

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3385560)**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

**для обучающихся 10 класса**

**Ярославль 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с

новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина,

патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических

технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое

положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наращениями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

## **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- ⌚ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- ⌚ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- ⌚ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ⌚ выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого

- иностранного (немецкого) языка;
- ⌚ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - ⌚ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - ⌚ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - ⌚ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- ⌚ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ⌚ осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ⌚ владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ⌚ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ⌚ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ⌚ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ⌚ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- ⌚ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ⌚ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ⌚ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ⌚ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- ⌚ владеть навыками получения информации из источников разных

типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- ⌚ создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- ⌚ оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- ⌚ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ⌚ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- ⌚ осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- ⌚ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ⌚ владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ⌚ развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Совместная деятельность:**

- ⌚ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ⌚ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- ⌚ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- ⌚ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ⌚ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- ⌚ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ⌚ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ⌚ давать оценку новым ситуациям;
- ⌚ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ⌚ оценивать приобретённый опыт;
- ⌚ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- ⌚ давать оценку новым ситуациям;
- ⌚ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ⌚ оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- ⌚ оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- ⌚ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- ⌚ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ⌚ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- ⌚ признавать своё право и право других на ошибку;
- ⌚ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык

(базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе

основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём

соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, напечениями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным

падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                              | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Контр.<br>работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Молодежь, как дела?</b> Характер и внешность человека. Известные личности: актеры, спортсмены, певцы, ученые и т.д. Молодежь в современном обществе: досуг, увлечения, интересы.                | 13                          | 1                |                                                          |
| 2.       | <b>Отцы и дети.</b> Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации и их предупреждение. Покупки, карманные деньги. Мода.                   | 13                          | 1                |                                                          |
| 3.       | <b>Любовь и дружба.</b> Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие в жизни общества. Примеры любви и дружбы.                                                                   | 13                          | 1                |                                                          |
| 4.       | <b>Семья и карьера.</b> Межличностные отношения в семье, поиск консенсуса. Совмещение обязанностей. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и подработка.                | 10                          | 1                |                                                          |
| 5.       | <b>Нация,</b> что для нее характерно. Родная страна, страны изучаемого языка: обычаи и традиции, национальные праздники, особенности менталитета, официальные языки. Выдающиеся люди.              | 12                          | 1                |                                                          |
| 6.       | <b>Иностранцы.</b> Наличие характерных черт для жителей определенных стран. Система образования. Путешествия, туризм, виды отдыха.                                                                 | 14                          | 1                |                                                          |
| 7.       | <b>Экология.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городе и сельской местности, экотуризм. Технический прогресс, его перспективы и последствия. | 13                          | 2                |                                                          |
| 8.       | <b>Повторение</b> лексики и грамматики, итоговый контроль.                                                                                                                                         | 14                          | 2                |                                                          |

|  |                        |     |    |  |
|--|------------------------|-----|----|--|
|  | Общее количество часов | 102 | 10 |  |
|--|------------------------|-----|----|--|

## Поурочное планирование

### I. Молодежь, как дела? 13 часов.

| № | план | факт | Тема урока                                                                     | Грамматич. материал                              | Характеристика видов деятельности                                                                                            |
|---|------|------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |      |      | Кто это? Описание незнакомца по портрету. Предположения.                       | Классификация имен прилагательных.               | Описывать внешность человека, использовать догадки и строить предположения.                                                  |
| 2 |      |      | Внешность и характер человека. Активизация грамматического материала.          | Склонение имен прилагательных.                   | Соотносить внешность и характер человека, строить предположения, вести диалог — расспрос.                                    |
| 3 |      |      | Т. Манн, «Тонио Крёгер». Художественные переводы.                              | Склонение имен прилагательных и существительных. | Знать и правильно употреблять склонение прилагательных, развивать навыки художественного перевода, сравнивать с оригиналом.. |
| 4 |      |      | Гороскопы и соответствие черт характера. Совершенствование лексических умений. | Конверсия. Суффиксы имён сущ-х.                  | Читать с полным пониманием содержания, используя догадки, выражая согласие/несогласие.                                       |
| 5 |      |      | Кто я, какой я?Обобщение грамматических и                                      | Конверсия. Суффиксы имён сущ-х.                  | Рассказывать о себе, описывать свои внешние и внутренние качества, используя согласование                                    |

