

ЧОУ «Школа-сад на ул. Вольная»



УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный директор

Сергеева Е.Ю

Приказ № 01-03/002

от «28» августа 2026 г

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Немецкий для тебя» 1 класс**

Ярославль

Пояснительная записка.

Программа по немецкому языку имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач, стоящая перед образовательным учреждением реализующим федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель данной программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи:

1. Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
2. Формировать у учащихся способность и готовность осуществлять общение средствами иностранного языка.
3. Приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.
4. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
5. Развивать двигательные способности детей через драматизацию.
6. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
7. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и возмездная ответственность);

Содержание программы по немецкому языку полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ЧОУ «Школа — сад на улице Вольной». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение

иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения немецкого языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, праздники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На изучение немецкого языка в 1 классе отводится 17 часов, т. к. реализация программы начинается со 2 полугодия.

Программа реализуется за счёт часов Учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
декламация, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание и исполнение песен;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

- ♣ добровольность участия и желание проявить себя;
- ♣ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ♣ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ♣ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ♣ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ♣ возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах школьного уровня;
- ♣ широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- ♣ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Особенности реализации программы.

Вводный курс «Немецкий для тебя» - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с немецкими звуками, получают первые представления о немецкой культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения немецкому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение немецкому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению немецкого языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- 3) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

- 1) Правильно произносить все звуки немецкого языка.
- 2) Называть основные цвета, числительные до 20.
- 3) Называть времена года, основные немецкие праздники.
- 4) Участвовать в небольших диалогах (знакомство, приветствие)
- 5) Называть наизусть короткие рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- 6) Кратко рассказывать о себе.
- 7) Выполнять простые указания учителя.
- 8) Кратко описать погоду.
- 9) Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- 10) Использовать в речи вспомогательный глагол иметь.

- 11) Называть предметы обстановки в классе, части тела.
- 12) Отличать особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

Содержание программы.

1 класс

Вводный курс «Немецкий для тебя».

Раздел 1. Давайте познакомимся!

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе. Вопрос «Как дела?» и ответ на него . Лексика по теме «Зима».
Языковой материал	Guten Morgen, Guten Tag, Auf Wiedersehen. Wie gehts dir? Es geht mir gut (schlecht.) Wie heisst du?
Грамматический материал	Личные местоимения.
Познавательный/ страноведческий аспект	Традиции. Рождество. Новый год.
Наглядность/ оборудование	Пальчиковые куклы. Рождественный календарь.

Раздел 2. Давайте посчитаем!

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия порядковых числительных от 1 до 20. Пересчет предметов. Построение утвердительных и отрицательных предложений.
Языковой материал	Ist das? Wer hat? Ich habe..., Hast du rot?
Грамматический материал	Спряжение глагола haben. Построение вопросительных и повествовательных предложений. Личные местоимения.
Познавательный/ страноведческий аспект	Традиции празднования Дня матери.
Наглядность/ оборудование	Цветные клубки.

Раздел 3. Пришла весна.

Речевой материал /предметное содержание речи	Весна.Пасха. Традиции. Цвета. Ориентация в пространстве. Предметы класса.
Языковой материал	Названия цветов.
Грамматический материал	Использование глагола sein.
Познавательный/ страноведческий аспект	Пасха. Традиции.
Наглядность/ оборудование	Цветные клубки.

**Календарно-тематическое планирование вводного курса «Немецкий для тебя!»
(1 класс)**

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные понятия и термины</i>	<i>Самостоятельная практическая деятельность учащихся</i>
Раздел 1. Давайте познакомимся!				
	Знакомство. Традиции. Рождество. Стихотворение о Деде Морозе. Подарки.	1	Лексика: Guten Morgen, Guten Tag, Wie heisst du? Лексика по теме «Зима».	Разыгрывание сценки, участие в играх. Хороводы. Пальчиковые игры.
	Приветствие. Прощание. Знакомство. Стихотворение о поваренке.	1	Лексика: Guten Morgen, Guten Tag, Auf Wiedersehen, Wie heissen Sie?	Разыгрывание сценки, участие в диалогах. Пальчиковые игры.
	Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Стихотворения о зиме.	1	Лексика: Wie heisst du? Ich bin ... Повторение речевого и языкового материала.	Участие в языковых играх, диалогах.
	Вопрос «Как дела?» и ответ на него . Диалог. Стихотворение про мышку.	1	Лексика: Es geht mir gut (schlecht).	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога. Работа в хоре.
Раздел 2. Давайте посчитаем!				
	Прямой счет до пяти. Ориентация в пространстве.	1	Лексика: eins, zwei, drei, vier, funf; recht, links, vorwets, zuruck.	Участие в языковых играх, счет предметов. Игра-считалка.
	Счет по порядку от одного до семи. Пересчет предметов. Ориентация в пространстве. Построение вопросительных предложений.	1	Лексика: eins, zwei, drei, vier, funf, sechs, sieben, recht, links, vorwets, zuruck. Ist das?	Игра-считалка. Игра «Автомобили».
	Счет от 1-10. Построение вопросительных предложений. Части тела. Стихотворение про человечка.	1	Лексика: eins, zwei, drei, vier, funf, sechs, sieben, acht, neun, zehn. Wer hat? «Части тела».	Пальчиковые игры. Счет предметов. Хоровод. Игра в кругу.
	Счет от 1-15. Построение утвердительных и отрицательных предложений.	1	Лексика: elf, zwolf, dreizehn, vierzehn, funfzehn. «Части тела».	Игра — паровоз. Игра в кругу.
	Счет от 1-20. Спряжение глагола haben. Традиции празднования Дня матери.		Лексика: sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig; haben. «Части тела».	Игра — паровоз. Хоровод.
Раздел 3. Пришла весна.				
	Природа. Весна. Спряжение глагола haben.	1	Лексика: haben. Wer hat? Лексика по теме: «Весна».	Хоровод. Работа в кругу.
	Весна. Погода.	1	Лексика по теме «Весна».	Инсценирование

	Стихотворение про зайца.		Названия продуктов: фрукты, сладости.	стихотворения. Игра «Съедобное-несъедобное».
	Весна. Пасха. Традиции.	1	Лексика по теме «Весна».Пасха. Традиции.	Игра «Птички». Хоровое пение.
	Названия цветов. Построение вопросительных предложений: Hast du rot?	1	Лексика: rot, blau..., Hast du rot? Повторение речевых образцов.	Игра «Светофор». Игры в кругу.
	Использование глагола sein. Предметы класса.	1	Лексика: sein. Повторение речевых образцов.	Игры в кругу. Игра «Съедобное-несъедобное».
	Вопрос -ответ.Wer hat (grau,rot.....?) Предметы класса.	1	Лексика: rot, blau..., Hast du rot? Wer hat (grau,rot.....?)	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога. Работа в хоре.
	Ориентация в пространстве. Большой-маленький.	1	Лексика: sein, klein, grouss	Работа с красками. Игры в кругу.
	Мы поём песни и рассказываем стихи о весне.	1	Повторение речевого языкового материала.	и Концерт.

Методическое обеспечение программы.

1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;
описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

аудиоматериалы по темам;
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия;

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;
литература для обучающихся;

4.Материалы по результатам освоения программы:

перечень творческих достижений; фотографии, рисунки, поделки.

5. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.