

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа - сад на улице Вольная»**

УТВЕРЖДЕНО

ЧОУ «Школа-сад на улице  
Вольная»  
протокол № \_\_\_\_\_  
Исполнительный директор

\_\_\_\_\_  
/Е.В. Сидорова  
«31» августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования**

Срок реализации программы: 4 года

город Ярославль

2016

<b>Содержание ООП НОО</b>		<b>стр</b>
	Общие положения	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.....	6
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования .....	13
<b>1.2.1.</b>	Формирование универсальных учебных действий.....	16
<b>1.2.1.1.</b>	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	36
<b>1.2.1.2.</b>	Формирование ИКТ – компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	40
<b>1.2.2.</b>	Русский язык.....	47
<b>1.2.3.</b>	Литературное чтение.....	79
<b>1.2.4.</b>	Иностранный язык.....	101
<b>1.2.5.</b>	Математика и информатика.....	121
<b>1.2.6.</b>	Окружающий мир.....	142
<b>1.2.7.</b>	Изобразительное искусство.....	162
<b>1.2.8.</b>	Музыка.....	179
<b>1.2.9.</b>	Технология.....	186
<b>1.2.10.</b>	Физическая культура.....	201
<b>1.3.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	217
<b>1.3.1.</b>	Общие положения.....	217
<b>1.3.2.</b>	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	219
<b>1.3.3.</b>	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	226
<b>1.3.4.</b>	Итоговая оценка выпускника.....	229
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>231</b>
<b>2.1.</b>	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	231
<b>2.1.1.</b>	Ценностные ориентиры начального общего образования.....	231
<b>2.1.2.</b>	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	235
<b>2.1.3.</b>	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	244
<b>2.1.4.</b>	Особенности, направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	252
<b>2.1.5.</b>	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.....	255
<b>2.1.6.</b>	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	264
<b>2.1.7.</b>	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	268
<b>2.2.</b>	Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	271
<b>2.2.1.</b>	Общие положения.....	271
<b>2.2.2.</b>	Основное содержание учебных предметов.....	274
<b>2.2.2.1.</b>	Русский язык .....	274
<b>2.2.2.2.</b>	Литературное чтение.....	283
<b>2.2.2.3.</b>	Иностранный язык.....	292

2.2.2.4.	Математика .....	300
2.2.2.5.	Окружающий мир.....	304
2.2.2.6	Основы религиозных культур и светской этики.....	311
2.2.2.7.	Изобразительное искусство.....	316
2.2.2.8.	Музыка.....	322
2.2.2.9.	Технология.....	345
2.2.2.10.	Физическая культура.....	352
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....	360
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	406
2.5.	Программа коррекционной работы.....	420
3.	<b>Организационный раздел.....</b>	437
3.1.	Учебный план начального общего образования.....	437
3.2.	План внеурочной деятельности.....	442
3.2.1.	Календарный учебный график	448
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	449
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	450
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	457
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	463
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	473
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	488
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы .....	506
3.3.7.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.	506
3.3.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	511
	<b>Приложения к основной образовательной программе начального общего образования</b>	
	Приложение 1. Программа формирования универсальных учебных действий. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся.	
	Приложение 2. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО	
	Приложение 3. Положение о системе оценки планируемых результатов учащихся на уровне начального общего образования в ЧОУ	
	Приложение 4. Типовые задания на достижение метапредметных и личностных результатов.	
	Приложение 5. План-график повышения квалификации работников ОУ в условиях реализации Стандарта.	
	Приложение 6. Рабочие программы отдельных учебных предметов.	
	Приложение 7. Программы курсов внеурочной деятельности.	
	Приложение 8. Учебные планы (по годам обучения)	

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа – сад на улице Вольная» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей, представляемых вальдорфской педагогикой.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Структура основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный раздел (согласно п. 16 Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития частного общеобразовательного учреждения «Школа – сад на улице Вольная».

Образовательная программа отражает особенности вальдорфской педагогики, которая представляет собой специфический подход к воспитанию и обучению, идущий от ребёнка и опирающийся на определённую антропологию. В его основе лежит вовлечение в процесс обучения всей психофизиологической природы ребёнка, а также опора на возрастные этапы, на которых существенно меняется характер обучения, как по целям, содержанию, методам, так и по характеру отношения учитель – ученик.

**Целью реализации основной образовательной программы ЧОУ «Школа – сад на улице Вольная» является:**

- создание оптимальных условий для развития и воспитания личности младшего школьника через активизацию: интеллекта, сознания, мотивации, чувств и ценностей.

**Задачи реализации образовательной программы ЧОУ «Школа – сад на улице Вольная»:**

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями;

- осуществить интеграцию общего и дополнительного образования через включение базовых национальных ценностей, являющихся основой личностной, социальной и семейной культуры, в рабочие и дополнительные образовательные программы;

- организовать образовательный процесс с учетом психофизиологических особенностей младших школьников;

- сформировать элементарные представления, взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного и социального у обучающихся, как основы здорового образа жизни;

- обеспечить консолидацию деятельности образовательного учреждения и семьи, через организацию совместных массовых мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей и здорового образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит вальдорфская педагогика, основными принципами, которой являются:

1. Принцип неповторимости каждой человеческой индивидуальности.

2. Принцип интеграции основного и дополнительной систем образования на основе межпредметных связей в учебном плане.
3. Триединство интеллектуального, художественного и технологических направлений в структуре учебного плана.
4. Принцип ритмической организации жизни школы по всем её параметрам.
5. Принцип специфической возрастной ориентации учебного плана, учитывающий «возраст» эволюционного развития культуры и её инструментарий.
6. Индивидуальное планирование хода учебного года и структуры учебного плана каждым учителем.
7. Принцип классного учителя, ведущего класс определённый период.
8. Принцип организации обучения на основе последовательно развиваемых форм деятельности: подражание-воображение-интуиция.
9. Введение в учебный план новых предметов, философско-социального характера и интеграция ежегодных театральных постановок в учебный процесс.
10. Принцип универсальной подготовки учителя, социального педагога-организатора новых форм социально-культурной деятельности.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

При реализации программы учитываются особенности возраста младших школьников, начиная с 1 класса: естественная потребность двигаться, образное понимание мира, радость от переживания разных ритмов, склонность к играм и перевоплощению, приобретение навыков через подражание, а также то, что ребенок, усваивая новые знания, развивая способности, испытывает глубокое удовлетворение и чувство уверенности в своих силах.

Программа рассчитана на образование младших школьников различных групп здоровья, учитывает их психофизиологические особенности и ориентирована на следующие направления развития:

- интеллектуальное – владение базовым уровнем знаний; культурой умственного труда; умением применять теоретические знания в повседневной жизни.
- нравственное – принятие понятия чести, достоинства; умение жить в коллективе; взаимопонимание и взаимовыручка;
- гражданское – знание своих прав и обязанностей; осознанность своих поступков, правдолюбие;
- общая культура – воспитание чувства прекрасного; внешний опрятный вид.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития младших школьников, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» осуществляет обучение в соответствии с принципами и традициями вальдорфской педагогики, приоритетными направлениями которой являются:

- реализация традиций гуманистической педагогики, внимательного и индивидуального отношения к ребенку, развития благоприятной и мотивирующей на учебу психолого-педагогической атмосферы;
- реализация идей разностороннего гармоничного образования с включением

- дисциплин эстетического и художественно-прикладного циклов;
- использование нетрадиционных форм и методов организации учебного процесса таких как, например, организация обучения в форме эпох и особое ритмическое строение урока и всего учебного дня, направленное на укрепление психосоматического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития и развития творческого потенциала педагога, обеспечение необходимой творческой свободы учительской деятельности, при одновременном усилении личной ответственности за результаты образовательного процесса;
- тесное взаимодействие педагогов и родителей.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровьесбережению.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность, так же, как и урочная опирается на принципы вальдорфской педагогики и уделяет большое внимание образовательным ценностям, таким как творчество, индивидуальность, самореализация, справедливость, социальность.

Программа ориентирована на становление выпускника начальной школы «Школа – сад на улице Вольная».

#### ***«Портрет выпускника начальной школы»***

Выпускник начальной школы «Школа – сад на улице Вольная» должен:

- освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладеть основными навыками учебной деятельности и самоконтроля учебных действий;
- овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть основными навыками культуры поведения и общения, бесконфликтного поведения со взрослыми и сверстниками;
- иметь представление об исторических традициях своей семьи, города, народа;
- иметь представление о своей эмоциональной сфере, уметь выражать свои эмоции в соответствии с общепринятыми нормами.

При создании программы также учитывались:

**особенности контингента учащихся:**

- проживание в разных районах города Ярославля;

- наличие детей-инвалидов;
- наличие детей из неполных семей;

#### **статус школы:**

ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» - единственная в Ярославском регионе **вальдорфская** школа-сад, член Ассоциации вальдорфских школ России и Европы.

Школа успешно существует и работает с 1993 года. Это - первое негосударственное образовательное учреждение в Ярославской области и единственное образовательное учреждение в Ярославской области, развивающее традиции мирового вальдорфского движения, которое признано ЮНЕСКО в качестве ориентира для развития образования 21 века.

Школа признана педагогическим сообществом не только России, но и других стран, является членом Ассоциации вальдорфских школ России и входит в Международную Ассоциацию вальдорфской педагогики (IAO), а также Европейский Совет Вальдорфского образования (ECSWE).

**Предназначение школы:** обеспечение достижения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, основанных на традициях вальдорфской педагогики, адаптированной к современным условиям.

В разработке образовательной программы принимали участие педагоги и администрация школы, родители (законные представители),

Утверждение образовательной программы ОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы НОО, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программ начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» ООП НОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (п.19.2.ФГОС НОО)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных



и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы (п. 10 ФГОС НОО), включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

№	Требования ФГОС к личностным результатам (ФГОС НОО)	Личностные результаты обучения (ООП НОО)
	<u>Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</u>	<u>Выпускник:</u>
1	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	- проявляет чувство гордости за свою страну, уважения истории и культурных памятников; - чувствует сопричастность с жизнью своего народа и Родины, - выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика;
2	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	- имеет представление о разнообразии природы, народов, культур и религий; - проявляет интерес к окружающему миру и обществу; - активно участвует в жизни своей школы;
3	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	- имеет представление об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; - толерантно относится к представителям разных народов.
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	-владеет основными социальными ролями, соответствующими возрасту в части освоения норм и правил общественного поведения
5.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	- имеет положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению предметов;
6.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	- способен регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

7.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	- проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; - испытывает потребность в занятии творчеством; - способен видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве;
8.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	- может проявлять эмпатию, способен понимать чувства других людей и сопереживать им;
9.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	- способен выстраивать взаимоотношения с различными людьми; - умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; - соблюдает режим дня; - испытывает потребность трудиться, уважительно относится к труду и людям труда, трудовым достижениям, - добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности;

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (п.11 ФГОС НОО), включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	Требования ФГОС к метапредметным результатам (ФГОС НОО)	Метапредметные результаты обучения (ООП НОО)
	<b><u>Метапредметные результаты должны отражать:</u></b>	<b>Выпускник:</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
п.1.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	-умеет удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; - выбирает способы и приёмы действий при решении учебных задач;
П. 2.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	- использует изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий;
П.3	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	- планирует свои действия для реализации задач, прогнозирования результатов

	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	выполнения задания; - оценивает результаты собственной деятельности, объясняет, по каким критериям проводилась оценка; - вносит необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
П.4	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	- адекватно воспринимает и учитывает аргументированную критику ошибок, осуществляет само-, взаимопроверку и взаимоконтроль;
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
П.5	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	- владеет начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
П.6	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	- использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
П.7	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	- умеет руководствоваться правилами при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
П.8	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	- предполагает какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделяет существенную информацию из читаемых текстов, сопоставляет информацию, полученную из различных источников; - умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
П.9	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	- владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами -строит речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
П.10	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	-владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

	классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
П.11	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	- формулирует собственное мнение и позицию в конкретной ситуации; - отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задает вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - может учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе
П.12	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	- распределяет обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; - сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливает очередность действий, осуществляет взаимопроверку, обсуждает совместное решение; - задает вопросы с целью получения нужной информации
П.13	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	- может разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества в отдельных ситуациях;
П.14	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	- владеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
П.15	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	- владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
П.16	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	- умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом**

В результате всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Планируемые результаты программы «Чтение. Работа с текстом»**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс (ФГОС НОО)
<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>			
-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;			<b>Выпускник научится:</b> -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
	-определять тему и главную мысль текста;	-определять тему и главную мысль текста;	-определять тему и главную мысль текста;
		-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
	-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;	упорядочивать информацию по заданному основанию;	упорядочивать информацию по заданному основанию;
	-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;	-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;	-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
		-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);	-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде	-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде	-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде	-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде

таблицы.	таблицы, схемы.	таблицы, схемы.	таблицы, схемы, диаграммы;
	-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста;	-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;	-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
-использовать ознакомительное чтение.	-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
		<i>-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>
		<i>-работать с несколькими источниками информации;</i>	<i>-работать с несколькими источниками информации;</i>
		<i>-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	<i>-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
<b>Преобразование и интерпретация информации.</b>			
-пересказывать текст подробно, устно.	-пересказывать текст подробно, устно.	-пересказывать текст: устно подробно и сжато;	<b>Выпускник научится:</b> -пересказывать текст - подробно и сжато, устно и письменно;
		-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;	-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

	-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
	-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.		-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
		составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
	<i>составлять отзывы опрочитанном.</i>	<i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.</i>	<i>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.</i>
<b>Оценка информации.</b>			
-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	<b>Выпускник научится:</b> -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	-оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта	-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать	-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать	-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать



обнаруживать недостоверность получаемых сведений;	сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений;	сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
	<i>-сопоставлять различные точки зрения;</i>	<i>-сопоставлять различные точки зрения;</i>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>-сопоставлять различные точки зрения;</i>
	<i>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>	<i>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>	<i>-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>
		<i>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>	<i>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

### 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него **информационных технологий обучения.**

**Под ИКТ-компетентностью понимается:**

1. Использование цифровых технологий в обучении
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации
3. Умения работать с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация.

