

ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор



Сергеева Е.Ю.

Приказ № 01-03/002

от 01 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«Занимательный английский»**

2-4 классы

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «занимательный английский»

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область курса «Английский язык» за счет введения дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах и создание дополнительных условий для формирования у учащихся более совершенных навыков и умений в использовании изучаемого языка, а также расширения коммуникативных возможностей учащихся.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку. Отобраны темы, слова, которые наиболее интересны для учащихся данного возраста.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие учащихся.

Задачи программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно - исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «занимательный английский» реализуется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Место курса внеурочной деятельности «занимательный английский» в учебном плане

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования НОУ «Школа-сад на улице Вольная».

По плану внеурочной деятельности на изучение курса «Занимательный английский» во 2 классе отводится 68 часов - два часа в неделю, в 3 классе 85 часов – 2,5 часа в неделю, в 4 классе отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

В сфере овладения **универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В сфере овладения **универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В сфере овладения **универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметными результатами являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

Он также научится **читать** и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В **письме** ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик начальной школы научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (письменным и печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;

Грамматическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Тематическое планирование. 2 класс

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности
1.	Время года, месяцы, дни недели.	9	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения. Составлять короткие монологические высказывания. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Проговаривать скороговорки, считалки, стихотворения для тренировки звуков и выучивания лексики.
2	Предметы в классе, действия, связанные с ними.	10	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Узнавать и называть предметы по картинке. Участвовать в тематических играх.
3	Школьные принадлежности.	6	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Узнавать и называть предметы по картинке. Задавать вопрос о предметах. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.
4	Магазин, одежда.	8	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения(просьбы). Соблюдать нормы речевого этикета. Узнавать и называть предметы по картинке.
5	Страна изучаемого языка и родная страна.	8	Составлять небольшие простые сообщения. Называть персонажей прослушанного сообщения. Заучивать песни и стихотворения.
6	Повседневная жизнь, ритм дня.	12	Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составлять короткие монологические высказываний: рассказ о себе, о своем дне.
7	Любимое домашнее животное. Дикие животные.	10	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические высказывания (рассказ о животном). Узнавать и называть животного по картинке. Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения
8	Спортивные игры	5	Составлять небольшие монологические высказывания. Участвовать в диалоге- расспросе. Описывать картинки. Понимать основное содержание несложных текстов на слух.
	Итого:	68	

Поурочное планирование.

№	дата		
	план	факт	
1.			Повторение темы «Знакомство». Названия осенних месяцев.
2.			Лексика по: «Явления природы». Стихотворение о Луне и Солнце.
3.			Повторение лексики по теме «Предметы в классе». Введение новой лексики.
4.			Неопределенный артикль существительных. Особенности употребления. Использование артикля во фразе: Это есть.....
5.			Вопросительное предложение: Что это...? Отработка в речи.
6.			Числа 1-20. Множественное число существительных. Фонетическая отработка.
7.			Числительные. Десятки 20-100. Скороговорки.
8.			Построение словосочетаний числительное + существительное.
9.			Глаголы движения в повелительном наклонении. Игра.
10.			Предлог направления: к...
11.			Введение оборота there is с существительными в единственном числе. Стихотворение.
12.			Введение оборота there are с существительными во множественном числе.
13.			Лексика по теме «Школьные принадлежности». Тренировка в речи оборота в ед. и мн. числе.
14.			Предлоги: в , на , под. Стихотворение.
15.			Определенный артикль. Фонетическая отработка с существительными.
16.			Построение вопросительных предложений с оборотом there is/there are
17.			Построение отрицательных предложений с оборотом there is/there are.
18.			Повторение названий цветов. Фонетическая отработка.
19.			Лексика по теме «Предметы одежды».
20.			Использование существительных в единственном и множественном числе.
21.			Глагол носить (одежду). Использование в речи настоящего простого времени.
22.			Личных местоимений. Употребление в речи.
23.			Глаголы в настоящем простом времени с местоимениями в 3 л. единственном числе (он, она , оно).
24.			Названия зимних месяцев, зимних игр. Стихотворение о зиме.
25.			Лексика по теме «В магазине». У меня есть.... У вас есть...?
26.			Этикетные фразы: Дайте мне, пожалуйста...