|    |  |  |                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                            |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | лексических знаний                                                                  |                                                      | сущ-х и прилаг-х.                                                                                                                                          |
| 6  |  |  | Человек моей мечты.<br>Сочинение-фантазия.                                          |                                                      | Развивать воображение, умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи.                                                                              |
| 7  |  |  | Современная немецкая молодёжь.<br>Совершенствование навыков чтения.                 |                                                      | Читать с выборочным пониманием информации и высказывать свою точку зрения, проводить сравнение с российской молодёжью.                                     |
| 8  |  |  | Наши представления о будущем.<br>Совершенствование речевых умений.                  | Будущее время, значения глагола werden.              | Вести беседу, диалог-расспрос (в парах, группах).                                                                                                          |
| 9  |  |  | Интервью для газеты. Развитие умений вести диалог в правильном ключе.               | Сослаг. наклонение модального глагола konnen.        | Развивать креативные способности, вести диалог-интервью, используя вопросы разного вида.                                                                   |
| 10 |  |  | Стоп-кадр: как проводит время современная молодёжь.<br>Комментарии и предположения. | Сложные предложения с придаточным и дополнительными. | Подготовить рассказ-описание по фотографии, комментировать зафиксированный момент, высказывать свои предположения, выражать и аргументировать своё мнение. |
| 11 |  |  | Человек, которого я уважаю. Развитие умений говорения.                              |                                                      | Учиться описывать человека по предложенному плану, выражать свое отношение к медийной персоне.                                                             |
| 12 |  |  | Склонение имён существ-х и прилаг.<br>Грамматический практикум.                     |                                                      | Употреблять сочетания сущ.+ прилаг., согласуя их в роде, числе и падеже.                                                                                   |
| 13 |  |  | М. Пресслер «Горький шоколад».<br>Чтение отрывка с поиском нужной информации.       |                                                      | Уметь обращаться с дополнительной литературой, выделять главное: формулировать и актуализировать выявленную проблему.                                      |

## 2.Отцы и дети. 13 часов.

|    |  |  |                                                         |         |                                                                                                            |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 |  |  | Причины конфликтов в семье. Развитие аудитивных умений. | Perfekt | Понимать на слух основное содержание текста. Семантизировать новую лексику в речи, определять её значение. |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                              |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |  |  | Пути решения конфликтов. Развитие речевых умений.                          |                                                                  | Описывать ситуации, опираясь на иллюстрации, высказывать предположения, комментировать, аргументировать.                                     |
| 16 |  |  | Отцы и дети. Взаимоотношения. Совершенствование умений работы с текстом.   | Сослагательное наклонение мод. глаголов и вспомог. глагола sein. | Читать с пониманием основного содержания, давать краткую оценку происходящей ситуации, выявить причинно- следственную связь.                 |
| 17 |  |  | Франциска и её родители, проблемы в семье. Практическое аудирование..      | Сослаг.наклонение.                                               | Воспринимать речь на слух с пониманием основного содержания, учиться кратко излагать прослушанное.                                           |
| 18 |  |  | Образ настоящих родителей. Совершенствование речевых умений.               |                                                                  | Высказываться по теме, используя диаграмму и выражать своё мнение, подтверждая его аргументами, принимать мотивы и аргументы одноклассников. |
| 19 |  |  | Проблемы моей семьи. Краткие высказывания.                                 | Сослаг. наклонение гл. haben sein.                               | Совершенствовать навыки высказываться по проблеме, используя общеучебные умения.                                                             |
| 20 |  |  | Совместное или раздельное проживание с семьёй. Развитие умений пересказа . |                                                                  | Выявить ключевые слова в тексте, пересказать прочитанное. Обосновать свою точку зрения.                                                      |
| 21 |  |  | Дени и его семья. Чтение с поиском информации.                             |                                                                  | Выделять необходимую информацию, письменно фиксировать главные мысли.                                                                        |
| 22 |  |  | Дени и его семья. Развитие навыков письма.                                 | Сослагат. наклонение вспомогательных и модальных глаголов.       | Написать электронное письмо семье героя рассказа /самому герою с выражением совета, соблюдая нормы письменного речевого этикета.             |
| 23 |  |  | Наш педсовет «Родители и мы. О взаимопонимании». Рефлексия.                |                                                                  | Вести дебаты в группе. Излагать своё видение проблемы, выражать согласие/несогласие, констатировать факты, давать совет.                     |
| 24 |  |  | Систематизация лексико-грамматического материала.                          | Сослаг. наклонение                                               | Выполнять грамматические упражнения, повторять тематическую лексику, правильно использовать наклонение в речи и грамотно переводить.         |

