

Частное образовательное учреждение

«Школа-сад на улице Вольная»

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол от 27.08.2020г.



УТВЕРЖДЕНО
Исполнительный директор

Сидорова Е.В.
Приказ от 09.09.2020 №01-11/002

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»

Срок реализации – два года

Ярославль, 2020г

Содержание

I	Целевой раздел		5-78
	1.1	Пояснительная записка	5-11
	1.1.1.	Принципы и подходы к формированию ООП	5
	1.1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	7
	1.1.3.	Общая характеристика ООП	9
	1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
	1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	12-71
	1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	12
	1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	15
	1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	18
	1.2.4.	Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности	18
	1.2.5.	Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта	18
	1.3	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	72-78
	1.3.1.	Общие положения	72
	1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	72
	1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	73
	1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	75
	1.3.5.	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	76
	1.3.6.	Государственная итоговая аттестация	76
	1.3.7.	Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	78
II	Содержательный раздел		79-109
	2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	79-90
	2.1.1.	Пояснительная записка	79
	2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	80
	2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	82
	2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	84
	2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	85
	2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	85
	2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	86

	2.1.8	Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	88
2.2		Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	90-91
	2.2.1.	Общие положения	90
	2.2.2.	Русский язык (приложение)	
	2.2.3.	Литература (приложение)	
	2.2.4.	Родной язык (приложение)	
	2.2.5.	Родная литература (приложение)	
	2.2.6.	Иностранный язык (приложение)	
	2.2.7.	Алгебра и начала математического анализа (приложение)	
	2.2.8.	Геометрия (приложение)	
	2.2.9.	Информатика и ИКТ (приложение)	
	2.2.10.	Биология (приложение)	
	2.2.11.	География (приложение)	
	2.2.12.	Физика (приложение)	
	2.2.13.	Химия (приложение)	
	2.2.14.	Астрономия (приложение)	
	2.2.15.	История (приложение)	
	2.2.16.	Обществознание (приложение)	
	2.2.17.	Физическая культура (приложение)	
	2.2.18.	Основы безопасности жизнедеятельности (приложение)	
	2.2.19.	Мировая художественная культура (приложение)	
	2.2.20.	Индивидуальный проект	
	2.2.21.	«Развитие Земли и эволюция человека»	
	2.2.22.	«Актуальные проблемы обществознания»	
2.3		Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	91-109
	2.3.1.	Пояснительная записка	92
	2.3.2.	Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся	93
	2.3.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	93
	2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	99
	2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	99
	2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	101
	2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	101
	2.3.8.	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	103

	2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся)	104
	2.3.10.	Планируемые результаты по духовно нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового экологически целесообразного образа жизни	105
	2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	107
	2.4	Программа коррекционной работы	
III	Организационный раздел		109-125
	3.1	Учебный план среднего общего образования	109
	3.2	План внеурочной деятельности	111
	3.3	Календарный учебный график	112
	3.4	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	113-125
	3.4.1	Пояснительная записка	113
	3.4.2	Описание имеющихся условий для реализации ООП СОО	114
	3.4.3	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	123
	3.4.4	Контроль за состоянием системы условий	124
	3.4.5	Управление реализацией основной образовательной программы среднего общего образования	125
IV	Приложения		
	4.1	Рабочие программы учебных предметов	
	4.2	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
	4.3	Учебные планы	
	4.4	Календарный учебный график	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Принципы и подходы к формированию ООП

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» разработана в соответствии:

- с положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012, утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 414 с учетом изменений;
- с требованиями СанПиН №СП 2.43648-20 от 28.09.2020, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 с учетом изменений;
- с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и **внеурочную** деятельность с соблюдением требований государственных **санитарно-эпидемиологических** правил и нормативов (п.13 ФГОС СОО).

Основная образовательная программа (далее ООП) СОО ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» разработана коллективом педагогов частного общеобразовательного учреждения «Школа-сад на улице Вольная» г. Ярославля (далее по тексту – ЧОУ), рассмотрена и обсуждена на педагогическом совете и утверждена приказом исполнительного директора.

ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» несет ответственность за выполнение своей ООП перед родителями обучающихся.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ЧОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15-17 лет.

В старшем подростковом возрасте (15-17 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. У старших подростков сохраняет свое значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию. Развитие теоретического мышления на основе системы научных понятий становится источником формирования новых познавательных интересов, средством становления мировоззрения, развития самосознания. Психологической особенностью подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов, т.е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни.

В старшем подростковом и юношеском возрасте развивается способность учащихся к

проектированию своей учебной деятельности, развитию действия самостоятельного целеполагания.

В программе учтены традиции школьной жизни, опыт взаимодействия с социальными партнерами, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы.

ЧОУ - единственная в Ярославском регионе вальдорфская школа-сад, член Ассоциации вальдорфских школ России и Европы. Следуя принципам гуманизма вальдорфской педагогики, школа учит: быть сознательными, обращаться к чувствам, уважать индивидуальность через воспитание таких качеств как «гибкость», «мобильность», «сотрудничество», «альтруизм», «оптимизм», «рассудительность», «самообладание», «адекватное восприятие себя и своих возможностей», «готовность к жизненным реалиям». Главная идея, положенная в основу вальдорфской педагогики, это идея **общечеловеческого образования**. Школа не должна ставить перед собой иных задач, кроме наиболее полного раскрытия заложенных в человеке задатков. Детство и юность не есть подготовка к взрослой "жизни". Они представляют собой особые, самоценные фазы развития, определяющие и формирующие физическое, психологическое и духовное здоровье личности. Ведущим понятием всего педагогического процесса и организации работы школы являются понятие "целостности", намерение дать образование всему человеку: его голове, сердцу и рукам. В нашем учреждении обучаются дети с разными возможностями, поэтому методы обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал *каждого ребенка*, чтобы *каждый ученик* был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы *каждый ученик* чувствовал, что он поднялся на одну ступеньку выше в своём развитии.

Это школа жизни, которая заинтересована в изменениях для себя и для общества, и которая готова вместе с обществом эти изменения осуществлять. Результат – социально активный и социально успешный человек, имеющий возможность чувствовать общечеловеческие ценности как основу духовной жизни.