27.			Использование фраз и лексики по теме «В магазине» в диалогической речи.
28.			Повторение и отработка в речи оборота There is are.
29.			Модальный глагол мочь, уметь в утвердительных предложениях.
30.			Модальный глагол в вопросительных и отрицательных предложениях.
31.			Рождество и Новый год в России и Великобритании.
32.			Аудирование по теме «Зимняя погода». Стихотворение о зиме.
33.			Личные местоимения. Фонетическая отработка в речи.
34.			Притяжательные местоимения, использование их в словосочетаниях с существительными.
35.			Тема “Моя семья”.
36.			Распорядок дня. Использование знакомой и новой лексики. Песня.
37.			Глаголы в настоящем простом времени в 1 л. ед. и мн. числе в рассказе о своем распорядке дня.
38.			Распорядок дня одного из членов своей семьи с использованием глаголов в настоящем простом времени в 3 л. единственного числа.
39.			Рассказ по теме «Мой распорядок дня».
40.			Описание картинок по теме «Повседневная жизнь»
41.			Лексика по теме «Любимое домашнее животное».
42.			Повторение фразы У меня есть... , ознакомление с фразой У него/ нее есть. Отработка в речи.
43.			Глаголы: нравиться, любить в речи в настоящем простом времени в 1л.и 3л ед. числа.
44.			Качественные прилагательные. Использование в речи.
45.			Диалог- расспрос о домашнем животном.
46.			Рассказ о домашнем животном по картинке.
47.			Названия весенних месяцев. Стихотворение.
48.			Аудирование «Мамин день». Повторение притяжательных местоимений.
49.			Беседа о повседневных делах всех членов семьи.
50.			Введение понятия Притяжательный падеж существительного.
51.			Диалогическая речь, отработка в речи притяжательного падежа существительных.
52.			Настоящее простое время в ролевых играх.
53.			Повторение названий весенних месяцев. Стихотворение о весне.
54.			Лексика по теме: «Дикие животные». Фонетическая отработка.
55.			Качественные прилагательные.

56.			Описание животных, использование прилагательных.
57.			Диалоги о животных. Стихотворение о слоне.
58.			Лексика по теме: «Где живут животные».
59.			Глагол мочь, уметь в рассказах о том, что умеют делать животные.
60.			Устная отработка форм глагола быть в настоящем времени.
61.			Предлоги: в , на , под , введение предлога между Фонетическая отработка. Тренировка использования в речи.
62.			Отработка использования в речи форм глагола быть.
63.			Аудирование по теме «В зоопарке». Обсуждение содержания текста.
64.			Рассказы о животных в зоопарке по картинкам.
65.			Беседа по теме «Спортивные игры».
66.			Рассказ о своих любимых спортивных играх. Использование глаголов любить, мочь, уметь в настоящем простом времени.
67.			Диалоги по теме «Спортивные игры». Рассказ о спортивных играх в Англии.
68.			Названия летних месяцев. Фонетическая отработка. Стихотворение о лете.

Тематическое планирование. 3 класс

№	Название раздела	Количество часов	Система контроля	Характеристика деятельности
1	Мои друзья.	8	Устный опрос.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх.
2	Внешность человека.	10	Устный опрос	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять описание человека. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Воспроизводить буквы английского алфавита.
3	На рынке. Овощи, фрукты.	10	Индивидуальный устный опрос	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Узнавать и называть предметы по картинке. Составлять короткие монологические высказывания. Участвовать в диалогах, ролевых играх. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Воспроизводить буквы английского алфавита.
4	Моя семья.	6	Устный опрос.	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о семье, описывать картинки. Воспринимать на слух сообщения учителя. Участвовать в диалогах, ролевых играх, ситуациях повседневного общения. Соблюдать нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Воспроизводить буквы английского алфавита. Учить последовательность букв в английском алфавите. Записывать названия времен года, месяцев.
5	Мой домашний любимец.	8	Устное тестирование.	Составлять рассказ по картинке. Участвовать в диалогах, ролевых играх, ситуациях повседневного общения. Соблюдать нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Учить последовательность букв в английском алфавите.
6	Выходной день.	9	Устный опрос	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Участвовать в элементарном этикетном диалоге, в диалоге-расспросе. Составлять небольшие монологические высказывания по теме «Выходной в моей семье». Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7	Праздники.	6	Устный опрос	Знакомиться с праздниками стран изучаемого языка. Сравнивать с праздниками родной страны. Составлять короткие монологические высказывания. Участвовать в диалогах, ролевых играх. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