|    |  |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                     |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 |  |  | Тестовая работа «Сослагательное наклонение.». <b>Контроль</b> грамматических умений. |  | Употреблять вспомогательные и модальные глаголы в сослагательном наклонении и правильно структурировать предложения.                                |
| 26 |  |  | М.Преслер «Горький шоколад». Чтение отрывка с поиском нужной информации.             |  | Уметь обращаться с дополнительной литературой, выделяя главное, опуская второстепенное, фиксировать факты и составлять план для краткого пересказа. |

### 3. Любовь и дружба. 13 часов.

|    |  |  |                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 |  |  | Симптомы первой любви. Семантизация новой лексики                            |                                                       | Знакомиться с новыми ЛЕ в рамках темы, семантизировать и использовать новый лексический материал в речи.                                                          |
| 28 |  |  | Признания в любви-с юмором и без. Составление писем по аналогии.             | Сложные существительные.                              | Читать письма с полным пониманием содержания, составлять аналогичные или написать свои.                                                                           |
| 29 |  |  | История настоящей любви и дружбы. Совершенствование умений чтения.           | Склонение прилагательных.                             | Комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях                                                                                   |
| 30 |  |  | Образ Клары Шуман: черты характера и внешность, её вклад в мировую культуру. |                                                       | Описывать образ человека, применяя эпитеты и согласуя их с существительными, выражать своё оценочное суждение.                                                    |
| 31 |  |  | Любовь и дружба в настоящее время, как мы это понимаем. Дискуссия.           | Предлоги в сочетании с местоимением.                  | Участвовать в обсуждении темы. Высказывать свое мнение, приводить аргументы и примеры из своего окружения, принимать мотивы и аргументы одноклассников.           |
| 32 |  |  | Местоименные наречия Развитие грамматических знаний и умений.                | Местоименные наречия (вопросительные и указательные). | Знать, как образовывать, употребить, перевести на русский язык местоименные наречия, уметь строить вопросительные предложения, употребляя вопросительные наречия. |
| 33 |  |  | Местоименные наречия. Систематизация грамматических умений: грамматическая   |                                                       | Уметь образовывать и применять в повествовательных и вопросительных предложениях местоименные наречия.                                                            |