Педагогические ценности школы

- Школа — это образование, основанное на уважении к детству.
- Цель школы — развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни.
- Школа предлагает ученику такой способ познания мира, общества и самих себя, который исключал бы отчужденность от предмета, развивал бы в учащемся чувство сопричастности к происходящему вокруг него.
- Школа пытается развить в ребенке такие качества как эмоциональная зрелость, инициатива и творческий подход к делу, здравый смысл и обостренное чувство ответственности.
- Широта подхода и междисциплинарность — отличительная особенность ЧОУ. Междисциплинарный подход в преподавании позволяет формировать у учеников целостную картину мира. Это не только помогает им осваивать в школе отдельные области знаний, но самостоятельно устанавливать сложные связи между явлениями. Междисциплинарный подход применяется при изучении всех предметов с учетом возрастных особенностей детей.
- Школа – место, где тебя воодушевляют к самостоятельной учебе, это ни в коем случае не место селекции, раздачи социальных шансов, это место социализации и персонализации, ориентации на индивидуальные возможности и потребности учеников.
- Школа развивает богатые традиции учебного заведения, среди которых – преемственность поколений всех ступеней образования, сложившаяся система праздников года, тесное взаимодействие с семьей, поддержка совместной деятельности школы и семьи.

В программе отражены тенденции изменения частного общеобразовательного учреждения. На основе анализа и переосмысления педагогическим и родительским сообществом ЧОУ принципов вальдорфской педагогики в соответствии с изменениями в обществе, а также - требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести:

- устойчивое развитие школы - сад в течение 24-х лет;
- высокий образовательный уровень педагогов, постоянно повышающих свою квалификацию на семинарах и курсах;
- непрерывность образования: от детского сада до выпуска 11 класса, что обеспечивает

- преемственность всех ступеней образования;
- многолетний опыт учащихся в создании и реализации собственных проектов, как групповых, так и индивидуальных;
- востребованность выпускников школы в обществе;
- осознанный выбор родителями и педагогами вальдорфской педагогики;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- возросла конкурентоспособность ЧОУ;
- улучшается материально-техническая и информационная база;
- формируется «лицо» школы с неповторимыми и индивидуальными чертами.

Т.О., основаниями для формирования программы стали:

- приоритетные направления развития школы и системы образования в целом;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;

Основные принципы формирования образовательной программы:

- **преемственность** ступеней обучения;
- **вариативность** учебных курсов;
- **системность контроля** уровня освоения учебных программ;
- **индивидуализация** на основе дифференциации и профилизации;
- **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями;
- **медико-психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, а также учитывает условия работы школы, приоритетные направления образовательной деятельности и специфику вальдорфской педагогики.

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Основная задача этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности образования, его вариативности, дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ – максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования выпускника и сформировать на этой основе личность, способную сделать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Отвечая на вызовы времени педагогический коллектив ЧОУ определяет ключевую идею образовательной системы старшей школы - мировоззренческое, социальное и профессиональное самоопределение личности обучающегося, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности.

Реализация ООП СОО позволит достичь следующих целей:

Стратегическая цель образовательной программы:

- установить предметное и надпредметное содержание образования;
- развитие личностных способностей обучающихся; становление их способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение обучающимися планируемых результатов обучения, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через организацию общественно полезной деятельности, в том числе ремесленной и социальной практики, с использованием возможностей дошкольных групп детского сада ЧОУ, малых предприятий родителей ЧОУ, образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу ООП СОО заложены принципы вальдорфской педагогики, такие как:

1. Принцип неповторимости каждой человеческой индивидуальности.
2. Принцип интеграции основного и дополнительной систем образования на основе межпредметных связей в учебном плане.
3. Триединство интеллектуального, художественного и технологических направлений в структуре учебного плана.
4. Принцип ритмической организации жизни школы по всем её параметрам.
5. Принцип специфической возрастной ориентации учебного плана, учитывающий «возраст» эволюционного развития культуры и её инструментарий.
6. Индивидуальное планирование хода учебного года и структуры учебного плана каждым учителем.
7. Принцип классного учителя, ведущего класс определённый период.
8. Принцип организации обучения на основе последовательно развиваемых форм деятельности: подражание-воображение-интуиция.
9. Введение в учебный план новых предметов, философско-социального характера и интеграция ежегодных театральных постановок в учебный процесс.
10. Принцип универсальной подготовки учителя, социального педагога-организатора новых форм социально-культурной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения образовательных программ выпускник ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» должен соответствовать портрету выпускника старшей школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- креативно и критически мыслящий, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность образования, и науки, труда и творчества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активной, уважающий закон и порядок; осознающий ответственность перед семьей, обществом, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

1.1.3. Общая характеристика ООП

Основная образовательная программа (ООП) ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов (п.14 ФГОС ООО)

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности как механизм реализации ООП
- календарный учебный график
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть, которая в полном объеме выполняет требования Стандарта и часть, формируемую участниками образовательных отношений ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная», направленную на реализацию миссии школы и обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся (п.15 ФГОС СОО).

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется:

- **в целевом разделе** - определяющим деятельность школы как общеобразовательной организации, реализующей принципы вальдорфской педагогики, с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений; формулируется в системе планируемых результатов освоения ООП СОО; конкретизируется в системе оценивания результатов освоения ООП СОО ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- **в содержательном разделе** - в части содержания программ учебных предметов, а также в области применяемых педагогических технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов реализации программы формирования УУД ФГОС СОО; особенностях содержания и технологиях реализации программы воспитания и социализации;
- **в организационном разделе** - через учебный план, план организации внеурочной деятельности как основной механизм реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся, календарный учебный график; а также через созданную в ЧОУ систему условий – кадровых, информационных, финансовых для достижения планируемых результатов обучения.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП предусматривает:

- выявление и развитие способностей учащихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие учащихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход (п.4 ФГОС СОО), который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Реализация программы исходит из следующих принципов:

	Принципы	Что меняется
1.	Индивидуализация	Переход к индивидуальным формам образовательной деятельности
2.	Дифференциация	Переход к групповым формам образовательной деятельности
3.	Деятельности	Переход к продуктивным формам образовательной деятельности (проектным, исследовательским, творческим)

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение учащимися комплексных результатов среднего (полного) общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Внеурочная деятельность базируется на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым учеником вида и объема деятельности.

Внеурочная деятельность предназначена для целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, с согласия родителей, рекомендаций педагога-психолога.

В рамках внеурочной деятельности школа предоставляет возможность психологической и профориентационной поддержки учащихся, испытывающих затруднения в вопросах личностного самоопределения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на класс в течение пяти лет обучения, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких

формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. (ФГОС СОО п.13)

Внеурочная деятельность учащихся может реализовываться не только в школе, но и в других образовательных учреждениях, учреждениях культуры и спорта, учреждениях дополнительного образования и подтверждаться справкой учреждения, заверенной печатью и подписью руководителя, с указанием вида деятельности обучающегося, ее годового объема (в часах).