**Задача:**

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации учебных предметов. На уровне начального общего образования формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит средствами прежде всего таких предметов, как «Математика» и «Технология».

Таким образом, на протяжении начального общего образования обучающиеся:

- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, таблица, цифровое фото- и видеоизображение;
- получают общее представление о правилах клавиатурного письма; освоят действия в текстовом редакторе (набрать, удалить, вставить часть текста, изменить шрифт и др.);
- освоят простейшие действия в графическом редакторе.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

Например,

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум, блог).

В соответствии с реализуемой ФГОС НОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:

Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим

большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют основным этапам образовательного процесса, выделенным ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» на конец 4 класса.

### **1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером/**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Технология», а также во внешкольной деятельности.

#### 1.1

<b>Ученик научится</b>	
<b>4 класс</b>	Соблюдать требования техники безопасности, использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с ПК; выполнять под руководством учителя компенсирующие физические упражнения. Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней с помощью учителя, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
<b>Ученик получит возможность</b>	
	<i>Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</i>

### **2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Технология», а также во внешкольной деятельности.

#### 2.1

<b>Ученик научится</b>	
<b>4 класс</b>	Вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском. Рисовать изображения средствами ИКТ
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	

	<i>Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и др.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</i>
--	---

### 3. Обработка и поиск информации.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «Окружающий мир», а также во внешкольной деятельности.

#### 3.1

<b>Ученик научится</b>	
<b>4 класс</b>	<p>Подбирать с помощью учителя оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>Описывать с помощью учителя по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, используя средства ИКТ;</p> <p>Редактировать тексты.</p> <p>Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете,</p>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
	<p><i>Использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</i></p> <p><i>Редактировать цепочки изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</i></p> <p><i>Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i></p> <p><i>критически относиться к информации и к выбору источника информации</i></p>

### 4. Создание, представление и передача сообщений.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Технология», «Русский язык», «Окружающий мир», а также во внешкольной деятельности.

#### 4.1.

<b>Ученик научится</b>	
<b>4 класс</b>	<p>Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.</p> <p>Создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов;</p> <p>Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</p> <p>Пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникационной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
	<p><i>Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</i></p> <p><i>создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста</i></p>

## 5. Планирование деятельности, управление и организация.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Математика», «Окружающий мир», «Технология», а также во внешкольной деятельности.

### 5.1.

<b>Ученик научится</b>	
<b>4 класс</b>	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий.
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
	<i>Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</i>

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Стандарт устанавливает требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы (п.12 ФГОС НОО).

В данном разделе представлены предметные результаты освоения ООП НОО для всех предметов учебного плана ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты представляют собой два уровня их достижения: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

В данном разделе заявлена обобщенная форма предметных результатов обучения. Подобная форма их представления позволяет соотнести конкретный результат с требованиями, определенными ФГОС НОО.

Планируемые результаты конкретизируются **в рабочих программах учебных курсов.**

В разделе «Рабочие программы учебных предметов, курсов» представлены технологическая и операциональная форма планируемых результатов обучения, которые позволяют адаптировать итоговые планируемые результаты к этапам освоения содержания

### 1.2.2. Русский язык

#### Результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)	Планируемые результаты ООП НОО	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	<i>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументировать его; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<i>-создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:</i>

		<i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-различать простые и сложные предложения.</i></li> <li><i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></li> <li><i>-подбирать примеры с определённой орфограммой;</i></li> <li><i>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></li> <li><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i></li> </ul>
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> <li>-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> <li><i>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li><i>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></li> <li><i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i></li> </ul>

	<p>настоящем и будущем времени), спряжение.  -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p>	<p><i>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.  -проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.  -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i></p>
<p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>-различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p>	<p><i>-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по</i></p>



	<p>-выделять предложения с однородными членами.</p> <p>-различать звуки и буквы;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p> <p>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
--	---	---

### 1.2.3. Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)	Планируемые результаты ООП НОО	
	<b>Выпускник научится</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;		- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;</li> <li>- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения;</li> <li>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;</li> <li>- соотносить поступки героев с нравственными нормами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;</li> <li>- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;</li> </ul>
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое/выборочное, просмотровое);</li> <li>- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль</li> </ul>	- осознанно выбирать виды чтения (творческое, ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от цели чтения;

<p>давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p>	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать поэтический текст от прозаического;</li> <li>- читать по ролям художественное произведение;</li> <li>- цитировать (устно);</li> </ul>	
<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;</li> <li>- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;</li> <li>- выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;</li> <li>- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;</li> <li>- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);</li> <li>делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;</li> <li>придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего; участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;</li> <li>- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций;</li> <li>- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;</li> <li>находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно</li> <li>- пополнять свой словарный запас</li> <li>создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;</li> <li>- цитировать (письменно);</li> <li>- осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация;</li> <li>- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);</li> <li>- создавать в группе сценарии и проекты.</li> <li>- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия, средства художественной выразительности;</li> <li>- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности;</li> </ul>

	<p>олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить рифмы, образные слова и выражения, объяснять их смысл</li> <li>- соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;</li> <li>- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);</li> <li>- работать с литературным текстом в соответствии с его эстетической и познавательной сущностью;</li> <li>- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</li> <li>- характеризовать героев;</li> <li>- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности изучаемых типов композиции;</li> <li>- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;</li> <li>- находить в художественном произведении такие средства языковой выразительности, как метафора и гиперболы, понимать их роль в тексте</li> </ul>
<p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;</li> <li>- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с детской периодикой;</li> <li>- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.</li> <li>- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом делать устную презентацию книги (произведения);</li> </ul>

**1.2.4. Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)» на уровне начального общего образования:**

<b>Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)</b>	<b>Планируемые результаты ООП НОО</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p>	<p>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку, персонаж.</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</p>	<p>- составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>- заполнять простую анкету;</p> <p>- правильно оформлять конверт.</p>
<p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p>	<p>- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</p> <p>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- читать про себя и находить необходимую информацию;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>- списывать текст и выписывать из текста слова, словосочетания и</p>	<p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- уточнять написание слова по словарю учебника.</p> <p>- соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);</p> <p>- узнавать простые</p>

	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> </ul>	<p>словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> <li>- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	

**1.2.5. Результаты изучения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования:**

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)	Планируемые результаты ООП НОО	
12.2. Математика и информатика:	<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	<i>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i> <i>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> <i>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	<i>- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</i>

	<p>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p>	
<p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>	<p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  -читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).  -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);  -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  -читать несложные готовые таблицы;</p>	<p><i>-выполнять действия с величинами</i>  <i>-решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i>  <i>-решать задачи в 3—4 действия;</i>  <i>-находить разные способы решения задачи.</i>  <i>-читать несложные готовые круговые диаграммы.</i>  <i>-доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>  <i>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>  <i>-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i>  <i>-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i>  <i>-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p>



	-заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	овладеет основными понятиями информатики; - работать с информацией (осуществлять ее поиск, анализировать, классифицировать и пр.) в том числе с помощью компьютера; - действовать в соответствии с алгоритмом; - строить простейшие алгоритмы для решения практических задач; - выполнять основные команды операционной системы и текстового редактора	- <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

#### 1.2.6. Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)	Планируемые результаты ООП НОО	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	- <i>узнавать</i> государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; - <i>находить</i> на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр; - <i>показывать</i> на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; - <i>понимать</i> , что такое Родина, родной край, малая родина; - <i>описывать</i> (пересказывать) изученные события из истории России; - <i>рассказывать</i> об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры,	-объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона; -рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; -находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и

	истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;	благополучия народов, населяющих её;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	<p><i>-воспринимать</i> окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;</p> <p><i>-анализировать</i> иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;</p> <p><i>-готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;</p> <p><i>-объяснять</i>, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;</p> <p><i>-различать</i> прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;</p> <p><i>-рассказывать</i> по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).</p>	<p><i>-соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;</i></p> <p><i>-заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;</i></p> <p><i>-различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</i></p> <p><i>-составлять родословную своей семьи</i></p> <p><i>-рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);</i></p> <p><i>-использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</i></p>
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ	<i>-различать</i> на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды	<i>-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о</i>

<p>экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;  <i>-характеризовать</i> признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;  <i>-использовать</i> условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);  <i>-находить и показывать</i> на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;  <i>-находить</i> факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);  <i>-использовать</i> готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;  <i>-ориентироваться</i> в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;  <i>-рассказывать</i> о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;</p>	<p><i>климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;</i>  <i>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;</i>  <i>-находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;</i>  <i>-рассказывать одостопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;</i>  <i>-изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;</i>  <i>-моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</i>  <i>-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</i>  <i>-следовать правилам здорового образа жизни;</i>  <i>-соблюдать правила противопожарной безопасности;</i>  <i>-оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</i></p>
---	---	--

	<p>-<i>осознавать</i> ценность здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>-<i>оценивать</i> опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</p> <p>-<i>соблюдать</i> правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</p> <p>-<i>соблюдать</i> нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</p> <p>-<i>объяснять</i> безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</p> <p>-<i>составлять и выполнять</i> режим дня.</p>	
<p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>-<i>различать</i> на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</p> <p>-<i>приводить примеры</i> представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);</p> <p>-<i>описывать, характеризовать</i> изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности</p> <p>-<i>сравнивать и классифицировать</i> объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</p> <p>-<i>различать</i> части тела зверей, птиц, насекомых, рыб,</p>	<p>-<i>вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</i></p> <p>-<i>объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</i></p> <p>-<i>готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;</i></p> <p>- <i>пользоваться масштабом при чтении карт;</i></p> <p>-<i>обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами</i></p>

	<p>цветкового растения, части холма, реки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;</li> <li>- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;</li> <li>- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;</li> <li>- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;</li> <li>- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;</li> <li>- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).</li> </ul>	<p>природы, результаты эксперимента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</li> <li>- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);</li> <li>- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.</li> </ul>
<p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;</li> <li>- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;</li> <li>- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;</li> <li>- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);</li> </ul>	

**1.2.7. Результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования:**

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)	Планируемые результаты ООП НОО	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; -осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;	-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. -наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; -использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; -передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений	-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; -высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

	народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	<p>-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p>	<p><i>-воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></p>
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном	<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица,</p>	<p><i>-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в</i></p>

<p>конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).</p>	<p>фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p><i>собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> <i>-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> <i>-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i> <i>-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>
--	---	--

**1.2.8. Результаты изучения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования:**

Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)	Планируемые результаты ООП НОО	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в	-воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;	-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой



духовно-нравственном развитии человека;	эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;	<i>деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции; -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; -оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	<i>-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i>
3) умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;	-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;	<i>-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i>
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). -соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;	<i>-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать. -реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной</i>

	<p>-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <p>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p>	<p><i>деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека</i></p>
--	--	--

**1.2.9. Результаты изучения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования:**

<b>Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)</b>	<b>Планируемые результаты ООП НОО</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;	-уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической	

	деятельности;	
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);	
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу	<i>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>

	и доступным заданным условиям.	
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;		<i>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	<i>-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i>

**1.2.10. Результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования:**

<b>Требования к результатам освоения учебного предмета (ФГОС НОО)</b>	<b>Планируемые результаты ООП НОО</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном	-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для	<i>- выполнять простейшие приёмы ---- оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>

<p>влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p>	<p>укрепления здоровья, развития основных физических качеств; -раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</p>	
<p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p>	<p>-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). -отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p><i>-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. -вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; -играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i></p>
<p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и</p>	<p>-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p>	<p><i>-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; -целенаправленно отбирать физические упражнения для</i></p>

<p>др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>	<p>-излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>-организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p>-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p> <p>-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>-выполнять организующие строевые команды и приёмы;</p> <p>-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>--выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</p> <p>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);</p>	<p><i>индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p> <p><i>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></p> <p><i>-плавать, в том числе спортивными способами;</i></p> <p><i>-выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i></p> <p><i>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></p>
--	---	---

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»

**Основными целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются – повышение уровня образовательных достижений школьников и качества начального образования в целом; оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

**Основная задача** системы оценки - получение, анализ, интерпретация и распространение достоверной информации об уровне образовательных достижений обучающихся и ее использование для повышения качества начального образования.