|    |  |  |                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | работа, самопроверка.                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                    |
| 34 |  |  | Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов. Художественные переводы. |                                         | Понимать любовную лирику. Развивать умения в художественном переводе отдельных произведений немецких и отечественных поэтов. Развивать креативные способности.     |
| 35 |  |  | Первая любовь: бесконечная история. Развитие умений чтения.                           |                                         | Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, давать свою оценку происходящему.                                           |
| 36 |  |  | Франциска и ее первая любовь. Совершенствование умений работы с текстом.              | Порядок слов в придаточ-х предложениях. | Понимать структуру немецких предложений, осуществлять поиск нужной информации, выделять главные факты, устанавливая их логическую последовательность.              |
| 37 |  |  | Андреас и его первая любовь. Подробный перевод прочитанного.                          |                                         | Читать с полным пониманием содержания, учиться подробно переводить текст. Выражать своё мнение о прочитанном.                                                      |
| 38 |  |  | <b>Творческая работа.</b> Образ мужчины и женщины в поэзии.                           | Эпитеты, сравнения, олицетворение.      | Осуществлять исследовательскую деятельность, совершенствовать креативные способности в художественном переводе стихов немецких поэтов и в выразительном их чтении. |
| 39 |  |  | И. Брендер «Анна и Катарина». Чтение отрывка с поиском нужной информации.             |                                         | Уметь обращаться с дополнительной литературой, кратко изложить суть проблемы, давать оценку ситуации.                                                              |

#### 4. Семья и карьера. 10 часов.

|    |  |  |                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 |  |  | Братья и сёстры в семье. Pro und contra. Практическое аудирование.                            |                                                         | Семантизировать и использовать новый лексический материал в речи, аргументировать своё мнение по прослушанному.                   |
| 41 |  |  | Один дома: pro und contra или краткая рецензия на одноимённый фильм.                          |                                                         | Делать письменное сообщение с применением рассуждения, аргументации по данному вопросу или рецензировать фильм.                   |
| 42 |  |  | Многодетная семья. Активизация употребления модальных глаголов на основе прочитанного текста. | Спряжение модальных глаголов в наст. и прошед. времени. | Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Спрягать и употреблять модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. |
| 43 |  |  | Употребление                                                                                  | Все виды                                                | Употреблять инфинитив с zu вместо                                                                                                 |

|    |  |  |                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                            |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | страдательного залога и инфинитива с частицей zu.                                  | употреблен ия инфинитива и пассива. | модальных глаголов, отличать его от страдательного залога.                                                                                                 |
| 44 |  |  | Употребление инфинитива. Без частицы zu.                                           | Все виды употреблен ия инфинитива . | Знать все виды употребления инфинитива без частицы zu и правильно структурировать предложения.                                                             |
| 45 |  |  | Грамматический практикум на употребление инфинитива.                               |                                     | Систематизировать знания по теме, правильно выполнять грамматические задания                                                                               |
| 46 |  |  | Женщины и карьера. Образование, занятость, семья. Совершенствование умений чтения. |                                     | Читать текст с полным пониманием содержания, делить его на смысловые части и кратко изложить содержание по ключевым словам.                                |
| 47 |  |  | Семья или карьера? Pro und contra.. <b>Контроль</b> умений говорения: дебаты.      |                                     | Формировать коммуникативную компетенцию, высказываться по существу вопроса, приводить аргументы и отстаивать своё мнение. Изложить итоги работы в тезисах. |
| 48 |  |  | Семейные традиции: прошлое и настоящее. Обсуждение в группах.                      |                                     | Учиться проводить сравнение, высказывать оценочное суждение, строить прогнозы на будущее.                                                                  |
| 49 |  |  | И. Бахман «Проблемы, проблемы». Чтение отрывка с пересказом по ключевым словам.    |                                     | Уметь обращаться с дополнительной литературой, находить главные мысли и выписывать ключевые слова для краткого пересказа.                                  |

## II. Федеральные земли. Что нового? (38 часов), январь-май

### 5.Нация. Что для неё характерно. 12 часов

|    |  |  |                                                                           |                                        |                                                                                                                            |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 |  |  | Различные нации и их типичные характеристики. Семантизация новой лексики. | Степени сравнения имен прилагательных. | Знакомиться с новыми ЛЕ в рамках темы, семантизировать новую лексику по теме. Знать степени сравнения имен прилагательных. |
| 51 |  |  | Германия глазами иностранцев. Чтение с пониманием основного содержания.   |                                        | Понимать основное содержание текста и проводить сравнения по ключевому вопросу, оформить результаты в тезисах.             |
| 52 |  |  | Черты, присущие немецкой нации. Составление характеристики по             | Сложносоч. и сложноподч. предлож-я.    | Различать по виду и переводить изученные придаточные предложения. Характеризовать нацию по присущим ей чертам,             |

