

Частное образовательное учреждение

«Школа-сад на улице Вольная»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.

Протокол от 26.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор

Сидорова Е.В.

Приказ от 01.09.2021 №01-03/003-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

на 2021-2022 учебный год

Ярославль, 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями « Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традициям духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-сад на улице Вольная» - единственная в Ярославском регионе школа-сад, член Ассоциации вальдорфских школ России, которая в свою очередь, входит в Международную Ассоциацию вальдорфской педагогики и Европейский Совет Вальдорфского образования, располагается в Кировском районе города.

Школа начала свою работу в 1990 году по инициативе педагогов и родителей.

В то время перед ними встал вопрос, как воспитывать и обучать детей, и как сделать, чтобы образование приносило им не только пользу, но и радость, чтобы сохраняло их здоровье, пробуждало интерес к миру. Один из первых классов вырос в «Школу-сад на улице Вольная».

Мы до сегодняшнего дня очень дорожим этим союзом, ведь воспитание детей возможно только совместно. Одна сторона -это родители, другая -учителя, они вместе поддерживают и оберегают растущего человека.

Школьная вертикаль выстраивалась постепенно, каждый год набирали один класс. На сегодняшний день в школе обучается почти 200 учеников, работает более 30 педагогов, но главная идея, положенная в основу обучения - идея гуманистического образования, по-прежнему объединяет педагогов, создавая школьную команду.

Наша школа – это динамично развивающееся учреждение, представляющее в регионе альтернативное образование.

Рядом со школой находятся библиотеки: им. Н.А. Некрасова, И.А. Крылова, детская музыкальная школа им. Алмазова, школа искусств №1, музей Максима Богдановича, планетарий.

Школа работает в режиме пятидневной недели в первую смену. В младшей школе – 4 класса, в которых обучается почти 100 человек.

В школе есть библиотека, кабинет ремесла и рукоделия.

Цель нашей школы — развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни.

Мы даем образование, основанное на уважении к детству, т.к. детство и юность не есть подготовка к взрослой жизни, они являются самоценными фазами развития, определяющими и формирующими физическое, психологическое и духовное здоровье личности.

Школа объединяет вокруг себя людей с живым, заинтересованным отношением к человеку. Для нас важно, чтобы выпускник был способен не только к самостоятельной и ответственной жизни в современном обществе, но и имел силы и желание учиться дальше и трудиться.

Главным достижением на сегодняшний день считаем то, что школа сумела сохранить свое своеобразие, индивидуальность, выросла и продолжает работать в интересах ребенка.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;

- Создание в школе среды, основанной на соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- Организация ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы;
- Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на взаимодействии между детьми и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности.

Основными **традициями** воспитания являются следующие:

Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью.

Воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам.

Ключевой фигурой воспитания в младшей школе является классный учитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию по отношению к детям.

Ежегодно проводятся общешкольные и классные праздники, поездки, походы, социально-художественные проекты. Организованы внеурочные занятия ремеслами, искусствами с родителями и детьми.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе приняты коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовный и культурных традициях русского народа.

Цель воспитательной работы – создание интегрированной системы воспитания и обучения, способствующей развитию личности учащегося, повышению уровня воспитанности и готовности выпускников школы к жизни и труду в условиях современного общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики его личности.

В воспитании детей младшей школы (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является развитие чувственной сферы ребёнка.

Выделение данного приоритета связано с особенностями младшего школьного возраста

- способность к активному подражанию педагогу;
- неукоснительное следование за авторитетом;
- способность глубокого переживания окружающей действительности.

