

ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»



УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор

Сергеева Е.Ю.

Приказ № 01-03/002

от «28» августа 2026 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Рукоделие и ремесло» для 11
классов**

Ярославль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- ООП среднего общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Программа составленная на основе учебной программы по технологии для российских вальдорфских школ с учетом требований федерального базисного Учебного плана и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Кроме того, программа представляет специфику вальдорфской педагогики. Стандарт определяет основное содержание обучения на каждой из ступеней образования. Специфика вальдорфской педагогики отражена в распределении тем по годам обучения, методике и дидактике образовательного процесса, в наличии небольшого объема дополнительного по отношению к стандарту содержания образования.

Общая характеристика учебного курса.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности.

В основу содержания положено определённая последовательность практических заданий, которые объединяют группу изделий, сходных по конструктивным особенностям и технологическим операциям.

Это обеспечивает учителю возможность дифференциации трудовых знаний, а учащимся – ситуацию выбора. Максимально учитываются индивидуальные потребности и возможности учащихся.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение ,формирование культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умения; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьника технологией строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соц. сферы. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала последующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда
- получение, обработка, хранение и использование информации.
- основы черчения, графики, дизайна
- творческая проектная деятельность.
- знакомство с миром профессий, выбор жизненный, профессиональных планов
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.
- перспективы и соц. последствия развития технологии и техники

Основной принцип реализации программы- обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьника. Основные методы обучения- упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы,

моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией- при характеристике свойств материалов, с физикой- при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством- при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Цели:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, её роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда.
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданного алгоритма.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности
- выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, чертёж, схема, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей .
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач, различных источников информации.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с т.з. нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На изучение данного предмета по учебному плану отводится 34 часа в год.

Изучение технологии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- ☐ продолжение формирования культуры труда школьника;
- ☐ развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- ☐ воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; ☐ уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.
- ☐ освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- ☐ овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- ☐ развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- ☐ воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры,

ответственного отношения к труду и результатам труда;

□ формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для достижения целей в качестве основных педагогических и образовательных задач авторы выделяют следующие:

□ Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

□ Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, порядочности, культуры поведения.

□ Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно – прикладного искусства, развитие эстетического вкуса и художественной инициативы ребёнка.

□ комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них

□ выдвижение предположений;

□ творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

□ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

□ самостоятельная организация учебной деятельности;

□ владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

□ оценивание своих учебных и творческих достижений;

□ развитие мышления, способности к пространственному анализу;

□ формирование эстетических представлений и вкуса;

□ воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

□ в ходе обучения технологии могут решаться различные задачи по развитию школьников - развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

□ реализация воспитательных задач – воспитание достойных граждан России, установление достойных жизненных целей и приоритетов.

Принципы построения программы:

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 10-11 классах:

в познавательной сфере:

• Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов,

инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств

сырья, материалов и областей их применения;

• Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать

возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере

обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической

информации для проектирования и создания объектов труда;

• Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного

производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- ☐ Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- ☐ Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- ☐ Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- ☐ Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- ☐ Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; в трудовой сфере:

- ☐ Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- ☐ Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- ☐ Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- ☐ Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- ☐ Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления

- ☐ Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

- ☐ Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- ☐ Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;

- ☐ Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования

- ☐ Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- ☐ Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных

средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
в эстетической сфере:

☐ Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

☐ Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

☐ Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

☐ Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

☐ Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

☐ Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

☐ Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

☐ Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

☐ Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

☐ Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

☐ Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

☐ Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Тематический план по технологии (рукоделию) для 11 класса.

№	Разделы и темы	Кол. часов
1	Профессиональное самоопределение и карьера	4
2	Творческая проектная деятельность	6
3	Технология в современном мире	7
	<i>Итого</i>	17

Поурочное планирование .