|    |  |  |                                                         |                                     |                                                                                                                           |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | обобщённой информации.                                  | Виды придат., порядок слов.         | используя сложные предложения.                                                                                            |
| 53 |  |  | Грамматический практикум: виды придаточных предложений. | Все виды придаточных, порядок слов. | Уметь употреблять в речи сложноподчинённые предложения. Соблюдать порядок слов, формулировать вопросительные предложения. |

|    |  |  |                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 |  |  | Виды придаточных предложений. Самостоятельная работа по теме, взаимопроверка.                        |                     | Знать все виды изученных придаточных предложений, находить и исправлять ошибки в работе одноклассника..                                                          |
| 55 |  |  | Герои национальных эпосов. Практическое аудирование.                                                 |                     | Воспринимать речь на слух с полным пониманием содержания. Привести примеры из нашего эпоса.                                                                      |
| 56 |  |  | Выдающиеся деятели России, Германии (по выбору). <b>Контроль</b> умений говорения: защита рефератов. |                     | Вести поиск информации, излагать результаты проделанной работы, проводить компьютерную презентацию и комментировать выступления одноклассников.                  |
| 57 |  |  | Выдающиеся деятели России, Германии (по выбору). <b>Контроль</b> умений говорения: защита рефератов. |                     | Вести поиск информации, излагать результаты проделанной работы, проводить компьютерную презентацию и комментировать выступления одноклассников.                  |
| 58 |  |  | Земля — наш общий дом. Сочинение_рассуждение.                                                        | stolz sein auf+Akk. | Написать сочинение-рассуждение по предложенному плану, приводить примеры, аргументы, обоснования.                                                                |
| 59 |  |  | Ролевая игра «Путешествие по странам и континентам». Выбор места встречи.                            |                     | Учиться коммуницировать с представителями разных стран, вести диалоги, используя формулы речевого этикета и известные социокультурные элементы .                 |
| 60 |  |  | Выборочное чтение из серии брошюр « Эти странные русские, немцы, итальянцы... т.д.»                  |                     | Осуществлять выбор информации, находить общие и различные черты в менталитетах, традициях, обычаях, образе жизни народов разных стран. Занести сведения таблицу. |
| 61 |  |  | Выборочное чтение из серии брошюр « Эти странные русские, немцы, итальянцы... т.д.                   |                     | Осуществлять выбор информации, находить общие и различные черты в менталитетах, традициях, обычаях, образе жизни народов разных стран. Занести сведения таблицу. |