Принципы построения воспитательного процесса:

- Соответствие выбранной деятельности особенностям возраста;
- Совместная деятельность детей и подростков;
- Уважение личности ребенка;
- Заботливое отношение друг к другу;
- Целесообразность;
- Творческий подход к делам

Важными качествами, формирование которых станет основой в подростковом возрасте, являются следующие:

- Быть любящим, отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, иметь навыки самообслуживания, помогать старшим;
- Быть трудолюбивым как в учебных, так и домашних делах;
- Знать и любить свою Родину – свой дом, двор, улицу, город;
- Беречь и охранять природу (не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Быть вежливым, опрятным, приветливым;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня;
- Уметь сопереживать, проявлять сострадание, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальной и религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий, поддерживать традиции школы;
- 2) Использовать в воспитании возможности школьного урока;
- 3) Инициировать и поддерживать работу классных сообществ;
- 4) Вести работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение задач личностного развития младших школьников

Раздел 3. Виды. Формы. Содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующем модуле.

Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»

Традиционные общешкольные мероприятия – это главные школьные события, повторяющиеся ежегодно. Такие мероприятия обязательно планируются, готовятся и проводятся совместно с учениками и родителями. В них принимает участие большинство детей и взрослых школы. Родители берут на себя организацию и проведение общешкольных праздников, учебных поездок, традиционных ярмарок, мастер-классов, иницируют добровольческие акции, ставят спектакли к праздникам.

Уровни		
Внешкольный	Социальные проекты благотворительной, экологической, трудовой направленности	Акции: Сбор макулатуры. Сбор батареек. Проекты: «Дари добро» Посещение ремесленных мастерских; Участие в процессе возделывания земли и выращивания урожая
	«Рождественская ярмарка»	Традиционное мероприятие. Цель проведения: -показать творческие возможности участников ярмарки; -создать праздничную атмосферу для всех участников; - создать пространство общения и совместной деятельности родителей, педагогов, детей, гостей;
Школьный	День знаний	Торжественная линейка Традиционный общешкольный праздник. Особое значение имеет для учеников 1 и 11 классов т.к. передает школьные традиции, укрепляет межличностные отношения.
	«День Михаила»	День преодоления и мужества.

		Традиционный общешкольный праздник, в котором дети проходят испытания на мужество, выдержку, поддержку друг друга. Ежегодное проведение дает возможность увидеть укрепление волевых качеств детей.
	«День учителя»	Праздничный концерт для учителей День самоуправления
	«Праздник фонариков»	Традиционный общешкольный праздник. Помогает каждому найти в себе и вне себя свет, который он может принести другим. Подготовка к этому празднику: каждый класс изготавливает витраж на выбранную тему. Во время праздника из отдельных витражей собирается большой фонарь, дающий свет вокруг. Школьники делятся друг с другом и со взрослыми приготовленными угощениями.
	«Адвент»	Утренние встречи учеников младшей школы для создания предрождественского настроения. Подготовка спектаклей. Изготовление подарков.
	Спектакли 1-4 класс	Театральные постановки
	Спектакль родителей	Театральное представление родителей 2 класса
	Праздничный концерт для мам пап	Ежегодное мероприятие. Подготовка праздничных музыкально –художественных поздравлений от каждого класса.
	«Масленица»	Традиционный общешкольный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям. Изучение игр, песен, закличек, частушек. Уличные состязания.
	Годовые спектакли	Театральные постановки учеников младшей школы. Спектакли на темы года каждого класса
	Годовой концерт	Ежегодный концерт для родителей Музыкально-художественный отчет классов. Рецитация, отрывки из театральных постановок, гимнастические и музыкальные номера
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка

Общешкольная жизнь на уровне классов осуществляется путем включения каждого ученика в жизнедеятельность школы и формирования чувства сопричастности к общим делам.