Программы внеурочной деятельности школьников разрабатывают педагоги школы на основе переработки примерных образовательных программ.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Программа внеурочной деятельности соответствует нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» ООП СОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (п.18.1.2.ФГОС ООО)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Номер п/п (п.7 ФГОС СОО)	Требования ФГОС к личностным результатам (ФГОС СОО)	Личностные результаты обучения (ООП СОО)
Л 1	<u>Личностные результаты должны отражать:</u> Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	Выпускник: - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе

	<p>прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, Родине; уважение и понимание прошлого и настоящего многонационального народа России, государственных символов (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>
Л 2	<p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>
Л 3	<p>Готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- готовность к служению Отечеству, его защите.</p>
Л 4	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>-жизненная позиция, соответствующая современному уровню развития науки, основанная на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания (морали, политического, эстетического, научного сознания, права), осознание своего места в поликультурном мире;</p>
Л 5	<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных</p>

		формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
Л 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия);
Л 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Л 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	-негативное отношение к идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
Л 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
Л 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-здоровительной деятельностью, неприятие вредных	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – потребность в физическом

	привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Л 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Л 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– понимание необходимости выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
Л 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;	- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Л 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	- ответственное отношение к созданию семьи; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (п.6 ФГОС ООО), включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Номер п/п (п.8 ФГОС СОО)	Требования ФГОС к метапредметным результатам (ФГОС СОО)	Метапредметные результаты обучения (ООП СОО)
П 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Выпускник: -самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
П.7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Номер п/п (п.8 ФГОС СОО)	Требования ФГОС к метапредметным результатам (ФГОС СОО)	Метапредметные результаты обучения (ООП СОО)
П 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; — находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

		<p>рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
П 4	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> –выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
П 5	<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники Безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
П.6	<p>Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	

Коммуникативные универсальные учебные действия

Номер п/п (п.8 ФГОС СОО)	Требования ФГОС к метапредметным результатам (ФГОС СОО)	Метапредметные результаты обучения (ООП СОО)
П.2	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

П.8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
------------	---	--

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

В данном разделе представлены предметные результаты освоения ООП СОО для всех предметов учебного плана ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная», включая обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

Планируемые результаты представляют собой два уровня их достижения: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Предметные результаты дополнительных предметов, курсов по выбору обеспечивают (п.10 ФГОС СОО):

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект (п.11 ФГОС СОО) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В данном разделе заявлена обобщенная форма предметных результатов обучения.

Подобная форма их представления позволяет соотнести конкретный результат с требованиями, определенными ФГОС СОО.

В разделе «Рабочие программы учебных предметов, курсов» представлены технологическая и операциональная форма планируемых результатов обучения, которые позволяют адаптировать итоговые планируемые результаты к этапам освоения содержания.

Русский язык (базовый уровень)

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП ООО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; -выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; -использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
<p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; - соблюдать культуру публичной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль;

<p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - писать тексты по памяти; - участвовать в лингвистическом эксперименте; - работать с «деформированным» текстом; - составлять текст по опорным словам;</p>	<p><i>-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p>
<p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - анализировать свои творческие работы, писать рецензии на сочинение одноклассника.</p>	<p><i>--сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></p>
<p>б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p>	<p><i>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p>
<p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>		<p><i>- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского</i></p>

<p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - писать комментарий к прочитанному тексту; - делать комплексный анализ текста; - анализировать текст при работе над типами речи; - делать сопоставительный анализ текстов; - писать рецензию; 	<p>языка);</p> <p><i>-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></p>
<p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать жанры научного стиля, анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты научного доклада, слова оппонента. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность; --распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Литература (базовый уровень)

Результаты изучения учебного предмета «Литература» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП ООО	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<ul style="list-style-type: none"> - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - формировать эстетический вкус; - развивать и уточнять понимание русского слова и его эстетической функции; - читать научно-популярные и художественные тексты (выразительно; с остановками; выборочно, с комментарием и др.) 	
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать компетентности, необходимые для аргументации, комментария, обоснования собственной точки зрения; - формулировать оценочные суждения о произведениях отечественной культуры; - интерпретировать изучаемые художественные произведения, сопоставляя собственные суждения с авторской позицией; - формулировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. 	- <i>рассматривать книгу как нравственный ориентир;</i>
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и	<ul style="list-style-type: none"> - понимать образную природу литературы как явления словесного искусства; - анализировать произведения или их фрагменты, в которых 	- <i>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания</i>

<p>скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания...), заданную в явном виде и скрытой форме; 	<p><i>(философией, историей, психологией и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать музыкальные произведения, звучащие в произведении; - сравнивать музыкальные интерпретации одного стихотворения; - давать отзыв о музыкальных интерпретациях стихотворений.
<p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - создавать сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений; - создавать творческие работы, рефераты на общелитературные и общекультурные темы; - писать отзывы, рецензии на художественные произведения, сочинения как краткий ответ на проблемный вопрос (5-10 предложений), так и развернутое сочинение (не менее 300 слов) в классе и дома, соблюдая временные рамки для написания текстов разных объемов. - писать и защищать рефераты; - составлять библиографию литературоведческих работ о творчестве писателя; - писать отзыв о научной статье - писать рецензию на книгу о творчестве писателя; - писать учебную статью, используя несколько источников; - готовить выступление на дискуссии, дебатах; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить вопросы оппонентам; - готовить речь оппонента
<p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы литературы; - понимать ключевые проблемы изученных произведений; - понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные ценности; - пересказывать подробно, кратко, выборочно, с комментированием историко-культурного характера, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - узнать о месте и значении русской литературы в мировой литературе; - узнать о произведениях новейшей отечественной и зарубежной литературы;

<p>б)сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>числе сюжет, фабулу, фрагмент текста и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толковать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов литературных произведений; - понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; - на практике выявлять художественные тропы (сравнение, эпитет, оксюморон, метонимию, метафору, аллегория, иронию, гиперболу, литоту и др.); - на практике определять основные стихотворные размеры (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест); - на практике узнавать приемы создания художественного образа (портрет, авторская характеристика, характеристика другими действующими лицами, художественные детали и др.); - характеризовать персонажей художественного произведения, практически объяснять систему персонажей, выявлять и характеризовать конфликт, композицию произведения; - на практике узнавать приемы создания художественного образа (портрет, авторская характеристика, характеристика другими действующими лицами, художественные детали и др.); - на практике выявлять отличия фольклора и художественной литературы. 	<p>- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино - или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст;</p>
<p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать актуальность изучаемых произведений с эпохой их написания, выявлять вневременное значение; - пересказывать подробно, кратко, выборочно, с комментированием историко-культурного характера, в том числе сюжет, фабулу, фрагмент текста и др.; - практически определять и аргументировать принадлежность произведения к определенному литературному направлению, исторической эпохе; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнать об историко-культурном подходе в литературоведении; - узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