**Основные направления** совершенствования оценочной деятельности в образовательной организации ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»

1. Повышение открытости функционирования системы оценки для всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов, органов образования - через предъявление информации о требованиях к результатам освоения ООП НОО, о планируемых результатах, критериях их достижения, процедурах оценивания.
2. Определение круга образовательных достижений в соответствии с приоритетными целями образования.
3. Повышение объективности и достоверности системы контроля и оценки, в том числе через разработку и использование стандартизированных работ.
4. Повышение диагностической функции системы контроля и оценки, возможности построения индивидуальной и дифференцированной работы на основе полученных диагностических данных.
5. Определение места и роли таких компонентов системы контроля, как самоконтроль, оценка и самооценка младших школьников, выступающих полноправными участниками контрольно-оценочной деятельности.
6. Усиление направленности системы на оценивание индивидуального прогресса, динамики овладения образовательными достижениями.
7. Совершенствование механизмов использования данных системы контроля и оценки образовательных результатов при реализации функции управления.

**Принципы построения и функционирования системы контроля** в образовательной организации:

1. Принцип научности достигается применением научно-обоснованных методов, приемов и инструментария получения, анализа, интерпретации образовательных результатов.
2. Принцип функционального единства разнообразных взаимно дополняющих методов, процедур и форм оценки образовательных достижений, позволяющих получать информацию об уровне достижения всех образовательных результатов ООП НОО.
3. Принцип открытости и прозрачности процедур и результатов.
4. Принцип направленности всей системы контроля на оценку динамики образовательных достижений обучающихся.

5. Принцип преимущества в построении системы контроля образовательных достижений младших школьников и учащихся основной и старшей школы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует **уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

---

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

**Основным объектом** оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) Сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;



3) Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по окончании начального уровня образования. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Оценивание метапредметных результатов в ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»:**

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Проверка читательской грамотности	письменная работа на межпредметной основе;	1 раз в два года
Сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	В ходе выполнения проекта

**Особенности оценки группового проекта**

Групповой итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением разрабатывается план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

**В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимися **краткая устная аннотация к проекту** с указанием (для всех проектов):

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

Для конструкторских проектов в аннотацию, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта и презентации.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

**Групповой проект целесообразно оценивать по следующим критериям:**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе аналитического подхода.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему предметных знаний — опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов (ключевые теории, идеи, понятия, факты);
- действия с предметным содержанием (или предметные действия) - универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

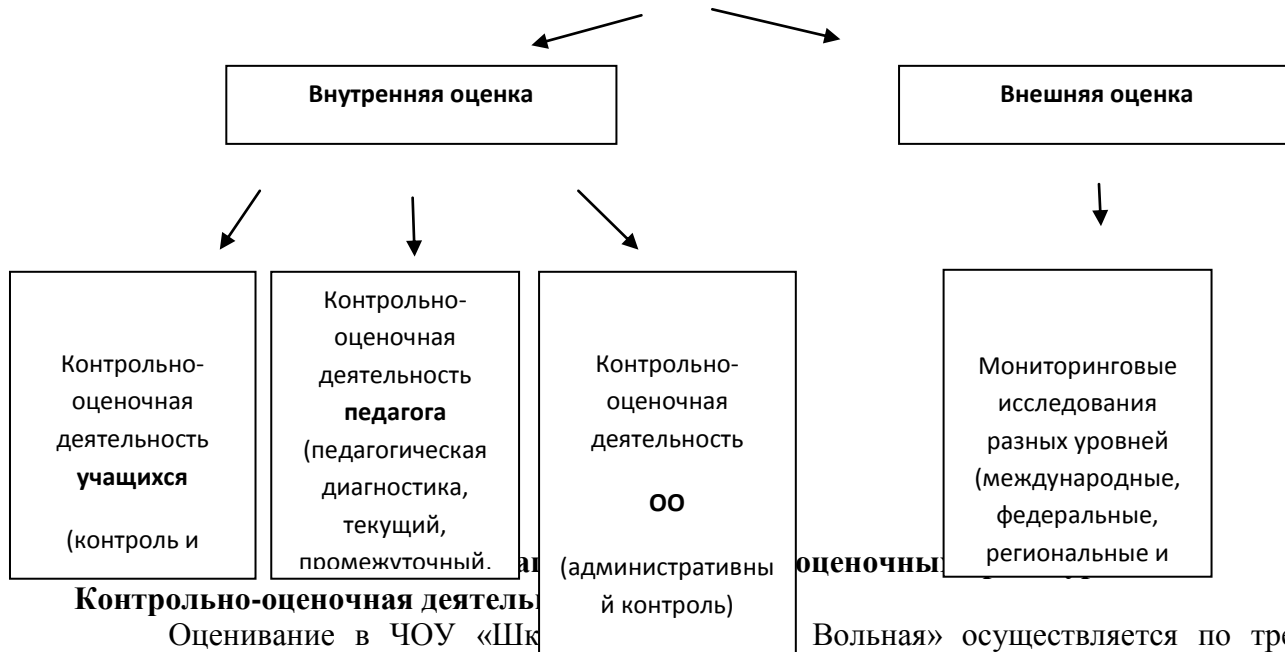
Исходя из этого, **основным предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к

образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

### Основные компоненты системы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»



#### Контрольно-оценочная деятельность

Оценивание в ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» осуществляется по трех-балльной шкале. Перевод в трех-балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме: Процент выполнения определяется как отношение правильно выполненных заданий к их общему количеству

Выполнение заданий (%)		Соответствие отметкам	Уровень овладения знаниями и умениями
Базового уровня	Повышенного уровня		
0-64	менее 30	«2»	Низкий
65-100	30-64	«3»	Базовый
65-100	65-100	«4» - «5»	Повышенный

Виды контроля	Формы контроля	Иные формы учёта достижений (внеурочная деятельность)
входящий	стартовая диагностика	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
текущий контроль (динамика освоения Стандарта)	- самоконтроль и самооценка -самостоятельная работа -устный опрос -наблюдение -педагогические исследования	
тематический контроль (динамика освоения Стандарта)	-тематическая работа -проектная деятельность -контрольная работа -диагностическая работа - творческая работа	
рубежный контроль (уровень освоения Стандарта)	-контрольная работа (четверть, полугодие, год)	
итоговый контроль (уровень освоения Стандарта)	-итоговые работы по предметам -комплексная работа на межпредметной основе	
промежуточная аттестация	контрольная работа; творческая работа	

**Стартовая** диагностика предполагает

- определение готовности первоклассников к обучению (3-4 неделя сентября)
- определение уровня остаточных знаний за предыдущий год для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика (в начале 2, 3, 4 класса).

**Текущий** контроль осуществляется ежеурочно и показывает динамику освоения Стандарта.

**Тематический** контроль даёт возможность проконтролировать степень усвоения содержания раздела или темы.

**Рубежный** контроль позволяет отслеживать предметные и метапредметные планируемые результаты за четверть, полугодие, год.

**Итоговый** контроль показывает уровень освоения стандарта при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Результаты контроля обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### 1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- уровень овладения действиями с **предметным** содержанием;
- оценка **индивидуального прогресса** в развитии ребёнка.

Портфолио является оптимальным способом отслеживания динамики достижений обучающегося.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки

достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

В сопроводительные документы к портфолио включаются материалы *стартовой диагностики (входящий контроль), промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — фотографии примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества;

- *по технологии* — фотографии продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества.;

- *по физкультуре* - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений;

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности:** результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности —

мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом итоговой оценки** является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими ме- тапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе **накопленной оценки**, зафиксированной в Портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении**

**данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ведущая цель образования – *мотивация* к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование *«компетентности к обновлению компетенций»*.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;



• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.**

#### ***Понятие «универсальные учебные действия»***

«Универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### ***Функции универсальных учебных действий:***

·обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

·создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

#### ***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных

отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

· *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;

· *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

· нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

· *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

· *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

· *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

· *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

· *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

· *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

· *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

· самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

· поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; · структурирование знаний;

· осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

· выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

· смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

· постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

**Знаково-символические действия:**

· моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

· преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

· анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

· синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

· выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

· подведение под понятие, выведение следствий;

· установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

· построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

· доказательство; · выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

· формулирование проблемы;

· самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

· планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

· постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

· разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

· управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

· умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

**При оценке** сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от **совместной деятельности** учителя и обучающегося к **совместно-разделённой**.

Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе			
<b>1 класс</b>			
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</li> <li>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</li> <li>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</li> <li>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</li> <li>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</li> <li>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</li> </ol>
--	---	---	---

**2 класс**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в книгах.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<b>3 класс</b>			
<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p>	<p>1. Ориентироваться в книгах: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>5.Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>6. Предъявлять результаты работы.</p> <p>7. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>8. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и</p>

видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	9. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	взаимоконтроль при работе в группе.
---	--	--	-------------------------------------

<b>4 класс</b>			
<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.</p> <p>2. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>6. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</p> <p>5. Устанавливать причинно-</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на</p>

<p>сопереживать им, выразить свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>7. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>8. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>9. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>	<p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.</p> <p>7. Составлять сложный план текста.</p> <p>8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.</p>	<p>ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	--	--	---



### 2.1.3. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала прорабатываются два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

*Технология оценивания реализуется в тетрадях для контрольных и проверочных работ по математике, в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.*

**Технология учебно-игровой деятельности** используется в следующих случаях:

- для усвоения понятия, темы, раздела учебного материала;
- как элемент другой, более обширной технологии;
- в качестве урока или её части (введения, объяснения, закрепления, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

**Технология проектной деятельности** ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую. Данная технология создаёт условия для формирования у обучающихся универсальных умений, использования разносторонних знаний.

#### ***Роль проектов в формировании личностных и метапредметных результатов***

Работа над **проектами** направлена на достижение личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При работе над проектами в начальной школе на подготовительном этапе проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

В практике вальдорфской педагогики представлены возможные варианты творческих и практико-ориентированных проектов: создание игр на учебном материале, социально значимые проекты (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты.

Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном.

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий

#### **2.1.4. Формы работы**

В 1- 4 классах предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования

- *коммуникативных* учебных действий (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого)

- *регулятивных* универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

#### **2.1.5. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов**

В связи с изменяющимися потребностями современного общества школа уже не может быть просто местом учения. Она становится пространством жизни, в которой происходит формирование личности, прежде всего ее ценностных ориентиров.

Внеурочная деятельность, организуемая в НОУ «Школа –сад на улице Вольная», направлена на создание такого пространства, где происходит насыщенная, творческая, разнообразная, интересная деятельность, комфортная для каждого ребенка.

Воспитательный процесс в НОУ «Школа –сад на улице Вольная», направлен на вовлечение учащихся в организацию праздников, фестивалей, выставок, рождественских базаров, театральных постановок и других форм организации школьной жизни.