## 6. Иностранцы за рубежом, переезды, учеба, работа.14 часов

|    |  |  |                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 |  |  | Переезды, миграция, получение образования в других странах. Семантизация новой лексики.                   | Географические названия; словообразование. | Семантизировать новую лексику по теме. Учиться прогнозировать и оценивать полученную информацию, высказывать свое мнение.                                                 |
| 63 |  |  | Страны и их жители. Совершенствование грамматических умений.                                              | Склонение геогр.названий.                  | Образовывать название национальности от названия страны, склонять по падежам, знать исключения.                                                                           |
| 64 |  |  | Кто проживает в Германии? Развитие грамматических умений.                                                 | Сочинительные союзы.                       | Работать со статистическими данными, сравнивать и обсуждать цифры и факты. Употреблять в речи сочинительные союзы: bald-bald, sowohl als auch, weder noch, entweder oder. |
| 65 |  |  | Активизация грамматических умений.Самостоятельная работа.                                                 | Словообразование. Сочинительные союзы.     | Применять изученный материал в самостоятельной работе.                                                                                                                    |
| 66 |  |  | Кондиционалис I. Образование и значение.                                                                  | Кондиционалис I, глагол werden.            | Учиться выражать пока не реализуемое: мечту, предположение, желание, интерес, используя кондиционалис I.                                                                  |
| 67 |  |  | Кондиционалис I. Употребление в речи. Выражение речевого этикета: Wurden Sie so gut sein, mir zu sagen... | Временные формы.                           | Употреблять грамматическую структуру в речи, узнать значение нового выражения для применения в речи.                                                                      |
| 68 |  |  | Иностранцы в Германии. Практическое аудирование.                                                          |                                            | Воспринимать речь на слух с пониманием основного содержания, строить прогнозы, затем проводить их сравнение с реальными событиями.                                        |
| 69 |  |  | Дети от смешанных браков. Чтение с пониманием основного содержания.                                       |                                            | Читать текст с пониманием основного содержания, давать оценку ситуации, осуществлять интерпретацию полученной информации.                                                 |
| 70 |  |  | Слово о Родине. <b>Контроль</b> умений говорения.                                                         | Придаточные определительные предлож-я.     | Рассказывать о своей Родине, представлять свою страну зарубежным друзьям, проводить компьютерную презентацию.                                                             |
| 71 |  |  | Мы — туристы в немецкоговорящих странах.. Ролевая игра.                                                   |                                            | Владеть различными способами общения на немецком языке в разных ситуациях, запрашивать                                                                                    |

|    |  |  |                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                              |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                   |                                                  | информацию и реагировать на услышанное в разных местах: в музее, в аэропорту, в городе, в кафе, в школе, в магазине, в городском транспорте.                 |
| 72 |  |  | Поэтические страницы. Перевод и анализ стихов современных поэтов. |                                                  | Развивать творческие умения переводить и анализировать стихи современных поэтов: «Ты и я» К.Франк, «Закрой двери» Э.Фишер, «Кемаль» Л.Блум, «Диалог» Н.Зиге. |
| 73 |  |  | Грамматический практикум: систематизация изученного материала.    | Сослаг.накл<br>лонение и<br>кондицион<br>алис 1. | Систематизировать грамматический материал, закрепить его в тренировочных упражнениях, подготовиться к контрольной работе.                                    |
| 74 |  |  | Сослаг. наклонение и кондиционалис I. Грамматический практикум.   |                                                  | Образовывать, склонять и употреблять глаголы в сослаг. наклонении и кондиционалис в придаточ. условных.                                                      |
| 75 |  |  | О. Цирер «Белая роза». Чувства и переживания. Рефлексия.          |                                                  | Учиться обращаться с дополнительной литературой, выражать своё отношение к происходившим событиям, описывать свои чувства и эмоции .                         |

## 7. Экология. Современное положение дел. 13 часов

|    |  |  |                                                                                |                                                      |                                                                                                                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 |  |  | Проблемы экологии и природные катаклизмы. Сложные слова.                       | Образован<br>ие<br>сложных<br>слов.                  | Вести обмен ассоциациями к слову «природа», выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды и образовывать сложные слова. |
| 77 |  |  | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Работа с таблицей.  | Сложные пред-я и инф-в с zu. Предлоги в 2-х падежах. | Высказываться по теме, обобщать обсуждаемый материал и отображать его в таблице.                                                      |
| 78 |  |  | Участие немецкой молодёжи в охране окружающей среды. Практическое аудирование. | Придаточн<br>ые дополн.<br>предлож-я.                | Слушать текст с полным пониманием содержания, выражать свою осведомлённость, употребляя придаточные дополнительные.                   |
| 79 |  |  | Сортировка мусора в Германии. Совершенствование навыков чтения.                |                                                      | Читать текст с пониманием основного содержания, анализировать проблему и пути её решения, отобразить результаты в диаграмме.          |

