

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа — сад на улице Вольная»

Утверждена

Приказ по школе № 01-03/005
от « 1 » сентября 2022г.

Исполнительный директор

Сергеева Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Рукоделие и ремесло»

11 класс

г. Ярославль

2022/ 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- ООП среднего общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Программа составленная на основе учебной программы по технологии для российских вальдорфских школ с учетом требования федерального базисного Учебного плана и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Кроме того, программа представляет специфику вальдорфской педагогики. Стандарт определяет основное содержание обучения на каждой из ступеней образования. Специфика вальдорфской педагогики отражена в распределении тем по годам обучения, методике и дидактике образовательного процесса, в наличии небольшого объема дополнительного по отношению к стандарту содержания образования.

Общая характеристика учебного курса.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности.

В основу содержания положено определённая последовательность практических заданий, которые объединяют группу изделий, сходных по конструктивным особенностям и технологическим операциям.

Это обеспечивает учителю возможность дифференциации трудовых знаний, а учащимся – ситуацию выбора. Максимально учитываются индивидуальные потребности и возможности учащихся.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение, формирование культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умения; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьника технологией строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и соц. сферы. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала последующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда
- получение, обработка, хранение и использование информации.
- основы черчения, графики, дизайна
- творческая проектная деятельность.
- знакомство с миром профессий, выбор жизненный, профессиональных планов
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.
- перспективы и соц. последствия развития технологии и техники

Основной принцип реализации программы- обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьника. Основные методы обучения- упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией- при характеристике свойств в материалов, с физикой- при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, с историей и искусством- при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Цели:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, её роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда.
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданного алгоритма.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальное решение; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности
- выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, чертёж, схема, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей .
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач, различных источников информации.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с т.з. нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На изучение данного предмета по учебному плану отводится 34 часа в год.

Изучение технологии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- продолжение формирования культуры труда школьника;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.
- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда,

товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для достижения целей в качестве основных педагогических и образовательных задач авторы выделяют следующие:

Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, порядочности, культуры поведения.

Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно – прикладного искусства, развитие эстетического вкуса и художественной инициативы ребёнка.

комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них

выдвижение предположений;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

самостоятельная организация учебной деятельности;

владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

оценивание своих учебных и творческих достижений;

развитие мышления, способности к пространственному анализу;

формирование эстетических представлений и вкуса;

воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

в ходе обучения технологии могут решаться различные задачи по развитию школьников - развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

реализация воспитательных задач – воспитание достойных граждан России, установление достойных жизненных целей и приоритетов.

Принципы построения программы:

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 10-11 классах:

в познавательной сфере:

• Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов,

инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств

сырья, материалов и областей их применения;

• Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать

возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере

обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической

информации для проектирования и создания объектов труда;

• Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; в трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления

- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;

- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования

- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

- Владение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

Тематический план по технологии (рукоделию) для 11 класса.

| № | Разделы и темы | Кол. часов |
|---|--|------------|
| 1 | Профессиональное самоопределение и карьера | 4 |
| 2 | Творческая проектная деятельность | 6 |
| 3 | Технология в современном мире | 7 |
| | <i>Итого</i> | 17 |

Поурочное планирование .

| дата | № п/п | Тема |
|------|-------|---|
| | 1 | Структура современного производства. Сферы профессиональной деятельности. Виды предприятий. |
| | 2 | Понятие о разделении и специализации труда. Формы современной кооперации труда. |
| | 3 | Нормирование и оплата труда. Составление достоинств и недостатков форм оплаты труда. |
| | 4 | Научная организация труда. Понятие морали и этики. Профессиональная этика. |

| | |
|----|--|
| 5 | Творческая деятельность учащихся. Переплетно- брошюровочное дело. Изготовление блокнота. Эскиз. Планирование проектной деятельности. |
| 6 | Формирование книжных блоков. Поиск источников информации для выполнения проекта. |
| 7 | Изготовление переплетной крышки. Монтаж книги. |
| 8 | Изготовление цветной бумаги под мрамор для покрытия крышки книги |
| 9 | Окончательный дизайн. Оценка качества. |
| 10 | Экскурсия в типографию. Нормирование труда, нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. |
| 11 | Разработка проектной деятельности учащихся. Выбор темы. Нахождение путей осуществления проекта |
| 12 | Разработка технологии изготовления объекта. Составление технологической карты |
| 13 | Собственное изготовление проектного изделия |
| 14 | Источники информации при проектировании. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности |
| 15 | Презентация проекта. Анализ результатов, подведение итогов. |
| 16 | Профессиональная деятельность в различных сферах экономики. |
| 17 | Обобщающее повторение. |