	<ul style="list-style-type: none"> - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т.д.) - практически определять и аргументировать принадлежность произведения к определенному литературному направлению, исторической эпохе; 	
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	<ul style="list-style-type: none"> - понимать ключевые проблемы изученных произведений литературы; - выявлять темы (вечные, национальные, исторические, темы искусства) проблемы (социально-политические, нравственно-этические, национально-исторические, культурно-бытовые, мифологические, философские, религиозные и др.); - исследовать художественное произведение, выявляя понимание позиции автора, сопоставляя с произведениями других авторов; - характеризовать персонажей художественного произведения, практически объяснять систему персонажей, выявлять и характеризовать конфликт, композицию произведения; 	- уметь характеризовать темы и проблематику изучаемых произведения
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературные произведения с точки зрения родо-жанровой специфики, темы, идеи, пафоса, характеристики персонажей, системы персонажей, сопоставления персонажей; - анализировать художественные произведения разных родов и жанров, осуществляя целостный и фрагментарный анализ; - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - анализировать произведения современной литературы
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной	<ul style="list-style-type: none"> - на практике различать стили (публицистический, научный, официально-деловой, язык художественной литературы, разговорный стили) 	

литературы;		
-------------	--	--

Родной язык

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» (базовый и углублённый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП ООО	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; при решении дискуссионных проблем; - осуществлять речевой самоконтроль;	- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; - проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи. - проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;	- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

грамматических категорий родного языка;		
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i> - <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i>
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	<ul style="list-style-type: none"> - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать стилистические ресурсы языка - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; - отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> - <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и 	

ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	спектра используемых языковых средств; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;	
10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

Родная литература

Результаты изучения учебного предмета «Родная литература» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП ООО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в	- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное	

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);	
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);	
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;	
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;	
7) овладение основными стилистическими	- выполнять проектные работы в сфере литературы и	— анализировать художественное

<p>ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	<p><i>произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i></p>
<p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>		<p><i>- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст</i></p>
<p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p>	<p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p>	
<p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>		<p><i>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</i></p>
<p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>		<p><i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с</i></p>

		<i>использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</i>
--	--	--

Математика.

Результаты изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> – <i>понимать роль математики в развитии России.</i>
<p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i> – <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i> – <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение</i>

	<p>градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; 	<p><i>функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i>
<p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы</i> – <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i>
<p>4) владение стандартными приемами решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,</i>

<p>рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. 	<p><i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i> – <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i> – <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i> – <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i> – <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i>
<p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой; – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием</i>

	<p>или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса. 	<p><i>аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i> – <i>интерпретировать полученные результаты.</i>
<p>б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; <p>распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить объемы и площади поверхностей 	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> – <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> – <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> <p><i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>формулировать свойства и признаки</i>

	<p>простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников). 	<p>фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве; – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; <p>решать простейшие задачи введением векторного базиса.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих	– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана,	– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости

<p>вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>наибольшее и наименьшее значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков. 	<p><i>случайных величин;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; <p><i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
<p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>		<ul style="list-style-type: none"> – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Информатика

Результаты изучения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира; • определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; 	<ul style="list-style-type: none"> • переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; • строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; • использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах; • понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; • создавать веб-страницы; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	<ul style="list-style-type: none"> • определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; • выполнять пошагово (с использованием компьютера 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать важность дискретизации данных; • использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

	или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;	
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; • классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; • создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; • понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); 	<ul style="list-style-type: none"> • применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; • получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	<ul style="list-style-type: none"> • находить оптимальный путь во взвешенном графе; • аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; • использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; • разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; • применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в

	<p>получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; • строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; 	<p>ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
<p>б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; • создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; • развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; • использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации. • использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;

<p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. • использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; – использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; • использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета; • применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; • использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. • критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
---	--	--

Иностранный язык (английский)

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык(английский)» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны	-выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	- владеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

и страны/стран изучаемого языка;		
<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д. - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</i> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> - <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> - <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики средней школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
--	--	---

Иностранный язык (немецкий)

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> - вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, реагировать на предложения собеседника в пределах изученной тематики и лексико-грамматического материала; - использовать вопросительные предложения с вопросительными словами: - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.; - делать краткие связные сообщения: рассказывать о своих интересах и планах, любимых книгах и книжных героях, а также кратко выражать при этом своё мнение. - распознавать на слух и понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать краткие интервью; - расширять ситуативные диалоги, инсценировать сказки; - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполнения проектной работы; - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
2) владение знаниями о	- делать устные высказывания о своем городе	- владеть знаниями о социокультурной специфике

<p>социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>(деревне), о своей школе и школьной жизни, о своей стране, о стране и городах изучаемого языка, а также о немецких традициях; - выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p><i>страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</i></p>
<p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей; - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку, выбирать нужную информацию из прослушанного.</p>	<p><i>- осмысливать фонетические особенности разных языков; - выразительно читать стихи с опорой на аудиозапись; - соблюдать правильное членение предложений на смысловые группы; - узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам. - систематизировать лексику по тематическому принципу; - понимать и использовать явления многозначности слов изучаемого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</i></p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления; - осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, при необходимости обратиться к словарю; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов переработки текста, а также</p>	<p><i>- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале; - прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям — кратко выразить оценку прочитанного; -догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту -определять значение незнакомого слова по данному</i></p>

	справочных материалов; - использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;	<i>в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике); -находить в тексте требуемую информацию; -опускать избыточную информацию; -находить дополнительную информацию в интернете.</i>
--	--	--

Химия

Результаты изучения учебного предмета «Химия» (на базовом уровне) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место химии в современной научной картине мира; – понимать роль химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 	– <i>осознавать ценность научных исследований, роль химии в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшении качества жизни;</i>
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; – уверенно пользоваться химической терминологией и символикой; 	
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; – готовность и способность применять 	– <i>совершенствовать умение планировать и рационально организовывать учебно-познавательную деятельность, применять полученные знания в новой конкретной ситуации;</i>

	методы познания при решении практических задач;	
4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	– давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	– владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	– использовать знания о химических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	– аргументировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	– работать с различными источниками научной и научно-популярной информации по химии (словари, справочники, хрестоматии, Интернет и т.д.), а также умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении;

