

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа — сад на улице Вольная»

Утверждена
Приказ по школе № 01-03/005
от « 1 » сентября 2022г.

Исполнительный директор

Сергеева Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

Класс: 4.

г. Ярославль

2022/ 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373,) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- ООП начального общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Данная программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями программы «Занимательный английский» являются:

- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в классе решаются следующие задачи:

- Научить ребенка взаимодействовать с окружающими посредством языка.
- Сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, письме, чтении.
- Освоить начальные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формировать универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация), наблюдаемых на родном и иностранном языке.
- Создать благоприятную обстановку в классе, терпимости к одноклассникам.
- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники)
- Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования НОУ «Школа-сад на улице Вольная».

По плану внеурочной деятельности на изучение курса «Занимательный английский» отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год.

Общая характеристика.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания,

полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Материал английского языка представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- Времена года, погода, явления природы.
- Мой дом.
- Город и сельская местность-рассказывание историй (различного содержания)
- Моя семья и я
- Покупки в магазине.
- Моя школа, классная комната, мои одноклассники.
- Произведения детского фольклора.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся 4 класса. На уроках применяются практический и наглядные методы. Особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения.

Используются:

- дозированность заданий с постепенным усложнением, увеличение количества тренировочных упражнений, включение материала для повторений в самостоятельные работы;
- представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с особенностями каждого ученика;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- проведение небольшой ритмической части в начале урока, физкультминуток со стихами и жестами.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы: устный опрос, индивидуальный контроль, словарный диктант, грамматический диктант, проверочные работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные: расширение кругозора, обогащение внутренней душевной жизни школьников, соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Метапредметные: использование языка как средства общения и получения нового социального опыта.

Предметные:

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- излагать содержание прочитанного текста, используя изученную лексику;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- записывать слова, словосочетания и предложения;
- списывать текст;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения;
- вести диалог с вопросами и побуждением к действию,
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- участвовать в диалоге по темам;

Ученик получит возможность научиться:

- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- *писать по образцу краткое письмо;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

2. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов	Система контроля	Характеристика деятельности.
1	Время года, погода, явления природы	14	Словарный диктант, грамматическая проверочная работа, тест.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Составлять описание природы. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты.
2	Мой дом	16	Тест, словарный диктант.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Составлять описание дома. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты. Составлять кроссворды.
3	Город и сельская местность	14	Диктант, грамматическая проверочная работа, тест.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалоге. Составлять и записывать короткие рассказы о своем городе. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты.
4	Рассказывание историй	16		Составлять и записывать короткие рассказы на предложенные темы. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
5	Моя семья и я	12		Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы о своей семье. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Участвовать в диалоге-

				расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты.
6	Покупки в магазине	15	Словарный диктант, контроль чтения, тест.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты. Составлять кроссворды.
7	Моя школа, мои одноклассники	17	Словарный диктант, грамматическая проверочная работа, контроль чтения, тест.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. Составлять описание дома. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Записывать слова , словосочетания, предложения. Списывать тексты. Составлять кроссворды.
	Всего	102 ч.		

3. Поурочное планирование.

№ п./п.	дата		Тема урока
	план	факт	
			I четверть
			Тема 1. Время года, погода, явления природы.
1			Повторение времен года, названий спортивных занятий.
2			Настоящее простое время. Утвердительные и вопросительные предложения.
3			Рассказ о погоде. Использование безличных предложений
4			Рассказ по образцу «Что я люблю делать в разные времена года»
5			Диалогическая речь: расспросить о любимых спортивных занятиях. Введение лексики по теме «Погода».
6			Рассказ о различных занятиях в разную погоду.
7			Аудирование. Погода в разных частях света.
8			Простое будущее время. Утвердительные предложения.
9			Наречия-спутники будущего времени.
10			Чтение текста. Повторение настоящего простого времени .
11			Беседа по тексту. Составление прогноза погоды на следующий месяц, день.
12			Построение вопросительных предложений в будущем времени.
13			Построение отрицательных предложений в будущем времени.
14			Сокращенная форма вспомогательного глагола и отрицательной частицы в будущем времени.
15			Отработка навыков употребления будущего времени по теме «Любимые спортивные занятия».
16			Диалогическая речь по теме «Любимые спортивные занятия».
17			Подготовка к проверочной работе «Будущее время»
18			Проверочная работа
			Тема 2. Мой дом.
19			Введение новой лексики по теме: « Мой дом».
20			Грамматический оборот Thereis (are) в настоящем времени. Дополнительная лексика.
21			Введение предлогов места на, над, под, между, за.
22			Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом Thereis (are).
23			Диалог с использованием оборота Thereis/are... Отработка новой лексики.
24			Тренировка вопросительных предложений в обороте, рассказ о своей комнате.
25			Контрольный урок.
II четверть.			
Тема 3. Город и сельская местность.			
1			Введение новой лексики по теме «Село». Повторение множественного числа существительных (исключения).
2			Повторение форм глагола быть в настоящем времени. Существительные множественного и единственного числа с глаголом be.
3			Степени сравнения односложных прилагательных. Повторение безличных предложений.