Школа стремится использовать внешкольные образовательные возможности и потребности детей, организуя походы, поездки, различные проекты, которыми дополняется процесс учения. Таким образом, пространство учения и школы и пространство жизни взаимно проникают и обогащают друг друга. Так, на фестивалях, художественных выставках, вечерах, базарах дети представляют то, чему они научились и что сделали своими руками, т.е. свои учебные достижения. Представление учебных

достижений в такой форме благотворно влияет на учебный процесс и формирует внутриучебную мотивацию.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в НОУ «Школа – сад на улице Вольная. Время отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Направления	формы	названия
духовно-нравственное		
социальное	кружок	«Рукоделие»
Обще-интеллектуальное	кружок кружок	«Занимательный английский» «Немецкий для тебя»
общекультурное	кружок	«Хор» «Лепка» «Рисование форм»
спортивно-оздоровительное)		

### 2.1.6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

#### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	
<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>физическая культура</b>	
<b>личностные</b>	формирование российской гражданской идентичности личности, освоение моральных норм помощи, развитие мотивации достижения, освоение правил здорового и безопасного образа жизни	
<b>регулятивные</b>	планирование, контроль, оценка	
<b>коммуникативные</b>	развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации	
<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>технология</b>	
<b>личностные</b>	формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой и предметно-преобразующей деятельности человека, формирование мотивации достижения и успеха, творческой самореализации, ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением	
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	
<b>познавательные общеучебные</b>	формирование моделирования (рисунки, планы, схемы, карты, модели, чертежи), формирование ИКТ-компетентности	
<b>познавательные логические</b>	анализ, синтез, сравнение, аналогии	
<b>коммуникативные</b>	развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности	
<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>изобразительное искусство</b>	
<b>личностные</b>	формирование российской гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, мотивов творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения	
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	
<b>познавательные общеучебные</b>	формирование замещения и моделирования	

<b>Познавательные логические</b>	Сравнение, аналогии, причинно-следственные связи
<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>иностраный язык</b>
<b>личностные</b>	формирование гражданской идентичности личности, толерантности к другим странам и народам
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>познавательные общеучебные</b>	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>музыка</b>
<b>личностные</b>	формирование российской гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических и ценностно-смысловых ориентаций
<b>познавательные общеучебные</b>	формирование замещения и моделирования
<b>коммуникативные</b>	развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и

социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятие, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;



**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **Контроль формирования УУД**

**Первый уровень контроля** осуществляется учителями в форме срезов знаний, умений и навыков, как логическое завершение изучения материала программы в четвертях.

**Второй уровень контроля** совмещается с проведением административного контроля ЗУН.

- *Оптимальные сроки проведения* – декабрь (2-я неделя)      апрель (3-я неделя)

### **Коррекционная работа по формированию универсальных учебных действий**

Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

#### **Профилактика, как направление деятельности, предусматривает**

- организацию прозрачности реализации программы «Формирование УУД на ступени НОО»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

#### **Коррекция негативных явлений предполагает**

- деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД.

**Действия участников образовательного процесса  
по коррекции негативных явлений при реализации программы  
формирования УУД.**

Таблица

Возможные причины затруднений	Деятельность			
	Администрации	Педагога	Логопеда	Родителя
Низкий уровень готовности к школе.	Направление на консультацию к специалистам.	Индивидуальный подход.	Разработка рекомендаций педагогу и родителям	Следование рекомендациям психолога, логопеда и педагога.
Низкий уровень мотивации к обучению.		Следование		
Затруднения адаптации к школе.		рекомендациям психолога.		
Не посещение уроков и занятий.	Совет профилактики.	Индивидуальная работа с родителями.		
Языковой барьер.		Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Грубые нарушения правил для учащихся.	Совет профилактики.	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Низкий уровень сформированности УУД учащихся.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов.	Самоанализ педагогической деятельности формирования УУД. Консультации психолога и завуча.	Анализ деятельности педагога по формированию УУД. Анализ диагностики результатов формирования УУД. Разработка рекомендаций педагогу.	Консультации педагога, логопеда психолога, завуча, узких специалистов.

### 2.1.9 Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий осуществляется по работам учащихся в рабочих тетрадях.

На основе данных записей педагог ведёт наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы

оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется Портфолио или таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения».

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений (Портфолио) учащегося делаются выводы, осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

#### ***Методический комплекс для оценки сформированности универсальных учебных действий.***

Методический комплекс включает в себя диагностические работы по предметам (диски «Банк заданий для проведения тематического контроля»).

Диагностические материалы методического комплекса, используемого для оценки сформированности УУД, соответствуют следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надёжность применяемых методик.

По запросу педагогов и родителей осуществляется психологическое сопровождение, которое включает в себя: обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов в соответствии с этическими стандартами и действующим законодательством.

**Результаты контроля** формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС НОО;
- рекомендации (по запросу):
  - о разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС НОО;
  - по использованию методического оснащения формирования УУД;
  - по коррекции приемов формирования УУД педагогами;
  - по использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
  - модернизации системы контроля формирования УУД;
  - реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

#### **Коррекционная работа по формированию универсальных учебных действий**

Программа коррекционной работы по формированию УУД может быть выстроена в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:

- организацию прозрачности реализации программы «Формирование УУД» (консультации родителей, открытые уроки, административные совещания по анализу уровня сформированности УУД (на основании всех видов диагностик);
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (разработка рекомендаций по формированию УУД для родителей и педагогов, открытые мероприятия для родителей);
- методическое сопровождение педагогов (собеседование с учителем по рабочим программам)

- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД.

### **2.1.10. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Психологическая преемственность основывается на учете возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов.

#### **Этапы достижения преемственности:**

- работа с дошкольниками по обеспечению их готовности к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей):
  - организация занятий по дополнительным образовательным программам;
  - организация занятий в Студии по подготовке к обучению в 1 классе;
- планирование совместной деятельности педагогов ОУ по адаптации детей в школе;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

#### **Ожидаемый социальный эффект по критериям**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Управление	Положительная динамика организации процесса обучения.
Дошкольное обучение	Взаимосвязь в обучении, воспитательном воздействии и формировании личности
Технология воспитания и обучения дошкольника и младшего школьника	Применение «сквозных» программ для дошкольного и младшего школьного возраста.
Здоровье	Снижение заболеваемости.
Адаптация	Минимизация проблем в адаптации учащихся первых классов.  Сокращение периода адаптации детей к новым условиям.
Психологическая готовность детей к школьному обучению	Развитие школьно-значимых психологических функций (мотивационной, коммуникативной, эмоционально-волевой, интеллектуальной)
Воспитанность	Формирование и закрепление этических норм и правил в межличностном взаимодействии.
Коррекционная работа	Коррекция стартовых возможностей будущих первоклассников.

Исходя из того, что наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования, организация работы по данному направлению носит комплексный характер.

Причинами возникающих трудностей при переходе на ступень начального и основного общего образования являются:

- изменение методов и содержания обучения, которое приводит к росту психологических трудностей у обучающихся;
- недостаточный уровень готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Комплексность организации работ по минимизации проблем преемственности выражается в специфике построения образовательного процесса. А именно:

- предметное обучение;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

**Работа с педагогами** осуществляется на педагогической коллегии по темам:

- возрастные особенности младших школьников
- кризис семи лет: предпосылки для овладения УУД;
- психологическая готовность ребенка к школе;
- адаптация учащихся первых классов к обучению в школе;
- особенности младшего подросткового возраста;
- формирование умения учиться;
- развитие познавательной мотивации у школьников.

**Работа с родителями:** осуществляется классными учителями, учителями-предметниками через проведение родительских собраний, встреч за “круглым столом”, где затрагиваются проблемы:

- подготовка ребенка к школе;
- выбор школы и будущих программ обучения детей.

Помимо вышеуказанного, взаимодействие с родителями обучающихся происходит на совместных праздниках и творческих отчётах, на открытых занятиях.

В период подготовки дошкольников к обучению в школе, а также в процессе всего периода обучения администрация, учителя школы проводят индивидуальные консультации.

**Работа с детьми** осуществляется в двух аспектах:

- подготовка дошкольников к обучению в школе;
- подготовка обучающихся к переходу на ступень основного общего образования.

Данное направление включает в себя:

- экскурсии воспитанников детского сада по школе, с посещением различных кабинетов;
- беседы и встречи с учащимися школы;
- организация занятий по дополнительным образовательным программам;
- организация предметного обучения;
- организация занятий по развитию коммуникативных навыков.

Все мероприятия направлены на формирование у детей детского сада познавательного интереса и желания идти в школу, снижение страха и повышение уверенности в своих силах.

Преимственность перехода обучающихся на ступень основного общего образования осуществляется спецификой построения образовательного процесса НОУ «Школа – сад на улице Вольная»..

Преимственность различных ступеней образовательных программ обеспечивается также ориентацией педагогов на формирование у обучающихся умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения.

В своей педагогической деятельности педагог ориентируется:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

### **2.2.1. Общие положения**

Рабочие программы<sup>1</sup> учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО (п.9.ФГОС НОО).

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**Рабочие программы созданы в соответствии с перечнем учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Немецкий язык
Математика и информатика	Математика

<sup>1</sup> Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении № 1

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	
«Рукоделие»	
«Лепка»	
«Театр»	
«Эвритимия»	
«Хор»	
«Рисование форм»	
«Занимательный английский»	
«Немецкий для тебя»	

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ЧОУ «Школа – сад на улице Вольная» являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, раздел «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

В соответствии с принципами и традициями вальдорфской педагогики целью духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся младшей школы является – содействие в достижении подлинности, через побуждение применять экзистенциальные знания в собственной жизни, т.е. главной целью становится развитие, уже имеющихся задатков, понимаемое как помощь личности в формировании свободного восприятия, открытого видения и ответственного отношения с окружающим миром.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни посредством активизации трех психолого-педагогических факторов: 1) семьи; 2) среднего общеобразовательного учреждения; 3) индивидуального сознания субъекта.

- **семейное воспитание** до 5-7 лет закладывает основу системы отношений, а вместе с этим предопределяет становление рассудка, разума и духовно-нравственной сферы, что в свою очередь *определяет путь конструктивного или деструктивного развития;*

- **образовательная среда** до 14 лет *усиливает* или *снижает* ту или иную тенденцию в развитии социально-психологического типа личности и индивидуального сознания субъекта;

- **индивидуальное сознание** учащихся с 14 лет имеет большой потенциал *к изменению*, что при грамотно организованной психолого-педагогической деятельности может *побудить* к осознанию неэффективности деструктивного развития и стремлению к конструктивному преобразованию себя;

Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся являются:

- в 1-х классах - мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося со своим учителем;

- во 2-3-х классах - мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

- в 3-4-х классах — мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия через взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни

- включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов,
- реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **2.3.1. Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования. ЧОУ «Школы – сад на улице Вольная»**

**ЦЕЛЮ** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является создание условий по становлению и развитию автономной личности, ориентирующейся в процессе принятия решений на свои духовные возможности.

#### **ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ** являются:

1) Создать психолого-педагогических условий для развития умения размышлять, обдумывать, группировать, осмысливать, анализировать и обобщать факты.

2) Способствовать активизации процесса **познания** (освоения внешнего мира), **создания** учеником личностного продукта (суждений, текстов, рисунков, поделок как эквивалента собственного образовательного приращения) и **самоорганизации** познания и созидания.

3) Способствовать развитию познания через усиление любознательности, пытливости, проницательности, увлеченности, сообразительности, склонности к экспериментам; развитию созидания через усиление вдохновения, воображения, интуиции, неординарности, изобретательности, гибкости, вариативности, коммуникабельности, смыслового видения, умения правильно строить предложения, выбирать нужное и наиболее выразительное слово, излагать мысли и рассуждать.

4) Способствовать нравственному самоопределению через осознание субъективных моральных границ долга, чести, достоинства и осознания выбора поступков в рамках «добра» и «зла».

5) Способствовать развитию внутренних механизмов регулирования поведения, которые выражают продуктивные индивидуально-характерологические свойства субъекта.

Духовно-нравственное развитие осуществляется посредством открытия следующих компетенций:

- 1) *развитие внутреннего мира* как эффект организации внутреннего опыта;
- 2) *развитие моделей эмоций* как эффект понимания эмоций Других и понимания иных аспектов внутреннего мира Другого;
- 3) *развитие моделей внимания* как эффект понимания, куда направляет свое внимание другой;
- 4) *развитие интенции* как эффект осознания причинно-следственных связей в мире: а) способность упреждать собственные действия; б) способность упреждать последствия действий других; в) способность упреждать физические события;



- 5) *развитие модели психического Другого* как эффект понимания того, что Другой имеет собственные отличительные убеждения и желания;
- 6) *развитие самосознания* как эффект осознания собственного внутреннего мира.

В своем единстве духовно-нравственное существование личности можно обозначить в следующем порядке:

- 1) *Знаю* свои социальные и уникальные качества.
- 2) *Использую* социальные оттенки и свою систему оценок.
- 3) *Действую*: по отношению к себе – самоопределяюсь, самосовершенствуюсь, самореализуюсь; по отношению к миру – проявляю нормативную и ненормативную деятельность; по отношению к людям – проявляю социальную активность: обучаю других, передаю свой жизненный опыт, транслирую знания и смысл, проявляю гибкость, мобильность и творчество.

