

		Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	действия		
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное



				моральные, эстетические).	отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	---------------------------	---

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

<b>Административный состав</b>	
Заведующий	1
<b>Педагогический состав</b>	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Учитель-логопед	0,5
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	
Младший воспитатель	5
Помощник воспитателя	1
Медицинская сестра	1
Делопроизводитель	1
Заведующий хозяйством	1
<b>Обслуживающий персонал</b>	
Прочий персонал	11 человек

Все педагоги учреждения своевременно проходят [курсы повышения квалификации](#), а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Красноармейский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, но основной состав – средний возраст.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Станица Полтавская это благоустроенный районный центр Красноармейского района. Население станицы Полтавской составляет около 26000 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы за счет активной миграции жителей северных регионов страны на Юг, а также с Луганской, Донецкой республик.

Климатические особенности. Красноармейский район расположен рядом с г. Краснодар в западной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную

двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 1 сентября по 8 сентября (*первая неделя*), в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами и специалистами проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества с анкетированием родителей (лиц их замещающих). Занятия не проводятся, проводится больше индивидуальной работы, подгрупповой, создаются различные ситуации, проводятся беседы, организуются диалоги.

- с 8 сентября по 31 мая (*начиная со второй недели*), начинается проведение занятий. Для этого периода в режиме дня в утренний отрезок времени выделено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как занимательное, интересное детям дело, как деятельность, направленная на освоение областей.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности воспитателя и детей в форме проведения мероприятий, досугов, образовательно-воспитательных событий, игр, квестов и т.п. Эти мероприятия организуются педагогами на уличных участках во время прогулки, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия проводятся только физкультурные и музыкальные, преимущественно на воздухе. Вся работа проводится в виде события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

### **Материально-техническое оснащение**

Имеются: 6 групповых ячеек, состоящих из игровой комнаты, спальни; раздевалки; санузла; раздаточной; кабинет логопеда и психолога для индивидуальных занятий с детьми; музыкально-физкультурный зал; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО; методический кабинет; медицинский кабинет; изолятор; пищеблок; прачечная; помещение для глажки и хранения чистого белья,

Описание материально-технического обеспечения представлено на сайте учреждения в разделе [«Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»](#)

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия

Образование / Спорт	Дошкольные образовательные организации района МКУ «РИМК» при УО Красноармейского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.
	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Красноармейского района (ТПМПК)	Прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута и создании специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
	МАУ ДО СШ «Юность» Ст. Новомышастовская	Проведение спортивных мероприятий, соревнований, методические встречи, обмен опытом
Медицина	МБУЗ «Красноармейская ЦРБ» Краснодарского края	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО
Культура	МКУК «Полтавский культурный центр»	Коллективные посещения, концерты
	МКУК «Музей истории станицы Полтавской»	Коллективное посещение, познавательные экскурсии.
	Храм Рождества Пресвятой Богородицы	Совместные мероприятия
	МКУК «Полтавская детская библиотека»	Экскурсии в читальный зал
Безопасность	Отдел МВД России по Красноармейскому району	Приглашение сотрудников на мероприятия, целью которых является профилактика ПДД
	ГУ МЧС России по Краснодарскому краю. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Красноармейского района.	Приглашение сотрудников для проведения мероприятий

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*






## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО/пп/ ссылка	Возраст	QRкод/ссылка
<a href="#">15.2</a> <a href="#">стр. 7-8</a>	в раннем возрасте,  к трем годам	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC.pdf</a>
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a> <a href="#">стр. 8-10</a>	к четырем годам	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC.pdf</a>
<a href="#">15.3.2</a> <a href="#">стр. 10-12</a>	к пяти годам	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-5-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC-.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-5-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC-.pdf</a>
<a href="#">15.3.3</a> <a href="#">стр. 12-15</a>	к шести годам	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-6-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC-.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7._-%D0%BA-6-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BC-.pdf</a>
<a href="#">15.4</a> <a href="#">стр. 15-17</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу)	

	дошкольного возраста)	<a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7.%D0%BD%D0%B0-%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.%D1%80%D0%B5%D0%B7.%D0%BD%D0%B0-%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-.pdf</a>
--	--------------------------	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы «Веселый рюкзачок»: ребенок приобретает хорошую физическую форму, повышается индекс здоровья детей в группе; ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, устанавливает причинно-следственные связи, пытается сам придумывать объяснения явлениям природы; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам; вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и детьми; обретает социальную уверенность, овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности; соблюдает правила безопасного поведения в природе; обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*

*Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы «Ладушки»: Ритмично двигается, чувствует смену музыки, проявляет творчество, ориентируется в пространстве, развито чувство ритма, умеет передать в движении характер музыкального произведения, проявляет желание музицировать, эмоционально исполняет песни, способен инсценировать песню, проявляет желание солировать, узнает песни по любому фрагменту, имеет любимые песни.*

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основными критериями оценки являются планируемые результаты освоения Программы в виде возрастных характеристик возможных достижений по возрастам, для каждой возрастной группы.

