

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа — сад на улице Вольная»

Утверждена
Приказ по школе № 01-03/005
от « 1 » сентября 2022г.

Исполнительный директор

Сергеева Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

Класс: 2.

г. Ярославль

2022/ 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373,) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- ООП начального общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Данная программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями программы «Занимательный английский» являются:

- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в классе решаются следующие задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования НОУ «Школа-сад на улице Вольная».

По плану внеурочной деятельности на изучение курса «Занимательный английский» отводится 2 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 68 часов в год.

Общая характеристика предмета.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Материал английского языка представлен следующими содержательными линиями:

- знакомство, моя семья.
- времена года, погода, явления природы.
- моя школа, классная комната, предметы в классе.
- повседневная жизнь, ритм дня.
- домашние животные.
- небольшие произведения детского фольклора.

В программе учтены возрастные особенности обучающихся 2 класса, поэтому на занятиях ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения.

Используется:

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличение количества тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные: расширение кругозора, обогащение внутренней, душевной жизни школьников, соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Метапредметные: использование языка как средства общения и получения нового социального опыта.

Предметные: развитие чувства чужого языка, работа над произношением, развитие разговорной речи и увеличение словарного запаса.

Ученик научится:

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,
- на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения,
- произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- составлять короткие монологические высказывания, воспринимать и понимать речь учителя и собеседника на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой догадкой,
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

2. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности
1.	Время года, месяцы, дни недели.	9	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения. Составлять короткие монологические высказывания. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Проговаривать скороговорки, считалки, стихотворения для тренировки звуков и выучивания лексики.
2	Предметы в классе, действия, связанные с ними.	10	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Узнавать и называть предметы по картинке. Участвовать в тематических играх.
3	Школьные принадлежности.	6	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Узнавать и называть предметы по картинке. Задавать вопрос о предметах. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.
4	Магазин, одежда.	8	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения(просьбы). Соблюдать нормы речевого этикета. Узнавать и называть предметы по картинке.
5	Страна изучаемого языка и родная страна.	8	Составлять небольшие простые сообщения. Называть персонажей прослушанного сообщения. Заучивать песни и стихотворения.
6	Повседневная жизнь, ритм дня.	12	Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составлять короткие монологические высказываний: рассказ о себе, о своем дне.
7	Любимое домашнее животное. Дикие животные.	10	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические высказывания (рассказ о животном). Узнавать и называть животного по картинке. Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения
8	Спортивные игры	5	Составлять небольшие монологические высказывания. Участвовать в диалоге- расспросе. Описывать картинки. Понимать основное содержание несложных текстов на слух.
	Итого:	68	

2. Поурочное планирование.

№	дата		
	план	факт	
1.			Повторение темы «Знакомство». Названия осенних месяцев.
2.			Лексика по: «Явления природы». Стихотворение о Луне и Солнце.
3.			Повторение лексики по теме «Предметы в классе». Введение новой лексики.
4.			Неопределенный артикль существительных. Особенности употребления. Использование артикля во фразе: Это есть.....
5.			Вопросительное предложение: Что это...? Отработка в речи.
6.			Числа 1-20. Множественное число существительных. Фонетическая отработка.
7.			Числительные. Десятки 20-100. Скороговорки.
8.			Построение словосочетаний числительное + существительное.
9.			Глаголы движения в повелительном наклонении. Игра.
10.			Предлог направления: к...
11.			Введение оборота there is с существительными в единственном числе. Стихотворение.
12.			Введение оборота there are с существительными во множественном числе.
13.			Лексика по теме «Школьные принадлежности». Тренировка в речи оборота в ед. и мн. числе.
14.			Предлоги: в, на, под. Стихотворение.
15.			Определенный артикль. Фонетическая отработка с существительными.
16.			Построение вопросительных предложений с оборотом there is/there are
17.			Построение отрицательных предложений с оборотом there is/there are.
18.			Повторение названий цветов. Фонетическая отработка.
19.			Лексика по теме «Предметы одежды».
20.			Использование существительных в единственном и множественном числе.
21.			Глагол носить (одежду). Использование в речи настоящего простого времени.
22.			Личных местоимений. Употребление в речи.
23.			Глаголы в настоящем простом времени с местоимениями в 3 л. единственном числе (он, она, оно).
24.			Названия зимних месяцев, зимних игр. Стихотворение о зиме.
25.			Лексика по теме «В магазине». У меня есть.... У вас есть...?
26.			Этикетные фразы: Дайте мне, пожалуйста...
27.			Использование фраз и лексики по теме «В магазине» в диалогической речи.
28.			Повторение и отработка в речи оборота There is are.
29.			Модальный глагол мочь, уметь в утвердительных предложениях.
30.			Модальный глагол в вопросительных и отрицательных предложениях.