***Принципы:***

1. Принцип троичности: активизации во время обучения мышления, чувств и воли.
2. Принцип ориентации на человека и его развитие: на мир и культуру, на познание и практическое упражнение, на ребенка и конкретную ситуацию.
3. Принцип индуктивно-дедуктивного исследования развития ребенка.
4. Принцип стимулирования: активизации интереса к явлениям.
5. Принцип «вечного беспокойства»: активизации поиска истины и узнавания самого себя.
6. Принцип выбора индивидуальных траекторий.
7. Принцип личностного целеполагания.
8. Принцип трансценденции: свободной эмоциональности, которая проявляется в способности чувствовать близость к чему-либо/кому-либо, чувствовать ценности, различать важное и неважное.
9. Принцип открытости.
10. Принцип непредвзятости.
11. Принцип свободы в мышлении, чувствах и воли.
12. Принцип спонтанности.
13. Принцип эмпатии (сопереживания).

***Средства духовно-нравственного развития на начальном этапе обучения:***

**1 класс: Стадия подражания.** Здесь учитель является примером для подражания и ведущим авторитетом. Чтобы расширить спектр наглядных действий, учитель использует не только свой личный опыт, но и опыт мировой художественной литературы. При этом главным выступает направленность на формирование таких понятий как «красиво – некрасиво», «добро – зло», «душа и соблазн», «выбор – ведомость», «ложная сделка – сознательное решение», «жадность – щедрость» и др. В качестве средств используются сказки братьев Grimm и Афанасьева, в которых представлены образы различных героев, поступки этих героев, взаимосвязи поступков с последствиями.

**2 класс: Стадия противопоставления.** Здесь главным выступает противопоставление человеческих пороков и добродетелей, закладывается целостный образ человека, в котором есть и низшее, и высшее. На этой основе демонстрируются пути преодоления своих низменных пороков. В качестве средств используются легенды, истории, басни

**3 класс: Стадия отчуждения.** В этот период ведущим новообразованием выступает потребность в обособлении от мира и пробуждения мышления – мифологического сознания, которое задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений. В данном случае транслируются идеи, неразрывно связанные с устремленностью в будущее, выбором

жизненного пути и поиском смысла собственного существования. Для иллюстрации используются мифы древних цивилизаций, истории из Ветхого Завета (например, как Яков убивает своего брата, легенда о блудном сыне, легенда об Иосифе и его братьях).

**4 класс: Стадия перехода из детства в отрочество.** В этот период осуществляется знакомство с различной формой характеров. В этой связи ребят знакомят с Северо-германской и Скандинавской мифологией, в которой представлены образы Богов, имеющих разные характеры (например, хитрый Локи, мудрый Один, мужественный Тор, красивый и всеми любимый Бальдр). Таким образом мы демонстрируем учащимся, что в сплетенной паутине значений противопоставляются редкие, изысканные, избранные, уникальные, исключительные, непохожие, незаменяемые, общие, тривиальные измерения символической культуры. Именно эта форма позволяет связать между собой субъективные и объективные стороны окружающей действительности, отразить действительность, приобщить к определенным понятиям, представлениям, нормам, ценностям, обычаям, урегулировать социальное поведение, установить взаимосвязи между людьми, объединить людей в определенные социальные группы, обеспечить информационную связь между поколениями.

Не менее важным *средством* в формировании духовно-нравственных установок в начальном звене является ориентация на ТРАДИЦИИ, которые пробуждают личную культуру и формируют у ребенка собственную базу для дальнейшего формирования мировоззрения. В качестве традиций мы рассматриваем проведение следующих праздников года:

**Праздник осени** – *праздник Михаила*, иначе называется праздник равновесия. Целью этого праздника является набраться мужества, чтобы пережить темноту увядания природы (холод, дождливость, слякоть, умирание природы).

**Праздник зимы** – *праздник Рождества*, иначе называется праздник благоговения. Учитывая то, что природа зимой спит, целью этого праздника является обретение способности погружаться в себя, вглядываться в себя и определить «Что там у меня?!», «Кто Я?!», «Где я?!».

**Праздник весны** – *праздник Пасхи*, иначе называется праздник пробуждения. Целью этого праздника является набраться сил для совершения себя в мире. Так, пересмотрев зимой свои внутренние силы, ученик с новым импульсом вступает в мир.

**Праздник лета** – *Иоанновны дни*, иначе называется праздник гармонии с природой и включения в природу. Целью этого праздника является переживания навыка наблюдать, смотреть и ощущать отклик в себе.

Здесь важно отметить, что все эти переходы обсуждаются в образной форме, поскольку мы работаем с мифологическим сознанием, уникальность которого заключается в том, что его многослойное и многомерное образование способно передавать информацию, как на рационально-рефлексивном уровне, так и на чувственно-эмоциональном уровне. Его преимущество выражается в том, что оно не только ориентирует, регулирует действия человека, но и дает конкретное представление о себе. Оно как «личностный компас» становится основой сознания, поскольку образует категориальный аппарат и задает критерии оценки социальных явлений и процессов. Глубочайшим смыслом мифологического сознания является приближение абстрактного понятия к человеку, поскольку оно показывает содержание в образе материального предмета.

Дополнительным *средством* формирования духовно-нравственных традиций является выполнение РИТУАЛОВ во время начала дня, конца дня, приема пищи, приветствия учителя, знакомства с новым учеником, дня рождения. Для этого мы используем пение песен, подбор стихотворений, хороводы, образные движения, например для того чтобы изобразить солнце, ветер, чувства.

#### ***2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.***

##### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

##### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

##### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли

образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства

в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### ***2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

### ***2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

### ***2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в

которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

#### ***2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования – это комплексная **программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся** как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации.

В ЧОУ «Школа – сад на улице Вольная» существует развитая педагогически ориентированная концепция здоровья, которая строится на гигиеническом подходе в разных областях: ритм урока, ритм недели, ритм года, здоровое питание, консультации врача-гомеопата, особый род движения — эвритмия и ботмеровская гимнастика, работа в

одну смену с группой продлённого дня для младшей школы, с наполняемостью классов не более 20-ти человек.

Проведенный анализ состояния здоровья, обучающихся ЧОУ «Школа – сад на улице Вольная» показал:

\* у школьников, обучающихся по вальдорфской методике, отсутствуют подъёмы заболеваемости в переломные периоды обучения, соответствующие 1-му и 5-му классам. У детей вальдорфской школы в отличие от школьников других общеобразовательных учебных заведений реже формируется хроническая неинфекционная патология.

\* В переломные периоды обучения ни у кого из вальдорфских школьников не выявлен дефицит массы тела, формирующейся у части детей контрольной группы. Дети имеют гармоничное физическое развитие и более высокие значения антропометрических параметров.

\* Каждый второй учащийся вальдорфской школы к концу 4-й четверти имеет положительную динамику уровня физического здоровья, в то время как дети других школ демонстрируют снижение этого параметра

\* у школьников вальдорфской школы более экономично работает сердечно-сосудистая система, реже отмечается повышение артериального давления, неблагоприятные ответные реакции на ортостаз и физическую нагрузку

\* у школьников, обучающихся по вальдорфской методике, отсутствуют подъёмы заболеваемости в переломные периоды обучения, соответствующие 1-му и 5-му классам. У детей вальдорфской школы в отличие от школьников других общеобразовательных учебных заведений реже формируется хроническая неинфекционная патология.

\* В переломные периоды обучения ни у кого из вальдорфских школьников не выявлен дефицит массы тела, формирующейся у части детей контрольной группы. Дети имеют гармоничное физическое развитие и более высокие значения антропометрических параметров.

\* Каждый второй учащийся вальдорфской школы к концу 4-й четверти имеет положительную динамику уровня физического здоровья, в то время как дети других школ демонстрируют снижение этого параметра;

\* у школьников вальдорфской школы более экономично работает сердечно-сосудистая система, реже отмечается повышение артериального давления, неблагоприятные ответные реакции на ортостаз и физическую нагрузку;

\* у учащихся разных школ в 1 классе эмоциональное состояние от начала к концу учебного года существенно не менялось. Однако во втором и третьем классе вальдорфской школы отмечалась его положительная динамика.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования спроектирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- эндемичность территории Ярославской области по йодному дефициту и высокая значимость достаточной обеспеченности организма ребенка йодом для нормального физического и нервно-психического развития, поддержания на оптимальном уровне функциональных и адаптационных резервов организма;
- постоянной интенсификацией учебного процесса;
- « сидяче-слушающим» способом обучения;
- стрессом ограничения времени;
- отсутствием эффективной системы физического воспитания;
  - несоответствием современных образовательных технологий психофизиологическим особенностям возраста;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений.

Таким образом, стратегия воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте должна учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни НОУ «Школа – сад на улице Вольная» разработана с пониманием того, что наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа. Именно самостоятельная работа обучающегося способствует активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

#### **I. Цель, основные задачи и планируемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Цель программы: социально-педагогическая поддержка формирования основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные задачи и планируемые результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС следующие:

- **сформировать у обучающихся представление:**
  - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
  - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - о бережном отношении к природе.
- **дать представление:**
  - о негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- **научить обучающихся:**
  - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;



- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- **сформировать:**
  - навыки позитивного коммуникативного общения;
    - экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;
    - умения безопасного поведения, в т.ч. в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
  - потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
  - потребность расти здоровыми, вести здоровый образ жизни, привить им постоянную потребность и привычку к занятиям физической культурой;
  - познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  - установку на использование здорового питания;
  - умения безопасного поведения в окружающей среде
- **развивать и совершенствовать**
  - педагогику здоровья с последующей оценкой эффективности образовательной программы;
  - функциональные возможности школьников, повышать естественную сопротивляемость организма, стрессоустойчивость;

**Ценностные ориентиры:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Оздоровительные технологии для детей.**

1. Принцип ритмической организации жизни школы по всем её параметрам.
2.
  - 2.1 Организация адекватного возрасту, состоянию здоровья и физиологическим особенностям младших школьников физического воспитания.
  - 2.2. Отработка методики проведения уроков физического воспитания с позиций укрепления здоровья.
  - 2.3. Разработка и внедрение различных комплексов утренней гимнастики.
  - 2.4. Введение динамических пауз и физкультминуток для снятия статического и зрительного утомления на уроках в зависимости от характера урока..
3. Внедрение немедикаментозных профилактических технологий, направленных на повышение адаптивных возможностей организма младшего школьника и профилактику заболеваний.
4. Индивидуальные рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.

Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить младших школьников ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный **результат обучения** здоровью – это «принятие обучающимся на себя ответственности за свое здоровье».

Результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

**II. Механизмы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной системе ЧОУ «Школа – сад на улице Вольная».**

Высокая зависимость детей от учителей, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психологического и нравственного здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствия методов обучения возможностям детского организма. При этом основными факторами, негативно влияющими на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся, являются:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке;
- пассивное восприятие знаний;
- отсутствие интереса к изучаемому материалу;
- систематическая неуспешность ребенка;
- отсутствие возможности выбора им индивидуального темпа и уровня обучения;
- «разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали;
- несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям обучающихся.

Вальдорфская педагогика одним из приоритетов выделяет сохранение и укрепление здоровья школьников и обладает несколькими основными механизмами формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а именно:

- организация образовательного процесса в форме эпох;
- ритмической организации жизни школы по всем её параметрам;
- возрастная ориентация учебного плана.

Организация обучения в форме эпох и особое ритмическое строение урока и всего учебного дня направлены на укрепление психосоматического здоровья обучающихся. пробуждают у учащихся творческие силы, формирует веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность к познанию.

#### **Влияние дидактических принципов на устранение факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся**

<b>Факторы, негативно влияющие на психологическое и эмоциональное состояние обучающихся</b>	<b>Дидактические принципы</b>
Стрессовая тактика авторитарной педагогики.	Принцип неповторимости каждой человеческой индивидуальности.
Интенсификация учебного процесса, приводящая к перегрузке.	Принцип ритмической организации жизни школы по всем её параметрам.
Пассивное восприятие знаний.	Принцип организации обучения на основе последовательно развиваемых форм деятельности: подражание-воображение-интуиция.
Отсутствие интереса к изучаемому материалу.	Принцип специфической возрастной ориентации учебного плана, учитывающий

	«возраст» эволюционного развития культуры и её инструментарий.
Систематическая неуспешность ребенка.	Принцип организации внутренних ресурсов самого ребёнка;
Отсутствие возможности выбора индивидуального темпа и уровня обучения.	Принцип неповторимости каждой человеческой индивидуальности.
«Разрывы» в организации образовательного процесса, как по вертикали, так и по горизонтали.	Принцип специфической возрастной ориентации учебного плана, учитывающий «возраст» эволюционного развития культуры и её инструментарий.
Несоответствие содержания, технологий и методик функциональным и возрастным особенностям учащихся.	Принцип специфической возрастной ориентации учебного плана, учитывающий «возраст» эволюционного развития культуры и её инструментарий.