Диагностика проводится на основе мало формализованных методов: наблюдение, бесед с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика в детском саду проводится по методике Верещагиной Н.В., вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. Музыкальные и физкультурные руководители, принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 1 раз в год (*первая неделя сентября*), анализ возрастных характеристик на начальном этапе освоения Программы. Система оценки пятибальная. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуации наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Специалисты детского сада (*музыкальный руководитель, инструктор по ФК*) разрабатывают свои диагностические критерии и принимают участие в обсуждении достижений каждого ребенка и группы в целом.

Данные по диагностике детей хранятся в каждой возрастной группе, в папке воспитателя и специалистов.

Возраст	Пункт в ФОП	Страница в ФОП
<a href="#">Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)</a>	ФОП п.15.2	Стр.7
<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам)</a>	ФОП п.15.3.1	Стр.8
<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</a>	ФОП п.15.3.2	Стр.10
<a href="#">Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)</a>	ФОП п.15.3.3	Стр.12
<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	ФОП п.15.4	Стр.15

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.



<b>Оптимизация</b>	<b>Индивидуализация</b>
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных маршрутов поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно [п. 16.10 ФОП ДО](#) в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (*выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы*), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (*законных представителей*). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**


### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).


ФОР ДО, стр./ пп	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	Группы раннего возраста	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-3.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-3.pdf</a>
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	Младшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-3.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-3.pdf</a>
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	Средняя группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-3.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-3.pdf</a>
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	Старшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-3.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-3.pdf</a>
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	Подготовит ельная группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-3.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-3.pdf</a>
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупн ых задач воспитан ия	Все группы	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-3.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-3.pdf</a>






## Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

### Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR –код/ ссылка
стр. 45- 47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года	2я группа раннего возраста	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-1.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-1.pdf</a>
стр. 47-	3-4 года/	Младшая	

49 п. <a href="#">19.4</a>	2 младшая группа	группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-1.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-1.pdf</a>
стр. 49-51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-1.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-1.pdf</a>
стр. 51-54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет / старшая группа	Старшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-1.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-1.pdf</a>
стр. 54-56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-1.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-1.pdf</a>
стр. 56-57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-1.pdf</a>

### Направления познавательного развития


Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

### **Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО/ ПП	Возраст/группа	Название группы	QR –код/ссылка
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	2я группа раннего возраста	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-2.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-2.pdf</a>
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Младшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-2.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-2.pdf</a>
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-2.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-2.pdf</a>
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-2.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-2.pdf</a>
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет/ подготовительная группа	Подготовительная группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-2.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-2.pdf</a>
стр. 76	решение совокупных	все группы	

П. <a href="#">20.8</a>	задач воспитания		 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2.pdf</a>
----------------------------	------------------	--	--

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи						
развитие активной речи						
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+






### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	2я группа раннего возраста	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-5.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-5.pdf</a>
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Младшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-5.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-5.pdf</a>
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-5.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-5.pdf</a>
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-5.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-5.pdf</a>
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-6.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-6.pdf</a>
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	Все группы	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-6.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-6.pdf</a>









## Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное				+	+
		сюжетное	+	+	+	+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

### **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/ ссылка</b>	<b>Возраст /группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR –код/ ссылки</b>
стр. 124- 126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	2я группа раннего возраста	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-4.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-4.pdf</a>
стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	Младшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-4.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-4.pdf</a>
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	Средняя группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-4.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-%D0%BB%D0%B5%D1%82-4.pdf</a>
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	Старшая группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-4.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-%D0%BB%D0%B5%D1%82-4.pdf</a>
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет/ подготовительная группа	Подготовительная группа	 <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-5.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-%D0%BB%D0%B5%D1%82-5.pdf</a>
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач	Все группы	

	<b>ВОСПИТАНИЯ</b>		<a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-5.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-5.pdf</a>
--	-------------------	--	---

## Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	+	
	строевые упражнения		+	+	+	+	
подвижные игры		+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на самокате (с 4х лет)			+	+	+	
спортивные игры	городки				+	+	
	элементы баскетбола				+	+	
	бадминтон				+	+	
	элементы хоккея					+	
	элементы настольного тенниса					+	
	элементы футбола				+	+	
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. <u>Общение со взрослым:</u> - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. <u>Общение со сверстниками:</u> - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. <u>Двигательная деятельность:</u> - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. <u>Речевая:</u> - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. <u>Музыкальная деятельность:</u> - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. <u>Игровая деятельность:</u> - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</u>

8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Метод, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей / описание	
Информационно-рецептивный метод	при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Исследовательский метод (проектный)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и

	другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Проблемное изложение	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п.

### 23.7 ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

Демонстрационные	- плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
Аудийные	- музыкальные произведения
Визуальные	- плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т.д.
Раздаточные	- счетный материал
Аудиовизуальные	- мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
Естественные	- природный материал

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#) образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно [п.24 ФОП ДО](#) образовательная деятельность включает разные виды деятельности:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Игры небольшими подгруппами</p> <p>Беседы с детьми по их интересам</p> <p>Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>Практические, проблемные ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>Трудовые поручения и дежурства</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Проблемно-обучающие ситуации</p> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Тематические события</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Занятия со специалистами и т. д.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы</p> <p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>Свободное общение педагога с детьми</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>Проведение спортивных праздников</p> <p>Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей,</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p> <p>Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>Работа с родителями (законными представителями)</p>



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6. Требования к организации образовательного процесса)

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201203/content/f60b8f6f-0cc1-4aef-bc81-3ac583d25606.pdf>

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия организовываются с детьми старшего дошкольного возраста, и проходят преимущественно на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#)

в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Театральный балаганчик»	+			+	по отдельному плану
«Мульти-пульти»			+		2 раза в неделю
«Игралочка»»	+	+	+	+	ежедневно
«Целевые прогулки»	+		+	+	по отдельному плану
Кружковая деятельность	+	+	+	+	по отдельному графику
«Литературная страничка»	+			+	ежедневно
Музыкальная гостиная»					по отдельному плану

Организация культурных практик предполагает подгрупповой и групповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**  
**Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с [п.25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
поощрение активности детей:	освоение детьми разнообразных действий, системных обследовательских приемов простейшего	создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>при проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <p>намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. С</p> <p>создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы</p> <p>у ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <p>определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <p>постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	--

Согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу оказывать помощь ребёнку, если он испытывает затруднения, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей их психического или физического развития, индивидуальных возможностей потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК:
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОУ функционирует ППК в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию), старший воспитатель, учитель-логопед, медицинская сестра, инструктор по ФК. Согласно Положения о ППК на заседание могут приглашаться воспитатель возрастной группы. Председателем ППК является старший воспитатель.

В ДОО нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ТПМПК для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

КРР в ДОО осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.



## Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений о воспитаннике, изучение общего уровня развития воспитанника;</p> <p>3.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>4.Контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> <p>5. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.</p> <p>6. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей, социально-коммуникативных потребностей воспитанника.</p> <p>7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>8.Изучение направленности детской одаренности.</p> <p>9.Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника, психологическую коррекцию его поведения.</p> <p>5.Развитие коммуникативных способностей, формирование коммуникативной компетентности.</p> <p>6.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности.</p> <p>7.Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.</p> <p>8. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</p> <p>9. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания.</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п. 28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояния</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Логопедический пункт (далее – Логопункт) создан в целях оказания коррекционной помощи. Основные задачи Логопункта:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта с учетом его структуры и личностных особенностей ребенка;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) с целью своевременной коррекции и профилактики речевых нарушений.

Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушением речи, посещающих ДОО. Зачисление и выпуск воспитанников осуществляется по заключению ГПМПк, на основании приказа заведующего. Прием детей на Логопункт осуществляется по мере освобождения мест. Основными формами работы с детьми является индивидуальная и подгрупповая. Занятия проводятся с детьми ежедневно, как в первую так и во вторую половину дня, по плану учителя-логопеда.