Модуль 3.2 «Классное учительство»

Наши школьные традиции: проведение учебных поездок (походы, семинары); практик (социальной, ремесленной, экологической); проектной деятельности, праздников. Мероприятия входят в учебные планы классов, соответствуют возрасту, помогают решить учебные задачи (расширяют содержание, дают практические навыки, формируют межпредметные связи). Ценность этих поездок состоит в получении уникального опыта для современных детей, живущих в комфортных условиях. Такие жизненные дела, как уборка урожая, очистка леса, посадка растений, приготовление пищи для всех, уход за животными и т.д. служат формированию социальных навыков (коммуникации, взаимопомощи, уважения к другим, трудолюбия), важны для развития личности ученика, помогают почувствовать причастность к миру.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Проведение классных часов	Выбор актива класса, распределение обязанностей, планирование классных дел

	«Классный совет»	Сплочение классного коллектива. Выстраивание осознанного отношения друг к другу. Выявление классных проблем, поиск путей решения.
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях	Создание атмосферы праздника средствами художественных текстов и искусства. Изготовление костюмов. Распределение ролей Изготовление витражей
	Постановка театральных спектаклей	Работа с текстом произведения Распределение ролей Проведение репетиций Совместная проработка образов произведения
	Сплочение коллектива класса	Экскурсии, поездки, тематические и спортивные мероприятия
	Проектная деятельность	Ремесла (3 класс). Строительство дома (3 класс) Обработка земли, посев зерна, посадка овощей. Сбор урожая. Обмолот зерна. Выпечка хлеба. (3 класс) Посещение фермы (уход за животными по возможности) 4 класс Краеведение (4 класс)
	Поход	Сплочение класса; Освоение основ экологического взаимодействия человека с природой; Изучение лекарственных и ядовитых растений местности; Формирование навыков: -самообслуживания; - разжигания костра с помощью взрослых; -приготовления пищи на костре с помощью взрослых.
Индивидуальная работа с учениками	Индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением, изучение особенностей личностного развития	Изучение особенностей личностного развития учеников класса. Наблюдение за учеником. Работа с логопедом-дефектологом. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.д.) Коррекция поведения. Индивидуальные беседы, консультации.
Работа с учителями, преподающим и в классе	Регулярные встречи с учителями- предметниками направленные на формирование единого мнения и требований по ключевым вопросам воспитания. Привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях	Проведение классных коллегий. Работа с образом ребенка.
Работа с родителями	Систематическое информирование родителей,	Проведение родительских собраний. Индивидуальные беседы, консультации.

(законными представителями)	организация и проведение родительского обучения, привлечение родителей к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях	Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий. Участие в театральных постановках. Совместные поездки, экскурсии, походы
-----------------------------	---	--

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение учеников в интересную и полезную деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться;
- овладение практическими навыками, необходимыми в дальнейшей жизни;
- приобщение к разнообразной художественной деятельности;

Реализация воспитательных задач происходит в рамках следующих выбранных курсов внеурочной деятельности.

Направления	Курсы внеурочной деятельности	Наименование программы
Общеинтеллектуальное	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность	Занимательный английский Немецкий для тебя
Социальное	Направлены на развитие коммуникативных умений, воспитание культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение	Рукоделие Лепка Театр
Спортивно-оздоровительное	Направлены на физическое развитие, на ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями	Эвритмия
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, формирование основ экологической культуры.	
Общекультурное	Направлены на создание благоприятных условий для развития и раскрытия творческих способностей, чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре	Хор Рисование форм

Модуль 3.4 «Школьный урок»

Особое значение в школе придается формированию эмоционально-образной и чувственной сфер личности учащихся, поэтому наряду с предметами, обращенными на развитие преимущественно интеллекта, преподаются предметы художественно-эстетического цикла (живопись, рисунок, скульптура, лепка, театральное искусство, хор, игра на музыкальных инструментах) и практическое ремесло (разные виды рукоделия, работа с деревом, глиной, камнем). На таких занятиях дети через собственную практику учатся более полно чувствовать, понимать, оценивать, любить окружающий их мир, его устройство; раскрываются и развиваются их собственные художественные способности, практические навыки

Уроки по предметам	Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Способствующих	Положительно относиться к школе, учителям, одноклассникам с желанием ходить в школу
--------------------	---	---

