

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-САД НА УЛИЦЕ ВОЛЬНАЯ»

Принята Педагогическим советом
Протокол №1
От 24.08.2023



Утверждаю
Исполнительный директор
ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»
Е.Ю. Сергеева
Приказ № 01-03/003 от 31.08.2023г.

*Рабочая программа воспитания
основного общего образования
ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»*

Ярославль
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-сад на улице Вольная» - единственная в Ярославском регионе школа-сад, член Ассоциации вальдорфских школ России, которая в свою очередь, входит в Международную Ассоциацию вальдорфской педагогики и Европейский Совет Вальдорфского образования, располагается в Кировском районе города.

Школа начала свою работу в 1990 году по инициативе педагогов и родителей.

В то время перед ними встал вопрос, как воспитывать и обучать детей, и как сделать, чтобы образование приносило им не только пользу, но и радость, чтобы сохраняло их здоровье, пробуждало интерес к миру. Один из первых классов вырос в «Школу-сад на улице Вольная».

Мы до сегодняшнего дня очень дорожим этим союзом, ведь воспитание детей возможно только совместно. Одна сторона -это родители, другая -учителя, они вместе поддерживают и оберегают растущего человека.

Школьная вертикаль выстраивалась постепенно, каждый год набирали один класс. На сегодняшний день в школе обучается почти 200 учеников, работает более 30 педагогов, но главная идея, положенная в основу обучения - идея гуманистического образования, по-прежнему объединяет педагогов, создавая школьную команду.

Наша школа – это динамично развивающееся учреждение, представляющее в регионе альтернативное образование.

Рядом со школой находятся библиотеки: им. Н.А. Некрасова, И.А. Крылова, детская музыкальная школа им. Алмазова, школа искусств №1, музей Максима Богдановича, планетарий.

Школа работает в режиме пятидневной недели в первую смену. В младшей школе – 4 класса, в которых обучается почти 100 человек.

В школе есть библиотека, кабинет ремесла и рукоделия.

Цель нашей школы — развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни.

Мы даем образование, основанное на уважении к детству, т.к. детство и юность не есть подготовка к взрослой жизни, они являются самоценными фазами развития, определяющими и формирующими физическое, психологическое и духовное здоровье личности.

Школа объединяет вокруг себя людей с живым, заинтересованным отношением к человеку. Для нас важно, чтобы выпускник был способен не только к самостоятельной и ответственной жизни в современном обществе, но и имел силы и желание учиться дальше и трудиться.

Главным достижением на сегодняшний день считаем то, что школа сумела сохранить свое своеобразие, индивидуальность, выросла и продолжает работать в интересах ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- Создание в школе среды, основанной на соблюдении законодательства и уважении

личности каждого человека;

- Организация ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы;
- Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на взаимодействии между детьми и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью.

Воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам.

Ключевой фигурой воспитания в младшей школе является классный учитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию по отношению к детям.

Ежегодно проводятся общешкольные и классные праздники, поездки, походы, социально-художественные проекты. Организованы внеурочные занятия ремеслами, искусствами с родителями и детьми.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе приняты коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Театр», «Лесная практика», «Школьный хор». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися (например, приветствие учителем каждого ученика рукопожатием перед началом урока), способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Введение в физику», «Рисование форм»

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Лесная практика»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Лепка», «Театр», «Хор»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Эвритмия», «Ботмеровская гимнастика», «Профориентация».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Специально подготовленный классный учитель - важнейший субъект образовательного процесса в начальной и частично в основной школе. Этот педагог ведёт ряд основных общеобразовательных предметов: русский язык, математику окружающий мир в начальной школе (плюс к этому нередко рукоделие, подвижные игры, живопись), к которым, как правило, добавляется история и некоторые предметы естественнонаучного цикла. Классный учитель – главная фигура в воспитании ребенка в вальдорфской школе. В ситуации, когда по каждому предмету свой педагог, свой стиль преподавания и свои требования, нередко возникают ситуации, что эти требования противоречат друг другу – ребенок находится в нестабильном состоянии. Один классный учитель с начала обучения формирует полезные учебные привычки, имеет возможность наблюдать и корректировать их при необходимости. На протяжении многих лет учитель имеет возможность наблюдать ребенка(и его семью), знает его сильные и слабые стороны, его особенности. Знакомство с ребенком начинается с анкеты родителей, в которой отражена история его рождения, роста, здоровья, темперамента, семейных привычек и традиций, взаимоотношений в семье и т.д. Таким образом, учитель имеет возможность более полноценно выстроить воспитательную работу. Владение подробной информацией о каждом ученике позволяет классному учителю сделать организм класса здоровым, выстроить взаимоотношения между учениками.

