

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа — сад на улице Вольная»

Утверждена
Приказ по школе № 01-03/005
от « 1 » сентября 2022г.

Исполнительный директор
Сергеева Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проориентация»

Класс: 9.

г. Ярославль

2022/ 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профориентация» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373,) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- ООП начального общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Программа рассчитана на изучение базового курса «Профессиональное самоопределение» учащимися 9 класса в течении 34 часов .

Изучение основ «Профориентации» направлено на достижение следующих целей:

- подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению;
- сформировать у них обоснованное профессиональное намерение;
- способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В процессе преподавания предмета «Профориентация» планируется решение следующих задач:

- вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
- повышение профессиональной грамотности учащихся.
- формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Общая характеристика учебного предмета.

Раздел «Профессиональное самоопределение» входит в содержание образовательной области «Технология». Образовательная программа по данному разделу разработана с учетом требований к уровню подготовки выпускников средней школы по образовательной области «Технология».

Одной из характеристик социально-экономической ситуации в нашем регионе является напряженность рынка труда. Резко увеличилось количество высвобожденных работников, выросло количество претендентов на одну вакансию. В этих условиях молодежь, в частности выпускники общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, является одной из наиболее слабозащищенной в социальном плане категорий. Низкая конкурентоспособность выпускников обусловлена причинами как объективного (отсутствие подходящих вакансий), так и субъективного характера, к числу которых относятся: низкий уровень профессиональной компетентности, мотивации к активному поиску работы, слабые навыки коммуникативного взаимодействия и самопрезентации. Повышение компетентности учащихся в вопросах профориентации и планирования карьеры, стало необходимой мерой профилактики напряженности молодежного рынка труда. Настоящая программа построена в основном на применении активных форм, способствующих увеличению заинтересованности учащихся, лучшему усвоению учебного материала и приобретению необходимых практических навыков. Кроме того, преимущество данной программы заключается и в том, что в ней учитываются особенности региональной социально-экономической ситуации в области рынка труда и образовательных услуг, что способствует максимальной адаптации выпускников к актуальным рыночным условиям.

В течение года учащиеся выполняют работу «Мир профессий», которая является итоговой за год. Работа выполняется последовательно, после изучения каждой новой темы учащиеся вносят дополнения. Выполнение итоговой работы по отдельным разделам является одновременно домашним заданием, которые преподаватель может собирать на проверку и выставлять промежуточные оценки по конкретному разделу. После проведения занятий, полностью оформленные творческие работы собираются на проверку, по ним выставляется предварительная оценка и, они допускаются к защите. Итоговое занятие – защита работ. Требования к оформлению и содержанию итоговых работ, а также условия их защиты представлены в программе.

В содержании курса даны примерные теоретические сведения по каждой теме. Данная программа адаптирована для старших подростков – учащихся 9-х классов. Она учитывает возрастные особенности учащихся (потребности в общении, самоутверждении, принятии).

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета по Учебному плану отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

Содержание учебного предмета в 9 классе отражено в поурочном планировании.

Планируемые результаты.

Личностные

Выпускник научится:

- ориентироваться в мире профессий,
- оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,
- составлять жизненные и профессиональные планы;

Выпускник получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям
- выдвигать деловые идеи;

- *осуществлять самоанализ развития своей личности;*

Предметные

Выпускник научится:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы и психограммы;
- выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы»;
- заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.
- ориентироваться в сфере образовательных услуг;
- осуществлять анализ экономической деятельности, проявлять предпринимательскую инициативу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *особенностям профессионального самоопределения в современных условиях;*
- *оценивать пути развития профессионально-важных качеств личности для успешного продвижения карьеры;*
- *различать типы и особенности средних специальных и высших учебных заведений;*
- *находить вакансии рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;*
- *порядок приема на работу, составление трудового договора, права и обязанности работника и работодателя.*

Метапредметные

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области самоопределения, собственные возможности её решения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать пути достижения целей самоопределения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании представлений ;*

Познавательные

Выпускник научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию в области самоопределения с использованием различных источников и новых информационных технологий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области профессионального самоопределения;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства актуальности тех или иных профессий;*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в профессиональной области*

1. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Основное содержание по разделам Контрольные и диагностические (тема)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Введение	1	Учащиеся должны знать правила охраны труда, содержание предмета «Технология» в 9 классе, основные термины профориентации.	Анализировать новые условия жизни общества, новые подходы. Исследовать индивидуальные жизненные планы, цели. Находить информацию по базовым понятиям из литературных источников
Раздел 1. Профессиональное самоопределение (14 часов)				
	Внутренний мир человека и система представлений человека о себе.	6	Самосознание. Самооценка. Выявление уровня самооценки. Человек как индивидуальность. Притязания человека и его проф. карьера. Мир возможностей.	Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Формировать представление о собственной индивидуальности. Определять ценностно-смысловые компоненты в личной проф. перспективе.
	Профессиональные интересы, склонности, способности.	8	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства Проф. зрелость. Принципы правильного выбора профессии. Проф. план.	Исследовать профессиональное самоопределение. Формировать умение построения планов профессиональной карьеры. Определять роль способностей в выборе профессий. Понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей. Анализировать группы ошибок, допускаемых при выборе профессии.
Раздел 2. Технология основных сфер профессиональной деятельности (16 часов)				
	Отрасли экономики, классификация профессий	10	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетенции	Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников. Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования
	Профессиограмма и психограмма профессии	6	История профессии, доминирующий вид деятельности, качества и способности, обеспечение успешности, уровень зарплаты,	Составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова; Пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии

			область применения проф. знаний, учебные заведения	
Раздел3.Творческий проект (3 часа)				
	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	3	Этапы выполнения проекта, критерии оценки качества изделия, выполнение рекламного проспекта	Представлять проект. Выступить перед аудиторией. Оценивать собственные возможности и умения.

Практические занятия по предмету

Название темы (раздела)	Вид практического занятия	Итоговая аттестация	Источник контрольно-измерительных материалов
Внутренний мир человека и система представлений о себе	Определение уровня самооценки	Готовая работа	
Профессиональные интересы и способности, условия их проявления и развития	Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов» и «Дифференциально-диагностического опросника ДДО».	Готовая работа	http://rodn-i-k.narod.ru/
Природные свойства нервной системы	Выявление типа темперамента по методике Айзенка. Оценка свойств своего характера	Готовая работа	
Психические процессы и их роль в профопределении	Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти по методике КНОП. Моя характеристика	Готовая работа	http://rodn-i-k.narod.ru/matrica/matrica_pr_spec.htm
Отрасли общественного производства. Профессии, должности, специальности.	Выявление отношения к различным видам деятельности – “Опросник профессиональной готовности” (ОПГ). Составление резюме.	Готовая работа	http://rodn-i-k.narod.ru/matrica/matrica_pr_spec.htm
Профессиональные и жизненные планы.	Пр. раб: Выполнение проекта «Профессиограмма выбранной специальности»	Готовая работа	Проект в виде презентации

4.Календарно-тематический план

	дата план	дата факт	Тема урока	Тема практической работы	Обор удов ание	Повторение
Введение 1 ч						
1	1		Введение. Цели и задачи курса			
Раздел 1.Профессиональное самоопределение (14 часов) Внутренний мир человека и система представлений о себе 7 ч						
2			Система представлений о себе	Психометрический тест	тест	
3	3		Самооценка и уровень притязаний.	Определение уровня самооценки и уровня притязаний		Система представлений о себе
4			Природные свойства нервной системы Темперамент и его роль в самоопределении	Электронный вариант	тест	Понятия о задатках и способностях личности
5			Характер и его роль	Электронный вариант		
6			Психические процессы. Ощущения, восприятия и память	Выявление уровня наглядно-образной памяти (стр. 82)	тест	Темперамент, черты характера
7			Внимание. Мышление.	Исследование особенностей распределения внимания (методика Бурдона) Выявление особенностей мышления (стр. 83 №3)	тест	
8			Моя характеристика.	Составление собственной характеристики.		
Профессиональные интересы, склонности и способности 7 ч						
9			Интересы и склонности	Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов» и «ДДО».	тест	Самооценка и уровень притязаний
10			Профессиональные склонности в профессиональном выборе (хочу).	Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей» по методике (КОС-1)	тест	Профессиональные интересы и склонности
11	6		Понятия о задатках и способностях личности (могу)	Тесты «Определение творческих способностей», опросник профессиональных предпочтений (ОПП).	тест	Личные качества характера
12			Здоровье и выбор профессии	«Выявление индексов здоровья» 104-108		Понятие здоровья и здорового образа жизни
13			Здоровье и профессия	Выявление координации движений.		Строение нервной и

						двигательно й систем
14			Выявление линейного глазомера	Выявление линейного глазомера		Органы чувств человека
15			Составление личной характеристики.			
Раздел 2. Технология основных сфер профессиональной деятельности (16 часов) Отрасли экономики, классификация профессий 10ч						
16			Классификация профессий	Формула профессий		Здоровье и выбор пр
17			Типы профессий, классы профессий. Профессия, профессионал, проф. деятельность.	Анкета «Мотивы выбора профессии». Игра «Пять шагов»		
18			Что такое труд. Двойственная природа труда. Предмет труда в проф. деятельности	Работа с учебниками «Твоя профессиональная карьера»		Содержание и содержатель ность труда.
19			Психологические требования профессий к человеку	Игра «Угадай профессию»		
20			Мотивы выбора профессии Мотивация. Мотивы, их классификация	Анкета «Мотивы выбора профессии»		Формула профессии.
21			Ценностные ориентационные	Определение типа ценностных ориентаций (88)	тест	
22			Принципы правильного выбора профессии. Проф. план. Составляющие «хочу», «могу», «надо». Классификация ценностей	Техника «Мои ценности» на актуализацию собственных Игр. техн. «Города - профессии»	таб	Ведущие мотивы деятельност и.
23			Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	Оформление таблицы «Типичные ошибки при выборе профессии»	таб	
24			Продолжение образования и приобретения профессии. Виды профессионального образования.	Заполнение таблицы «Система подготовки кадров в России» Игр. техн. «Кто есть кто?»	таб	Система образования в России
25			Предпринимательство. Безработица. Структура резюме. Интервью.	Тест «Склонен ли ты к рisku?» Тест начинающего миллионера	тест	Структура резюме

266			Проверка степени усвоения теоретической информации, диагностического и информационного блоков программы.	Составление резюме		
Профессиограмма и психограмма профессии 6 ч						
27			Профессиограмма История развития профессии.	определение понятия «профессиограмма», «психограмма		Классификация профессий.
28			Предмет труда в проф. деятельности. Доминирующий вид деятельности.	Составить формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова.		Цели труда. Орудия труда.
29			Качества и способности, обеспечивающие успешность.	Составить формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова.		Классификация профессий по Е.А.Климову
30			Уровень зарплаты, область применения профессиональных знаний.	Составить формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова.		структуру и содержание таблицы Е.А. Климова
31			Учебные заведения.	Сам. работа-составить список пользуясь электронными ресурсами.		
Раздел3.Творческий проект (3 часа)						
32			Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор»			
33			Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор»			
34			Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор»			
			Итого	34 часа		

Источники информации

1. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов, - Чистякова Т.В. Волгоград: Учитель, 2006
2. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 кл., Бобровская А.Н. Доколина Г.Ф. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
3. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» Москва «Просвещение» 2005 г
4. «Школа и производство», научно-методический журнал
5. Тесты: Методика определения уровня самооценки, методика КНОП, методика «Кубика Кооса» опросника профессиональной готовности (ОПГ), тест Холланда, методика ДВМ, тест Бурдона, «Красно-черная таблица», методики ШТУР, тесты Амтхауэра, Равена), тест Русалова.

Средства обучения:

1. Оборудование компьютерного класса (компьютер, принтер, диски, бумага)
2. Интернет-сайты:
<http://rodn-i-k.narod.ru/> http://rodn-i-k.narod.ru/matrica/matrica_pr_spec.htm
www.prof-333.narod.ru
<http://master-class.narod.ru> информационный проект кафедры технологии лицея №8 «Олимпия»;
www.ipk.yar.ru «Ярославский институт развития образования. Раздел: технология»;
www.rozmisel.ru «Игры и задачи на развитие творческого мышления»;

Дополнительная литература:

1. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.
2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 288 с.
3. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.: ил.
4. Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодежи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
5. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8–11 классы / Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1995.