	позитивному восприятию требований и просьб учителя, активизация познавательной деятельности	
	Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соотносить свое поведение с принятыми в школе и дома нормами
	Побуждение соблюдать на уроке, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками.	Пользоваться в общении нормами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и. т. д.; (с опорой на авторитет взрослого).
	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Видеть морально-нравственные стороны различных социальных ситуаций исходя из понимания моральных норм и непосредственного опыта

Модуль 3.5 «Работа с родителями»

В нашей школе считается, что ребёнок будет развиваться самым здоровым образом при тесном сотрудничестве родителей и учителей. Это сотрудничество включает в себя несколько аспектов. На ежегодных итоговых собеседованиях с семьёй, мы рассказываем о том, как развивался ребёнок: в учёбе, в социальном плане, душевно, физически. Для нас важно отметить, что уже достигнуто, а что является задачей на следующий год. Такая глубокая работа с учеником укрепляет доверие между учителями и родителями.

На классных собраниях родители могут пережить то, что происходит с детьми на уроках: выполнить ритмическое упражнение, рисовать углём, сочинить стихотворение, поговорить о том, что волнует их в поведении детей; о возрастных особенностях; о том, как учебный материал помогает детям в развитии.

В школе ведётся просветительская работа, где для всех желающих подробно показывается изучение каждого предмета от начала до конца школы. На этих занятиях родители оказываются в роли учеников; они видят важную роль лепки, живописи, движения, ремёсел; они понимают, как по-разному можно приходить к знаниям.

Это рождает в родителях желание активно участвовать в жизни школы, они берут на себя организацию и проведение общешкольных праздников, учебных поездок, традиционных ярмарок, мастер-классов, а также инициатируют добровольческие акции. Родители младших классов нередко ставят спектакли к праздникам. Ежегодно родители принимают участие в субботниках по приведению школы и школьной территории в порядок, а также выполняют мелкий ремонт учебных помещений.

Результатом работы учителей с родителями являются доверительные партнерские отношения, за время обучения детей они становятся дружным коллективом, некоторые из них приходят в школу как учителя.

Цель модуля – обеспечение эффективного взаимодействия с семьями в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в пространство и традиции школы.

Главной задачей является объединение усилий школы и родителей в воспитании детей.

Основными направлениями в работе являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания
- помощь в сложных ситуациях с детьми
- просвещение родителей в вопросах развития и образования ребенка

Уровни	Мероприятия	Формы
Школьный	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Включение родителей в процесс управления организацией	Работа Совета учреждения
	Включение родителей в совместную творческую деятельность,	Общешкольные мероприятия

	организацию детского досуга	
	Информирование родителей	Общешкольные собрания
Групповой	Просветительская работа	Обучающие семинары Занятия искусством гимнастикой ремеслом Театральные постановки
	Информирование родителей о состоянии обученности и проблемах детей	Классные родительские собрания
Индивидуальный	Информирование родителей о состоянии обученности и проблемах детей	Совместная работа классных учителей и учителей-предметников с годовыми характеристиками обучающихся. Консультации с классным учителем и другими специалистами.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой организации.

Основными направлениями организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классным учителем совместно с учителями-предметниками, работающими в классе с последующим обсуждением на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания является педагогическое наблюдение.

Внимание классных коллегий сосредоточено на следующих вопросах: какие существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший год, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными учителем совместно с учителями-предметниками, активом родителей, хорошо знакомым с идеологией школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- собрания Совета учреждения;
- анкетирование родителей;
- диагностика педагогическими методиками.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы, Совете учреждения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, которые отражаются в педагогических характеристиках (динамика развития личностного развития учеников каждого класса, какие выявлены проблемы, что удалось решить, какие проблемы не удалось решить, почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
2. Воспитательная деятельность педагога (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности, доброжелателен ли стиль общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
3. Управление воспитательным процессом в организации (имеют ли педагоги представление о нормативно-методических документах, регулирующих образовательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сферах ответственности).

Анализ воспитательной деятельности за прошедший год обсуждается на педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах связанных с:

- качеством проводимых для младшей школы мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу