

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор

Сергеева Е. Ю
Приказ № 01 - 03/003 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3385084)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 6 класса

Ярославль 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в

стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные

тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch*-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и
винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого
поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках
тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках
тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны
и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе
контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для
понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или
для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в
рамках тематического содержания речи, по частям речи, по
словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов
на немецком языке с применением информационно-коммуникативных
технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в
сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе
информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с
носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,
явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной
тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрол ьные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------	---------------------------------------	----------------	---------------------------	---

1.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково. Родная страна. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные традиции. Выдающиеся люди России и Германии. Природа. Дикие и домашние животные.	17	2	
2.	Осень — пора листопада. Климат Погода. Природа. Продукты питания. Покупки. Национальные праздники.	14	1	
3.	Немецкие школы. Какие они? Каникулы в разное время года. Школьная жизнь.	13	2	
4.	Всё, чем занимаются наши немецкие друзья в школе. Учебные предметы. Школьная жизнь. Правила поведения. Переписка с иностранными сверстниками.	13	1	
5.	Один день нашей жизни. Какой он? Досуг. Хобби. ЗОЖ. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники.	13	1	
6.	Путешествие с классом по Германии. Виды отдыха. Семейные традиции. Взаимоотношения с друзьями. Описание родного города. Жизнь в городе. Транспорт.	13	1	
7.	В конце года весёлый карнавал. Внешность и характеристика персонажа. Описание литературного героя.	10	1	

8.	Повторение и итоговый контроль. Лексика. Грамматика.	7	1	
	Общее количество часов по программе	102	10	

3. Поурочное планирование

Пояснение: материал каждой темы разделён на 7 блоков по виду формируемой деятельности учеников, поэтому в планировании указаны названия блоков и соответствующее им количество уроков. Последовательность блоков может меняться. В каждом блоке предусмотрена работа над письмом.

Тема № 1 «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» -17 часов. Повторение-«Здравствуй, школа!» - 4 часа

№	дата		Тема урока	Характеристика видов деятельности
	план	факт		
Повторение-4 часа				
1			Новые персонажи, новые лица. Составление небольших монологических высказываний.	Познакомиться с персонажами учебника, учиться обсуждать их в кратких диалогах. Составлять небольшие монологические высказывания.
2			Вид старого немецкого города. Активизации лексики в устной речи.	Использовать знакомую лексику в описании старого немецкого города. Выражать мнения по поводу его особенностей.
3			Встречи на улицах города. Составление диалогов по аналогии.	Выразительно читать диалоги, понимать содержание по контексту и с помощью словаря, составлять диалоги по аналогии.
4			Современный город и его жители. Совершенствование навыков устной речи	Описывать вид современного города, его жителей, их занятия и профессии. Составлять рассказ с опорой на лексическую таблицу.
Блок №1-Изучаем лексику-2 часа				
5			Начало учебного года. Возвратные глаголы. Особенности склонения возвратных местоимений.	Выражать пожелания и своё отношение к началу нового учебного года, использовать в речи новые возвратные глаголы: sich argern, sich freuen.
6			Возвратные глаголы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполнять тренировочные упражнения на употребление возвратных глаголов, распознавать разницу с глаголом sich wünschen.
Блок № 2-Мы читаем-2часа				
7			Традиции проведения начала нового учебного года в разных странах.Чтение текста с полным пониманием содержания.	Уметь читать сообщения о начале учебного года в разных странах с полным пониманием содержания и последующими комментариями.