Физика

Результаты изучения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в современной научной картине мира; – понимать физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; – понимать роль физики в формировании 	– осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшении качества жизни;

формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; – уверенно пользоваться физической терминологией и символикой; 	
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; – обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 	– <i>использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i>
4) сформированность умения решать физические задачи;	– решать физические задачи;	
5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	– применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	– <i>приводить примеры практического использования физических знаний о физических явлениях и физических законах;</i>
6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;	– аргументировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;	– <i>критически воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, анализировать ее содержание и данные об источнике информации;</i>

Астрономия

Результаты изучения учебного предмета «Астрономия» (на базовом уровне) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	– давать объяснения о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	– понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;	
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	<ul style="list-style-type: none"> – владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, – уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);</i> – <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i>
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	– понимать значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	–
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного	– осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии	– <i>использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и</i>

сотрудничества в этой области.	международного сотрудничества в этой области.	<i>задач, возникающих в культурной и социальной жизни</i>
--------------------------------	---	---

Биология

Результаты изучения учебного предмета «Биология» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; -понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; -анализировать роль биологических открытий и современных исследований, прогнозировать перспективы развития биологии; 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать современные направления в развитии биологии; -описывать их возможное использование в практической деятельности;
2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать уровни организации жизни, понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; -понимать общность происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; 	<ul style="list-style-type: none"> -давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка	<ul style="list-style-type: none"> -использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, -сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -применять методы биологической науки: наблюдение и 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды; -прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных

антропогенных изменений в природе;	описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;	биологических объектов и целых природных сообществ.
4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; -формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;	
5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	-приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; -ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. -обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;	-организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую и проектную деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; -развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при

		выборе общего решения;
--	--	------------------------

История

Результаты изучения учебного предмета «История» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;	-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; -соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом

общении;	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	сообществе; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; применять полученные знания при анализе современной политики России;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; ресурсов; представлять культурное наследие России и других стран;	владеть элементами проектной деятельности. использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

Обществознание

Результаты изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать роль и функции политической системы – Характеризовать государство как центральный институт политической системы – Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе – Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия – Оценивать роль СМИ в современной политической жизни – 	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать особенности политического процесса в РФ – Анализировать основные тенденции современного политического процесса в РФ – Характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ – Ориентироваться в предпринимательских правоотношениях – Выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<ul style="list-style-type: none"> – Различать политическую власть и другие виды власти – Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии – Характеризовать демократическую политическую систему – Различать мажоритарную, пропорциональную и смешанную избирательные системы – Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами – Выделять основные элементы системы права – Выделять основные стадии законотворческого 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять основные этапы избирательной кампании – Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции

	<p>процесса в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод – Раскрывать содержание гражданских взаимоотношений – Различать организационно-правовые формы предприятий 	
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности – Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства – Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе – Выстраивать иерархию нормативных актов – Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина 	
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав – Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека 	<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии – Характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров – Характеризовать условия заключения, изменения 	

<p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<p>и расторжения трудового договора</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике – Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе – Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса – Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике – Применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений – Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – В перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях – Самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений – Применять знания основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений – оценивать происходящие события с точки зрения соответствия закону
<p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конкретизировать примерами роль политической идеологии – Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем – Находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования – Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения – Извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ) 	<ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в РФ, выделять проблемы – Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления

География

Результаты изучения учебного предмета «География» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	<i>-характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i>
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; в нем;	- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; -раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	<i>-выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i>
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	-оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; -объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; -характеризовать географию рынка труда; -рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; -анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и	<i>-составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i>

	<p>регионов мира; -характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p>	
<p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>-приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p>	
<p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>-определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; -составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; -сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p>	<p><i>-переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i></p>
<p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	<p>-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p>	<p><i>-делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; -выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; -прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; -анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; -анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p>

		<i>-понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i>
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства; -определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; -оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i> <i>-давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> <i>-давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;</i> <i>-оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> <i>-оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i> <i>-оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство</i>
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; -решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; 	<i>-раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i>

Физическая культура

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
		Ученик научится:

<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>	<p>- понимать роль и значение физической культуры в своей жизни и жизни окружающих. - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; - использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций
<p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>	<p>- осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; - предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. - оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;</p>	<p>- строить свои индивидуальные планы по занятиям физическими упражнениями основываясь на полученной информации найденной в интернете и литературе. - владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использовать эти показатели в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.</p>
<p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>	<p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-</p>	<p>- проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.</p>

	<p>оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности; 	
<p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи в области физической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи;
<p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности; - оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.

Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС СОО)	Планируемые результаты ООП СОО	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для 	<p>-использовать знания об обществе для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества;</p> <p>-объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</p>

	<p>получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; 	
<p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от внешних и внутренних угроз; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от внешних и внутренних угроз; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий: ---прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 	<ul style="list-style-type: none"> -разбираться в правах и обязанностях государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности; -анализировать основные направления в деятельности государства, направленные на защиту национальной безопасности от внешних и внутренних угроз; -объяснять основные мероприятия проводимые для защиты населения при внутренних и внешних угрозах.

<p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; -классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма; -адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; -адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; -предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; мошенничества; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
<p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; -классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; -планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; -адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья -планировать распорядок дня с учетом нагрузок; -выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; -безопасно использовать ресурсы интернета; -анализировать состояние своего здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; -оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. -формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей. -самостоятельно анализировать

		информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.
<p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>-характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</p> <p>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <p>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <p>-предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ;</p> <p>-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>-безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</p> <p>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; -комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</p> <p>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</p> <p>– действовать согласно обозначению на знаках</p>	<p>-устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности</p>

	<p>безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p>	
<p>б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; -пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; -объяснять свои поступки и действия; -формировать собственную траекторию правильного питания; -уметь анализировать собственные поступки и их влияние на здоровье; -формировать собственный режим дня.
<p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от 	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»; — оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её Функциональные и территориальные подсистемы.

	<p>опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; 	
<p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности, -использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
<p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; -выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты; - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области

	мирного и военного времени.	безопасности и жизнедеятельности; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; - использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; - действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; - прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; 	
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать Общевоинские уставы ВС РФ при 	<ul style="list-style-type: none"> -выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; - оформлять необходимые документы для поступления в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

	<p>подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве 	
<p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав; -использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; -классифицировать средства оказания первой помощи; -оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; -извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; - оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах; -оказывать первую помощь при ожогах; -оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; 	<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; -оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; - оказывать первую помощь при коме; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током.

