

ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»



УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор

Сергеева Е.Ю

Приказ № 01-03/003

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Рукоделие и ремесло» для 10
классов**

Ярославль, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукоделие и ремесло» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- ООП основного общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».
- Образовательных программ российских вальдорфских школ.

Программа представляет специфику вальдорфской педагогики, имеющей длительную традицию, но относительно новую для отечественного образования. Основные положения педагогической концепции, а также общие дидактические принципы вальдорфской школы изложены в общей части к образовательной программе российских вальдорфских школ.

Цель: рукоделия в Вальдорфской школе – подготовка ребенка к практической жизни. Неотъемлемой частью обучения человека является и способность ребенка быть подвижным и ловким в своих руках. Подвижность пальцев имеет прямейшее отношение к тому, что происходит у человека в голове. Ловкость рук ответственна за подвижное мышление, влияет на укрепление воли. Путем рукоделия достигается ещё одна важная цель: ребёнок научается верить себе, учится братья за работу и от начала до конца проводить её. Воспитывается ответственность по отношению к материалу и к продукту своего труда. Дети учатся быть инициативными, самостоятельными, сознательными.

Внеурочная активность обучающихся обусловлена задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном

оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучаю- может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В 10 классе ученик уже осознает необходимость точного расчёта и выполнения изделия. Он осознаёт закономерности количества и меры ещё глубже понимает и оценивает работу и умение других людей. Отличие пошива в ателье от промышленного.

Дети овладели многими навыками, а у школы есть потребность в использовании их навыков. Создаются «мастерские» для изготовления необходимых в жизни школы вещей: игрушки в детский сад, полотенца, фартуки, прихватки, костюмы для спектаклей и т.д.

С целью учета интересов и возрастных особенностей обучающихся 10 классов, решения задач вальдорфской педагогики программа составлена в рамках комбинированного сочетания двух направлений: «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд».

Цель:

- освоение технологических знаний,
- овладение общетрудовыми и специальными умениями.
- Развитие познавательных интересов, творческого мышления, пространственного воображения.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.
- Уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда
- Получение опыта в применении знаний в самостоятельной практической деятельности.

Критерии оценивания.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при освоении предмета «Технология» носит словесный характер и осуществляется в конце каждого урока при подведении итогов, кто и как работал. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность выполнения задания,
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам,
- аккуратность изделия,
- общая эстетика изделия - его композиционное и цветовое решение,
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия

(там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу,
- умение искать и отбирать необходимую информацию,
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам,
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся,
- умение выполнять свою роль в группе,
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания,

Планируемые результаты на конец 10 класса.

Личностные:

- положительно относиться к урокам технологии;
- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем.
- положительно относиться к ручному труду, к изучению свойств используемых материалов;
- уважительно относиться к людям труда, к разным профессиям;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;

Предметные:

- называть основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- называть виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- различать виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой;
- объяснять влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; характеризовать основные функциональные зоны в жилых помещениях;
- называть назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;
- характеризовать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- называть правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
- различать виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль, качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- распределять работу при коллективной деятельности; выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;

- рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
 - обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали);
 - выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
 - проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
 - осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - изготавливать и ремонтировать изделия из различных материалов;
 - создавать изделия с использованием ручных инструментов;
 - контролировать качество выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - обеспечивать безопасность труда;
 - выбирать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
 - изготавливать изделия из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий;
 - консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях;
 - готовить блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия;
 - сервировать стол и оформлять приготовленные блюда;
- эксплуатировать электротехнические и электробытовые приборы, соблюдая технику безопасности.
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия);
 - проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию: составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
 - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
 - планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;

Метапредметные:

Регулятивные

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) ; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- использовать изученные приемы работы с разными материалами и инструментами;
- понимать цель выполняемых действий;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на рисунок;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- решать творческую задачу, используя известные средства.

Познавательные

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- «читать» условные знаки простых чертежей;
- различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объемные фигуры, виды работ;
- выявлять особенности оформления и обработки;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материалов.
- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;

Коммуникативные

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

2. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Контроль знаний, умений, навыков.
Технология. Обслуживающий труд. (17 ч.)				
1.	Технология создания изделий из текстильных и поделочных материалов. Элементы материаловедения. Элементы машиноведения. Конструирование и моделирование плечевого или поясного швейного изделия по выбору учителя (театральные костюмы). Технология изготовления поясного или плечевого изделия по готовым выкройкам.	17ч.	Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Составление коллекций тканей. Изучение свойств тканей. Исследование сравнительной прочности ниток из различных волокон. Знать приемы безопасной работы на электрической швейной машине. Подготовка ее к работе. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Замена иглы. Уход за швейной машиной, зачистка и смазка. Разборка и сборка челнока. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Устранение неполадок. Снятие мерок и запись результатов измерений. Выполнение эскизов. Выбор модели, в зависимости от функционального назначения. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Выкраивание подкройной обтачки в плечевых изделиях, обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Подготовка изделия к примерке. Выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Выравнивание низа изделия в поясном изделии. Стачивание деталей изделия. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	Оформление интерьера комнат тканями. Швейная машина. Эскизы. Выкройка Изделие по выбору учащихся
Технология. Технический труд. (17 ч.)				
2.	Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации .			

	Технология изготовления изделий из древесины .	8ч.	Составление технической документации на изделия. Выбор пород древесины, виды пиломатериалов и заготовки для изготовления изделия с учетом основных физических и механических свойств древесины. Организация рабочего места. Рациональное размещение, установка и закрепление деталей. Анализ образца изделия: определение назначения изделия, количества и формы деталей, определение их взаимного расположения, способов и видов соединений деталей. Изготовление деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений. Расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, запиливание шипов и проушин, долбление гнезд и проушин. Подгонка деталей. Сборка шиповых соединений на клей. Сборка изделия. Защитная отделка. Контроль качества готового изделия.	Проектирование и изготовление органайзера (прибора для письменного стола и письменных принадлежностей).
9.	Декоративно-прикладное творчество.	9 ч.	Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. Национальные особенности изображения животных и людей. Национальные особенности построения орнамента. Ознакомление с рельефной и объемной резьбой. Разработка моделей изделий единства формы и функции. Выбор материала. Определение последовательности изготовлений изделия. Изготовление изделия с применением ручной обработки. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка. Контроль качества. Соблюдение правил безопасности труда.	Маска
	Итого	34ч.		

Поурочное планирование уроков рукоделия в 10 классе

дата	№ п/п	Тема
	1	Знакомство с производственными машинами (оверлок). Приемы безопасной работы на эл. Швейной машине.
	2	Выполнение машинных строчек на ткани. Регулировка качества машинной строчки.
	3	Особенности моделирования поясных и плечевых изделий. Способы моделирования.
	4	Работа с журналом для шитья изделия. Выбор модели, снятие меток, нахождение своего размера.
	5	Изготовление выкройки изделия. Копирование. Рациональная раскладка выкройки, обмеловака, раскрой ткани.
	6	Смётывание деталей кроя. Подготовка изделия к примерке. Примерка.
	7	Стачивание деталей изделия.
	8	Виды строчек и швов для использования при пошиве изделия.
	9	Стачивание выточек и складок.
	10	Стачивание боковых швов.
	11	Обработка горловины.
	12	Обработка проймы.
	13	Потайная обтачка. Вшивание молнии.
	14	Отделка изделия «косой» бейкой.
	15	Проделывание кнопок, люверсов.
	16	Выравнивание низа изделия. Художественная правка , оформление изделия
	17	Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Поурочное планирование уроков ремесла в 10 классе

№ урока	Дата план	Дата Факт	Содержание уроков
1			Правила поведения и техника безопасности на занятиях в столярной мастерской.
2			Моделирование из глины письменного прибора (органайзера).
3			Выбор материала для органайзера.
4			Правила работы в домашних условиях электроинструментом. Черновая обработка материала.
5			Подготовка деталей к разметке, разметка, пиление, торцевание. Обработка деталей органайзера.
6			Измерительные приборы и приспособления. Строгание, шлифование.
7			Изготовление отдельных элементов соединений. Придание формы органайзеру.
8			Обработка поверхности письменного прибора.
9			Отделка изделия. Покрытие лакокрасочными материалами. Контроль качества.
10			Беседа маски народов мира, что такое маска, для чего она нужна, кем использовалась и используется в современном мире. Изготовление маски из глины (модель).
11			Устройство сверлильного станка. Правила работы и техника безопасности. Подбор материала для маски.
12			Устройство циркулярной пилы. Правила работы и техники безопасности.
13			Разметка маски. Технические измерения в деревообработке. Обозначения на чертеже примерных отклонений.
14			Измерительные приборы и приспособления. Строгание, шлифование.
15			Изготовление маски: детали. Изготовление отдельных элементов соединений.
16			Изготовление маски с помощью пилы, лобзика, стамески, рашпиля, тисков и струбцин.
17			Декоративное и защитное покрытие. Отделка изделия с помощью лакокрасочной продукции.