### **III. Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.**

#### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Организация образовательного процесса в НОУ «Школа – сад на улице Вольная» имеет следующие особенности:

- особый режим школы полного дня;
- организация учебного процесса в форме эпох;
- обеспечение двухразовым сбалансированным питанием, питьевым режимом; классный учитель, ведущий до 7 класса основные учебные предметы
- организация ежедневного активного отдыха на свежем воздухе;
- реализация принципа триединства «Педагог-ребенок-родитель» путем включения родителей в образовательный процесс

*Координация деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется Педагогической коллегией, в состав которой входят представители администрации и педагогического коллектива.*

Анализ здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения и условий здоровьесберегающей работы образовательного учреждения проводится по следующим блокам:

- создание и развитие здоровьесберегающей инфраструктуры;
- обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- обеспечение эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рационального (правильного) питания, экологически сообразного поведения в быту.

Результаты проводимого анализа, а также возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, определяют приоритеты в планировании работы образовательного учреждения по каждому блоку.

#### ***Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися.***

Просветительская работа образовательного учреждения с обучающимися осуществляется через создание информационной среды по формированию представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, здоровьесбережение, формирование содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана, реализацию дополнительных образовательных программ.

**Создание информационной среды об экологической культуре** на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, о здоровьесбережении для начальной школы предусматривает подготовку различных проектов, проведение тематических общешкольных и внеклассных мероприятий и т.п.

**Инвариантная часть** учебного плана должна содействовать реализации программы, так как на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология». Требования к предметным результатам обеспечивают возможность научиться понимать необходимость экологически сообразного поведения в быту и природе, здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о природе, строении и функционировании организмов для сохранения и укрепления своего здоровья и природы.

В процессе усвоения предметных знаний и умений выпускник начальной школы должен научиться

- безопасному поведению в окружающей среде;
- простым навыкам самоконтроля умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- саморегуляции своего состояния,
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены,
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### ***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей должна быть направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- семинары, конференции, родительские собрания, консультации, круглые столы по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов экологов, по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, создание библиотечки экологического и детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;
- разработку анкет и сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.;
- разработка памяток, выпуск стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам экологического воспитания и здоровьесбережения.

#### ***Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами образовательного учреждения, направленная на повышение квалификации***

***работников образовательного учреждения по проблемам: формирования экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей.***

Система методической работы образовательного учреждения с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников включает в себя систематические методические мероприятия по данной проблематике (педагогические совещания, семинары, конференции, консультации и т.д.). Педагоги, курирующие внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, регулярно проходят специальное обучение по проблеме здоровьесбережения (при ИРО).

**IV. Ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Для сбережения и контроля здоровья учащихся, проведения эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы выполняются следующие условия:

- соответствие школьных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- обеспечение школьников горячими завтраками, обедами и полдниками (1-2 класс) в урочное и внеурочное время в полном соответствии с представлениями о правильном (здоровом) питании;
- систематическое медицинское обследование обучающихся и оперативное оказание им первой медицинской помощи.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживается квалифицированным составом специалистов.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по этому направлению, а именно:

- организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (чередование режима обучения и отдыха (перемен), выполнение домашних заданий, занятия в структуре дополнительного образования);

- направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Данная система должна включать:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, на занятиях дополнительного образования);
- организацию ежедневной прогулки на свежем воздухе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы в структуре дополнительного образования и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение тематических праздников, игр - путешествий, уроков - соревнований и т.п.;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, соревнования, олимпиады, туристические походы и оздоровительные выезды, участие в выездных практиках – знакомство с сельским трудом, оздоровление учащихся начальных классов) с привлечением родителей (законных представителей) к их организации и участию.

**Критерии оценки реализации  
программы формирования культуры здорового и  
безопасного образа жизни.**

	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача.	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение,	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

	алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).		
	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Цели:

оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы определяет **специальные условия** обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей

- с ограниченными возможностями здоровья;
- одаренных детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает получение образования в форме обучения в общеобразовательном классе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### Задачи

- выявить детей с трудностями в освоении образовательной программы;
- определить причины трудностей в комплексном освоении образовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемых категорий детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- создать условия, способствующие освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования (индивидуальный образовательный маршрут);
- обеспечить интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями (по запросу).

Содержание программы коррекционной работы строится в соответствии со следующими **принципами**:

○ *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

○ *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

○ *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

○ *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

○ *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;



- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения* предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таблица

Система индивидуально-ориентированной коррекционной деятельности

<b>Системообразующие факторы</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внешкольная деятельность</b>
Цели и задачи образования детей с ОВЗ	Освоение основной образовательной программы начального общего образования; 1. Восполнение пробелов в учебных знаниях и умениях; 2. Развитие сенсомоторных функций; 3. Развитие пространственно-временных отношений, 4. Развитие познавательных процессов	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, 1. Расширение прикладных (бытовых) умений, самореализация в творчестве; 2. Развитие сенсомоторных функций; 3. Развитие пространственно-временных отношений, 4. Развитие познавательных процессов	Социализация и 1. Формирование адаптивных умений; 2. Развитие сенсомоторных функций, 3. Развитие пространственно-временных отношений, 4. Развитие познавательных процессов
Цели и задачи образования детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети)	1. работа по выявлению и преодолению возникающих трудностей в определённых областях образовательной программы 2. развитие творческого потенциала одаренных детей.	Организация индивидуального образовательного маршрута в специфичной области для конкретного ребёнка в творческой деятельности	Совместная деятельность специалистов школы и родителей по организации внешкольной деятельности ребёнка с ОВЗ, способствующая развитию творческого потенциала
Содержание образования детей с ОВЗ	Разработка рабочих программ, учитывающих недостатки в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; Разработка индивидуальных	Разработка курсов, проведение мероприятий, занятий, учитывающих недостатки в физическом и (или) психическом развитии	Организация взаимодействия с социальными партнерами – родителями, педагогами дополнительного образования, ППМС центрами.

	образовательных маршрутов и их реализация	обучающихся	
Формы образования детей с ОВЗ	Урок, коррекционное занятие	Занятия в кружках,	Занятия в кружках, поездки,
Диагностическая деятельность (дети с ОВЗ)	Педагогическое наблюдение, анализ педагогических ситуаций	Обследование психологом, медработником, составление рекомендаций для учителя (организация образовательного процесса) и родителей	Заключение психолого-медико-педагогической комиссии
Диагностическая деятельность (одарённые дети)	Тестирование, наблюдение с последующим анализом педагогических ситуаций, на предмет выявления совокупности специфических способностей, обуславливающих особенно успешную деятельность обучающегося в определенной области и выделяющих его среди других обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях.	Анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов, с последующей разработкой рекомендаций; Тестирование, наблюдение с последующим анализом педагогических ситуаций, на предмет выявления совокупности специфических способностей.	Консультативная деятельность с центрами дополнительного образования.
Коррекционно-развивающая деятельность (дети с ОВЗ)	Корректировка рабочих программ по предметам, включение в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных методов	Занятия со специалистами образовательного учреждения (психолог)-коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	Занятия со специалистами городских служб
Консультативная деятельность (дети с ОВЗ)	Индивидуальные учебные консультации	Консультации специалистов образовательного учреждения (психолога, учителей-предметников по	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации специалистов городских служб

**Условия обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей)**

Таблица 3

	<b>Особенности развития (диагноз)</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика</b>	<b>Условия обучения, развития и воспитания</b>
	Дети с поведенческими нарушениями (нарушения социального развития)	Снижение мотивации учения, инфантильность или неадекватность, негативное отношение к детям (взрослым) Нарушение поведения Страхи, комплексные трудности обучения	Повышенное внимание с первого дня (посадить ближе к учителю). Спокойное доброжелательное отношение в сложных ситуациях, строгость, требовательность (не грубость). Эмоциональная поддержка. Контакт с родителями.
	Дети с ослабленным здоровьем (часто болеющие)	Низкая, неустойчивая работоспособность. Повышенная утомляемость. жалобы на головную боль, усталость. Трудности концентрации внимания. Гиперактивность или заторможенность, вялость	Щадящий режим. Противопоказаны интенсификация и усложнение программы. Ограничение дополнительных нагрузок (музыка, спорт, иностранный язык). Индивидуальная работа.
	Биологический возраст отстает от «паспортного»	Трудности психологической и функциональной адаптации к школе. Снижение успешности обучения. Возможны нарушения поведения. Высокая утомляемость. Раздражительны, плаксивы при неудаче	Щадящий режим, не рекомендуется посещение групп продленного дня, индивидуальная работа.
	Нарушения в личностном развитии (возможно, не посещал детский сад, общался только со взрослыми, был ограничен в контактах)	Занижена самооценка, отсутствует активный познавательный интерес, Возможны конфликты со сверстниками, взрослыми. Боится новых контактов, замкнут, привык работать под	Отвлекать, переключать на другой вид деятельности, включать в совместные игры. Обеспечить поддержку (взглядом, жестом, словом), поощрять активность. Фиксировать и отмечать при других любые удачи и успехи. Отсутствие негативных оценок.

### Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться освоение ими основной образовательной программы, освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Таблица 4**

<b>Жизненно значимые компетенции</b>	<b>Требования к результатам</b>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Стремление к самостоятельности в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Умение ориентироваться в межличностных отношениях (поддерживать, пристраивать отношения «ученик-учитель», «ученик-ученик»)</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения традиций дома и в школе.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации;</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный</p>

	<p>опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования реализуется следующий вариант учебного плана:

**Перспективный учебный план на 2016 -2020 г.**

<b>Перспективный учебный план начального общего образования (годовой)</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>учебные предметы</b>  <b>классы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Всего</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
	<i>Обязательная часть</i>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский язык)	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (немецкий)	–	68	68	68	204
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	540
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Обязательная годовая учебная нагрузка</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>

**Учебный план  
начального общего образования (недельный)**

<b>Предметные области</b>	<b>учебные предметы</b>  <b>классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>



	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2
Обязательная учебная нагрузка на учащегося		20	22	22	22

### **3.3. Система условий реализации**

#### **основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий ЧОУ «Школа –сад на улице Вольная»

- направлена на достижение соответствия требованиям Стандарта;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывает особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы «Система условий реализации основной образовательной программы» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### ***3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы***

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач образовательной деятельности.

№	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	<b>Директор школы</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование стаж работы более 20 лет
2.	<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование стаж работы более 20 лет

		образовательного процесса.			
3.	<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/8	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование - 12 чел. Стаж работы до 10 лет – 2 чел. 10-20 лет – 4 чел. Свыше 20 лет – 2 чел.
4.	<b>Воспитатель ГПД</b>	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	0/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 2 чел.
5.	<b>Педагог дополнительного образования.</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную	0/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Высшее профессиональное образование – 1 чел. Свыше 20 лет – 1 чел.

		творческую деятельность		профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	-------------------------	--	--	--

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Новые ценности и цели образования требуют от педагогов знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания – поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Однако профессионально – педагогическая компетентность учителя не является только суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки и внеклассные мероприятия.

Особенность профессионально – педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

При этом она не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования и самосовершенствования.

Приобретение профессионально – педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Для построения такой системы был проведен анализ кадровых условий общеобразовательного учреждения.