Периодичность занятий, наполняемость групп, зависит от характера нарушения речевого развития (индивидуальные – 15-20 минут, подгрупповые – 20-30 минут). Начало и продолжительность учебного года на Логопункте соответствует работе дошкольного образовательного учреждения. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от характера речевого нарушения воспитанника, индивидуальных особенностей ребенка и прописана в Положении об оказании логопедической помощи в логопункте МДБОУ «Детский сад № 9».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. [29.2 ФОП ДО](#), общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Конкурсы:**

*«Дети Кубани берегут энергию» - конкурс рисунков*

*«Эколята – защитники природы»*

*«Зеленая планета» - экологический конкурс*

*Акции «Взгляни на эту красоту» - содержание в порядке территории ДОУ, прогулочных участков*

*Акции «Сортируй мусор»*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем</p>	

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	Познание
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной</p>	

составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно [п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья: физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной)



Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками организации).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт</li> </ul>

	<p>ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>эмблема ДОО</b> – «Цветик-Семицветик», используется при создании буклетов, информационных стендах, сайтах и страницах соцсетей.</li> <li>- <b>логотип</b> использован при создании буклетов, программ для мероприятий, и бейджей педагогов с логотипом и Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО, официальном сайте ДОО;</li> <li>- <b>помещения</b> ДОО: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название, возраст детей, тематику группы.</li> </ul>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <p>всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</p> <p>улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</p> <p>педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</p> <p>педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <p>тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</p> <p>уважительное отношение к личности воспитанника;</p> <p>умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</p> <p>умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</p> <p>уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</p> <p>умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <p>умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p>

	<p>знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>В летний период приход детей под веселые детские песни</p> <p>Ежедневный утренний и вечерний ритмал сопорой на стих или игру, поговорку, скороговорку. Цель утреннего – задать ритм и создать хорошее настроение на весь день. Цель вечернего-подвести итоги дня, вспомнить, что делали, чем занимаоись.</p> <p>Ежедневные ритуалы (утренний/вечерний круг приветствие, прощание, и др.)</p> <p>Праздничные мероприятия с участием родителей, детско-родительские соревнования и состязания.</p> <p>Веселые старты между воспитанниками старшего дошкольного возраста ДОО № 9 и ДОО № 6.</p> <p>Организация и проведение тематических Квестов со старшими дошкольниками.</p> <p>«День рождение» - «поздравлялка от детей», «Каравай» и душевное чаепитие.</p> <p>«Спой мне песенку» - засыпание под спокойную мелодию или колыбельную от воспитателя.</p> <p>«Сказка перед сном» - чтение сказки перед дневным сном.</p> <p>Организация походов за территорию в Музей истории, библиотеку, в Парк.</p> <p>«Новости выходного дня» - о том как провели выходные</p> <p>Видеопоздравление на праздники опубликованные в родительских группах в соц.сетях</p> <p>Оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.(бумажные варианты)</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания и развития дошкольников, центры активности и творчества.</p> <p>Тематические украшения окон с учетом периода года или праздника</p> <p>Совместные тематические украшения групп</p>

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе:</p>
--	--

	<p>эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями Российского общества</p>	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</p> <p>Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети.
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети).
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети.
- Педагог-педагог.
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Формы совместной деятельности в ДОО:**

<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<p><b>- проекты воспитательной направленности:</b> «Профессии наших мам», «Моя станица», «Экологическая тропинка», «Наши пернатые друзья» и др.;</p> <p><b>- праздники и досуги:</b> «День рождения Краснодарского края», «День станицы Полтавской», «День района», «День отца», «День матери», «День Победы и др.;</p> <p><b>-общие дела:</b> оформление временных тематических выставок: «Осенняя ярмарка», «Слава защитникам, слава героям», «Космические звезды», «Пасхальный звон», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Елка в гости к нам идет, чудеса с собой несет» и др,</p>

	<p>трудоустройстве на групповые участки, посылки солдатам, сбор макулатуры, сбор батареек и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ритмы жизни:</b> проведение утреннего и вечернего круга</li> <li>- <b>режимные моменты:</b> включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;</li> <li>- <b>свободная игра;</b></li> <li>- <b>свободная деятельность детей.</b></li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</li> </ul>

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФООП ДО):**



Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном-образовательном процессе:

**В ДОО имеются:**

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Красноармейского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок кубанского быта в группах, макеты, презентации, видеокolleкции, книги, энциклопедии, дидактические игры, Кубанский уголок на территории.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, информационные стенды, уголок эколят-дошколят.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- в группах оборудованные центры активности различной направленности, уголки творчества, рамотности и письма, уголок театра, и уголок ряжения, дидактических игр, изо и лепки, конструирования, естествознания и науки, центр песка и воды, центр книги, уголок уединения.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Дидактические игры, иллюстрации, презентации, мультфильмы, раскрывающие ценность семьи, любви и взаимопонимания, фотоальбом «Наша дружная семья», мини музей военной куклы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, пособия, плакаты, книги с деталями на липучках, дидактические игры, , презентации, материалы для опытов и экспериментирования, карты мира, глобус..
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В ДОО есть музыкально-спортивный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, атрибутами для спортивных, дворовых и народных игр. В каждой группе имеется оборудованный спортивный уголок, так же оборудованные спортивные центры на прогулочных площадках групп, картотеки разнообразных упражнений для дыхания, развития глазомера, для развития точности и ловкости, презентации, энциклопедии, иллюстрации, дидактические игры, лепбук по истории спорта, олимпиады. Общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру	Презентации, энциклопедии, книги, иллюстрации, иллюстрации костюмов

России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	народов России.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В группах имеются презентации, иллюстрации, альбомы пословиц о труде, книги, дидактические игры, портреты, картинки представителей профессий, в групповых уголки дежурства

При выборе материалов и игрушек для оснащения РППС сотрудники ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;
- проведение различных мероприятий на базе ДОО и на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)**

#### **Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

	<p>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;</p> <p>участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</p>
<p><u>Педагоги</u> (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК)</p>	<p>обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;</p> <p>формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;</p> <p>организация коррекционно-развивающей работы в области развития речи, развития высших психических функций, эмоциональной стабильности и адаптационных процессов;</p> <p>организация консультационной методической, психолого-педагогической, логопедической помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОО, а так же родителям (законным представителям) детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.</p>
<p>Младший воспитатель/ Помощник воспитателя:</p>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО не созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ООП).

При появлении ребенка, имеющего документально подтвержденный статус - для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

#### **Обязательная часть (п.31 ФОО ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Использование сети Интернет в ДОО осуществляется, как правило, в целях образовательного процесса. В рамках развития личности, ее социализации и получения знаний в области сети Интернет и компьютерной грамотности лицо может осуществлять доступ к ресурсам образовательной направленности. В методическом кабинете имеется Рабочее место педагога (ноутбук, сканер, цветной, черно-белый принтер, ксерокс). Имеется доступ к сети Интернет, представлен Перечень ссылок образовательных ресурсов с целью возможности использования педагогами в рамках ведения образовательной деятельности. А также прописаны правила пользования Интернет ресурсом.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. Ознакомительная информация находится на сайте ДОО в разделе Материально-техническое обеспечение и освещение образовательного процесса.

<https://dou-9krsm.ru/item/705815>

В ДОО выделены центры для проведения практических занятий: физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, групповые ячейки, веранды на прогулочных участках. Групповые ячейки в каждой возрастной группе разделены на тематические уголки/центры активности: физкультурный уголок, музыкальный уголок, центры экспериментирования, центр строительства, центр конструирования, центр мелкой моторики, центр для театрализованных (драматических) игр, уголок математики, уголок настольных игр, уголок сюжетно-ролевых игр, центр изобразительного искусства.

В зависимости от тематики Недели, пространство группы может меняться, центры и уголки. пополняются новым материалом, в течение года, происходит смена их насыщенности.

В третий период (летнее время), когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть развивающей предметно-пространственной среды переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Центры активности отмечаются ярлыками, рисунками, наклейками. Для размещения мелкого материала используются открытые пластмассовые коробки, контейнеры, корзины, пластмассовые банки.

Знакомство с новым материалом организует воспитатель (например, на утреннем круге), перед завтраком воспитатель дает объяснения детям и рассказывает правила использования нового материала.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*РППС, в части формируемой участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок», дополняет РППС ФОО ДО.*

*В соответствии с требованиями наполняется тематическим материалом, созданным совместно педагогом с детьми.*

«Уголок веселого рюкзачка»	Дидактический игрушечный материал, необходимый для мини походов; Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, фотоальбом «Походные истории», куклы в национальных костюмах, видеоматериалы «Моя станица», «Москва - станица нашей Родины», «Наша Родина – Россия», карты, схемы походов,
----------------------------	---

