

ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор



Сергеева Е.Ю.

Приказ № 01-03/003

от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Садоводство» для 8 - х классов**

Ярославль, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмету «Садоводство» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- ООП основного общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Программа рассчитана на 20 часов.

Занятия садоводством в вальдорфской школе охватывают период полового созревания – возраст переменчивого настроения, возраст пробуждения новых способностей, время перестройки организма, время кризисов. С 6 класса в школьной программе появляются новые предметы, такие как физика и физическая география (в совокупности с началами астрономии и геологии). Дети узнают мир с новой «физической стороны». То, что подросток узнает на уроках физики (закон рычага), географии (строение почвы), минералогии (понятие о горных породах), ботаники (строение растений) он может применить в саду. Проверенные «собственными руками» знания хорошо закрепляются, одновременно к ученику приходит понимание нужности этих знаний.

Если естественнонаучные предметы пробуждают в ребенке интерес к явлениям окружающего мира, то садоводство ставит его «посреди» природы. В условиях городской жизни подросток получает возможность узнать жизнь растительного мира и активно участвовать в этой жизни и, в то же время, увидеть и осознать хрупкость, незащищенность природы. Постепенно подросток учится бережно, с уважением относиться к природным феноменам, рассчитывая свою деятельность так, чтобы не вредить окружающему миру. Работа в саду развивает в подростке волю, чувство красоты, способствует укреплению чувства ответственности за свои действия. И, наконец, взрослеющий человек учится заботиться о других, создавать красоту не только для себя, а для всех, учится видеть и уважать труд тех, кто работает рядом с ним.

Все это в значительной мере помогает обретению физического и душевного равновесия, которое у многих современных детей формируется с большими трудностями. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы у детей не возникло отвращения к земле и работе на земле, чтобы ребята смогли понять необходимость заботы об искусственных ландшафтах,

созданных человеком, чтобы они смогли осознать роль современного человека в жизни городского хозяйства. Но не все подростки могут полноценно трудиться в школьном саду. Для них необходимо подбирать индивидуальные задания и постоянно контролировать их выполнение. Это не зависит не только от возраста, но связано с особенностями самих учеников.

Срок реализации данного предмета обусловлен погодными условиями средней полосы, поэтому время прохождения курса конец мая и начало июня.

Целями и задачами изучения предмета «Садоводство» 8 классе являются:

- создать условия для развития познавательного интереса и кругозора учащихся на основе практической деятельности в саду школы;
- сформировать представление о ландшафтном дизайне и его разновидностях;
- способствовать развитию умения работать с землей;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Материал «Садоводство» в 8 классе представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- подготовительные работы для создания малой ландшафтной формы в реальных условиях школьного сада;
- реализация ландшафтного проекта;
- оценка результатов проведенных работ.

Содержание учебного предмета «Садоводство» в 8 классе отражено в поурочном планировании.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля знаний, умений, навыков. Оценивание продуктов учебной и практической работы происходит в процессе коммуникации между учителем и учеником. По окончании курса ученики оценивают работу друг друга.

Учебный материал предмета «Садоводство» 8 класса дается в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Планируемые результаты 8 класса.

В результате изучения программы по внеурочному курсу «Садоводство» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Предметные

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
назвать опасные для человека дикорастущие растения;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

2. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Итоговые работы
1.	Подготовка к выполнению проекта	4		
2.	Практическое выполнение проекта	14	14	
3.	Подведение итогов работы	2		1
	Всего	20	14	4

3. Поурочное планирование.

№ ур ка	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Выбор места и функциональность ландшафтного проекта
2			Топографическая съемка места, графическое макетирование проекта.
3			Подбор материалов и растений.
4			Планирование работ по реализации проекта
5			Уборка зоны проекта
6			Зонирование
7			Подготовка фундаментов малых форм
8			Мощение тропинок
9			Установка малых форм
10			Установка малых форм
11			Оформление газонной части проекта
12			Оформление газонной части проекта
13			Высадка растений
14			Высадка растений
15			Высадка растений
16			Высадка растений
17			Полив и уборка зоны проекта
18			Полив и уборка зоны проекта
19			Оценка проведенной работы
20			Подведение итогов

Литература.

1. Жирмунская Н.М. Огород без химии. М: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2001г.
2. Лунина Н.М. Декоративные растения для тенистых участков. М: Издательский Дом МСП, 2003г.
3. Лунина Н.М. Каменистые горки. М: Издательский Дом МСП, 2006г.
4. Петренко Н.А. Весенние цветы в саду. М: ЗАО «Фитон+», 2001г.
5. Пфайфер Э.Э., Ризе Э. Отрадный сад. Калуга: Духовное познание, 2003г.
6. Штайнер Р. Духовнонаучные основы успешного развития сельского хозяйства. Калуга: Духовное познание, 1997г.
7. Журнал «Ландшафтный дизайн». М: Пушкинская площадь, 2006-2010г.г.
8. Серия «Сам себе агроном». Защита растений. Обрезка и прививка. Почва и компост. М: Вече, 2004г.