8			Встреча со сказкой. Домашнее чтение.	Прочитать сказку «Heinzelmannchen» с пониманием основного содержания и поиском ответов на заданные вопросы.
Блок № 3-Изучаем грамматику-3 часа				
9			Встреча после летних каникул. Прошедшее разговорное время.	Распознавать в диалогах временную форму Perfekt слабых глаголов, вывести правило об образовании Partizip глаголов с неотдел. и отдел. приставками, с суффиксом-ieren.
10			Прошедшее разговорное время –употребление с новыми глаголами.	Выполнять упражнения на употребление в Perfekt глаголов legen-stellen-hangen. Оформить подписи в Perfekt к заданным иллюстрациям.
11			Контроль грамматических умений: образование 3-ей формы слабых глаголов.	Уметь образовывать и употреблять Perfekt слабых глаголов.
Блок № 4-Мы разговариваем-2 часа				
12			Поздравления и пожелания к новому учебному году. Развитие навыков диалогической речи.	Формировать коммуникативную компетенцию, составлять диалоги о школе, школьниках и учителях по аналогии с прочитанным. Соблюдать нормы речевого этикета при выражении поздравлений и пожеланий.
13			Образ первой учительницы. Сообщение с элементами рассуждения.	Составлять сообщения с элементами рассуждения, выражать мнения и пожелания.
Блок №5-Мы слушаем-1час				
14			Что нам даёт школа. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации .	Уметь воспринимать речь на слух с выборочным пониманием нужной информации и выполнением тестовых заданий.
Блок № 6-Проверяем, что умеем-2 часа				
15			Мои летние каникулы: диалог- расспрос. Письменное сообщение.	Уметь вести диалог- расспрос в Perfekt по теме «Летние каникулы» с последующим написанием сообщения.
16			Лесная школа для зверей. Контроль умений чтения с выборочным пониманием нужной информации.	Уметь читать текст с выборочным пониманием информации и выделением новой временной формы-Präteritum.
Блок №7-Страноведение-1час				
17			Россия и Германия. Чтение текстов с поиском нужной информации. Официальные языки. Великие люди.	Извлекать информацию из текста, пользоваться картой страны.

			.	
--	--	--	---	--

Тема № 2-«Осень –пора листопада» - 14 часов. (Предметное содержание речи: Природа-флора и фауна. Климат, погода. Каникулы в разное время года. Традиции страны изучаемого языка.)

Блок № 1-Изучаем лексику-2 часа				
18			Осень-пора листопада. Образование сложных слов.	Распознавать новую лексику по контексту и словообразовательным элементам. Выводить правила об образовании сложных слов.
19			Осенние заботы. Активизации новой лексики в устной речи	Развивать речевую догадку при изучении лексики по теме «Овощи. Фрукты». Описывать осень и осенние работы с использованием новой лексики.
Блок № 2-Мы читаем-2 часа:				
20			Осенние мысли. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Читать текст с пониманием основного содержания, делить его на абзацы, находить главные мысли и подбирать соответствующие заголовки.
21			Встреча со сказкой. Распознавание в тексте временных форм.	Читать сказку «Маленькая колдунья» с полным пониманием содержания, распознавать формы Perfekt-Prateritum.
Блок № 3-Изучаем грамматику-3 часа:				
22			Прошедшее разговорное время сильных глаголов. Развитие грамматических умений.	Развивать грамматические навыки на употребление в речи Perfekt слабых глаголов, познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов, вывести общее правило.
23			Прошедшее разговорное время сильных глаголов. Глагол - связка sein.	Развивать грамматические навыки на использование в речи Perfekt сильных глаголов, выделять особенности глагола-связки Sein в 3-х временных формах.
24			Контроль грамматических умений: образование и употребление 3-ей формы глаголов.	Уметь структурировать и употреблять форму времени Perfekt слабых и сильных глаголов.
Блок № 4-Мы слушаем-1 час				
25			Что думают об осени наши друзья. Развитие аудитивных умений.	Различать в высказываниях школьников слова и словосочетания на слух с их письменной фиксацией, отвечать на вопросы по основному содержанию услышанного.
Блок № 5-Мы разговариваем-2 часа:				
26			Диалоги по заданным ситуациям. Развитие навыков диалогической	Вести ситуативные диалоги «О вкусах не спорят», «Покупка овощей и фруктов», «Планы на

			речи.	осенние каникулы» с использованием речевых клише. Обмениваться мнениями о любимом времени года. Контроль усвоения лексики.
27			Времена года. Описание природы и погоды. Занятия детей.	Уметь вести монологическое высказывание по выбранной теме, обсуждать выступления и рисунки. Участвовать в конкурсе загадок.