8	Профессии	10	Устный опрос	Составлять короткие монологические высказывания. Участвовать в диалогах, ролевых играх. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
9	Изучение алфавита.	18	Проверочные работы, итоговый тест.	Оформлять индивидуальный альбом с алфавитом: запись букв английского алфавита. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Участвовать в диалогах, ролевых играх. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников
	Всего	85 ч.		

1. Поурочное планирование.

№	Дата		Тема урока.
	план	факт	
1			Повторение фраз знакомства, глаголов движения.
2			Диалог-знакомство, составление диалогов, повторение глаголов в повелительном наклонении.
3			Рассказ о друге (имя, возраст). Повторение глагола уметь, мочь в
4			Личные местоимения, их употребление с глаголом мочь, уметь.
5			Высказывание по теме «Что я умею делать, что умеет делать мой друг». Глаголы мочь, уметь в вопросительном и отрицательном предложениях.
6			Ознакомление с настоящим простым временем. Высказывания «Я люблю делать». Стихотворение о том, что я люблю делать.
7			Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Фонетическая отработка кратких утвердительных и отрицательных ответов.
8			Ознакомление с построением отрицательных предложений в настоящем простом времени.
9			Диалогическая речь по теме: «Что любишь делать».
10			Стихотворение об осени. Повторение лексики по теме «Части тела человека». Изучение алфавита, буква А.
			Построение словосочетаний: прилагательное + существительное. Тренировка в речи. . Запись буквы I .
12			Введение новых прилагательных по теме: «Внешность человека». . Запись буквы O.
13			Описание внешности человека по вопросам. Запись буквы U.
14			Описание внешности человека по картинке Запись буквы Y..
15			Рассказ об ученике класса. Запись буквы V.
16			Составление описания-загадки о человеке Запись буквы C. Диктант по теме «Гласные буквы английского алфавита».
17			Аудирование по теме «Внешность человека». Запись буквы D. Разучивание песни об алфавите
18			Заучивание стихотворения об осенней погоде. Введение лексики по теме «Фрукты». Запись буквы F.
19			Введение лексики по теме «Овощи». Стихотворение о покупках на рынке. Запись буквы G.
20			Использование новой лексики в предложениях о том, что я люблю кушать. Запись буквы H.
21			Высказывание на тему «Что мы покупаем на рынке». Запись буквы J.
22			Повторение союза и. Рассказывание рецепта салата из фруктов или овощей. Запись буквы Kk.
23			Диктант- зарисовка по теме: Фрукты, овощи. Запись буквы Ll
24			Стихотворение о зиме. Тема «Моя семья». Повторение названий членов семьи. Запись буквы M m.
25			Введение новой лексики по теме» Моя семья». Повторение устно и письменно изученных букв алфавита. Запись буквы N n.
26			Повторение оборота: У меня есть...(мама, папа). Использование в речи отрицательных предложений с этим оборотом. Запись буквы P p
27			Активизация в речи вопросительных предложений с оборотом, использование названий членов семьи. Запись буквы Qq
28			Диалог-расспрос о семье ученика. Запись буквы R r.