	<ul style="list-style-type: none">-оказывать первую помощь при отравлениях;-оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;-оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни;– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.	
--	--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии с ФГОС СОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения *проверочных работ* (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы *промежуточной аттестации*.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального *итогового проекта* **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Для **каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на ученической конференции.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её

	проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Базовый уровень достижений - соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений, которых **ниже базового**:

- **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно, оценка «плохо» (отметка «1»).

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в **портфель** достижений ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

1.3.6. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных

измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно

ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров, а также в рамках отчёта о самообследовании. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательного учреждения

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательной организации складываются из совокупности показателей по следующим направлениям:

- оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе;
- оценка уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (развитие УУД);
- оценка индивидуального прогресса и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;
- мониторинг учебно-предметных компетенций обучающихся 5-6-х классов;
- оценка труда педагогов образовательного учреждения;
- оценка условий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике; – самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД

— обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте

усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отнситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное; – прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; – педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайнкурсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; – обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Создание условий для развития УУД — это недополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций.

Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.

По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности прописаны в Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10 (11) классов (ФГОС СОО).

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация; – результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы

– в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы¹ учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности² содержат:

1. Нормативно-методическая основа реализации программы
2. Реализуемый УМК
3. Общая характеристика учебного предмета, курса
4. Цели, задачи изучения предмета
5. рок реализации учебных программ, курсов
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
7. Содержание учебного предмета, курса
8. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы (по годам обучения)

Рабочие программы созданы в соответствии с перечнем обязательных предметных областей и основных задач реализации содержания предметных областей.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи
2	Родной язык и родная литература	Формирование представления о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы.
3	Иностранные языки	Формирование коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
4	Общественные науки	Формирование представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
5	Математика и информатика	Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; основы логического, алгоритмического и математического мышления, а также умений применять полученные знания при решении различных задач.

¹ Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении № 1

² Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 2

6	Естественные науки	Формирование основы целостной научной картины мира; понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает: – достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО; – формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3. 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности). Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования
- базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 318 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17). Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования ; 319 ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3). В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. 321 Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24). II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных

команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формирование антикоррупционного мировоззрения. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; – потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки»,

обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков

- с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества; – при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; 330 – учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий. Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

В рамках традиционного содружества реализуется разовые благотворительные акции, различные учебные практики: лесная, производственная, растениеводческая.

Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных).

Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения

отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс.

В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие. Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб. Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке.

В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ.

В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации своим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.

Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социальноэкономических отношений:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социальнопсихологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Степень реальности достижений школы

в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка.

1. Общие положения.

1.1. Учебный план ЧОУ «Школа - сад на улице Вольная» на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана ЧОУ «Школа - сад на улице Вольная» составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 г. Москва СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» (приказ № 01-11/005 от 30.08.19);

- Устав ЧОУ «Школа - сад на улице Вольная».

1.3 Уровень среднего общего образования ЧОУ «Школа – сад на улице Вольная» в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 10 -11 классах - 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – 6 дней;

В соответствии с положениями вальдорфской педагогики преподавание отдельных учебных предметов в 10 и 11 классах организуется эпохами. Использование в учебном процессе такого режима обучения не оказывает неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся (СанПиН 2.4.3648-20). Во время эпохи проводятся 2 урока по 45 минут с динамической паузой продолжительностью 15 минут.

- в 10 классе изучаются эпохами: литература, биология, химия, физика, обществознание;

- в 11 классе изучаются эпохами: литература, химия, физика, астрономия, обществознание;

- преподавание остальных учебных предметов ведется поурочно, продолжительность урока не более 40 минут.

1.4 Содержание Учебного плана 10-11 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Для формирования целостного экологического ориентированного представления о природе и ее закономерностях в содержание учебного предмета «Биология» в 10 и 11 классах включены темы, отражающие специфику вальдорфской педагогики.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 в 2019 – 2020 учебном году на изучение предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 3 часа: двухчасовой модуль, реализующий требования стандарта и дополнительный модуль «Ботмеровская гимнастика» и кружок «Эвритмия», отражающий специфику учреждения и учитывающий интересы детей.

В соответствии с Примерными программами российских вальдорфских школ с 5 класса вводится изучение второго иностранного языка (английского). На его изучение в 10 и 11 классе отведено по 3 часа.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 кл	ПА	11 кл	ПА
Филология	Русский язык	У	3	Т	3	С
	Литература	Б	3	С	3	С
	Родной язык	Б			1/0	3
	Родная литература	Б			0/1	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	КР	3	КР
	Геометрия	Б	2	КР	2	КР
	Информатика и ИКТ	Б	1	Т	1	Т
Иностранные языки.	Английский язык	Б	3	КР	3	КР
	Немецкий язык	Б	3	КУР	3	КУР
Естественные науки	Химия	Б	1	КР	1	КР
	Физика	Б	2	КР	2	КР
	Астрономия	Б			1	ИЗ
	Биология	Б	2	Д	2	КР
Общественные науки	История	Б	2	Д	2	КР
	Обществознание	Б	2	КР	2	ИЗ
	География	Б	2	КР		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	З	2	З
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	ИЗ	1	ИЗ
	Мировая художественная культура	Б	1	ТР	1	ТР
	Индивидуальный проект	ЭК	1	З	1	З
Предметы и курсы по выбору	«Развитие Земли и эволюция человека»	ЭК			1	
	«Актуальные проблемы обществознания»		1		1	
Обязательная учебная нагрузка			36		36	
Максимальная учебная нагрузка			36		36	

Используемые сокращения:

КР – контрольная работа; Т – тест; Д – доклад; С – сочинение; КУР - контроль устной речи; ТР - творческая работа; З – зачет.

3.2 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Духовно-нравственное** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа

жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению ценностей в жизненной практике;

- **Социальное** направление помогает детям освоить разные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельному творчеству.

- **Общеинтеллектуальное** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Спортивно-оздоровительное** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру. Приобщить к здоровому образу жизни.

Системная внеурочная деятельность для учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителя –предметника.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают коммуникативную культуру.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребенка;
- приобретения социальных навыков;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получения опыта самостоятельного социального опыта;
- формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности;
- формирование универсальных учебных действий.