**Уровень квалификации педагогических работников ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»**

<b>ФИО сотрудника</b>	<b>Дата повышения квалификации</b>	<b>Вид повышения квалификации</b>	<b>Наименование образовательного учреждения</b>	<b>Удостоверение, свидетельство (серия, номер)</b>
Сидорова Е.В.	26.04.13-28.04.13 2013 18.10-08.12.2016  2017-2018	- Курсы повышения квалификации по программе «Microsoft Excel 2010» (24 ч.) -Семинар «Школы, работающие в сложных социальных контекстах» «Формы и методы работы по антикоррупционному воспитанию школьников и их родителей. Методики организации работы с пед.кадрами. Технология разработки локальных норм-правовых актов.» -Апробация Федеральных государственных стандартов общего образования	Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова  ИРО  ИПК	Удостоверение  Сертификат  Сертификат
Цапалова Е.Н.	30.04.07-04.05.07  26.04.2013 — 28.04.2013  7.06.13-19.06.13  15.10.2013- 29.04.2014 18.03.15-18.06.15	-«Человековедение, зоология и ботаника в вальдорфской школе. -Семинар программа «Microsoft Excel 2010»(24ч.) Курсы повышения квалификации «Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС» (24 ч.) Курсы повышения квалификации для вновь назначенных заместителей руководителя ОУ «Введение в должность» (108 ч.) Курсы повышения квалификации «Организация работы в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)	Вальдорфский педагогический семинар в С-Петербурге  Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова ИРО  ГЦРО	Свидетельство№44/07  Удостоверение  Свидетельство  Удостоверение  Удостоверение
Денисова А.В.	26.03.07-30.03.07  25.06.10-30.06.10	Преподавание математики в вальдорфской школе обмен опытом работы классных учителей обмен опытом работы классных учителей	Вальдорфский педагогический семинар в С-Петербурге	Свидетельство №13/07 от 30.03.07 Свидетельство от 30.06.10

	26.06.2011-30.06.11 05.11.12-08.11.12 26.04.2013 — 28.04.2013 18.03.15-18.06.15 30.04-08.05.2016 30.10-06.11.2016	современные подходы и тенденции в преподавании естествознания программа «Microsoft Excel 2010» (24ч.) Курсы повышения квалификации «Организация работы в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) Периодический семинар для учителей вальдорфских школ, курсы по методике преподавания в вальдорфской школе.(72ч).	Ассоциация вальдорфских школ России Ассоциация вальдорфских школ России Московский институт открытого образования Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Методист» Вальдорфский педагогический семинар	Свидетельство от 30.06.11  Удостоверение  Удостоверение  Свидетельство
Захарова Н.В.	08.08.2018-16.11.2018	Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» (520ч)	Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. С-Петербург	Диплом
Ковальков П.В.	21.03.2011-01.04.11  26.09.11-28.09.11	Курсы повышения квалификации «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС общего образования» (72 ч.) Курсы повышения квалификации «Методика	ИРО	Удостоверение



	2014-2018 04.2018	проведения подвижных игр в рамках организации третьего часа физической культуры в ОУ» (24 ч.) Четырёхгодовой семинар по Ботмеровской гимнастике. Курсы повышение квалификации I квалификационная категория (с 27.04.2018 сроком на 5 лет)	ИРО г. Москва ИРО	Удостоверение Сертификат Удостоверение
Комарова Е.Г.	19.10-09-22-03.10 26.04.2013 — 28.04.2013 01.10.14-16.05.15	«Школа молодого логопеда» программа «Microsoft Excel 2010»(24ч.) Курсы повышения квалификации «Теоретико-методические и практические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ОУ» (72 ч.)	ГЦРО г. Ярославль Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова ГЦРО	Удостоверение №419 от 19.03.10 Удостоверение Удостоверение
Корзинина Л.В.	18.03.15-18.06.15 31.10.15-8.11.15 19.03-27.03.2016 30.04-08.05.2016	Курсы повышения квалификации «Организация работы в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) Периодический семинар для учителей вальдорфских школ, курсы по методике преподавания в вальдорфской школе.(72ч). Углубление педагогического искусства: к новому пониманию учебного плана, методика обучения и воспитания в 1-4 классах вальдорфской школы. Периодический семинар для учителей вальдорфских школ, курсы по методике преподавания в вальдорфской школе.(72ч).	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Методист» Вальдорфский периодический семинар. НОУ «Центр Искусства Воспитания» Санкт-Петербург.	Удостоверение Свидетельство Удостоверение Свидетельств
Марушина А.В.	26.06.11-30.06.11 10.03.11-12.03.11	Летняя методическая неделя Семинар-практикум	Ассоциация вальдорфских школ России УМИЦ работников культуры и искусства	Свидетельство Свидетельство №2074 от 12.03.11 Удостоверение

	26.04.2013 28.04.2013  01.10.14-30.04.15  02.2016 16.09.2018	Педагогический университет «Первое сентября» программа «Microsoft Excel 2010» (24 ч.) Курсы повышения квалификации «Оценка достижения планируемых результатов обучения музыке в основной школе» (72 ч.); Всероссийская научно-практическая конференция учителей вальдорфских школ. Семинар Штефана Майнике для учителей музыки	Ярославской обл. СОШ №1060 г. Москва Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова ГЦРО Г.Москва	№230377817 от 12.03.11 Удостоверение  Удостоверение  Сертификат
Мельникова Т.К.	28.10-5.11 24.03-1.04 24.04 -06.05 26.10.2018- 04.11.2018	Диплом об окончании ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по направлению «Педагогическое образование (профиль Начальное образование). Периодический семинар для учителей вальдорфских школ Периодический семинар (младшая базовая группа)	Вальдорфский педагогический семинар в С-Петербурге	Свидетельство
Одегова А.Г.	28.04-6.05.2018 26.10.2018- 04.11.2018	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (новый набор)		Сертификат
Одегова Л.В.	26.01 – 28.01.2018 24.03-1.04.2018 28.04 -06.05.2018	Интегративная конференция «Объединиться для помощи ребенку: СДВГ» Периодический семинар для учителей вальдорфских школ		Сертификат
Павленко Н.А.	23.06.14-27.06.14  31.10.15-8.11.15	Всероссийская летняя методическая неделя по обмену опытом преподавания между учителями вальдорфских школ (36 ч.) Периодический семинар для учителей вальдорфских школ, курсы по методике преподавания в вальдорфской школе (72ч).	Ассоциация вальдорфских школ России Вальдорфский периодический семинар.	Свидетельство  Свидетельство Удостоверение

	<p>18.03.15-18.06.15</p> <p>30.10-06.11.2016</p> <p>04.01-08.01.2018</p> <p>27.10.2018-05.11.2018</p>	<p>Углубление педагогического искусства: к новому пониманию учебного плана, методика обучения и воспитания в 1-4 классах вальдорфской школы.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Организация работы в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)</p> <p>Периодический семинар для учителей вальдорфских школ, курсы по методике преподавания в вальдорфской школе (72ч).</p> <p>Семинар по живописи и истории искусств (40ч)</p> <p>Семинар по живописи и истории искусств (40ч)</p> <p>)</p>	<p>НОУ «Центр Искусства Воспитания» Санкт-Петербург.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Методист»</p> <p>Вальдорфский периодический семинар.</p> <p>Г. Москва</p>	<p>Удостоверение</p> <p>Удостоверение</p> <p>Удостоверение</p>
Сердюкова Л.О	<p>26.03.07-30.03.07</p> <p>09.05.08-11.05.08</p> <p>26.06.12-30.06.12</p> <p>26.04.2013-28.04.2013</p> <p>18.03.15-18.06.15</p>	<p>Преподавание музыки в начальных классах вальдорфской школы</p> <p>Методика и дидактика преподавания иностранных языков в вальдорфской школе</p> <p>Летняя методическая неделя</p> <p>Курсы повышения квалификации по е «Microsoft Excel 2010» (24ч.)</p> <p>Курсы повышения квалификации «Организация работы в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)</p>	<p>Вальдорфский педагогический семинар в С-Петербурге</p> <p>Ассоциация вальдорфских инициатив на Украине</p> <p>Ассоциация вальдорфских школ России</p> <p>Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного</p>	<p>Свидетельство №17/07</p> <p>Свидетельство</p> <p>Свидетельство</p> <p>Удостоверение</p> <p>Удостоверение</p>

			профессионального образования «Учебный центр «Методист»	
Смирнова Н.Р.				
Хованова А.В.	08.10.14 -24.12.14 17.03-19.03.2018 25.06-30.06.2018	Курсы повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания английского языка в основной школе» (72 ч.) Семинар «Преподавание иностранных языков» Всероссийская летняя методическая неделя «Дух английского» (36ч)	ГЦРО  Ассоциация вальдорфских школ России	Удостоверение

<b>План-график повышения квалификации работников ОУ</b>				
<b>ФИО сотрудника</b>	<b>2016-2017 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>
Сидорова Е.В.	Семинар «Новые требования надзорных органов к оказанию платных образовательных услуг» (4 ч.) «Формы и методы работы по антикоррупционному воспитанию школьников и их родителей. Методики организации работы с пед.кадрами. Технология разработки локальных норм-правовых актов.»	«Возможности подготовки учащихся 4 класса к ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру» (4 ч.) «Апробация Федеральных государственных стандартов общего образования».	Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова	
Цапалова Е.Н.			Курсы повышения квалификации	
Денисова А.В.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (72 ч.) «Углубление педагогического искусства: к новому пониманию учебного плана, методики обучения и воспитания в 1-3 классах»	Всероссийская летняя методическая неделя.		
Захарова Н.В.				Курсы повышения квалификации
Ковальков П.В.	4-х годичное обучение по Ботмеровской гимнастике	Повышение квалификации по Ботмеровской гимнастике		
Комарова Е.Г.				Курсы повышения квалификации
Корзинина Л.В.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (72 ч.)		Периодический семинар для учителей	

	ч.) «Углубление педагогического искусства: к новому пониманию учебного плана, методики обучения и воспитания в 1-3 классах». «Методика преподавания учебных предметов 5 классе вальдорфской школы».		вальдорфских школ	
Марушина А.В.	Всероссийская научно-практическая конференция учителей вальдорфских школ «Вопросы преподавания в старших классах вальдорфской школы».	Семинар Штефана Майнике для учителей музыки		Курсы повышения квалификации
Мельникова Т.К.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (72 ч.) «Углубление педагогического искусства: к новому пониманию учебного плана, методики обучения и воспитания в 1-3 классах»	Периодический семинар (младшая базовая группа)	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ	
Одегова А.Г.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (новый набор)		Периодический семинар (младшая базовая группа)	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ
Одегова Л.В.		Интегративная конференция «Объединиться для помощи ребенку: СДВГ» Периодический семинар для учителей вальдорфских школ		Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» (520ч)

Павленко Н.А.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (72 ч.) «Углубление педагогического искусства: к новому пониманию учебного плана, методики обучения и воспитания в 5-9 классах вальдорфской школы» Семинар по живописи и истории искусств (40ч)	Семинар по живописи и истории искусств (40ч)	Семинар по живописи и истории искусств (40ч)	
Сердюкова Л.О.	Международная конференция: «Вызовы времени и роль вальдорфской школы в их преодолении» (33 ч)			
Смирнова Н.Р.	Периодический семинар для учителей вальдорфских школ (новый набор)			Периодический семинар (младшая базовая группа)
Хованова А.В.	Всероссийская летняя методическая неделя «Дух английского» (36ч)	Семинар «Преподавание иностранных языков» Всероссийская летняя методическая неделя «Дух английского» (36ч)		

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы предполагают выполнение ряда условий:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и основному общему образованию

понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Этапы и направления работы по организации преемственности рассмотрены в пункте 2.1.10.

Психолого-педагогическая компетентность учителя предполагает максимально-адекватную пропорциональную совокупность профессиональных, коммуникативных и личностных свойств учителя, позволяющих достигать качественные результаты в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса реализуется через организацию трех взаимодополняющих компонентов деятельности:

1 компонент, включает формирование информационной основы деятельности педагогов и администрации (педагогическая коллегия):

- Сущностные характеристики ФГОС;
- Общение как механизм реализации ФГОС;
- Базовые компетентности педагогов основа реализации ФГОС;
- Учет возрастных особенностей учащихся в построении учебно-воспитательного процесса.

2 компонент подразумевает формирование у коллектива образовательного учреждения ценностно-мотивационной сферы деятельности:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности педагогами (самообразование);
- формирование адекватной профессиональной самооценки (саморазвитие, семинарские занятия и др.);
- систему мотивирования и стимулирования сотрудников ОУ;
- формирование и развитие организационной культуры, соответствующей ФГОС.

3 компонент обеспечивает формирование у педагогов умений, способствующих реализации системно-деятельностного подхода через организацию занятий с элементами тренинга, направленных на их отработку. К ним относятся:

- умения переводить тему урока в задачу для учащихся;
- умения осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умения показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира;



- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умения построить индивидуализированную образовательную программу;
- умения организовать педагогическое общение, т.е. общение по поводу содержания учебного материала;
- умений и навыков саморегуляции.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов. В качестве регламентов выступают:

- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО.
- Требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу начального общего образования.

*Таблица Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы*

<b>п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/имеются в наличии</b>
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+/-
	Лекционные аудитории	-
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	+/-
	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	+/+
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	+/-
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой;	+/-
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией	-
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий изобразительным искусством;	+/-
	Лингафонные кабинеты	+/-
0	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	-
1	Актовые залы;	-/+
2	Хореографические залы;	-/-
3	Спортивные комплексы, залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+/-
4	Бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	-

5	Стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	+/-
6	Тир, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	-
7	Автогородки;	-
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	+/-
9	Помещения для медицинского персонала	-/+
0	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	-
1	Гардеробы,	-/-
2	Санузлы,	-/+
3	Места личной гигиены;	-/+
4	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	-/+

Обучение в начальной школе проходит в одном помещении, которое закреплено за одним классом на весь учебный год. Вместе с тем есть ряд предметов, обучение по которым проходит в специализированных кабинетах таких, как музыка, иностранный язык, физическая культура, изобразительное искусство.

