

ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор



Сергеева Е.Ю.

Приказ № 01-03/002

от «28» августа 2026 г

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
1 класс

Ярославль

Пояснительная записка

Главная цель курса: Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже и

Задачи курса:

- Формирование навыков правильного произношения
- Развитие коммуникативных навыков:
 - установление контакта с партнёрами по общению в игровых ситуациях.
- Формирование словарный запас
- Развитие навыков говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
- Развитие навыков аудирования с опорой на наглядность.
- Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
- Развитие творческой личности.

На изучение курса «Говорим по-английски» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, начиная с октября)

Актуальность курса

В возрасте 7-ми лет ребенок уже широко овладел своим родным языком и готов начать изучение иностранных языков. Сила подражания, с помощью которой ребенок научается всему в первом семилетии, еще очень важна во втором семилетии. Из практики стало ясно, что эта сила быстро снижается, примерно, после девятилетнего возраста. Именно по этой причине вальдорфская педагогика стремится использовать первые три школьных года с максимальной пользой.

Дети этого возраста способны мгновенно воодушевляться от одного лишь звучания и музыки чужого языка. Усвоение материала через образы и чувственное восприятие происходит гораздо эффективнее. Фольклор народов изучаемого языка пробуждает душевный мир, сопереживание и способствует усвоению языковых навыков.

Преподавание английского языка учитывает особенности семи- восьмилетнего возраста: естественную потребность двигаться, понимание мира через образ, внутреннее понимание разных ритмов, способность перевоплощаться, подражать взрослым, перенимая навыки деятельности.

В основу обучения взят живой разговорный язык, произведения фольклора, песни. Большое внимание уделяется эмоциональному восприятию языка.

В этом возрасте широко используются игры для обучения иностранному языку. Игра является способом приобщения к миру взрослых способом познания. С детьми этого возраста невозможно переиграть. Каждый урок строится как урок общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Необходимо поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Даже те, кто пока молчат, могут быть заняты напряженной мыслительной работой

– обдумывают услышанное от одноклассников учителя. Овладевая новыми знаниями, ребенок укрепляется в своих силах, у него появляется чувство уверенности и желание овладеть большим материалом.

Важнейшей задачей обучения иностранному языку- развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт как в родном так и в иностранном языке.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строиться с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции, изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке.

Обучение фонетике основано не только на имитации, но и на сопоставлении звуков родного и иностранного языка.

Крайне важным для развития ребенка является постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение языкового материала направлено на развитие способности детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать.

Цели начального этапа обучения рассматриваются как основа того, что должно быть взращено, расширено на протяжении всех лет обучения. На начальном этапе закладываются универсальные, коммуникативные умения. На каждом этапе обучения они формируются на доступном детям данного возраста уровня исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Важной составляющей целей обучения иностранному языку является формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения к людям, выработку норм поведения в обществе.

Особое значение на начальном этапе приобретает развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей учащихся.

Коммуникативная направленность обучения иностранному языку позволяет мобилизовать учащимся свои внутренние силы, догадку, произвольное внимание, лингвистическую наблюдательность.

Задания для обучения устной речи формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Необходима сбалансированность структурно-функционального и коммуникативного подходов.

Использование опыта учащихся в родном языке в познавательной деятельности детей на уроках английского языка. представления ребенка о системе родного языка позволяют ему сформировать аналогичные представления об английском языке.

Обучение разным видам речевой деятельности на иностранном языке должно быть максимально взаимосвязанным. Индивидуализация процесса обучения связана с интересами учащихся, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово). В коммуникативной сфере:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов, отведенных на изучение раздела, темы
1.	Привет, это я	6
2.	Моя семья	5
3.	Мои животные	5
4.	Части тела. Одежда	6
5.	Основные трапезы	5
6.	Мой дом	6
	Всего	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата
	Тема: Привет, это я	6	
1.	Приветствие. Как тебя зовут? Как зовут твоего друга?	1	
2.	Имена английских детей	1	
3.	Откуда ты?	1	
4.	Прощание.	1	
5.	Глагол can	1	
6.	Числительные	1	
	Темы: «Моя семья»	5	
7.	Моя семья	1	
8.	Учимся описывать портреты членов своей семьи	1	
9.	Сообщение о роде занятий членов моей семьи	1	
10.	Моё родословное древо	1	
11.	Особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах	1	
	Темы: «Мои животные»	5	
12.	Введение лексики по теме «Домашние животные»	1	
13.	Идём в зоопарк.	1	
14.	Проект «Мой питомец»	1	
15.	Множественное число имён существительных	1	
16.	Present Simple(3 лицо	1	
	Тема: “Части тела. Одежда”	6	
17.	Части тела	1	
18.	Описание моего портрета	1	
19.	Притяжательный падеж имен существительных	1	
20.	Одеваемся на прогулку. Любимая одежда		
21.	Национальная одежда. Present Progressive	1	
22.	Погода и одежда	1	
	Тема: “Основные трапезы ”	5	
23.	Основные трапезы. Этикет поведения за столом. Любимые блюда и напитки детей	1	
24.	Ситуативные игры «За завтраком. Чаепитие» Конструкции “What do you have for	1	
25.	Составление меню на обед.	1	
26.	Инсценировка песенки “Help your mother lay the table	1	
27.	Повелительное наклонение	1	
	Тема: “Мой дом ”	6	
28.	Дом, в котором я живу.	1	
29.	Цвета. Мебель.	1	
30.	Обороты there is/there are. Составление схемы своей комнаты	1	
31.	Предлоги места. Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	1	
32.	Предлоги места	1	
33.	Проект «Мой дом»	1	
	Итого	33	