

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа — сад на улице Вольная»

Утверждена

Приказ по школе № 01-03/005  
от « 1 » сентября 2022г.

Исполнительный директор

Сергеева Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»

Класс: 5.

г. Ярославль

2022/ 2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. в действующей редакции,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- ООП основного общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

В данной программе сохраняется преемственность с программой «Занимательный английский» для начальной школы. Ее цель: дополнение и расширение содержания учебного предмета «Английский язык» в 5 классе.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, письме, чтении;
- освоить начальные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: закреплять и расширять универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация), наблюдаемые в родном и иностранном языке;
- научить ребенка взаимодействовать с окружающими посредством языка;
- сформировать у учащихся потребность в изучении иностранных языков и овладения ими как средством общения.

Материал английского языка представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

- Новые встречи в новом учебном году.
- Готовимся к путешествию в Лондон.
- Лондон – столица Великобритании.
- Узнаем друг друга лучше.

По плану внеурочной деятельности на изучение курса «Занимательный английский» отводится 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, 3 строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### ***Познавательные УУД:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

### **Предметные**

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **ГОВОРЕНИИ:** Диалогическая речь

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.
- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

##### **АУДИРОВАНИИ:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты.
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### **ЧТЕНИИ:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

##### **ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- писать сообщения в рамках изученной темы
- составлять план устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знать основные различия систем английского и русского языков.
  - понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### Социокультурная компетенция:

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах;
- использовать фоновую лексику и реалии Великобритании, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимать роль владения английским языком в современном мире.
- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- познакомиться с ценностями мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## 2. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1.	<p>Новые встречи в новом учебном году.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-встречи 1 сентября.</li> <li>-обсуждение летних каникул</li> <li>-знакомство с интересными городами</li> <li>-школьный клуб</li> </ul>	8	<p><b>Знакомить</b> с лексическими единицами в рамках темы. <b>Составлять</b> небольшие монологические рассказы. <b>Участвовать</b> в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. <b>Участвовать</b> в диалогорасспросе. <b>Рассказывать</b> о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. <b>Называть</b> признаки изученных грамматических явлений. <b>Воспринимать и понимать</b> речь учителя и одноклассников. <b>Читать</b> вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <b>Записывать</b> небольшие сообщения в рамках изученной темы.</p>
2.	<p>Готовимся к путешествию в Лондон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приглашение друзей</li> <li>-обсуждение планов.</li> <li>-организация вечера.</li> </ul>	7	<p><b>Знакомить</b> с лексическими единицами в рамках темы. <b>Расспрашивать</b> собеседника и отвечать на его вопросы. <b>Высказывать</b> свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. <b>Участвовать</b> в диалогах повседневного общения, в ролевых играх. <b>Рассказывать</b> о своих интересах и планах на будущее. <b>Воспринимать</b> на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). <b>Читать</b> вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <b>Передавать</b> основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. <b>Записывать</b> небольшие сообщения в рамках изученной темы.</p>

3.	<p>Лондон – столица Великобритании.</p> <p>-знакомимся с достопримечательностями Лондона.</p> <p>-рассказываем друзьям о своем родном городе.</p>	11	<p><b>Знакомить</b> с лексическими единицами в рамках темы. <b>Рассказывать</b> об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру). <b>Рассказывать</b> о своем родном городе. <b>Составлять</b> монологические рассказы. <b>Называть</b> признаки изученных грамматических явлений. <b>Читать</b> несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). <b>Оценивать</b> полученную информацию, выражать свое мнение. <b>Записывать</b> небольшие сообщения в рамках изученной темы.</p>
4.	<p>Узнаем друг друга лучше.</p> <p>-расспрашиваем друзей о них</p> <p>-семья друга</p> <p>-черты характера</p> <p>-профессии</p>	8	<p><b>Знакомить</b> с лексическими единицами в рамках темы. <b>Расспрашивать</b> собеседника и отвечать на его вопросы. <b>Высказывать</b> свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> <p><b>Составлять</b> монологические рассказы. <b>Участвовать</b> в диалогах повседневного общения. <b>Воспринимать и понимать</b> речь учителя и одноклассников. <b>Читать</b> тексты разных жанров, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <b>Передавать</b> основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. <b>Писать</b> поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах.</p>
<b>Всего</b>		<b>34 ч.</b>	

### 3. Поурочное планирование.

№	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>I четверть Тема «Новые встречи в новом учебном году».</b>			
1			Повторение глагола быть в настоящем, прошедшем простом времени.
2			Сравнение расписания уроков в английских и российских школах. Повторение модальных глаголов.
3			Ознакомительное чтение коротких текстов об известных людях. Составление диалогов. Особенности употребления глаголов говорить, сказать, рассказывать
4			Обсуждение положительных и отрицательных сторон отдыха в городе и за городом.
5			Повторение способов образования степеней сравнения прилагательных. Тренировка использования в речи. Составление диалога с использованием этикетных фраз.
6			Закрепление лексики по теме «Школьная жизнь».
7			Ознакомление и закрепление в речи выражения любить что-то делать. Составление собственного рекламного постера о своем любимом клубе по интересам.
8			Повторение значений предлогов, тренировка в речи.
<b>II четверть Тема « Собираемся в путешествие в Лондон».</b>			
1			Тренировка в устной и письменной речи разделительных вопросов (
2			Сравнение использования оборота «собираться что-то делать» с употреблением будущего времени.
3			Планирование выходных. Закрепление лексики
4			Различия и сходства правил поведения в Великобритании и России.
5			Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени.
6			Тренировка настоящего продолженного времени в игровых ситуациях.
7			Рождественские и Новогодние традиции Великобритании. Чтение рассказов.
<b>III четверть Тема: Лики Лондона.</b>			
1			Диалогическая речь по тексту о Лондоне.
2			с использованием настоящего продолженного времени
3			Ознакомительное чтение текста, извлечение информации из текста, подбор соответствующей картинки.
4			Закрепление знаний о достопримечательностях Лондона. Ответы на вопросы, прослушивание коротких диалогов.
5			Составление экскурсии по родному городу.
6			Повторение фраз этикета. Использование их в диалоге.
7			Повторение и закрепление материала по словообразованию. Составление предложений с использованием знакомой лексики.
8			Диалог-расспрос о музеях Лондона.
9			Чтение текста об интересных занятиях для туристов. Составление диалогов с использованием фраз этикета для туристов.
10			Чтение и обсуждение текста о традиционной английской еде. Диалог о подготовке к вечеринке.
11			Беседа об известных людях Великобритании.
<b>IV четверть Тема: Узнаем друг друга лучше.</b>			

1			Повторение разделительных вопросов
2			Повторение прилагательных. Образование степеней сравнения. Чтение диалога. Тренировка прилагательных в ответах на вопросы.
3			Обсуждение рассказа. Написание краткого пересказа.
4			Чтение текста о хобби. Запись вопросительных предложений по тексту. Повторение вопросительных слов.
5			Чтение текстов об увлечениях детей, рассказ о своем увлечении.
6			Высказывание мнений о преимуществах и недостатках любимой профессии.
7			Повторение разделительных вопросов. Тренировка постановки вопросов и ответы на них.
8			Повторение Времени настоящее завершённое. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Тренировка в устной и письменной речи.

#### 4. Материально-техническое обеспечение.

1. Образовательные программы российских вальдорфских школ, Москва, «Народное образование», 2009.640с.
2. TheEarlyBird: Материалы для устного преподавания английского языка в младших классах, с грамматической ориентацией. /Сост. Морозова, Петерсен, Петрова.- СПб: -274 с.- Вальдорфский педагогический семинар в Санкт-Петербурге, 2001.
3. Английский язык. Стихи, сказки рассказы., Москва, «Лист», 1997.-128с.
4. Стихи английских поэтов. Книга для чтения с аудиодиском для учащихся средних и старших классов.- М.: Бином-Пресс; СПб.:КОРОНА-Век, 2006.112 с.; ил
5. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы./составители Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. – СПб.;КАРО, 2006. - 208с., ил.
6. Тематические картинки, аудиодиски.