

1. Пояснительная записка

Нормативная основа программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. в действующей редакции,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- ООП основного общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Программа «Проектная деятельность» реализует и обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Цель программы: Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на проектную деятельность в 5 классе составит 34 часа.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса: ведущей деятельностью детей является исследовательская, игровая, познавательная.

Особенности организации проектной деятельности: используемые формы, методы обучения

Формы:

- творческая мастерская
- беседы
- публикации в школьной газете
- игровая
- участие в школьных мероприятиях

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Проектная деятельность»

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты.

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

2. Основное содержание проектной деятельности 5 класса в 1022-2023 уч. году

№ п/п	Направления	Содержание	Кол-во часов
1	Школьная газета и поделки своими руками	Примерные темы для газет: Давайте знакомиться, День учителя, День матери, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая, итоги года	11 ч
2	Школьные мероприятия	Парад наук, Новый год, Масленица, Последний звонок	11 ч
3	Познавательные	Всемирный день ребёнка, День матери России, лучшие советские мультфильмы, подготовка к активному отдыху на природе, Международный день эскимо и др	4 ч
4	Игротека (резерв)	Подвижные игры на улице (Невод, прятки, вышибалы и др) Настольные игры со сложными	8 ч

		правилами	
5		Итого	34

3. Поурочно-тематическое планирование проектной деятельности 5 класса на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Подвижные игры на улице	«За мячом противника», «Города и страны», «Невод», «Прятки»	1	
2-3	Я и мой внутренний мир	Знакомятся с понятием «внутренний мир», рассматривают ценность и уникальность внутреннего мира. Тест. Анкета.	2	
4-5	Газета ко дню учителя	Коллективная творческая работа по созданию газеты ко дню учителя	2	
6	Игротека	Настольные игры	1	
7-8	2022 год – год культурного наследия	Подготовка к домашнему заданию и участие в игре по станциям «Парад наук»	2	
9	Игротека	Настольные игры	1	
10	Игротека	Настольные игры	1	
11	Всемирный день ребёнка (20.11.22)	История праздника, декларация прав ребёнка, высказывания великих людей о детях, составление кроссворда	1	
12	День матери России	Беседа, игра, газет	1	
13	Новогодние украшения и упаковка подарков своими руками	Изготовление новогодних украшений для класса, изготовление открыток	1	
14-15	Скоро Новый год!	Подготовка и выступление на Новогодней елке	2	
16	Игротека	Настольные игры	1	
17	Лучшие советские мультфильмы	Просмотр и обсуждение	1	

18	24 января Международный день эскимо	История праздника, игры, угощение	1	
19	Защитникам Отечества	Изготовление подарков и коллективная творческая работа по созданию школьной газеты к 23 февраля	1	
20-21	Масленица	Подготовка шуточного представления и выступление на школьном празднике	2	
22-23	Подарок к 8 марта	Изготовление подарков и коллективная творческая работа по созданию школьной газеты к 8 марта	2	
24	Игротека	Настольные игры	1	
25-26	Подготовка к «Скерцо-3 мин»	Подготовка и участие в школьном мероприятии «Скерцо»	2	
27	Подготовка к активному отдыху на природе	Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу	1	
28	Чистота и уют	Беседа о чистоте рабочего места, окружающего пространства.	1	
29-30	День победы!	Изготовление подарков и конкурс рисунков посвященных 9 МАЯ	2	
31-32	Последний звонок	Подготовка и участие в школьном мероприятии «Последний звонок»	2	
33-34	Подведение итогов года	Подвижные игры на улице (ориентирование)	2	

Ресурсное обеспечение

Интернет-ресурсы :

<https://brykova.wordpress.com> – блог методиста Брыковой О.

<http://childish.fome.ru/main-2.html> - подвижные игры

<http://www.spb.mosigra.ru/> - настольные игры

<http://festival.1september.ru/> «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»