29			Рассказ о том, что любят делать в семье ученика. Повторение настоящего простого времени, особенности глагола в 3 лице ед. числа. Запись букв S s, Tt.
30			Описание семьи по картинке. Запись букв Vv, Ww
31			Запись букв X, Z. Рассказывание о Новом годе и Рождестве: поздравления по-английски.
32			Повторение темы «Моя семья». Рассказ о том, что любит делать семья.
33			Повторение и тренировка в речи настоящего простого времени. Тренировочные упражнения по алфавиту.
34			Стихотворение о зиме. Рассказ о занятиях в разные времена года. Использование разных типов предложений в настоящем простом времени.
35			Письменный тест по алфавиту.
36			Запись правил образования настоящего простого времени (утвердительная форма). Тренировка правил чтения гласной буквы А. Запись названий времен года, месяцев.
37			Отработка в речи и на письме глаголов в настоящем простом времени в 3 л ед.ч. Высказывания о занятиях в разные времена года.
38			Введение понятия вспомогательный глагол. Запись способов образования вопросительных предложений. Вопросы о занятиях в разные времена года. Тренировка правил чтения буквы Е.
39			Запись способов образования отрицательных предложений в настоящем простом времени. Тренировка правил чтения I (Y).
40			Письменная тренировка образования утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в настоящем простом времени. Тренировка правил чтения О.
41			Повторение местоимений. Составление таблицы форм глагола быть в настоящем простом времени. Тренировка правил чтения U.
42			Ознакомление с глаголом должен. Использование в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях.
43			Сравнение значений глаголов можно и должен. Тренировка речевых ситуаций.
44			Изучение правил образования вопросительных и отрицательных предложений с модальными глаголами мочь, должен, можно.
45			Тренировка вопросительных и отрицательных предложений в диалогической речи.
46			Ознакомление с наречиями много (much, many, a lot of), особенности их использования с существительными. Диалог о домашних животных.
47			Диалогическая речь «Занятия в разные времена года». Чтение упражнений.
48			Тема «Профессии». Введение новой лексики. Фонетическая отработка.
49			Разучивание стихов и скороговорок с названиями профессий.
50			Ответы на вопросы о профессиях в своей семье. Правила чтения согласных.
51			Диалог-расспрос о том, что делают люди разных профессий. Правила чтения согласных букв.
52			Рассказ о профессиях в твоей семье. Тренировка чтения буквосочетаний.
53			Введение оборота: Я бы хотел....Рассказ о профессии, которую ты хотел бы выбрать.

54		Стихотворение о весне. Новая лексика. Чтение. Обсуждение работы на почте.
55		Беседа о весенней погоде. Рассказ о покупках на почте, использование настоящего простого времени.
56		Обсуждение домашнего праздника. Тренировка чтения.
57		Диалог «На почте». Рассказ о празднике. Грамматические упражнения.
58		Грамматическая проверочная работа по теме «Настоящее простое время».
59		Тренировочные упражнения по чтению. Чтение текста, ответы на вопросы.
60		Проверочная работа по чтению.
61		Разучивание и инсценировка стихотворения.
62		Рассказывание о дне 1 апреля в Великобритании.
63		Разучивание стихотворения о весне. Повторение времен года, месяцев. Запись стихотворения о днях недели.
64		Повторение лексики по теме «Почта». Написание своего имени и адреса по английским правилам.
65		Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. Запись правил. Тренировка чтения.
66		Аудирование по теме «Рабочий день». Отработка в речи существительных в притяжательном падеже.
67		Тема «Выходной день». Введение новой лексики. Тренировка чтения.
68		Рассказ о себе и своих занятиях в выходной день, используя настоящее простое время (1.л ед. ч.)
69		Рассказ о занятиях дома (3л. ед. число).
70		Введение и отработка в речи фразы Пора что-то делать. Обсуждение распорядка дня в выходной и рабочий день. Тренировка чтения.
71		Рассказ о выходном дне в семье. Введение наречия обычно.
72		Введение новой лексики по теме «Праздники». Разучивание стихотворения «Вот дом, который построил Джек».
73		Вопросы-ответы о праздновании праздников. Чтение.
74		Диалог-обсуждение, как мы готовимся к празднику.
75		Рассказ о праздновании своего дня рождения.
76		Рассказ о подарках, которые ты хотел бы получить на следующий день рождения. Повторение фразы: Я бы хотел...
77		Урок чтения.
78		Диалог-расспрос о гостях, которые пришли на день рождения.
79		Аудирование по теме «В гостях на дне рождения».
80		Повторение пройденного материала в игровых ситуациях.
81		Лексико-грамматическая проверочная работа.
82		Рассказывание о праздниках в Великобритании.
83		Спортивные игры. Новая лексика.
84		Диалог-расспрос об играх, в которые мы любим играть .
85		Спортивные игры в России и Великобритании.