|    |  |  |                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 |  |  | Будущее планеты Земля глазами наших зарубежных сверстников. Чтение с полным пониманием содержания.       | Конструкция<br>haben sein<br>zu +<br>Infinitiv | Читать с полным пониманием содержания, делать точный перевод, находить в тексте конструкцию haben sein zu + Infinitiv, правильно переводить ее на русский язык.                |
| 81 |  |  | Каким я вижу наше будущее. Электронное сообщение как ответ зарубежному сверстнику..                      | Конструкция<br>haben sein<br>zu +<br>Infinitiv | Составлять электронное сообщение, прогнозировать события, употребляя в работе грамматическую конструкцию haben sein zu + Infinitiv.                                            |
| 82 |  |  | Грамматический практикум. Активизация грамматических умений.                                             | Конструкция<br>haben sein<br>zu +<br>Infinitiv | Выполнять упражнения на различие значений конструкции, уметь заменять ею модальные глаголы.                                                                                    |
| 83 |  |  | Пейзажи мечты. Национальные парки и заповедники мира. <b>Контроль</b> умений говорения: защита реферата. |                                                | Осуществлять поиск информации, излагать основное содержание выбранной темы, проводить компьютерную презентацию и комментировать выступления одноклассников.                    |
| 84 |  |  | Плюсы и минусы проживания в городе и в сельской местности. Современный экотуризм. ЗОЖ. Вредные привычки. |                                                | Участвовать в обсуждении темы, выявлять причинно - следственную связь, строить прогнозы и составить перечень вопросов для своего проекта.                                      |
| 85 |  |  | <b>Мини-проект</b> «Экологический туризм для разных групп населения в условиях нашей области».           |                                                | Осуществлять исследовательскую деятельность, вести сбор информации, оформить работу и излагать результаты своей деятельности. Выражать мнение, вносить предложения и поправки. |
| 86 |  |  | Поэтические страницы о природе . Развитие творческих способностей.                                       |                                                | Учиться делать художественные переводы стихов поэтов разных эпох: «Тюльпан»И Гугенмос, «Мальчик и роза» И.Гёте, «Ласточки» Ю.Штурм, «Мёртвый штиль» (песня).                   |
| 87 |  |  | Технический прогресс и его последствия: pro/contra.                                                      |                                                | Учиться ориентироваться в материалах СМИ, излагать полученную информацию в таблице.                                                                                            |
| 88 |  |  | Технический прогресс: перспектива будущего. Прогнозы,                                                    |                                                | Вести поиск в различных средствах массовой информации, осуществлять отбор информации, строить предположения и прогнозы,                                                        |

|  |  |  |                |  |                                           |
|--|--|--|----------------|--|-------------------------------------------|
|  |  |  | предположения. |  | излагать материал в письменном сообщении. |
|--|--|--|----------------|--|-------------------------------------------|

