

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа — сад на улице Вольная»

Утверждена

Приказ по школе № 01-03/005
от « 1 » сентября 2022г.

Исполнительный директор

Сергеева Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

Класс: 3.

г. Ярославль

2022/ 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373,) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18.01.2016 № ИХ.24-0120/16;
- Устав ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная»;
- ООП начального общего образования ЧОУ «Школа-сад на улице Вольная».

Данная программа имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями программы «Занимательный английский» являются:

- Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младших школьников; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в классе решаются следующие задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования НОУ «Школа-сад на улице Вольная».

По плану внеурочной деятельности на изучение курса «Занимательный английский» отводится 2, 5 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 85 часов в год.

Общая характеристика.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на

реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Материал английского языка представлен следующими содержательными линиями:

- Мой друг, внешность человека.
- Покупки на рынке.
- Семья, увлечения.
- Мой домашний любимец.
- Выходной день, праздники.
- Времена года, погода, явления природы, занятия в разные времена год
- Профессии.
- Изучение алфавита.
- Произведения детского фольклора.

В программе учтены возрастные особенности обучающихся 3 класса, поэтому на занятиях ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения.

Используется:

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличение количества тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные: расширение кругозора, обогащение внутренней, душевной жизни школьников, соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Метапредметные: использование языка как средства общения и получения нового социального опыта.

Предметные: развитие чувства чужого языка, работа над произношением, развитие разговорной речи и увеличение словарного запаса.

Ученик научится:

- технике написания букв и соблюдению орфографических правил;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения;
- вести диалог с вопросами и побуждением к действию,
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- участвовать в диалоге по темам;
- составлять собственные диалогические и монологические высказывания по изученной тематике;
- описывать предметы, картинки, персонажей, других людей;
- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- пользоваться языковой догадкой,
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать основное содержание несложных текстов на знакомом учащимся языковом материале);*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *познакомиться с доступными возрасту культурными ценностями народа изучаемой страны.*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

2. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов	Система контроля	Характеристика деятельности
1	Мои друзья.	8	Устный опрос.	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять небольшие монологические рассказы. Участвовать в диалогах повседневного общения, в ролевых играх.
2	Внешность человека.	10	Устный опрос	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Составлять описание человека. Участвовать в диалоге-расспросе. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Воспроизводить буквы английского алфавита.
3	На рынке. Овощи, фрукты.	10	Индивидуальный устный опрос	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Узнавать и называть предметы по картинке. Составлять короткие монологические высказывания. Участвовать в диалогах, ролевых играх. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Воспроизводить буквы английского алфавита.
4	Моя семья.	6	Устный опрос.	Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о семье, описывать картинки. Воспринимать на слух сообщения учителя. Участвовать в диалогах, ролевых играх, ситуациях повседневного общения. Соблюдать нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Воспроизводить буквы английского алфавита. Учить последовательность букв в английском алфавите. Записывать названия времен года, месяцев.
5	Мой домашний любимец.	8	Устное тестирование.	Составлять рассказ по картинке. Участвовать в диалогах, ролевых играх, ситуациях повседневного общения. Соблюдать нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Учить последовательность букв в английском алфавите.
6	Выходной день.	9	Устный опрос	Знакомить с лексическими единицами в рамках темы. Участвовать в элементарном этикетном диалоге, в диалоге-расспросе. Составлять небольшие монологические высказывания по теме «Выходной в моей семье». Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7	Праздники.	6	Устный опрос	Знакомиться с праздниками стран изучаемого языка. Сравнивать с праздниками родной страны. Составлять короткие монологические высказывания. Участвовать в диалогах, ролевых играх. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном

				языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
8	Профессии	10	Устный опрос	Составлять короткие монологические высказывания. Участвовать в диалогах, ролевых играх. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
9	Изучение алфавита.	18	Проверочные работы, итоговый тест.	Оформлять индивидуальный альбом с алфавитом: запись букв английского алфавита. Читать вслух небольшие тексты построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Участвовать в диалогах, ролевых играх. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников
	Всего	85 ч.		

3. Поурочное планирование.