Направления	формы	названия	X	XI
социальное	кружок	«Рукоделие»	0/1	1/0
	кружок	«Ремесло»	1/0	0/1
	кружок	«Театр»	1/0	
общекультурное	кружок	«Хор»	1	1
	кружок	«Искусство»		1
спортивно-оздоровительное	кружок	«Эвритмия»	1	1
Нагрузка по внеурочной деятельности			4/3	4

3.3 Календарный учебный график ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» на 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» работает в следующем режиме:

- начало учебного года - 1 сентября 2021 г.
- 1-5 классы - 5-ти дневная рабочая неделя
- 6-11 классы - 6-ти дневная рабочая неделя;

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели;

во 2-11 классах – 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Обучение с 1 по 11 класс организовано в I смену.

Начало учебных занятий - 8 часов 15 минут.

По решению Совета школы и согласованию с Педагогическим советом с 8.15 до 8.30 в 1- 4 классах проводится ритмическая (динамическая) часть для сохранения оптимального уровня работоспособности и предупреждения переутомления.

Продолжительность урока: 1-11 класс - 40 минут;

В соответствии с Учебным планом изучение части обязательных предметов с 1 по 11 класс организуется эпохами.

Во время эпохи с 5 по 11 класс проводятся 2 урока по 45 минут с динамической паузой продолжительностью 15 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 30 минут.

Сроки и продолжительность учебных четвертей:

- первая четверть (8 учебных недель 3 дня) – с 01.09 по 29.10;
- вторая четверть (7 учебных недель 2 дня) - с 08.11 по 28.12;
- третья четверть (10 учебных недель) – с 10.01 по 19.03;
- четвертая четверть (8 учебных недель 4 дня) – с 30.03 по 28.05.

Праздничные дни - 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая.

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года (30 календарных дней):

- осенние (9 календарных дней) – с 30.10 по 07.11;
 - зимние (12 календарных дней) – с 29.12 по 09.01;
 - весенние (10 календарных дней) – с 20.03 по 29.03.
- Дополнительные каникулы для 1-х классов (7 дней) – 14.02 -20.02.

Сроки проведения промежуточной аттестации - с 25.04. по 28.05.2021.

Дата окончания учебных занятий - 29 мая 2021 года.

График питания обучающихся:

завтрак – 10.00 – 10.15

обед с 3 по 11 класс – 11.45 – 12.15

обед для ГПД – 13.30 – 14.00

полдник для ГПД – 17.00 – 17.15

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1 Пояснительная записка

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального) коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;

- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установления степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- характеристику укомплектованности школы;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональные обязанности.

3.4.2 Описание имеющихся условий для реализации основной образовательной программы

3.4.2.1. Кадровые условия

ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственностей и компетентностей работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Требования к уровню квалификации
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учителя	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных		Высшее профессиональное образование (экономическое) без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (Экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное 359 операций (экономическое)

3.4.2.2 Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Повышение квалификации учителей в ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная

ФИО сотрудника	Дата повышения квалификации	Вид повышения квалификации	Наименование образовательного учреждения	Удостоверение, свидетельство (серия, номер)
Сидорова Е.В.	31.01.2020- 28.05.2020	«Менеджмент в сфере образования» (250 ч.)	ИПК-высшая школа бизнеса «Конверсия»	Диплом
Байкина М.В.	2019 г. 2020-2021 г.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (144ч) (г. Санкт-Петербург) «Платформа педагогической поддержки»	Онлайн - обучение	Удостоверение
Барышева Е.Г.		«Преподавание географии в соответствии с ФГОС»	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Сертификат
Гладышева Е.Г.	2019 г. 03.06.19 -30.08. 2019 г. 2020-2021 уч.г.	Семинар «Эмбриология в пластике», г. Самара «Педагогика и методика основного и среднего общего образования. Предметное обучение. Безопасность жизнедеятельности» (250 ч.) «Платформа педагогической поддержки» онлайн - обучение	ИПК-высшая школа бизнеса «Конверсия» Онлайн - обучение	Диплом
Жильцова Е.В.	Июнь 2021 г.	«Путь учительства и ученичества»; г. Иркутск,		
Захарова Н.В.	2018 г. 03.06.19 -30.08. 2019 г.	Курсы проф.переподготовки «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» «Интернет-маркетинг» (переподготовка) (250 ч.)	ИПК-высшая школа бизнеса «Конверсия»	Диплом Диплом
Игнатьева О.Ю.	2020-2021 уч.г.	«Платформа педагогической поддержки» онлайн - обучение	Онлайн - обучение	
Ковальков П.В.	27.04.2018 г.	Четырёхгодичный семинар по Ботмеровской гимнастике. Установлена первая квалификационная категория		
Комарова Е.Г.	2020г. 2021 г.	Санкт-Петербург семинар «Движение и психосоматика развития»; «Нейропсиходогический анализ нарушений праксиса, внимания и речи у детей»		Удостоверение
Корзинина Л.В.	2020-2021 уч.г.	«Платформа педагогической поддержки» онлайн - обучение	Онлайн - обучение	

Марушина А.В.		Семинар Штефана Майнике для учителей музыки;		
Мельникова Т.К.	24.03.2018 г. - 01.04.2018 26.10.2019 - 03.11.2019 29.03.2020 г.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (г. Санкт-Петербург) «Углубление педагогического искусства: к новому пониманию учебного плана, методики обучения и воспитания в 5-9 классах вальдорфской школы» (72 Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (г. Санкт-Петербург)		Удостоверение Свидетельство Диплом
Неганова О.В.	2021-2022	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (г. Москва)		
Одегова А.Г.	2020-2021 уч. г.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (г. Санкт-Петербург)		
Павленко Н.А.		Семинар старшей школы (г. Ярославль, Зеленоград)		
Сергеева Е.Ю.	28.02.2019 г 31.01.2020 2019-2021 г.	Установлена первая квалификационная категория «Актуальные методические практики развития функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» (24 ч.) Семинар старшей школы (г. Ярославль, Зеленоград)		Сертификат
Смирнова А.А.	30.04.2021 г.	Установлена первая квалификационная категория		
Хованова А.В.		Всероссийская летняя методическая неделя «Дух английского»		
Штерн А.А.	20.05.2018- 30.05.2018	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Учитель математики» (580 ч) «Платформа педагогической поддержки» онлайн - обучение	ЧОУ ДПО «институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. С.-Петербург	Диплом

3.4.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Педагогическая Коллегия школы постоянно работает над рассмотрением возрастных особенностей учащихся начальной, основной и средней школы.

Во время школьных каникул педагоги посещают семинар по повышению квалификации учителей, задачами которого являются:

1. Выработка способности видеть постоянно внешние и внутренние изменения у ученика. Способность считывать физиологические и душевные явления в ходе развития созревающего молодого человека.
2. Упражнение в восприятии закономерностей, определяющих дальнейшее развитие ученика. Умение быть объективным в своих суждениях.
3. Формирование профессиональных навыков, позволяющих определять и выбирать необходимые методические инструменты воздействия в спонтанно заданных педагогических ситуациях.

