

Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Моховской детский сад» - «Большепанюшевский детский сад»

**Тематический проект: «Огород на  
подоконнике»**

Воспитатель: Стрельцова Н.Г.

2020год

"У ворот шумит народ.  
Где тут зимний огород?  
Говорят, что там растет.  
Огуречная рассада.  
И укропчик и лучок.  
Смотрят все на огород,  
И уходят, открыв рот"

### **Цель:**

Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

**Проектная идея.** Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

### **Участники проекта:**

- Дети старшей группы «Непоседы»;
- педагоги;
- родители.

### **Причины разработки:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире,
2. Не умение детей ставить перед собой цель, подбирать инструменты для работы, содержать в порядке рабочее место и убрать его за собой.

### **Задачи проекта:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
6. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.

7. Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
8. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.
9. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
10. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
11. Разъяснять значимость труда.
12. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.
13. Формировать положительные взаимоотношения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками.
14. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
15. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

#### **Работа с родителями.**

1. Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике» – контейнеры, землю, семена для посадки
2. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

#### **Способы оценки.**

Опыты, наблюдения, беседы.

### **Реализация проекта «Огород на подоконнике»**

#### **в средней группе «Непоседы»**

В повседневной жизни детей мы -педагоги обратили внимание на то, что дети не все и не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие дети полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не протирают цвета. На вопрос воспитателя «Почему вы не доводите начатое дело до конца?» - отвечали «Уже протирали», «Я не люблю ухаживать за цветами», «Можно завтра до поливаю»

На вопрос воспитателя: - Нужны ли нам растения, и приносят ли они пользу?

Одни дети ответили: Что растения должны расти на улице. Другая часть детей сказали, что растения красивые, но от них пользы мало.

Воспитатели предложили обсудить это вместе все группой. Следующие вопросы:

- Что мы знаем о растениях
- Что нового можем узнать?
- Как мы сможем получить новые знания?

Все ответы записывались в таблицу, На первый вопрос дети отвечали самостоятельно, на второй по наводящим вопросам воспитателей, на третий вопрос в основном предлагали педагоги, дети дополняли

<b>Что мы знаем о растениях</b>	<b>Что можем и хотим узнать</b>	<b>Как мы это узнаем</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Растения растут в земле;</li> <li>- Растения бывают разные: цветы, деревья, трава, кусты;</li> <li>-У растений есть листья, цветы;</li> <li>-Растения на улице растут только летом;</li> <li>-На даче выращиваем летом овощи;</li> <li>-В помещении растения растут всегда;</li> <li>-Из овощей варят суп, делаю салат;</li> <li>-Папа дарит цветы на праздники,</li> <li>-Зимой в банках приносят огурцы, они маринованные;</li> <li>-Лес – это много разных растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как растут растения?</li> <li>-Чем подкармливать растения?</li> <li>-Зачем подкармливают?</li> <li>-Где растут растения?</li> <li>-Какие бываю растения?</li> <li>-Какую пользу приносят растения?</li> <li>-Как правильно ухаживать за растениями?</li> <li>-Откуда берутся семена?</li> <li>-Какие растения используются при приготовлении блюд?</li> <li>- Из чего состоят растения?</li> <li>-Что особенно важно для жизни растений?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прочитать книжки о растениях;</li> <li>-Побеседовать с родителями о пользе растений, и как за ними ухаживать;</li> <li>-Рассмотреть иллюстрации с изображением растений;</li> <li>-Нарисовать картины с изображением растений;</li> <li>-Понаблюдать за приготовлением блюд из овощей и расспросить маму или бабушку, как и где правильно использовать овощи;</li> <li>-Обратить внимание на прогулке какие растения растут на участке.</li> </ul>

### **1 ЭТАП – подготовительный (2 недели).**

Рассматривание иллюстраций о росте растений, разработка необходимой документации

### **2 ЭТАП – исследовательский (8 недель).**

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

### **3 ЭТАП - заключительный (2 недели)**

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «От семени к ростку». Провели праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали рассказ о том, как они вырастили лучок, укроп, огуречную рассаду, на своем подоконнике в группе. Провели конкурс «Угадай название овоща». Далее родители вместе с детьми представили домашнее задание – выращенный лук и рассказ, как он рос, как за ним они ухаживали. Завершился праздник веселым чаепитием.

#### **Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме
2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности
3. Составить перспективный план мероприятий

#### **План-схема реализации проекта: “Огород на подоконнике”**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
Познание	<b>Беседы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Огород на окне”.</li><li>• “Что я знаю о здоровом питании?”.</li><li>• “Откуда берутся овощи?”.</li></ul>

- “Труд сельских жителей на приусадебных участках”.
- “Орудия труда. Безопасная работа в огороде”.
- “Как нужно ухаживать за овощными культурами”.