Блок № 6-Проверяем, что умеем-3 часа

28			Образование сложных слов путём словосложения и аффиксации.	Распознавать слова в семантическом ряду, составлять сложные слова путём словосложения и аффиксации, определять их значения .
29			Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков.	Вывести общее правило о способах образования степеней сравнения , познакомиться с особенностями их образования у отдельных прилагательных.
30			Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков.	Выполнять устные и письменные упражнения на употребление степеней сравнения в речи. Читать и переводить текст, содержащий изучаемый материал.

Блок № 7-Страноведение-1 час:

31			Сравнение русских и немецких забав и традиций.	Познакомиться с традиционными детскими забавами и традициями Германии, провести сравнение.
----	--	--	--	--

Тема № 3«Немецкие школы. Какие они?» - 13 часов. (Предметное содержание речи: Школьное образование и школьная жизнь. Страна изучаемого языка, национальные праздники и выдающиеся люди.)

Блок № 1-Изучаем лексику-2 часа

32			Школьное здание: что в нём? Диалог-обмен мнениями.	Распознавать новую лексику с опорой на контекст и иллюстрации, выражать мнение о школах на основе приведённых высказываний.
33			Классная комната. Совершенствование употребления изученной лексики в устной речи.	Описывать классную комнату по вопросам с использованием приведённой лексики.

Блок № 2-Чтение-лучшее учение-2часа

34			Типичные немецкие школы. Чтение с выборочным пониманием интересующей	Уметь читать текст с выборочным пониманием интересующей информации, выражать мнение о представленных видах школ с
----	--	--	--	---

			информации.	использованием речевых клише.
35			Проекты новых школ. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Читать текст с полным пониманием содержания, выражать оценочное суждение по каждому из проектов.
Блок № 3-Изучаем грамматику-3 часа				
36			Предлоги дательного падежа. Склонение имён существительных. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Выполнять упражнения на употребление предлогов- в дательном падеже -in-an-vorn-neben-von, использовать возвратные глаголы при описании места действия.
37			Склонение имён существительных. Активизация лексико-грамматических навыков.	Повторять изученный материал о склонении существительных, вывести новое правило о сильном , слабом и женском склонении, об особенностях образования родительного падежа.
38			Систематизация грамматических умений: 3 типа склонений имён существительных.	Уметь распознавать падежи и употреблять 3 типа склонений существительных, знать существительные слабого склонения.
Блок № 4-Мы разговариваем-2 часа				
39			Моя школа. Контроль умений говорения.	Составлять рассказ о своей школе с использованием приведённых словосочетаний и лексики по теме.
40			В новой школе. Диалог-расспрос.	Вести диалоги (расспрос, просьба, побуждение к действию) по аналогии с прочитанными диалогами, выражать своё эмоциональное отношение при помощи известных речевых клише.
Блок №5-Мы слушаем- 1 час				
41			Школьные разговоры. Аудирование: восприятие диалогов на слух с полным пониманием содержания.	Уметь воспринимать диалоги на слух с полным пониманием содержания и с использованием контекстуальной или языковой догадки.
Блок № 6-Проверяем, что умеем-2 часа				
42			Экскурсия по школе. Активизация диалогической речи.	Уметь вести диалоги в ролевой игре, применять формулы речевого этикета, расспрашивать, обмениваться мнениями. Контроль усвоения лексики.
43			Школа моей мечты. Презентация проектных работ.	Представить свою проектную работу, используя в речи описание в форме монологического высказывания,

				обсуждать выступления и рисунки.
Блок № 7-Страноведение-1 час				
44			Их имена носят школы Германии. Великие люди немецкой земли.	Учиться вести в лексиконе поиск информации о великих людях, имена которых носят немецкие школы, составлять короткие письменные сообщения из их биографии.