	<i>схемы участков. Схемы группы</i>
<i>«Рюкзачок - спортсмен» (физическое развитие)</i>	<i>Оборудование для организации двигательной деятельности при организации прогулок – походов: мячи, скакалки, игра «Бадминтон», веревки, кегли, скакалки.</i>
<i>«Рюкзачок – лесовичок» (познавательное развитие)</i>	<p><i>Дидактические игры типа лото, «Во саду ли, в огороде», «Зеленая аптека», «Пазлы», «Домино «Ягодка», «Овощи», «Фрукты», «Животные».</i></p> <p><i>Схемы «Кто как размножается», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Круговорот воды в природе», «Узнай животных по следу».</i></p> <p><i>Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составления описательных рассказов о животных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Изображение животного и прилагаемые к изображению</i></li> </ul> <p><i>карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».</i></p> <p><i>Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».</i></p>
<i>«Рюкзачок–художник» (художественно-эстетическое развитие)</i>	<p><i>Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами»,</i></p> <p><i>Графареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.</i></p> <p><i>Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.</i></p>
<i>«Рюкзачок–артист» (художественно-эстетическое развитие)</i>	<p><i>Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен. Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности.</i></p> <p><i>Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.</i></p> <p><i>Магнитофон с записями туристических песен</i></p>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном [сайте ДОО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В целях обновления содержания РППС и повышения качества ДО, в ДОО проводится ежегодный мониторинг материально-технической базы ДОО, а так же анализ образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

#### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Обязательная часть**



Информация о методическом и материально-техническом обеспечении воспитательно-образовательного процесса в ДОО обновляется и размещена на официальном сайте, в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». <https://dou-9krsm.ru/item/705815>

Информационные интернет ресурсы /используются на безвозмездной основе/, размещены на официальном сайте, в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».  
<https://dou-9krsm.ru/item/705815>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Информация о материально-техническом обеспечении находится в соответствующем разделе на сайте ДОО <https://dou-9krsm.ru/item/705815>

**3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**  
**Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201203/content/504dca7a-5c3e-4a96-b349-17290263d832.pdf>

используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «[Веселый рюкзачок](#)» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя. Примерный график повышения квалификации <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201203/content/2e49356a-3118-471e-bd4c-4f3547126dab.pdf>

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня

#### Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, при 10,5 часовом режиме пребывания детей в ДОУ – 2 часа 40 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулочных площадках детского сада.

Прием пищи организуем с интервалом 2-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 8 сентября) – праздничное мероприятие «День знаний»; проведение педагогической диагностики;

2 период (8 сентября -31 мая) - образовательная деятельность;

3 период (1 июня-31 августа) – реализация летней оздоровительной кампании.

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность – не менее 2 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 минут

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30

Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>2</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом ФОП ДО И СанПиН, на официальном сайте ДОО

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201203/content/6ad7d53f-6d03-421a-9d71-ceb2e320de98.pdf>

Распорядок дня воспитанников размещен на официальном сайте ДОО в разделе «[Документы](#)».

**Примерная модель работы педагогов ДОО**

В МДБОУ «Детский сад № 9» на каждой возрастной группе работает два воспитателя: основной и подменный, по графику сменности, 36 рабочих часов в неделю.

**Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 08 сентября**

Праздничное мероприятие «День знаний»; педагоги групп, специалисты организуют мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО ДОО. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие.

**Примерная модель работы воспитателей второй период - с 08 сентября по 31 мая**

В первую половину дня воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия со специалистами, мероприятия, образовательные ситуации, образовательные события) - по реализации ФОП и Парциальных программ из ЧФУ. Во время прогулки воспитатели организуют

двигательную активность с детьми с учетом следующих форм: подвижные игры, игры-занятия (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.).

Во вторую половину дня воспитатель организует занятия (при необходимости - в старшей и подготовительных группах) культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

### **Примерная модель работы воспитателей третий период - с 1 июня по 31 августа**

Проводятся оздоровительные и развлекательные мероприятия, тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на прогулочных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, родители (законные представители).

### **3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в [п. 36.4 ФОП](#). Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО в интеграции с Перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в Федеральном календарном плане воспитательной работы в ДОО составляют Содержание Рабочей программы воспитания ДОО.



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201203/content/0e5e20a6-ed0c-4805-8ce4-80f6790c58d9.pdf>

**4.Краткая презентация Программы.**

С краткой презентацией образовательной программы дошкольного образования можно ознакомиться по ссылке или QR- коду.

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201203/content/6a241888-7f07-4c33-80d4-a6fe9c4cc7fd.pdf>