дата	№ п/п	Тема
	1	Структура современного производства. Сферы профессиональной деятельности. Виды предприятий.
	2	Понятие о разделении и специализации труда. Формы современной кооперации труда.
	3	Нормирование и оплата труда. Составление достоинств и недостатков форм

		оплаты труда.
	4	Научная организация труда. Понятие морали и этики. Профессиональная этика.
	5	Творческая деятельность учащихся. Переплетно-брошюровочное дело. Изготовление блокнота. Эскиз. Планирование проектной деятельности.
	6	Формирование книжных блоков. Поиск источников информации для выполнения проекта.
	7	Изготовление переплетной крышки. Монтаж книги.
	8	Изготовление цветной бумаги под мрамор для покрытия крышки книги
	9	Окончательный дизайн. Оценка качества.
	10	Экскурсия в типографию. Нормирование труда, нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда.
	11	Разработка проектной деятельности учащихся. Выбор темы. Нахождение путей осуществления проекта
	12	Разработка технологии изготовления объекта. Составление технологической карты
	13	Собственное изготовление проектного изделия
	14	Источники информации при проектировании. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности
	15	Презентация проекта. Анализ результатов, подведение итогов.
	16	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики.
	17	Обобщающее повторение.

Тематический план по технологии (ремеслу) для 11 класса.

№	Разделы и темы	Кол. часов
1	Знания.	1
2	Изготовление мебели для сидения.	6
3	Изготовление фигуры человека в движении.	6
4	Современные защитные покрытия.	2
5	Металлические изделия.	2
	<i>Итого</i>	17

№ урока	Дата план	Дата факт	Содержание уроков.
1			Техника безопасности и правила поведения на уроках ремесла. Черновая обработка материала.
2			Подготовка деталей к разметке, разметка, пиление, торцевание. Правила работы в домашних условиях электроинструментом.
3			Строгание, шлифование. Измерительные приборы и приспособления.
4			Изготовление отдельных элементов соединений. Сборка изделия. Припуски и допуски на обработку. Фурнитура.
5			Сборка отдельных элементов изделия. Сборка изделия. Отделка изделия.
6			Технические измерения в деревообработке. Обозначения на чертеже примерных отклонений. Беседа. Фигура человека основные пропорции и соотношения размеров.
7			Подготовка глины к изготовлению фигуры человека. Изготовление модели фигуры человека из глины.
8			Подбор материала. Черновая обработка фигуры человека.

9			Черновая обработка материала. Стругание, шлифование деталей. Подготовка деталей к разметке, разметка, пиление.
10			Изготовление фигуры человека. Изготовление фигуры человека с помощью стомески, долота и колотушки.
11			Изготовление фигуры человека с помощью стомески, рашпиля и тисков. Изготовление фигуры человека с помощью ножа и стомески.
12			Изготовление фигуры человека с помощью шлифовальной бумаги. Отделка изделия. Покрытие лакокрасочными материалами. Контроль качества.
13			Декоративное покрытие фигуры человека. Подготовка поверхности под покрытие.
14			Инструменты для лакокрасочных покрытий. Натуральные лакокрасочные покрытия.
15			Синтетические лакокрасочные покрытия. Изделия для соединения металлические. Изделия для соединения деревянные.
16			Скобяные изделия. Токарные станки по металлу и по дереву. Правила работы и техника безопасности. Выбор фурнитуры.
17			Скобяные изделия. Токарные станки по металлу и по дереву. Выбор фурнитуры

Список литературы:

1. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: учеб. пособие для сред. спец. заведений. – М. : Академия 1999
2. Заёнич В. М. основы творческо- конструкторской деятельности: предметная среда и дизайн. – М. : Академия 2006
3. Зеер З.Ф. психология профессий. – М. – Академический проект 2006
4. Крутик А. Б. организация предпринимательской деятельности – М. : Академия 2008
5. Халемский Г. А. подготовка молодёжи и рационализаторкой и изобретательской деятельности. - М. : Высшая школа 1991
6. Холмянский Л. М., Щипанов А.С. Дизайн: книга для учащихся. – М. : Просвещение 1985

Образовательные программы российских вальдорфских школ./ Сост.: Л Н. Банзелюк и др. М.Народное образование, 2009.

Письма из школьной мастерской № 1,2,3./ Переводы из журнала „Werkstattbrief“./ Москва 2009.