31.		Рожество и Новый год в России и Великобритании.
32.		Аудирование по теме «Зимняя погода». Стихотворение о зиме.
33.		Личные местоимения. Фонетическая отработка в речи.
34.		Притяжательные местоимения, использование их в словосочетаниях с существительными.
35.		Тема «Моя семья».
36.		Распорядок дня. Использование знакомой и новой лексики. Песня.
37.		Глаголы в настоящем простом времени в 1 л. ед. и мн. числе в рассказе о своем распорядке дня.
38.		Распорядок дня одного из членов своей семьи с использованием глаголов в настоящем простом времени в 3 л. единственного числа.
39.		Рассказ по теме «Мой распорядок дня».
40.		Описание картинок по теме «Повседневная жизнь»
41.		Лексика по теме «Любимое домашнее животное».
42.		Повторение фразы У меня есть... , ознакомление с фразой У него/ нее есть. Оработка в речи.
43.		Глаголы: нравиться, любить в речи в настоящем простом времени в 1л.и 3л ед. числа.
44.		Качественные прилагательные. Использование в речи.
45.		Диалог- расспрос о домашнем животном.
46.		Рассказ о домашнем животном по картинке.
47.		Названия весенних месяцев. Стихотворение.
48.		Аудирование «Мамин день». Повторение притяжательных местоимений.
49.		Беседа о повседневных делах всех членов семьи.
50.		Введение понятия Притяжательный падеж существительного.
51.		Диалогическая речь, отработка в речи притяжательного падежа существительных.
52.		Настоящее простое время в ролевых играх.
53.		Повторение названий весенних месяцев. Стихотворение о весне.
54.		Лексика по теме: «Дикие животные». Фонетическая отработка.
55.		Качественные прилагательные.
56.		Описание животных, использование прилагательных.
57.		Диалоги о животных. Стихотворение о слоне.
58.		Лексика по теме: «Где живут животные».
59.		Глагол мочь, уметь в рассказах о том, что умеют делать животные.
60.		Устная отработка форм глагола быть в настоящем времени.
61.		Предлоги: в , на , под , введение предлога между Фонетическая отработка. Тренировка использования в речи.
62.		Отработка использования в речи форм глагола быть.
63.		Аудирование по теме «В зоопарке». Обсуждение содержания текста.
64.		Рассказы о животных в зоопарке по картинкам.
65.		Беседа по теме «Спортивные игры».
66.		Рассказ о своих любимых спортивных играх. Использование глаголов любить, мочь, уметь в настоящем простом времени.

67.			Диалоги по теме «Спортивные игры». Рассказ о спортивных играх в Англии.
68.			Названия летних месяцев. Фонетическая отработка. Стихотворение о лете.

4. Материально-техническое обеспечение.

1. Образовательные программы российских вальдорфских школ, Москва, «Народное образование», 2009. 640с.
2. The Early Bird: Материалы для устного преподавания английского языка в младших классах, с грамматической ориентацией. /Сост. Морозова, Петерсен, Петрова.- СПб: -274 с.- Вальдорфский педагогический семинар в Санкт-Петербурге, 2001.
3. Английский язык. Стихи, сказки рассказы., Москва, «Лист», 1997.-128с.
4. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз./Сост. В.А.Верхогляд.-3-е изд.-М: Просвещение, 1992.-80с.
5. Набор пальчиковых игрушек, тематические картинки.