4			Введение и тренировка навыков употребления сравнительного оборота ...выше, чем ; ...теплее, чем .	
5			Ответы на вопросы о городе, селе; тренировка употребления в речи множественного числа существительных.	
6			Рассказ о городе, селе. Введение прилагательных исключений.	
7			Чтение текста.	
8			Повторение названий животных, прилагательных.	
9			Составление диалогов о любимых животных.	
10			Степени сравнения многосложных прилагательных.	
11			Тема «Как животные и люди помогают друг другу».	
12			Подготовка к проверочной работе	
13			Проверочная работа «Степени сравнения прилагательных».	
Тема № 4 Рассказывание историй.				
14			Чтение рассказа. Введение простого прошедшего времени.	
15			Отработка употребления в речи II формы правильных глаголов.	
16			Сравнение разных способов образования второй формы у правильных и неправильных глаголов.	
17			Тренировка использования второй формы у правильных и неправильных глаголов в речи.	
18			Рассказывание истории с использованием глаголов в прошедшем времени.	
19			Построение отрицательных предложений в прошедшем времени.	
20			Использование глагола быть в простом прошедшем времени. Наречия-спутники простого прошедшего времени.	
21			Контрольный урок.	
III четверть.				
Тема №5 Моя семья и я				
1			Повторение названий членов семьи. Чтение текста.	
2			Повторение личных и притяжательных местоимений.	
3			Рассказ о прошедших зимних каникулах. Использование простого прошедшего времени.	
4			Глаголы в повелительном наклонении. Тренировка лексики.	
5			Диалог о повседневных занятиях членов семьи. Использование вопросительных и отрицательных предложений в диалоге.	
6			Повторение кратких отрицательных форм вспомогательных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.	
7			Повторение оборота У меня есть....(утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	
8			Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	
9			Повторение вопросительных слов. Тренировка использования в устной и письменной речи.	
10			Рассказ об обязанностях по дому. Повторение прошедшего времени.	
11			Задать вопросы в прошедшем времени по теме «Обязанности по дому».	
12			Тренировка навыков монологической речи. Описание картинок.	
13			Повторение простого настоящего времени. «Что ты любишь делать по дому?»	
14			Разговор по телефону. Тренировка навыков диалогической речи.	
15			Повторение темы «Время». Рассказ «Распорядок дня».	
16			Изучение правил речевого этикета. Устойчивые фразы.	
Тема 6. Покупки.				

17			Аудирование по теме « В магазине одежды». Повторение знакомой и введение новой лексики.	
18			Тренировка в речи новой лексики.	
19			Чтение текста . Тренировка использования в речи словосочетания прилагательное + существительное.	
20			Чтение текста . Фонетические упражнения. Повторение степеней сравнения прилагательных.	
21			Тема «Еда». Введение лексического оборота сумка чего-то, коробка чего-то . (a bag of..., a box of...)	
22			Повторение построения общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени.	
23			Отработка навыков употребления специальных вопросов в простом прошедшем времени .	
24			Сравнение построения общих и специальных вопросов в простом прошедшем времени.	
25			Отработка навыков употребления общих и специальных вопросов времени.	
26			Отработка навыков употребления общих и специальных вопросов в 3л ед. числа в простом настоящем времени .	
27			Отработка навыков употребления наречий несколько и нисколько в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	
28			Чтение текста, ответы на вопросы.	
29			Контрольный урок.	
30			Анализ результатов контрольной работы. Диалогическая речь.	
31				
32				

IV четверть				
Тема 7. Моя школа, мои одноклассники.				
1			Повторение оборота There is (are). Новая лексика по теме «Классная комната».	
2			Повторение правильных и неправильных глаголов. Называние и выполнение действий в классе.	
3			Повторение модального глагола должен . Рассказ об обязанностях учеников.	
4			Отработка навыков употребления модального глагола должен.	
5			Фонетические упражнения. Чтение диалогов.	
6			Чтение текста. Обсуждение текста.	
7			Повторение и введение новых слов школьных принадлежностей.	
8			Повторение простого настоящего времени.	
9			Рассказ о действиях и деятельности на уроке.	
10			Ответы на вопросы об уроке.	
11			Тренировка указательных местоимений в речи.	
12			Диалог по теме «Что мы делаем на уроке». Дополнительная лексика.	
13			Аудирование по теме «На уроке»	
14			Рассказ о любимом предмете (уроке). Тренировка в речи настоящего простого времени.	
15			Чтение диалогов, понимание, самостоятельное составление.	
16			Повторение употребления глагола быть в настоящем времени.	

17			Описание классной комнаты. Указательные местоимения.	
18			Описание детей по картинкам.	
19			Чтение текста. Передача содержания текста с опорой на картинки.	
20			Ответы на вопросы о себе. Устный ответ.	
21			Заполнение анкеты о себе.	
22			Рассказ о друге с опорой на анкету.	
23			Повторение и тренировка грамматических явлений 4 класса.	
24			Повторение и обобщение изученного материала.	

4. Материально-техническое обеспечение.

1. Образовательные программы российских вальдорфских школ, Москва, «Народное образование», 2009. 640с.
2. TheEarlyBird: Материалы для устного преподавания английского языка в младших классах, с грамматической ориентацией. /Сост. Морозова, Петерсен, Петрова.- СПб: -274 с.- Вальдорфский педагогический семинар в Санкт-Петербурге, 2001.
3. Английский язык. Стихи, сказки рассказы., Москва, «Лист», 1997.-128с.
4. Стихи английских поэтов. Книга для чтения с аудиодиском для учащихся средних и старших классов.- М.: Бином-Пресс; СПб.:КОРОНА-Век, 2006.112 с.; ил
5. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы./составители Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. – СПб.;КАРО, 2006. - 208с., ил.
6. Тематические картинки, аудиодиски.