*1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы*

Необходимое оборудование и оснащение	Н еобходимо / и меется в наличии
<b>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</b>	-/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Должностная инструкция учителя начальных классов.</li> <li>• Должностная инструкция классного учителя</li> </ul>	-/+
<b>Учебно-методические материалы:</b>	-/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии</li> </ul>	-/+
<b>УМК</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)</li> </ul>	-/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради)</li> </ul>	-/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по литературному чтению для 1-4 классов (программы,</li> </ul>	-/+



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предметам (по возможности)</li> </ul>	-/+
<p><b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор (по возможности).</li> <li>• Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).</li> <li>• Аудиоцентр/магнитофон.</li> <li>• Диапроектор.</li> <li>• Мультимедийный проектор (по возможности).</li> <li>• Компьютер (по возможности).</li> <li>• Экспозиционный экран (по возможности).</li> <li>• Сканер (по возможности).</li> <li>• Принтер лазерный (по возможности).</li> <li>• Принтер струйный цветной (по возможности).</li> <li>• Фотокамера цифровая (по возможности).</li> <li>• Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</li> <li>• Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</li> <li>• Электронные справочные и учебные пособия</li> <li>• Виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) (при наличии необходимых технических условий)</li> <li>• Магнитная доска.</li> </ul>	<p>-/-</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p>
<p><b>Учебно-практическое оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др)</li> <li>• Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.</li> <li>• Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.</li> <li>• Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)</li> <li>• Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).</li> <li>• Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.</li> <li>• Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)</li> <li>• Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (метка) и др.</li> <li>• Настольные игры развивающего характера.</li> <li>• Термометры для измерения температуры воздуха, воды.</li> <li>• Термометр медицинский.</li> <li>• Лупа.</li> <li>• Компас.</li> <li>• Часы с синхронизированными стрелками.</li> </ul>	<p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p> <p>-/+</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Микроскоп.</li> <li>• Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием программы: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</li> </ul>	+/- +/-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</li> </ul>	-/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</li> <li>• Модель «Горс человека с внутренними органами».</li> <li>• Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</li> </ul>	-/+ -/- +/-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</li> </ul>	-/-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.</li> </ul>	-/-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллекции полезных ископаемых.</li> <li>• Коллекции плодов и семян растений.</li> <li>• Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы).</li> </ul>	-/+ -/+ -/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.</li> <li>• Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой по технологии.</li> </ul>	-/+ -/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой по технологии).</li> <li>• Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.</li> </ul>	-/+ -/-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действующие модели механизмов</li> <li>• Объемные модели геометрических фигур</li> </ul>	-/- -/+
<p><b>Оборудование (мебель):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 1 и 2-местные с комплектом стульев</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов</li> </ul>	-/+ -/+ -/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.</li> <li>• Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</li> </ul>	-/+ -/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полки для «Уголка книг»</li> <li>• Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).</li> </ul>	-/+ -/+
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.</li> <li>• Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.</li> </ul>	-/+ -/+





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголки для размещения натуральных подставок;</li> <li>• Специальная точечная подсветка</li> <li>• Большая доска</li> <li>• Стеллаж или специальные шкафы для хранения коллекции художественных объектов, используемых на практических занятиях</li> </ul>	+/- -/+ -/+
--	-------------------

### 3. Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка

Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
<p><b>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО</li> <li>• Должностные обязанности учителя - предметника.</li> </ul>	 -/+ -/+
<p><b>Учебно-методические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> </ul>	 -/+
<p><b>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности).</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.</li> <li>• Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы</li> </ul>	 -/+ -/+  -/+ -/+  -/+ -/+
<p><b>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка.</li> <li>• Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).</li> <li>• Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности).</li> <li>• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,</li> </ul>	 -/+  +/- +/-  -/+







<ul style="list-style-type: none"> <li>• Станок хореографический</li> <li>• Стол для игры в настольный теннис</li> </ul>	<p>-/-</p> <p>+/-</p>
--	-----------------------

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Такими задачами являются формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

НОУ «Школа –сад на Улице Вольная», реализующее основную программу НОО, пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- учебный кабинет
- актовый зал
- кабинет технологии
- библиотека

Число помещений для доступа младших школьников будет расширяться по мере реализации ООП. Все учебные кабинеты будут оборудованы проектором с потолочным креплением и соответствующим экраном.

*Обеспечение безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.*

	Возможности соблюдения	Соответствует / не соответствует
	<b>Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса</b>	
	- требования к водоснабжению	+
	- требования к канализации	+
	- требования к естественному освещению	+
	- требования к искусственному освещению	+
	- требования к воздушно-тепловому режиму ОУ	+
	<b>Санитарно-бытовых условий</b>	
	- оборудованные гардеробы	+
	- оборудованные санузлы	+
	- оборудованные места личной гигиены	+
	<b>Социально-бытовых условий</b>	
	- оборудованного рабочего места учителя	+
	- оборудованной учительской	+
	- оборудованной комнаты психологической разгрузки	+
	-	
	<b>Пожарной безопасности</b>	
	- первичные средства пожаротушения	+
	- автоматическая пожарная сигнализация	+
	- правильно оборудованные эвакуационные выходы	+
	<b>Электробезопасности</b>	

	-первая группа по электробезопасности	+
	«Уголок школьника»	+
	<b>Требований охраны труда</b>	
	«Уголок школьника»	+
	- освещение кабинетов	+
	-Расстановка мебели	+
	-режим труда и отдыха	+

Таблица. Оценка материально-технических условий  
в соответствии с требованиями СанПиНов

	<i>Возможности соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда</i>	<i>Соответствует / не соответствует</i>
	Участок оборудование	
	- площадь	+
	- инсоляция	
	- освещение	+
	- размещение	+
	- оборудование зоны хозяйственной деятельности	+
	- оборудование зоны образовательной деятельности	+
	Здание образовательного учреждения	
	- высота и архитектура здания	+
	- необходимый набор помещений	+
	- размещение помещений	+
	- площадь помещений	+
	- освещенность	+
	- расположение игровых зон внеурочной учебной деятельности	+
	- расположение рабочих зон для организации урочной деятельности	+
	- размеры рабочих зон для организации урочной деятельности	+
	- размеры игровых зон внеурочной учебной деятельности	-
	- наличие зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах	-
	-наличие зон активной деятельности внеурочной учебной деятельности	+
	- наличие зон сна	+
	-наличие зон отдыха внеурочной учебной деятельности	+
	для организации урочной и внеурочной учебной деятельности	-
	Помещения библиотек	
	- площадь	-
	- размещение рабочих зон	-
	- наличие читального зала	-
	- число читательских мест	-
	- медиатеки	-
	Помещения для питания обучающихся	-

	Помещения для хранения пищи	+
	Помещения для приготовления пищи	+
	Помещениям предназначенным для занятий	-
	- музыкой	
	- изобразительным искусством	
	- хореографией	
	- моделированием, техническим творчеством	
	- естественнонаучными исследованиями	
	Актный зал	
	- офисное оснащение	+
	- хозяйственному инвентарю	+
	- мебели	+
	Спортивный зал	-
	- игровому оборудованию	
	- спортивному оборудованию	
0	Бассейн	-
	- помещениям для медицинского персонала	+
1	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям	
	-изобразительного искусства	+
	-технологической обработки	+
	-конструирования	+
	-химические реактивы	+
	-носители цифровой информации	+

Материально-техническая база МОУ «Школа – сад на улице Вольная» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения- классная комната, актовый зал, пришкольный участок. (Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- спортивная площадка на пришкольном участке;
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют);
- учебно-исследовательской и проектной деятельности (пока отсутствуют);
- демонстрации своих достижений (в классах, холлах, лестницах, коридорах ).

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО разрабатывается необходимое информационно-техническое обеспечение (*таблица «Информационно-образовательная среда НОУ «Школа – сад на улице Вольная».*

*Таблица. Информационно-образовательная среда НОУ «Школа – сад на улице Вольная».*

п/п	Необходимые средства	Необходимо количество средств / имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
<b>I Технические средства</b>			
	мультимедийный проектор	+	
	экран;	+	
	принтер монохромный;	+	
	принтер цветной;	-	
	фотопринтер;	-	
	цифровой фотоаппарат;	+	
	цифровая видеокамера;	+	
	графический планшет;	-	
	сканер;	+	
0	микрофон;	+	
1	музыкальная клавиатура;	+	
2	оборудование компьютерной сети;	+	
3	конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;	-	
4	цифровые датчики с интерфейсом;	-	
5	устройство глобального позиционирования;	-	
6	цифровой микроскоп;	-	
7	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	-	
<b>II Программные инструменты</b>			
	операционные системы и служебные инструменты;	+	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	+	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	-	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	+	
	инструмент планирования деятельности;	-	
	графический редактор для обработки растровых изображений;	+	
	графический редактор для обработки векторных изображений;	+	
	музыкальный редактор;	+	
	редактор подготовки презентаций;	+	
	редактор видео;	+	

0			
1	редактор звука;	+	
2	ГИС;	+	
3	редактор представления временной информации (линия времени);	+	
4	редактор генеалогических деревьев;	+	
5	цифровой биологический определитель;	-	
6	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	+	
7	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	+ -	
8	среда для интернет-публикаций;	-	
9	редактор интернет-сайтов;	+	
0	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	+	
<b>III Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>			
	разработка планов, дорожных карт;	+	
	заключение договоров;	+	
	подготовка распорядительных документов учредителя;	+	
	подготовка локальных актов образовательного учреждения;	+	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	+	
<b>IV Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>			
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);	-	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;	-	
	творческие работы учителей и обучающихся;	+	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	-	
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).	+	
<b>V Компоненты на бумажных носителях</b>			
	учебники (органайзеры);	+	
	рабочие тетради (тетради-тренажёры).	+	
<b>VI Компоненты на CD и DVD</b>			
	электронные приложения к	+	

	учебникам;		
	электронные наглядные пособия;	+	
	электронные тренажёры;	+	
	электронные практикумы.	+	

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

#### **Начальная школа**

##### **Предмет: русский язык**

1. Андрианова Т.М. Букварь, 1 класс, Астрель
2. Андрианова Т.М., Илюзина В.А., русский язык, 1 класс, Астрель
3. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., русский язык 2 класс, Астрель
4. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., русский язык 3 класс, Астрель
5. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., русский язык 4 класс, Астрель

##### **Предмет: литературное чтение**

1. Кац Э.Э., литературное чтение, 1 класс, Астрель
2. Кац Э.Э., литературное чтение 2 класс, Астрель



3. Кац Э.Э., литературное чтение 3 класс, Астрель

4. Кац Э.Э., литературное чтение 4 класс, Астрель

**Предмет: математика**

1. Башмаков М.И., Нефедова М.Г., математика, 1 класс, Астрель

2. Башмаков М.И., Нефедова М.Г., математика, 2 класс, Астрель

3. Башмаков М.И., Нефедова М.Г., математика, 3 класс, Астрель

4. Башмаков М.И., Нефедова М.Г., математика, 4 класс, Астрель

**Предмет: окружающий мир**

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., окружающий мир, 1 класс, Астрель

2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., окружающий мир, 2 класс, Астрель

3. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др., окружающий мир, 3 класс, Астрель

4. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др., окружающий мир, 4 класс, Астрель

**Предмет: немецкий язык**

1. Т.А.Гаврилова, Н.А.Артемова. Мозаика. Немецкий язык, 2 класс, Просвещение, 2012

2. Т.А.Гаврилова, Н.А.Артемова. Мозаика. Немецкий язык, 3 класс, Просвещение, 2012

3. Т.А.Гаврилова, Н.А.Артемова. Мозаика. Немецкий язык, 4 класс, Просвещение, 2012

4. Н.Д.Гальскова, Н.А.Артемова, Т.А.Гаврилова, Мозаика. Немецкий язык, 4 класс, Просвещение, 2012

**Предмет: музыка**

1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Щмагина Т.С., музыка, 1 класс, 2012, Просвещение

2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Щмагина Т.С., музыка, 2 класс, 2012, Просвещение

3. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Щмагина Т.С., музыка, 3 класс, 2012, Просвещение

4. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Щмагина Т.С., музыка, 4 класс, 2012, Просвещение

**Предмет: изобразительное искусство**

1. Сокольникова Н.М., изобразительное искусство, 1 класс, Астрель

2. Сокольникова Н.М., изобразительное искусство, 2 класс, Астрель

3. Сокольникова Н.М., изобразительное искусство, 3 класс, Астрель

4. Сокольникова Н.М., изобразительное искусство, 4 класс, Астрель

1. Лутцева Е.А., технология, 1 класс, Ветана-Граф

2. Лутцева Е.А., технология, 2 класс, Ветана-Граф

3. Лутцева Е.А., технология, 3 класс, Ветана-Граф

4. Лутцева Е.А., технология, 4 класс, Ветана-Граф

**Предмет: физическая культура**

1. Лях В.И., физическая культура, 1-4 класс, Просвещение

**Предмет: основы духовно –нравственной культуры народов России**

1. Саплина Е.В. Саплин А.И., основы духовно –нравственной культуры народов России, 4 класс, Астрель