Тема № 4- «Всё, чем занимаются наши немецкие друзья в школе» - 13 часов.

(Предметное содержание речи: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним).

Блок № 1-Изучаем лексику-3 часа				
45			Расписание уроков. Образование новых частей речи способом конверсии: глагол-существительное.	Выразительно читать диалоги по теме с выделением новой лексики, выражать мнение по поводу составленного расписания, образовывать новые части речи способом конверсии: глагол-существительное.
46			Часы и время. Спряжение и употребление в речи модальных глаголов.	Распознавать новую лексику и определять значение новых слов по контексту и иллюстрациям. Познакомиться с новым модальным глаголом <i>durfen</i> , с особенностями его спряжения и употребления. Провести сравнения значений с глаголом <i>konnen</i> .
47			Помощь друга. Чтение с выборочным пониманием содержания. Прошедшее повествовательное время, предлоги в Dat Akk.	Читать текст с выборочным пониманием содержания, распознавать новую временную форму прошедшего повествовательного времени. Использовать предлоги с двойным управлением в ответах на вопросы.
Блок № 2-Грамматика-твёрдый орешек-2 часа				
48			Правила образования 3-х форм глаголов. Систематизация глаголов по признакам их образования.	Проводить сравнения 3-х форм глаголов в приведённом стихотворении, познакомиться с новыми глагольными формами, учиться распределять их по признакам образования.
49			Активизация лексико – грамматических навыков. Сильные и неправильные глаголы.	Выполнять тренировочные упражнения на запоминание 3-х форм сильных и неправильных (смешанных) глаголов, на различение глаголов типа <i>stehen-stellen</i> и др.

Блок № 3-Мы слушаем-1час:				
50			Диалоги о любимых школьных предметах. Практическое аудирование.	Прослушать диалоги с полным пониманием содержания и с последующим высказыванием мнений и пожеланий, составлять диалоги по аналогии с выражением совета.
Блок №4-Чтение-лучшее учение-2 часа				
51			Ведём расследование. Распознавание временных форм в тексте.	Читать текст с полным пониманием содержания, учиться вести групповое обсуждение с приведением различных версий о происходящем. Распознавать временные формы в тексте.
52			Личный дневник. Прошедшее повествовательное время.	Читать записи в дневнике, выполнять подстановочные упражнения на употребление прошедшего повествовательного времени слабых, сильных и смешанных глаголов.
Блок № 5-Мы разговариваем-2 часа				
53			О школе и школьном расписании. Диалог-расспрос.	Вести диалог-расспрос с обменом мнениями, с выражением согласия/несогласия.
54			Разговоры в перемену. Правила поведения. Активизация диалогической речи.	Выразительно читать диалоги с последующим составлением диалогов по аналогии: выражать эмоциональную оценку с использованием речевых клише.
Блок № 6-Проверяем, что умеем-2 часа				
55			Юмор в школьной жизни. Аудирование с пониманием основного содержания.	Уметь воспринимать речь на слух с пониманием основного содержания и выполнением тестовых заданий.
56			Любимый школьный предмет. Контроль умений говорения: диалогическая речь.	Уметь вести диалог-обмен мнением с опорой на образец. Контроль усвоения лексики .
Блок № 7-Страноведение-1час				
57			Любимые книги немецких детей. Сказки.	Учиться составлять план для краткого пересказа сказки «Золушка» и описывать иллюстрации к ней. .

Тема №5 - «Один день нашей жизни. Какой он?»-13 часов. (Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни, режим труда, отдыха и питания. Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками. Природа:фауна.)