**Обобщающее повторение и итоговый контроль за курс 10 класса .  
13 часов.**

|     |  |  |                                                                             |                                                                                                                              |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89  |  |  | Временные формы глаголов. Наклонения: Indikativ, Konjunktiv, Imperativ.     | Систематизировать знания о наклонениях и временных формах глаголов, уметь применять их в речи и грамматических упражнениях.  |
| 90  |  |  | Страдательный залог во всех временных формах. Безличный пассив. Статив.     | Строить, переводить и употреблять в речи конструкцию страдательного залога, различать её от статива.                         |
| 91  |  |  | Склонение имён существительных, дополнительный материал о слабом склонении. | Знать 3 типа склонения сущ-х и относящиеся к ним исключения, употреблять их в речи и письменных упражнениях.                 |
| 92  |  |  | Склонение имён прилагательных. Степени сравнения.                           | Склонять прилагательные в сочетании с сущ-ми без артикля, с опред/неопред. артиклем, во множеств. числе, с местоимениями.    |
| 93  |  |  | Предлоги. Предлоги с двойным управлением.                                   | Знать и классифицировать предлоги по падежам, правильно употреблять их в словосочетаниях.                                    |
| 94  |  |  | Сочинительные и подчинительные союзы в сложных предложениях.                | Определять вид предложений, различать виды союзов и придаточных предложений, соблюдать определенный порядок слов.            |
| 95  |  |  | Виды словообразования, аффиксация, конверсия, сложные слова.                | Уметь образовывать новые слова предлагаемым способом, знать значение суффиксов и приставок.                                  |
| 96  |  |  | Местоимения и их склонение. Местоимённые наречия.                           | Знать все виды местоимений, уметь их склонять. Уметь употреблять местоименные наречия в вопросах и ответах.                  |
| 97  |  |  | <b>Промежуточная аттестация:</b> комплексная работа.                        | Применять изученный лексико-грамматический материал, писать письмо с соблюдением норм письменного речевого этикета.          |
| 98  |  |  | <b>Контроль умений чтения и аудирования.</b>                                | Читать текст с пониманием основного содержания. Понимать речь на слух и выполнять задание на понимание основного содержания. |
| 99  |  |  | Итоги работ, анализ выполнения комплексной работы.                          | Выполнить работу над ошибками.                                                                                               |
| 100 |  |  | Подготовка к викторине по страноведению. Обобщение полученных знаний.       | Составить индивидуально вопросы/загадки по истории, культуре и традициям                                                     |

|         |  |                                                              |                                                                                                                                                                       |
|---------|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |                                                              | немецкоговорящих стран.                                                                                                                                               |
| 10<br>1 |  | Викторина по страноведению<br>«Путешествие по карте Европы». | Владеть страноведческой<br>информацией и языковой догадкой.                                                                                                           |
| 10<br>2 |  | Итоги года. Обсуждение планов на<br>летние каникулы.         | Рассказать о своих планах на лето.<br>Употребить в обсуждении<br>переспрос, высказать свои<br>пожелания одноклассникам и<br>поздравить с окончанием учебного<br>года. |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Г. И Воронина, И. В Карелина «Немецкий язык, контакты» - учебник для 10-го – 11-го классов, - М., Просвещение.
2. Г. И Воронина, Т. А Гаврилова, Н. А Артемова «Немецкий язык, контакты» - сборник упражнений к учебнику для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (рабочая тетрадь), - М., Просвещение.
3. Г. И Воронина, аудиокурс к учебнику немецкого языка, - М., Просвещение.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. М.Н.Володина «Лексический тренинг», Оникс, Москва;
2. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
3. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
4. Л.И.Зиновьева «1000 фраз и диалогов», Эксмо, Москва;
5. Материалы для подготовки к ЕГЭ, Москва.
6. К Штиф «Немецкая грамматика-кратко и просто», Астрель, Москва.

### **Дополнительная литература:**

#### **Словари:**

1. Зуев - Новый немецко-русский словарь 40000 слов
2. Головина – Толковый немецко-русский словарь синонимов
3. Михайлова – Новый русско-немецкий словарь 40000 слов
4. «Книж.дом» - Немецко-русский и русско-немецкий словарь 11000 слов
5. Перепеченко – Новейший нем.-русский и русско-нем. словарь 100000 слов
6. Филиппова – Нем.-русский и русско-немецкий словарь – 40000 слов
7. Никонова – Нем.-русский и русско-немецкий словарь – 60000 слов
8. Левитина – Словарь с приложениями по грам.- 30000 слов
9. Даум – Немецко-русский словарь – 40000 слов – ЛБ
10. Никонова – Русско-немецкий словарь – 40000 слов – ЛБ
11. Немецко-русский словарь – 60000 слов
12. Лемке - Глоссарий немецко-русский, Берлин

#### **Фильмы (для просмотра фрагментов)**

«Der weinende Kamel»  
«Kästnercollection»  
«Landeskundliches»

**Аудиокниги(для прослушивания отрывков)**

1. М.Энде «Von Lummerland nach Mandala»
2. Сборник поэзии «Die Stimmen, die Hörenden »

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**