№	Дата		Тема урока.
	план	факт	
			I четверть. Тема: «Мои друзья».
1.			Повторение фраз знакомства, глаголов движения.
2.			Диалог-знакомство, составление диалогов, повторение глаголов в повелительном наклонении.
3.			Рассказ о друге (имя, возраст). Повторение глагола уметь, мочь в
4.			Личные местоимения, их употребление с глаголом мочь, уметь.
5			Высказывание по теме «Что я умею делать, что умеет делать мой друг». Глаголы мочь, уметь в вопросительном и отрицательном предложениях.
6.			Ознакомление с настоящим простым временем. Высказывания «Я люблю делать». Стихотворение о том, что я люблю делать.
7.			Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Фонетическая отработка кратких утвердительных и отрицательных ответов.
8.			Ознакомление с построением отрицательных предложений в настоящем простом времени.
9.			Диалогическая речь по теме: «Что любишь делать?».
10.			Стихотворение об осени. Повторение лексики по теме «Части тела человека». Изучение алфавита, буква А.
11.			
12.			Построение словосочетаний: прилагательное + существительное. Тренировка в речи. . Запись буквы I .
13.			Введение новых прилагательных по теме: «Внешность человека». . Запись буквы O.
14.			Описание внешности человека по вопросам. Запись буквы U.
15.			Описание внешности человека по картинке Запись буквы Y..
16.			Рассказ об ученике класса. Запись буквы V.
17.			Составление описания-загадки о человеке Запись буквы C. Диктант по теме «Гласные буквы английского алфавита».
II четверть.			
1.			Аудирование по теме «Внешность человека». Запись буквы D. Разучивание песни об алфавите
2.			Заучивание стихотворения об осенней погоде. Введение лексики по теме «Фрукты». Запись буквы F.
			Введение лексики по теме «Овощи». Стихотворение о покупках на рынке. Запись буквы G.
3.			Использование новой лексики в предложениях о том, что я люблю кушать. Запись буквы H.
4.			Высказывание на тему «Что мы покупаем на рынке». Запись буквы J.
5.			Повторение союза и. Рассказывание рецепта салата из фруктов или овощей. Запись буквы Kk.
6.			Диктант- зарисовка по теме: Фрукты, овощи. Запись буквы Ll
7.			Стихотворение о зиме. Тема «Моя семья». Повторение названий членов семьи. Запись буквы M m.

8.			Введение новой лексики по теме «Моя семья». Повторение устно и письменно изученных букв алфавита. Запись буквы N n.
9.			Повторение оборота: У меня есть... (мама, папа). Использование в речи отрицательных предложений с этим оборотом. Запись буквы P p
10.			Активизация в речи вопросительных предложений с оборотом, использование названий членов семьи. Запись буквы Qq
11.			Диалог-расспрос о семье ученика. Запись буквы R r.
12.			Рассказ о том, что любят делать в семье ученика. Повторение настоящего простого времени, особенности глагола в 3 лице ед. числа. Запись букв S s, Tt.
13.			Описание семьи по картинке. Запись букв Vv, Ww
14.			Запись букв X, Z. Рассказывание о Новом годе и Рождестве: поздравления по-английски.
III четверть.			
1.			Повторение темы «Моя семья». Рассказ о том, что любит делать семья.
2.			Повторение и тренировка в речи настоящего простого времени. Тренировочные упражнения по алфавиту.
3.			Стихотворение о зиме. Рассказ о занятиях в разные времена года. Использование разных типов предложений в настоящем простом времени.
4.			Письменный тест по алфавиту.
5.			Запись правил образования настоящего простого времени (утвердительная форма). Тренировка правил чтения гласной буквы A. Запись названий времен года, месяцев.
6.			Отработка в речи и на письме глаголов в настоящем простом времени в 3 л ед.ч. Высказывания о занятиях в разные времена года.
7.			Введение понятия вспомогательный глагол. Запись способов образования вопросительных предложений. Вопросы о занятиях в разные времена года. Тренировка правил чтения буквы E.
8.			Запись способов образования отрицательных предложений в настоящем простом времени. Тренировка правил чтения I (Y).
9.			Письменная тренировка образования утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в настоящем простом времени. Тренировка правил чтения O.
10.			Повторение местоимений. Составление таблицы форм глагола быть в настоящем простом времени. Тренировка правил чтения U.
11.			Ознакомление с глаголом должен. Использование в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях.
12.			Сравнение значений глаголов можно и должен. Тренировка речевых ситуаций.
13.			Изучение правил образования вопросительных и отрицательных предложений с модальными глаголами мочь, должен, можно.
14.			Тренировка вопросительных и отрицательных предложений в диалогической речи.
15.			Ознакомление с наречиями много (much, many, a lot of), особенности их использования с существительными. Диалог о домашних животных.
16.			Диалогическая речь «Занятия в разные времена года». Чтение упражнений.