### **Итоговая беседа**

- “Огород на подоконнике переносится на участок детского сада”.

### **Цикл наблюдений**

- Наблюдение за ростом лука, гороха, огурцов
- Рассматривание цветочных семян через лупу.
- “Растут ли наши растения?”.
- Наблюдение за всходом и ростом растений.
- Наблюдение за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу.
- Наблюдение за появлением плодов.
- Наблюдение за состоянием листьев в утреннее и полуденное время.
- Наблюдение за созреванием плодов.
- Наблюдение за изменением состояния растений.

### **Конструирование**

- “Забор для нашего огорода”.

### **Формирование целостной картины мира (ФКЦМ)**

- “Что растёт в огороде”.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

- Разновидность семян.
- Посадка семян на рассаду.
- Опыт-наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.
- Строение растений.
- Рост рассады в тени и на солнце.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.</li> </ul>
Коммуникация	<p><b>Развивающие игры на развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Один - много”.</li> <li>• “Скажи ласково”.</li> <li>• “Узнай по описанию”.</li> <li>• “Измени словечко”.</li> <li>• “Скажи наоборот”.</li> <li>• “Объясни словечко”.</li> <li>• “Подскажи словечко”.</li> <li>• “Чудесный мешочек”.</li> </ul> <p><b>Игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Культурные и дикорастущие”</li> <li>• “Во саду ли, в огороде”</li> <li>• “Найди отличия”</li> </ul> <p><b>Составление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказа – описания по плану.</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<p><b>Рассматривание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книг, иллюстраций о растениях.</li> </ul> <p><b>Чтение детям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д. Родари “Чипполино”,</li> <li>• Н. Носов “Огородники”, “Огурцы”,</li> <li>• Потешки об овощах,</li> <li>• Е. Благинина “Приходите в огород”,</li> <li>• В. Волина “Наша грядка”,</li> <li>• Е. Надёжкина “Огуречное семечко”,</li> <li>• Г. Юдина “Сказка о том, как овощи воевали”</li> <li>• Сказки “Репка”, “Пых”</li> <li>• Стихотворение В. Коркина “Что растёт на нашей грядке?”.</li> </ul> <p><b>Русские народные сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Вершки и корешки”.</li> </ul> <p><b>Стихотворение-игра-считалка</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г. Сапгир “Садовник”.</li> </ul> <p><b>Отгадывание загадок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об овощах.</li> </ul>
Художественное творчество	<p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Наши овощи созрели. Редис”.</li> </ul> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Что растёт в огороде?”.</li> <li>• “Зарисовка этапов роста растений”.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Плоды нашего труда”.</li> </ul>
Социализация	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Цветочный магазин”.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Что за овощ?”,</li> <li>• “Узнай по запаху”,</li> <li>• “Что лишнее?”，“Лото”，“Шнуровка”,</li> <li>• “Большой-маленький”,</li> <li>• “Разрезные картинки”.</li> </ul>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посадка и уход за растениями.</li> <li>• Подготовка клумб к высадке рассады цветов.</li> <li>• Формирование интереса к результату своего труда.</li> <li>• Полив всходов.</li> <li>• Прополка сорняка.</li> <li>• Сбор урожая.</li> <li>• Уборка сухих растений.</li> </ul>
Музыка	<p><b>Слушание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б. Можжевелова “Огородная – хороводная”.</li> </ul> <p><b>Игра-хоровод</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Урожай”.</li> </ul> <p><b>Музыкально-динамическая пауза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Репка”.</li> </ul>
Физическая культура	<p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Урожай”,</li> <li>• “Картошка”.</li> </ul>
Мероприятия по работе с родителями	<p><b>Печатная консультация на тему</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Как полезны овощи!”.</li> </ul> <p><b>Организация выставок детских работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисунков, аппликаций, поделок из пластилина.</li> </ul> <p><b>Оформление информационного стенда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по организации совместной работы на огороде.</li> </ul>

### **Результативность**

- Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- Познакомили детей с особенностями выращивания культурных растений.
- Сформировали интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- Обобщили представления детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений.
- Обогатили словарный запас детей.
- Изготовили поделки по лепке, аппликации, рисованию.
- Обогатили эмоции воспитанников.
- Создали условия для развития поисковой деятельности детей.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру, появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений.
- В группе был создан огород на подоконнике.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Реализовали проект: “Огород на подоконнике”.

# фотоотчет по проекту фотоотчет по проекту

## ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ

