Блок № 1-Изучаем лексику-2 часа				
58			Распорядок дня. Распознавание новой лексики в иллюстрациях и контексте.	Распознавать новую лексику в иллюстрациях и в контексте, совершенствовать навыки орфографии: составлять сообщения по теме.
59			Хобби. Активизация	Выполнять речевые упражнения на

			новой лексики в устной речи.	употребление новой лексики, на перевод предложений с предлогами в дательном падеже. Познакомиться с омонимичным явлением предлога и частицы - zu-.
Блок № 2-Грамматика-твёрдый орешек-3 часа				
60			Склонение имён существительных. Любимое животное.	Повторить 3-х типа склонений имён существительных: учиться работать с таблицей склонений, составлять рассказ о любимом животном в форме описания.
61			Временные формы глаголов. Совершенствование лексико-грамматических умений.	Определять в тексте и различать 3 формы времени: Präsens-Präterit-Perfekt, тренироваться в правильном переводе. Проигрывать краткие сцены по аналогии с предложенными.
62			Контроль грамматических умений: 3 временные формы глаголов.	Уметь определять, различать и образовывать 3 формы времени от глаголов разного вида.
Блок № 3-Чтение-лучшее учение-2 часа				
63			Письма немецких друзей. Написание ответного письма.	Читать письма с выборочным пониманием нужной информации и с пониманием основного содержания, учиться писать ответное письмо с соблюдением норм письменного этикета.
64			Друзья животных. Формирование навыков прогнозирования и комментирования в работе с текстом.	Учиться прогнозировать содержание по заголовку, читать текст с делением на смысловые части и их комментированием.
Блок № 4-Мы слушаем- 1 час				
65			Телефонный разговор. Развитие аудитивных умений.	Слушать диалоги с пониманием основного содержания и выполнением тестового задания. Слушать текст и выделять главные факты, делать выводы.
Блок № 5-Мы разговариваем-2 часа				
66			Проблема свободного времени. Активизация лексики по теме в устной речи.	Развивать коммуникативную компетенцию, выполнять упражнения на использование лексики по теме, использовать в речи инфинитивный оборот с um-zu.
67			Занятия в свободное время. Диалог-интервью.	Учиться вести диалог-интервью по теме, составлять план занятий на неделю, обмениваться информацией.
Блок № 6-Проверяем, что умеем-2 часа				
68			Устное сообщение : Мой распорядок дня.	Уметь строить устное монологическое высказывание по теме. Контроль

				усвоения лексики.
69			Юный изобретатель. Чтение с полным пониманием содержания.	Уметь читать с полным пониманием содержания, с опорой на рисунки и словарь. Кратко излагать содержание с выражением своего оценочного суждения.
Блок № 7-Страноведение-1час				
70			Популярные увлечения детей России и Германии, проводим сравнение.	Проводить сравнения полученной информации, обмениваться мнениями. Уметь излагать подготовленный материал по теме «Мои увлечения», обсуждать выступления и мини-выставки.

Тема № 6 - «Путешествие с классом по Германии» -15часов. (Предметное содержание речи: Страна изучаемого языка, её столица, крупные города, достопримечательности. Традиции и обычаи. Транспорт. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.)

Блок № 1-Чтение - лучшее учение - 4 часа				
71			Советы путешествуя. Письмо немецкому другу.	Читать тексты с пониманием основного содержания, выделять и обсуждать ключевые моменты для составления памятки путешественникам. Написать ответное письмо немецкому другу с соблюдением норм письменного речевого этикета.
72			Столица Германии-Берлин. Образование и употребление географических названий.	Развивать смысловое чтение, читать тексты с полным пониманием содержания, составлять рассказ о городе по плану. Познакомиться с правилом образования и употребления географических названий.
73			Франкфурт-на- Майне-город Гёте и книг. Ролевая игра.	Учиться читать дневниковые записи с полным пониманием содержания, развивать коммуникативную компетенцию, вести ролевую игру «Встреча в городе Гёте» на основе полученной информации.
74			Бремен-город сказочных героев братьев Гримм. Виртуальная экскурсия по городу.	Учиться работать с путеводителем, выбирая основную информацию, учиться проводить виртуальную экскурсию по городу, рассказывать о местных достопримечательностях.
Блок № 2-Изучаем лексику-2часа				
75			Географические названия и употребляемые с ними предлоги. Развитие лексико-	Использовать в речи вопросительные слова-wohin-wo-womit для составления предложений с предлогами –an-in-nach-mit- и географическими названиями, вывести правило по приведённым