17			Тема «Профессии». Введение новой лексики. Фонетическая отработка.
18.			Разучивание стихов и скороговорок с названиями профессий.
19			Ответы на вопросы о профессиях в своей семье. Правила чтения согласных.
20			Диалог-расспрос о том, что делают люди разных профессий. Правила чтения согласных букв.
21			Рассказ о профессиях в твоей семье. Тренировка чтения буквосочетаний.
22			Введение оборота: Я бы хотел....Рассказ о профессии, которую ты хотел бы выбрать.
23			Стихотворение о весне. Новая лексика. Чтение. Обсуждение работы на почте.
24			Беседа о весенней погоде. Рассказ о покупках на почте, использование настоящего простого времени.
25			Обсуждение домашнего праздника. Тренировка чтения.
26			Диалог «На почте». Рассказ о празднике. Грамматические упражнения.
27			Грамматическая проверочная работа по теме «Настоящее простое время».
28			Тренировочные упражнения по чтению. Чтение текста, ответы на вопросы.
29			Проверочная работа по чтению.
30			Разучивание и инсценировка стихотворения.
31			Рассказывание о дне 1 апреля в Великобритании.

IV четверть.

1.			Разучивание стихотворения о весне. Повторение времен года, месяцев. Запись стихотворения о днях недели.
2.			Повторение лексики по теме «Почта». Написание своего имени и адреса по английским правилам.
3.			Притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных. Запись правил. Тренировка чтения.
4.			Аудирование по теме «Рабочий день». Отработка в речи существительных в притяжательном падеже.
5.			Тема «Выходной день». Введение новой лексики. Тренировка чтения.
6.			Рассказ о себе и своих занятиях в выходной день, используя настоящее простое время (1.л ед. ч.)
7.			Рассказ о занятиях дома (3л. ед. число).
8.			Введение и отработка в речи фразы Пора что-то делать. Обсуждение распорядка дня в выходной и рабочий день. Тренировка чтения.
9.			Рассказ о выходном дне в семье. Введение наречия обычно.
10.			Введение новой лексики по теме «Праздники». Разучивание стихотворения «Вот дом, который построил Джек».
11.			Вопросы-ответы о праздновании праздников. Чтение.
12.			Диалог-обсуждение, как мы готовимся к празднику.
13.			Рассказ о праздновании своего дня рождения.
14.			Рассказ о подарках, которые ты хотел бы получить на следующий день рождения. Повторение фразы: Я бы хотел...
15.			Урок чтения.

16.			Диалог-расспрос о гостях, которые пришли на день рождения.
17.			Аудирование по теме «В гостях на дне рождения».
18.			Повторение пройденного материала в игровых ситуациях.
19.			Лексико-грамматическая проверочная работа.
20.			Рассказывание о праздниках в Великобритании.
21.			Спортивные игры. Новая лексика.
22.			Диалог-расспрос об играх, в которые мы любим играть .
23.			Спортивные игры в России и Великобритании.

4. Материально-техническое обеспечение.

1. Образовательные программы российских вальдорфских школ, Москва, «Народное образование», 2009. 640с.
2. The Early Bird: Материалы для устного преподавания английского языка в младших классах, с грамматической ориентацией. /Сост. Морозова, Петерсен, Петрова.- СПб: -274 с.- Вальдорфский педагогический семинар в Санкт-Петербурге, 2001.
3. Английский язык. Стихи, сказки рассказы., Москва, «Лист», 1997.-128с.
4. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз./Сост. В.А.Верхогляд.-3-е изд.-М: Просвещение, 1992.-80с.
5. Набор пальчиковых игрушек, тематические картинки.