4 класс. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов	Система контроля	Характеристика деятельности.
1	Время года, погода, явления природы	14	Словарный диктант, грамматическая проверочная работа, тест.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Составлять описание природы. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты.
2	Мой дом	16	Тест, словарный диктант.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Составлять описание дома. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты. Составлять кроссворды.
3	Город и сельская местность	14	Диктант, грамматическая проверочная работа, тест.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалоге. Составлять и записывать короткие рассказы о своем городе. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты.
4	Рассказывание историй	16		Составлять и записывать короткие рассказы на предложенные темы. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
5	Моя семья и я	12		Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы о своей семье. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.

				Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты.
6	Покупки в магазине	14	Словарный диктант, контроль чтения, тест.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты. Составлять кроссворды.
7	Моя школа, мои одноклассники	16	Словарный диктант, грамматическая проверочная работа, контроль чтения, тест.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Составлять описание дома. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты. Составлять кроссворды.
	Всего	102 ч.		

1. Поурочное планирование. 4 класс

№ п./п.	дата		Тема урока
	план	факт	
1			Повторение времен года, названий спортивных занятий.
2			Настоящее простое время. Утвердительные и вопросительные предложения.
3			Рассказ о погоде. Использование безличных предложений
4			Рассказ по образцу «Что я люблю делать в разные времена года»
5			Диалогическая речь: расспросить о любимых спортивных занятиях. Введение лексики по теме «Погода».
6			Рассказ о различных занятиях в разную погоду.
7			Аудирование. Погода в разных частях света.
8			Простое будущее время. Утвердительные предложения.
9			Наречия-спутники будущего времени.
10			Чтение текста. Повторение настоящего простого времени .
11			Беседа по тексту. Составление прогноза погоды на следующий месяц, день.
12			Построение вопросительных предложений в будущем времени.
13			Построение отрицательных предложений в будущем времени.
14			Сокращенная форма вспомогательного глагола и отрицательной частицы в будущем времени.
15			Отработка навыков употребления будущего времени по теме «Любимые спортивные занятия ».
16			Диалогическая речь по теме «Любимые спортивные занятия».
17			Подготовка к проверочной работе «Будущее время»
18			Проверочная работа
19			Введение новой лексики по теме: « Мой дом».
20			Грамматический оборот Thereis (are) в настоящем времени. Дополнительная лексика.
21			Введение предлогов места на, над, под, между, за.
22			Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом Thereis (are).
23			Диалог с использованием оборота Thereis/are... Отработка новой лексики.
24			Тренировка вопросительных предложений в обороте, рассказ о своей комнате.
25			Контрольный урок.
26			Введение новой лексики по теме «Село». Повторение множественного числа существительных (исключения).
27			Повторение форм глагола быть в настоящем времени. Существительные множественного и единственного числа с глаголом be.
28			Степени сравнения односложных прилагательных. Повторение безличных предложений.
29			Введение и тренировка навыков употребления сравнительного оборота ...выше, чем ; ...теплее, чем .
30			Ответы на вопросы о городе, селе; тренировка употребления в речи множественного числа существительных.
31			Рассказ о городе, селе. Введение прилагательных исключений.
32			Чтение текста.
33			Повторение названий животных, прилагательных.
34			Составление диалогов о любимых животных.
35			Степени сравнения многосложных прилагательных.