Тематический план по технологии (ремеслу) для 11 класса.

| № | Разделы и темы | Кол. часов |
|---|--|------------|
| 1 | Знания. | 1 |
| 2 | Изготовление мебели для сидения. | 6 |
| 3 | Изготовление фигуры человека в движении. | 6 |
| 4 | Современные защитные покрытия. | 2 |
| 5 | Металлические изделия. | 2 |
| | <i>Итого</i> | 17 |

| № урока | Дата план | Дата факт | Содержание уроков. |
|---------|-----------|-----------|--|
| 1 | | | Техника безопасности и правила поведения на уроках ремесла. Черновая обработка материала. |
| 2 | | | Подготовка деталей к разметке, разметка, пиление, торцевание. Правила работы в домашних условиях электроинструментом. |
| 3 | | | Строгание, шлифование. Измерительные приборы и приспособления. |
| 4 | | | Изготовление отдельных элементов соединений. Сборка изделия. Припуски и допуски на обработку. Фурнитура. |
| 5 | | | Сборка отдельных элементов изделия. Сборка изделия. Отделка изделия. |
| 6 | | | Технические измерения в деревообработке. Обозначения на чертеже примерных отклонений. Беседа. Фигура человека основные пропорции и соотношения размеров. |
| 7 | | | Подготовка глины к изготовлению фигуры человека. Изготовление модели фигуры человека из глины. |
| 8 | | | Подбор материала. Черновая обработка фигуры человека. |
| 9 | | | Черновая обработка материала. Строгание, шлифование деталей. Подготовка деталей к разметке, разметка, пиление. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | | | Изготовление фигуры человека. Изготовление фигуры человека с помощью стомески, долота и колотушки. |
| 11 | | | Изготовление фигуры человека с помощью стомески, рашпиля и тисков. Изготовление фигуры человека с помощью ножа и стомески. |
| 12 | | | Изготовление фигуры человека с помощью шлифовальной бумаги. Отделка изделия. Покрытие лакокрасочными материалами. Контроль качества. |
| 13 | | | Декоративное покрытие фигуры человека. Подготовка поверхности под покрытие. |
| 14 | | | Инструменты для лакокрасочных покрытий. Натуральные лакокрасочные покрытия. |
| 15 | | | Синтетические лакокрасочные покрытия. Изделия для соединения металлические. Изделия для соединения деревянные. |
| 16 | | | Скобяные изделия. Токарные станки по металлу и по дереву. Правила работы и техника безопасности. Выбор фурнитуры. |
| 17 | | | Скобяные изделия. Токарные станки по металлу и по дереву. Выбор фурнитуры |

Список литературы:

1. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества: учеб. пособие для сред. спец. заведений. – М. : Академия 1999
2. Заёнчик В. М. основы творческо- конструкторской деятельности: предметная среда и дизайн. – М. : Академия 2006
3. Зеер З.Ф. психология профессий. – М. – Академический проект 2006
4. Крутик А. Б. организация предпринимательской деятельности – М. : Академия 2008
5. Халемский Г. А. подготовка молодёжи и рационализаторкой и изобретательской деятельности. - М. : Высшая школа 1991
6. Холмянский Л. М., Щипанов А.С. Дизайн: книга для учащихся. – М. : Просвещение 1985

Образовательные программы российских вальдорфских школ./ Сост.: Л Н. Банзелюк и др. М.Народное образование, 2009.

Письма из школьной мастерской № 1,2,3./ Переводы из журнала „Werkstattbrief“./ Москва 2009.