			грамматических навыков.	примерам.
76			Режим питания и традиции трапезы в Германии. Семантизация новой лексики по теме.	Распознавать и семантизировать новую лексику по контексту, проводить сравнения традиций двух стран. Использовать в речи инфинитивного оборота с <i>im-zu</i> после глаголов и выражений “ <i>Es ist gut/klasse, zu...</i> ”

Блок № 3-Грамматика-твёрдый орешек-2 часа

77			Образование прошедшего разговорного времени с глаголом-связкой <i>sein</i> . Развитие грамматических навыков.	Развивать грамматические навыки для употребления в речи <i>Perfekt</i> с глаголом <i>sein</i> , познакомиться с перечнем глаголов, относящихся к новому правилу.
78			Предлоги в дательном и винительном падежах. Активизация лексико-грамматических умений.	Систематизировать знания на перевод и употребление предлогов с двойным управлением, повторить 3 типа склонений существительных с определённым артиклем.

Блок № 4-Мы разговариваем-2 часа

79			Ориентирование в незнакомом городе. Диалог-расспрос. Комментирование значений пиктограмм, дорожных знаков при ориентировании	Учиться ориентированию в городе при помощи расспроса, общаться в ситуациях: «В кафе», «В транспорте», «На улице». Контроль усвоения лексики по теме.
80			Мой родной город. Составление рассказа с опорой на вопросы или план.	Учиться представлять родной город зарубежному другу.

Блок № 5-Мы слушаем-1 час

81			Описание маршрута по плану, поиск объектов. Практическое аудирование.	Формировать умения правильного ориентирования в незнакомом городе, воспринимать на слух информацию с одновременным отображением на плане города заданных направлений.
----	--	--	---	---

Блок №6-Проверяем, что умеем-3 часа

82			Прошедшее разговорное время. Контроль грамматических умений.	Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время всех видов глаголов, в том числе с глаголом-связкой <i>sein</i> .
83			Немецкая Венеция-Гамбург. Чтение с пониманием основного содержания.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и составлять по плану пересказ с элементами описания.

84			Экскурсия по городам Германии. Презентация проектов «Юный экскурсовод».	Осуществлять исследовательскую деятельность, уметь работать в группе, играть роль экскурсовода и проводить заочную экскурсию по городам Германии в проекте «Юный экскурсовод».
Блок № 7-Становление-1 час				
85			Виды реклам и объявлений.	Учиться переводить аутентичную информацию, составлять рекламу по образцу, работать с материалами журналов «Schrumdirum».

Тема № 7- «Весёлый карнавал»-10 часов. (Предметное содержание темы: Внешность и характеристика человека. Досуг и увлечения-чтение.)