За эти годы учитель «растет» вместе со своими детьми, непрерывно работает над собой.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых (как учителей, так и родителей), способствуют углублению их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- День знаний Торжественная линейка. Традиционный общешкольный праздник. Особое значение имеет для учеников 1 и 11 классов т.к. передает школьные традиции,

укрепляет межличностные отношения.

- День учителя концерт для учителей школы. День самоуправления.
- Общий круг. Технология «Общий круг» - современная модель организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В нашей школе по понедельникам утром собирается вся школа. Расположение по кругу позволяет всем видеть друг друга, устанавливать прямой контакт глазами, что способствует созданию атмосферы доверия, открытости, равноправия и непринужденности. Задача общего круга - сформировать представление об общности и разнообразии коллектива (как много нас и все мы вместе).

Обязательные части:

- Приветствие,
- События предстоящей недели (как внутришкольные, так и общегородские и общероссийские события, праздники и памятные даты), режимные моменты, напоминания о правилах школы.
- Поздравление именинников недели
- Общее пение

- **Праздники года**

- ***Праздник Михаила.*** Начинается темное время года, все труднее вставать утром... Эти дни особенно нужно мужество, терпение, преодоление. Мотивом праздника является легенда о Святом Георгии, который с помощью небесного воинства Архангела Михаила, дарующего людям мужество, победил дракона. В образе дракона можно представить все, что нужно преодолеть именно тебе: лень, эгоизм, трусость. В дни около 29 сентября, мы устраиваем в школе субботник, убираем на школьной площадке листья, убираем и моем классы, коридоры. Стараемся с особенным настроением делать повседневные дела. В один из последних сентябрьских дней старшеклассники готовят для младших и средних классов полосу препятствий за городом. Это — испытания на ловкость и выносливость, силу и взаимовыручку, стремление дойти от старта до победного окончания соревнований и одинаково дружеское ожидание всех команд на финише. На следующий день вся школа выезжает на природу и преодолевает препятствия. В конце праздника разыгрывается спектакль о спасении прекрасной принцессы от страшного дракона. Отважный рыцарь побеждает. Добро побеждает Зло — так и должно быть.
- ***Праздник фонариков.*** Самое темное время в году — перед приходом зимы, перед тем, как выпадет первый снег. Ноябрь. Дни короткие, ночи — длинные и темные, на улице сыро, холодно, солнце редко проглядывает сквозь тучи. Природа и мы вместе с ней ожидаем зиму. Скрасить ожидание и пережить темное и холодное время помогает Праздник фонариков. Праздник фонариков — это чествование Мартина, простого римского солдата, причисленного к лику святых. 10 ноября празднуют день Святого Мартина, которого называют Милостивым. Мартин вел очень скромный образ жизни, помогая при этом бедным и обездоленным людям. Знаменитый случай из его жизни стал основой многочисленных произведений искусства — скульптур, картин. Эта история разыгрывается в спектакле на Празднике фонариков. Переживание Праздника фонариков — возможность среди темноты и холода обрести и сохранить внутри себя частицу света и тепла, которая помогает согреть других, быть добрым, внимательным и чутким. Все это и помогает пережить холодное время. В конце праздника дети, родители, учителя выходят на улицу с зажженными фонариками в

руках и поют праздничную песню. Часто по дороге фонарики дарят прохожим — детям или взрослым — делаясь с ними своим собственным теплом и светом.

- **Рождество.** Один из главных христианских праздников. Рождество учит переживать покой, внутреннюю углубленность, волшебство дарения подарков. Дети изготавливают подарки для родителей и друзей. Ведь в основе обычая делать подарки лежит любовь, сопутствующая каждому дарению. Подарок становится подлинным лишь тогда, когда он приносит радость, тепло и любовь. Время Рождества дает нам замечательную возможность научить детей мастерить маленькие подарки и ощутить радость дарения. Также и родители делают детям подарки своими руками – это одна из основных традиций школы. Рукодельные родительские встречи наполнены вниманием, заботой и радостью встреч. Этот период важен и для развития у детей внимания к окружающему миру, терпения в ожидании чуда, стремления к совершению добрых дел. Истории о Рождестве звучат во время уроков, дети поют песни, сочиняют стихотворения, выполняют живописные работы. 25 декабря школьники получают необычный подарок от педагогической коллегии. Это рождественская игра «Поклонение пастухов», в которой все роли играют учителя и родители учеников. В школе каждый год перед Рождеством проходит Рождественская ярмарка. Это красивый, добрый, интересный, веселый и очень вкусный праздник. Все классы и большинство родителей и учителей принимают участие в Ярмарке.