Умение осуществлять поиск возможностей, позволяющих уверенно ориентироваться «здесь и теперь».

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне школы

Основные формы сопровождения:

- консультирование • развивающая работа
- диагностика
- профилактика
- коррекционная работа
 - экспертиза
- просвещение

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья
- дифференциация и индивидуализация обучения • формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде

3.4.2.4. Финансовое условия

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы.

Структура расходов необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда

3.4.2.5 Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; • развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Характеристика здания Вольная, 10

Тип здания – отдельно стоящее здание, 2-х этажное, с центральным отоплением, ГВС (в отопительный сезон), ХВС, канализацией.

Год ввода в эксплуатацию - 1967 г.

Полезная площадь по техпаспорту – 920,6 кв.м.

Учебных кабинетов – 5

Кабинет логопеда – 20,5 кв. м

Кабинет информатики - 23,4 кв. м

Медицинский кабинет – 12.6 кв. м

Процедурный кабинет – 8.3 кв.м

Характеристика здания Вольная, 8

Тип здания – отдельно стоящее здание, 2-х этажное, с центральным отоплением, ГВС (в отопительный сезон), ХВС, канализацией.

Год ввода в эксплуатацию - 1960 г.

Полезная площадь по техпаспорту – 536,7 кв.м.

Учебных кабинетов – 7

Библиотека – 4 кв.м

Лаборантская физики, химии – 10.8 кв.м

Объекты спорта

В школе нет собственного спортивного зала, занятия проводятся на улице или в арендуемом спортивном зале. На территории школы есть спортивная площадка (турники, шведская стенка, баскетбольное кольцо).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами или лиц с ОВЗ, в школе нет. Оборудованного доступа в здания, созданных условий питания, охраны здоровья, доступа к информационным сетям, ЭОР, специальных технических средств обучений коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ОВЗ в школе нет.

Учебно-методическое оснащение

Школа обеспечивает необходимыми учебниками всех учащихся. Для осуществления образовательной деятельности школа использует учебники из федерального перечня учебников и учебники, приобретенные до вступления в силу, в течение трех лет.

Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами	Полная укомплектованность старшей школы в соответствии с приказа Министерства
--	---

по учебным предметам	образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся)	Развитие сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу сети и доступа учителей к ресурсам Интернет.
Укомплектование библиотеки печатными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебной литературой 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки детской художественной. научно-популярной, краеведческой, справочной литературой	Число книг в библиотеке -5 628 В том числе школьных учебников - 4317

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства; – получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов; – проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- помещения для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (подготовка к занятиям и пр.);

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

3.4.3.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС СОО			
1.	Разработка (корректировка) на основе ФГОС СОО ООП СОО ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»	Апрель-сентябрь	Директор
2.	Рассмотрение и рекомендации к утверждению ООП СОО ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»	Август	Директор
3.	Обеспечение нормативной базы требованиям ФГОС	Август-сентябрь	Директор
4.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО на основе федерального перечня	Август	Зам. директора по УВР
5.	Разработка и утверждение рабочих программ	Май-август	Зам. директора по УВР
Финансовое обеспечение ФГОС СОО			
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС	Май-август	Директор, Главный бухгалтер

2.	Принятие локальных актов, регламентирующих оплату образовательных услуг, оплату труда сотрудников, в том числе стимулирующих надбавок	Август-сентябрь	Директор
3.	Заключение договоров об образовании и дополнительных соглашений	Август-сентябрь	Директор, секретарь
Создание организационного обеспечения			
1.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и плана внеурочной деятельности	Октябрь-декабрь	Директор, Зам. директора по УВР
2.	Проведение мероприятий, направленных на изучение потребностей участников образовательных отношений (родителей, учащихся, педагогов)	Август-сентябрь	Директор, Зам. директора по УВР
3.	Информирование родителей о ходе и результатах работы по реализации ФГОС	В течение года	Директор, Зам. директора по УВР
4.	Оценка результативности работы, обобщение опыта педагогов, реализующих программы учебных предметов, курсов	Апрель-июнь	Директор, Зам. директора по УВР
Кадровое обеспечение и поддержка педагогов при реализации ФГОС СОО			
1.	Повышение квалификации учителей	В течение года	Администрация
Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО			
1.	Обеспечение необходимым материально-техническим обеспечением	Сентябрь-август	Директор, Управляющий делами
2.	Проверка готовности помещения, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС СОО	Август	Директор, Управляющий делами

3.4.4 Контроль за состоянием системы условий

Предмет оценки	Организация оценки в ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»
Адекватность отражения потребностей личности, общества и государства в среднем общем образовании	Регулярная качественная самооценка
Условия реализации ООП СОО	Контроль результатов освоения учащимися ООП СОО. Контроль соответствия структуры и содержания ООП СОО (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС СОО и документов, соответствующих требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» Контроль условий реализации ООП СОО

Достигаемые учениками результаты освоения ООП СОО	Средний балл выпускников
---	--------------------------

3.4.5 Управление реализацией основной образовательной программой среднего общего образования

В реализации ООП СОО участвуют администрация, педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся.

Общее руководство образовательной программой осуществляет исполнительный директор. Деятельность исполнительного директора, заместителей директора основывается на принципах: систематичности, оптимальности и эффективности.

Структура управления основной образовательной программой

1.	Исполнительный директор	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП СОО;• Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению результатов;• Создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения программы
2.	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает разработку учебного плана;• Организует на его основе образовательную деятельность в школе;• Осуществляет внутришкольный контроль
3.	Главный бухгалтер	<ul style="list-style-type: none">• Определяет объема расходов, необходимых для реализации ФГОС;• Ведет учет расходов, необходимых для реализации ФГОС;
4.	Управляющий делами	<ul style="list-style-type: none">• Контролирует обеспечение необходимым материально-техническим оснащением;• Проверяет готовность помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС СОО

Контроль за состоянием системы условий ООП СОО

Контроль за состоянием условий реализации ООП СОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и мониторинга. Мониторинг отражает следующие стороны:

- контингент обучающихся, его движение, поступление в школу, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: рабочие программы, проведение занятий, успеваемость, обеспеченность учебниками, средствами обучения;
- состояние педагогического состава, повышение квалификации, тарификация

Критерии эффективности:

- достижение планируемых результатов учениками школы;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- участие учащихся и родителей в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию программы;
- эффективность управления образовательным учреждением.