Блок № 1- Чтение-лучшее учение-2 часа				
86			Приглашение на карнавал. Использованием формы будущего времени в 1-м лице.	Понимать данную в объявлении информацию без словаря, обсуждать участие в карнавале с использованием формы будущего времени в 1-м лице.
87			Будущее время. Развитие грамматических умений.	Распознавать новую форму времени в предложениях, вывести правило его образования, различать в упражнениях два значения глагола werden: как вспомогательного и самостоятельного.
Блок № 2-Изучаем лексику-2 часа				
88			Костюмы сказочных персонажей. Использование в речи описаний.	Определять значения новой лексики по контексту и рисункам, описывать костюмы персонажей.
89			Отгадай сказочного героя. Развитие речевой догадки в устной и письменной речи.	Составлять короткие рассказы в форме загадок с использованием новой лексики. Развивать речевую догадку.
Блок № 3-Грамматика-твёрдый орешек-2 часа				
90			Современная одежда. Какая она? Склонение прилагательных.	Определять значение новой лексики, описывать предметы одежды в сочетании прилагательное+существительное в именительном падеже.
91			Склонение прилагательных. Развитие лексико-грамматических навыков.	Описывать костюмы сказочных героев в сочетании прилагательное+существительное в винительном падеже.
Блок № 4-Мы разговариваем-2 часа				
92			Книги, которые мы читаем. Чтение диалогов по ролям с полным пониманием	Выразительно читать диалоги по ролям с полным пониманием содержания, обмениваться мнениями о книгах и их героях, аргументировать свою точку

			содержания.	зрения.
93			Любимый книжный герой. Сочинение о любимом книжном герое.	Учиться писать по плану сочинение о любимом книжном герое, описывать его внешность и характер, развивать орфографические навыки письма.
Блок № 5-Проверяем, что умеем-1 час				
94			Весёлый карнавал, ролевая игра. Представление выбранного костюма.	Принять участие в ролевой игре «Мой карнавальный костюм». Совершенствовать умение оценивать выступление одноклассников.
Блок № 6-7-Страноведение-1 час				
95			Аудирование: Барон Мюнхаузен - между правдой и вымыслом.	Уметь воспринимать речь на слух с выбором нужной информации, выделять главные факты, выражать своё мнение.
Повторение и итоговый контроль-7 часов				
96			Временные формы: образование и употребление 4-х форм времени.	Систематизировать знания по теме, закрепить их в упражнениях на повторение образования и употребления 4-х форм времени.
97			Определённый и неопределённый артикль. Склонение имён существительных.	Знать виды артиклей и три типа склонений существительных, выполнять тренировочные упражнения на изученные правила.
98			Местоимения и предлоги. Систематизация грамматического материала.	Повторять виды местоимений и их склонение, предлоги в дат./винит. падежах, предлоги с двойным управлением и выполнять упражнения на их употребление.
99			Контроль владения лексико-грамматическим материалом и написанием письма.	Написать лексико-грамматический тест и письмо другу с соблюдением норм письменного речевого этикета.
100			Ведение диалогов разных ситуациях общения.	Распознавать речевые клише, уметь реагировать, используя изученные социокультурные элементы речевого этикета.
101			Страноведческая викторина.	Владеть знаниями о стране изучаемого языка.
102			Итоги успеваемости. Весёлый немецкий-до свидания!	Участвовать в конкурсе знатоков языка, ориентироваться в выполнении нестандартных заданий, развивать смекалку и речевую догадку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садовая Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь

- Аудиодиск
-
- **Дополнительные источники, используемые при работе с курсом:.**

„Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheid

„Leichte Tests“ DaF, Hübner

F.Anhegger” Abenteuer Deutsch” 2001 Stuttgart

R. Graff “Zusammen lesen”

Журналы Schrumdirum

Video: “7 Zwerge” **Cds:** “Kinderlieder” (альбом)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Справочная литература:

«Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,

А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»

Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс), И.Л. Бим.

И.Замбецка «Таблицы спряжения немецких глаголов»

Методическая литература:

«Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко.

«Немецкий язык. Методика и практика преподавания», В.А. Терещенко.

«Тесты по нем.языку» 6-11 кл.Е.И.Дьяконова

Коноплева Т. «Веселый немецкий», Феникс

Метод проектов, ИРО , Ярославль.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<http://www.rusdeutsch.ru>

<https://www.lehrer-online.de/>

<http://www.klickdeutsch.com.br>

<http://www.vitaminde.de>

<http://www.rusdeutsch.ru>

<http://www.europschool.net>