- **Масленица.** Еще один праздник, в котором участвует вся школа: ученики с родителями и учителя. Все участвуют в подготовке веселых и шумных проводов зимы. Традиционно наша Масленица сопровождается играми, конкурсами, забавами, хороводами, песнями, чаем из самовара, и, конечно, богатыми угощениями – блинами, оладьями, пирогами!

- **Школьные ярмарки.** В течение учебного года в школе проводятся благотворительные ярмарки. Готовятся и участвуют в них все вместе: дети, родители и учителя. В эти дни классы и коридоры школы превращаются в пространство, насыщенное мастер-классами различной сложности. И дети, и взрослые могут найти для себя мастерскую по душе, приобрести новые навыки и изготовить уникальный сувенир. В зависимости от времени года меняется и тематика мастерских. На Осенней ярмарке мастер-классы связаны с обилием созревших плодов, со сбором урожая. На Предрождественской ярмарке делают свечи, елочные украшения, рождественские подарки. Кроме мастер-классов на ярмарках можно поучаствовать в беспроигрышной лотерее, перекусить в кафе. Для самых маленьких гостей несколько раз в день играется кукольный спектакль, а завершается ярмарка традиционным концертом, в котором участвуют ученики и сотрудники школы.

- **Дни открытых дверей** проходят несколько раз в год, в том числе во время осенней и весенней ярмарок. Это возможность посетить открытые уроки в средней и старшей школе, посмотреть ритмические части главных уроков в классах начальной школы и побеседовать с педагогами школы и воспитателями детского сада. Ученики старшей школы делают презентации по практикам, культурологическим и языковым проектам, проводят читательскую конференцию.

- **Осенний, весенний субботники.** В нашей школе стало хорошей традицией проводить весенние субботники. Поэтому апрель – это традиционный период наведения чистоты и неотъемлемая часть общешкольной жизни. Субботник - прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире. И как приятно, проведя уборку, смотреть

на мир, который стал ещё прекраснее благодаря нашим стараниям. Важно увидеть результат как своего труда, так и общего, где каждый внес в это дело частичку своего тепла. Ученики сродителями, педагоги и работники школы наводят чистоту в здании школы (моют не только свои классы, но и все рекреации, коридоры, лестницы), приводят в порядок площадку: собирают мусор, убирают прошлогоднюю листву и траву, подметаю́т вокруг школы, наводят порядок в клумбах, сажают рассаду цветов, кустарники.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их смена в соответствии с кругооборотом года;
- выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (репродукции картин, стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- таблички с номерами классов, сделанные руками школьников.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социализации в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- Тематические классные выезды:

— **Олимпийские игры** (5 класс). Олимпиада в 5 классе завершает эпоху Древней Греции и дает возможность пережить это время сознанием, душой и телом, так, чтобы оно стало неотъемлемой частью личности. В течении семи дней ребята смогут окунуться в атмосферу античной Греции. Театральные постановки по мотивам

классических драм того времени, занятия искусствами и ремеслами, исторические танцы под аккомпанемент флейт перенесут олимпийцев и гостей праздника на тысячелетия назад. Гармоничный настрой на совместную работу в формировании пространства проведения игр, устремления, направленные на формирование у детей культуры и красоты движения в видах Олимпиады — все это поможет сделать это короткое время, проведенное вместе с другими детьми из разных городов нашей страны, настоящим праздником движения. В ходе соревнований ребята проявляют мужество, волю к победе, неутомимость, и в то же время дружелюбие, терпение, взаимопомощь, - словом, настоящий олимпийский дух! Всё это максимально сближает детей и помогают выработке необходимых качеств для преодоления различных трудностей.

— **Рыцарский турнир** (6 класс). Эпоха средневековья – это богатые внутренние переживания, переживание рыцарства, как образа жизни, как отношения к даме (например, молодые рыцари не садятся за стол, пока хоть кто-то из дам стоит). С самого начала и дети, и взрослые погружаются в атмосферу средневековья: соответствующая одежда, имена, названия. Дети живут в 4-6 общинах по 15-16 человек, состав которых определяется с помощью жеребьевки. Общины придумывают своё название, легенду, девиз, лепят замок из глины, рисуют герб. 5 дней рыцари готовятся к предстоящему турниру, осваивают стрельбу из лука и бой на мечах, а также мастера меча и щиты. Прекрасные дамы тоже не теряют времени даром: они вышивают платочки, делают украшения из бисера, учатся плести сложные прически. Во второй половине дня проводятся различные мастер-классы:ковка, танцы, уроки поэзии и эпистолярного искусства, написания и оформления послания, резьба по дереву. По вечерам - подготовленные заранее шестиклассниками театральные представления по средневековым легендам... В конце подводятся итоги турнира – побеждает та команда, которая проявила сплоченность, усердие, мастерство, умения, взаимопомощь, сообразительность, ловкость, умение работать в команде, знание и соблюдение правил. Все это позволяет на практике пережить рыцарский кодекс чести, знакомство с правилами этикета, умение соблюдать правила, законы.

— **«Русские забавы»** (7 класс). Полевой семинар для учащихся 7 классов вальдорфских школ России. В настоящей деревне школьники проникаются атмосферой русского крестьянства: огород, изба с русской печкой, баня, озеро, запах свежего сена, домашняя еда – это то, что возвращает детям чувство Родины. В этой атмосфере происходит «погружение» в самые разные сферы русской традиционной культуры: рукоделие (бисероплетение и вышивка), хороводы для девушек, кузница, единоборства, стенка на стенку и народные игры для юношей, игра на музыкальных инструментах, основы хореографии и вокала, беседы о крестьянском быте, лапта, ежедневные вечерние игры и танцы под гармошку для всех. Все мастер-классы проводят профессионалы. Также все ребята принимают участие в деревенских работах: ухаживают за животными, помогают на кухне, работают в огороде, топят баню, следят за порядком на территории. Работа в коллективе приносит настоящую радость труда. Завершением семинара станет большой деревенский праздник, где все продемонстрируют то, чему научились. За это время ребята не только знакомятся с русской историей, но и находят друзей из разных школ, ведь на семинар съезжаются ученики из 5 и более городов. Цель семинара - показать, что народные традиции очень интересны и актуальны даже в современном мире.

Театральный фестиваль (8 класс) В начале июня, завершив учебный год, 8 класс в

полном составе отправляется в Москву для участия в театральном фестивале вальдорфских школ России. Творческие коллективы из разных городов выбирают одно литературное произведение для спектакля. Трудно представить, но подготовка к этому событию продолжалась 8 лет. Каждый год, начиная с 1 класса, ребята под руководством классного учителя участвовали в традиционных для вальдорфских классов небольших театральных постановках. А в начале учебного года ученикам восьмого класса была поставлена задача: проработать с профессиональным режиссером и показать спектакль в Москве. С ноября по май длится подготовительный этап – ребята постигают основы актерского мастерства: как вести себя на сцене, как говорить, чтобы тебя услышали в последнем ряду, как чувствовать друг друга и работать в команде.

Организаторы придумали «сверхзадачу» фестиваля — знакомить ребят не только друг с другом, а ещё и с основными театральными терминами. «Игра», «место действия», «предлагаемые обстоятельства».

Кроме показов, ребята в течение трёх дней посещали мастер-классы по гриму, сценической речи, сторителлингу, театральным декорациям, сценическому бою, построению мизансцены. Каждый посетил всё по одному разу и хотел ещё. В общем, подростков оставили «голодными», а не уставшими. Что может быть лучше?

В эти же три дня работала редколлегия, сформировавшаяся из приехавших. Юные журналисты и художники буквально с колёс верстали стенгазеты по представленным спектаклям.

В последний день ребята показали ещё небольшие спектакли (на 10 минут), которые они подготовили за два дня совместной работы в группах, куда входили представители из разных городов.

В общем, фестиваль получился очень насыщенным. В последний день ребята говорили, что им кажется, что прожили они в Москве не меньше двух недель.

