ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор

_____

Сергеева Е.Ю

Приказ № 01-03/003

от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Садоводство» для 7 - х классов

Ярославль

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмету «Садоводство» для учащихся 7 класса на 2024-2025 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;

- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;

- ООП основного общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Программа рассчитана на 20 часов.

Занятия садоводством в вальдорфской школе охватывают период полового созревания – возраст переменчивого настроения, возраст пробуждения новых способностей, время перестройки организма, время кризисов. В 6 классе в школьной программе появляются новые предметы, такие как физика и физическая география (в совокупности с началами астрономии и геологии). Дети узнают мир с новой «физической стороны». То, что подросток узнает на уроках физики (закон рычага), географии (строение почвы), минералогии (понятие о горных породах), ботаники (строение растений) он может применить в саду. Проверенные «собственными руками» знания хорошо закрепляются, одновременно к ученику приходит понимание нужности этих знаний.

Если естественнонаучные предметы пробуждают в ребенке интерес к явлениям окружающего мира, то садоводство ставит его «посреди» природы. В условиях городской жизни подросток получает возможность узнать жизнь растительного мира и активно участвовать в этой жизни и, в то же время, увидеть и осознать хрупкость, незащищенность природы. Постепенно подросток учится бережно, с уважением относиться к природным феноменам, рассчитывая свою деятельность так, чтобы не вредить окружающему миру. Работа в саду развивает в подростке волю, чувство красоты, способствует укреплению чувства ответственности за свои действия. И, наконец, взрослеющий человек учится заботиться о других, создавать красоту не только для себя, а для всех, учится видеть и уважать труд тех, кто работает рядом с ним.

Все это в значительной мере помогает обретению физического и душевного равновесия, которое у многих современных детей формируется с большими трудностями. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы у детей не возникло отвращения к земле и работе на земле, чтобы ребята смогли понять необходимость заботы об искусственных ландшафтах,

созданных человеком, чтобы они смогли осознать роль современного человека в жизни городского хозяйства. Но не все подростки могут полноценно трудиться в школьном саду. Для них необходимо подбирать индивидуальные задания и постоянно контролировать их выполнение. Это не зависит не только от возраста, но связано с особенностями самих учеников.

Срок реализации данного предмета обусловлен погодными условиями средней полосы, поэтому время прохождения курса вторая половина мая.

Целями и задачами изучения предмета «Садоводство» 7 классе являются:

- создать условия для развития познавательного интереса и кругозора учащихся на основе практической деятельности в саду школы;
- сформировать представление о ландшафтном дизайне и его разновидностях;
- способствовать развитию умения работать с землей;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Материал «Садоводство» в 7 классе представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- оценка состояния сада после зимования;
- планирование реконструкции существующих клумб, оценив их состояние после зимовки;
- реализация реконструкции клумб в саду;
- высадка цветущих однолетников;
- подключение фонтана;
- оценка результатов проведенных работ.

Содержание учебного предмета «Садоводство» в 7 классе отражено в поурочном планировании.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля знаний, умений, навыков. Оценивание продуктов учебной и практической работы происходит в процессе коммуникации между учителем и учеником. По окончании курса ученики оценивают работу друг друга.

Учебный материал предмета «Садоводство» 7 класса дается в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Планируемые результаты 7 класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Предметные

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- распознавать культурные и сорные растения;
- формировать кроны кустарника,
- правилам улучшения качества почвы, используя технику компостирования;
- использовать садовый инвентарь и производить уход за ним,
- пользоваться правилами техники безопасности при работе в саду,
- понимать устройство цветников и знать их разновидности,
- правилам и принципам правильного полива растений;
- основным навыкам работы в саду (прополка цветников, высадка готовой рассады, обрезка кустарников и выкорчевывание самопроизвольно выросших деревьев под руководством учителя, полив сада, просеивание компоста, уход за комнатными растениями, оказание первой медицинской помощи).
- понимать принцип ухода за садовыми растениями с учетом сезонности работ

2. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Итоговые работы
1.	Введение	4		
2.	Практическая работа в саду	14	14	
3.	Подведение итогов работы	2		1
	Всего	20	14	4

3. Поурочное планирование.

№ урока	**Дата**		**Тема урока**
	план	**факт**	
1			Осмотр и оценка сада после зимы.
2			Составление плана необходимой реконструкции клумб.
3			Правила оказания первой медицинской помощи.
4			Правила работы с садовым инвентарем: секатор, грабли, лопата, разрыхлитель
5			Скашивание газона
6			Скашивание газона
7			Реконструкция газона (выравнивание грунтом, подсадка семян).
8			Реконструкция газона (выравнивание грунтом, подсадка семян).
9			Восстановление цементной кладки клумб
10			Восстановление цементной кладки клумб
11			Восстановление цвета у деревянных основ клумб
12			Восстановление цвета у деревянных основ клумб
13			Внесение плодородного грунта в клумбы (по необходимости)
14			Внесение плодородного грунта в клумбы (по необходимости)
15			Высадка рассады с закрытой и открытой корневой системой
16			Высадка рассады с закрытой и открытой корневой системой
17			Полив сада
18			Полив сада
19			Оценка проведенной работы
20			Подведение итогов

Литература.

1. Жирмунская Н.М. Огород без химии. М: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2019г.
2. Лунина Н.М. Декоративные растения для тенистых участков. М: Издательский Дом МСП, 2003г.
3. Лунина Н.М. Каменистые горки. М: Издательский Дом МСП, 2006г.
4. Петренко Н.А. Весенние цветы в саду. М: ЗАО «Фитон+», 2001г.
5. Пфайфер Э.Э.,Ризе Э. Отрадный сад. Калуга: Духовное познание, 2003г.
6. Штайнер Р. Духовнонаучные основы успешного развития сельского хозяйства. Калуга: Духовное познание, 1997г.
7. Журнал «Ландшафтный дизайн». М: Пушкинская площадь, 2006-2010г.г.
8. Серия «Сам себе агроном». Защита растений. Обрезка и прививка. Почва и компост. М: Вече, 2004г.