36		«Как животные и люди помогают друг другу».
37		Подготовка к проверочной работе
38		Проверочная работа «Степени сравнения прилагательных».
39		Чтение рассказа. Введение простого прошедшего времени.
40		Отработка употребления в речи II формы правильных глаголов.
41		Сравнение разных способов образования второй формы у правильных и неправильных глаголов.
42		Тренировка использования второй формы у правильных и неправильных глаголов в речи.
43		Рассказывание истории с использованием глаголов в прошедшем времени.
44		Построение отрицательных предложений в прошедшем времени.
45		Использование глагола быть в простом прошедшем времени. Наречия-спутники простого прошедшего времени.
46		Контрольный урок.
47		Повторение названий членов семьи. Чтение текста.
48		Повторение личных и притяжательных местоимений.
49		Рассказ о прошедших зимних каникулах. Использование простого прошедшего времени.
50		Глаголы в повелительном наклонении. Тренировка лексики.
51		Диалог о повседневных занятиях членов семьи. Использование вопросительных и отрицательных предложений в диалоге.
52		Повторение кратких отрицательных форм вспомогательных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.
53		Повторение оборота У меня есть....(утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).
54		Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
55		Повторение вопросительных слов. Тренировка использования в устной и письменной речи.
56		Рассказ об обязанностях по дому. Повторение прошедшего времени.
57		Задать вопросы в прошедшем времени по теме «Обязанности по дому».
58		Тренировка навыков монологической речи. Описание картинок.
59		Повторение простого настоящего времени. «Что ты любишь делать по дому?»
60		Разговор по телефону. Тренировка навыков диалогической речи.
61		Повторение темы «Время». Рассказ «Распорядок дня».
62		Изучение правил речевого этикета. Устойчивые фразы.
63		Аудирование по теме « В магазине одежды». Повторение знакомой и введение новой лексики.
64		Тренировка в речи новой лексики.
65		Чтение текста . Тренировка использования в речи словосочетания прилагательное + существительное.
66		Чтение текста . Фонетические упражнения. Повторение степеней сравнения прилагательных.
67		Тема «Еда». Введение лексического оборота сумка чего-то, коробка чего-то . (a bag of..., a box of...)
68		Повторение построения общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени.
69		Отработка навыков употребления специальных вопросов в простом прошедшем времени .
70		Сравнение построения общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени.

71			Отработка навыков употребления общих и специальных вопросов времени.
72			Отработка навыков употребления общих и специальных вопросов в 3л ед. числа в простом настоящем времени .
73			Отработка навыков употребления наречий несколько и нисколько в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.
74			Чтение текста, ответы на вопросы.
75			Контрольный урок.
76			Анализ результатов контрольной работы. Диалогическая речь.
77			Фонетические упражнения. Чтение диалогов.
78			Чтение текста. Обсуждение текста.
79			Повторение оборота Thereis (are). Новая лексика по теме“Классная комната”.
80			Повторение правильных и неправильных глаголов. Называние и выполнение действий в классе.
81			Повторение модального глагола должен . Рассказ об обязанностях учеников.
82			Отработка навыков употребления модального глагола должен.
83			Фонетические упражнения. Чтение диалогов.
84			Чтение текста. Обсуждение текста.
85			Повторение и введение новых слов школьных принадлежностей.
86			Повторение простого настоящего времени.
87			Рассказ о действиях и деятельности на уроке.
88			Ответы на вопросы об уроке.
89			Тренировка указательных местоимений в речи.
90			Диалог по теме «Что мы делаем на уроке». Дополнительная лексика.
91			Аудирование по теме «На уроке»
92			Рассказ о любимом предмете (уроке). Тренировка в речи настоящего простого времени.
93			Чтение диалогов, понимание, самостоятельное составление.
94			Повторение употребления глагола быть в настоящем времени.
95			Описание классной комнаты. Указательные местоимения.
96			Описание детей по картинкам.
97			Чтение текста. Передача содержания текста с опорой на картинки.
98			Ответы на вопросы о себе. Устный ответ.
99			Заполнение анкеты о себе.
100			Рассказ о друге с опорой на анкету.
101			Повторение и тренировка грамматических явлений 4 класса.
102			Повторение и обобщение изученного материала.

Учебно-методическое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. Алфавит (настенный плакат).
2. Географическая карта.
3. Плакаты по страноведению.
4. Карточки с буквами, цифрами, транскрипционными знаками.
5. Наборы тематических картинок.
6. CD магнитола, диски с песнями, стихами, диалогами.
7. Компьютер/ноутбук, записи песен, стихов и диалогов.
8. Мультимедийный проектор, экран.
9. Презентации по темам занятий.
10. Электронные образовательные ресурсы по темам занятий.
11. Классная доска.
12. Лото, развивающие игры на английском языке.

Список литературы для учителя

1. Каретникова А.А. Весёлый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. – Ярославль: Академия развития. 2010.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: ВАКО, 2010.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В.Эванс Английский язык. Учебное пособие для начинающих. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – Москва: АСТ, 2022.
5. Русинова Е.В. Английский язык. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки. – Обнинск: Титул, 2021.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 2, 3, 4 класс. – М.: Дрофа/Просвещение.