На заключительном кругу каждая команда получила в подарок настоящую венецианскую театральную маску. Заключительная викторина помогла вспомнить новые театральные термины. Затем все обменялись творческими подарками.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления («Совет обучающихся»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный театр»

Театральные постановки - обязательная часть программы воспитания. Театр, как искусство, связанное с развитием речи, навыков движения, социализации личности, занимает одно из главных мест в учебном и воспитательном процессе. Маленькие постановки «для родителей» в первом классе постепенно вырастают в серьезную работу над большим спектаклем в восьмом. На школьной сцене уже увидели свет произведения Мольера, Шекспира, Шиллера, Бернарда Шоу и других драматургов. Выбор пьесы, декорации, костюмы, музыка - все делается руками учеников. Предшествует этому серьезная работа по изучению истории театра, развития комедии.

Спектакль, как ничто другое, позволяет синтезировать и живопись, и танец, и музыку, и рецитацию. Это живая работа, наполненная смыслом для детей, т.к. сюжет спектакля связан с изучаемым материалом. Для младших школьников предпочтительный стиль спектакля - эпический, где декламация в группах или хором заменяет индивидуальную работу. В процессе репетиций дети могут перепробовать все роли. Далее после 12 лет в пьесах появляется драматический элемент, как отклик на запрос просыпающейся жизни чувств. Пьесы с исторической тематикой предлагают такой материал (например, в 6 классе – «Король Артур», «Лоэнгрин», в 7 классе – «Баллады», «Тиль Уленшпигель»).

Воспитательные задачи модуля:

- воспитать ответственность за свою роль, за общее дело;
- привить навык работать над ролью с самоотдачей;
- сформировать такие качества, как дисциплина, пунктуальность при соблюдении плана репетиций;
- воспитать уважение к другому человеку, умение слушать до конца и не перебивать собеседника, педагога, воспринимать советы старших;
- приобщить к театральной культуре, привить вкус к хорошим спектаклям, воспитать

хорошего театрального зрителя, испытывающего чувство соучастия, сопереживания происходящему на сцене.

Вариативные модули

Модуль «Лесная практика» (9 класс)

Требование времени ставит задачи уже в школьные годы предоставить возможность встретить настоящий мир профессии и испытать себя в нём. Учащимся необходим опыт и переживание с конкретными соотношениями современных процессов профессиональной сферы и непосредственного соприкосновения с ними.

Интенсивное погружение в жизнь лесного сообщества дает ответы на вопрос: какое отношение имеет человек к Земле, к миру растений и к миру животных. Какие проблемы проистекают при взаимодействии с техникой и по проявлению современных социальных отношений. Все эти вопросы пробуждают в учащихся силы сознания. Научиться применять свои силы, испытать свою волю, выполняя работу, требующую энергии, внимания, смелости и присутствия духа. Здоровое и естественное стремление к выходу на природу помогает определению своих возможностей и самоопределению в жизни.

Попадая в новые условия жизни (распорядок дня), учащиеся приобретают новый социальный опыт общения между собой, с учителями и работниками лесного хозяйства.

Основная цель практики: патриотическое воспитание, сознательное отношение к богатствам страны, стремление к рациональному использованию и возобновлению их запасов

Модуль «Хор» (1-11 класс)

В своей концепции воспитания мы рассматриваем хоровое пение как самый доступный и активный вид творческой деятельности: в школе, наряду с уроками музыки, создана система музыкально-эстетического воспитания детей на основе собственно хорового пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры.

Основу репертуара составляют высокохудожественные произведения композиторов-классиков, которые позволяют решать следующие ключевые воспитательные задачи:

- развитие музыкальности образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, музыкальной памяти;
- умственное и эмоциональное развитие ребенка;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, музыкального вкуса учащихся, устойчивого интереса к музыке;
- формирование у детей интереса и любви к серьезному музыкальному искусству; понимание народного, классического и современного музыкального творчества;
- расширение музыкального кругозора;
- формирование навыков общения и культуры поведения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе с 2023 года введена ещё одна должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;

Общая численность педагогических работников 24 человек основных педагогических работников. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания,

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- План мероприятий Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<https://yarwald-school.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В соответствии с уставными целями ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» (далее - Организация) прием обучающихся происходит строго по возрасту, обучение осуществляется по образовательным программам, основанным на методах и принципах Вальдорфской педагогики.

Осуществление Организацией образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ Уставом Организации не предусмотрено. В штате Организации отсутствуют педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения (воспитания) лиц с ОВЗ.

В связи с изложенным, в Организации могут обучаться лица, не имеющие

существенных недостатков в физическом и (или) психологическом развитии.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная»:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы ЧОУ «Школа – сад на ул. Вольная» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.