Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение «Моховской детский сад»

Алейского района Алтайского края

Выступление на родительском собрании

**«Правила группы и детского сада»**

 Подготовила и выступила

Парамонова Ирина Олеговна

с. Моховское

октябрь, 2022

**Цель группового родительского собрания:** расширение контакта между педагогами и родителями; повышение педагогической компетенции родителей по  вопросу «Культура поведения детей».

**Задачи группового  собрания:**

- расширить контакт между педагогами и родителями;

- повысить педагогическую культуру родителей;

- познакомить родителей с понятием «культура поведения»,  с компонентами,  входящими в данное понятие;

- научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться.

**Материал:** картинки с правилами, памятка «Порядок в кабинке», клей, ножницы, картон.

**Ход выступления:**

**С**егодня наше родительское собрание посвящено вопросу воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Бесспорен тот факт, что дети являются гордостью своих родителей. В них всё им мило и дорого. Но я думаю, что вы согласитесь со мной, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида. Главное, в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т. к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения. Вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни.   Поэтому нашей целью является воспитание детей, умеющих достойно себя вести и стать впоследствии гармонично развитой личностью.

**Под термином “культура поведения”** мы будем понимать совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении.

В содержании культуры поведения детей можно условно выделить следующие компоненты:  культура деятельности,  культура общения,  культурно-гигиенические навыки и привычки,  культура речи

Давайте немного остановимся на каждом из этих компонентов.

Итак, культура деятельности, другими словами, культура труда и поведения – это качества, которые являются показателем отношения человека к своему делу, людям, обществу.

Основы культуры деятельности закладываются в детстве, а затем продолжают развиваться и совершенствоваться. В дошкольный период ребенок овладевает навыками культуры действий с предметами в играх, труде, на занятиях. Формировать у ребенка культуру деятельности – значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело.   Необходимо прививать детям умение правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами учить ребенка готовить рабочее место и все необходимые предметы и материалы, с которыми он будет играть и заниматься. Очень важно учить относиться детей к общественному имуществу, как к своей личной вещи.

Следующий компонент – культура общения.

**Культура общения**  - это часть **культуры** поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе.

В детях мы всегда хотим видеть  такие качества как:

 Вежливость - она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии.

Деликатность - сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями.

Скромность - эта нравственная черта личности - показатель подлинной воспитанности.

Общительность - в ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – непременные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям.

Предупредительность – здесь необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений.

Следующий, очень важный компонент культуры поведения – это культурно-гигиенические навыки и привычки.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

**Следующий компонент  культуры поведения  -**речевой этикет.

Ребенок усваивает родную речь, подражая близким, так называемым материнским способом, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.  Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

А часто ли вы обращаетесь к своему ребенку в форме не приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете свое одобрение по поводу проявленной им вежливости? Задумайтесь над этим.

Существуют разные виды этикета. Сейчас хочу предложить  немного  поиграть.

Упражнение-конкурс «Кто дольше сможет хвалить ребенка за проявление вежливости?»

(Родители, называют фразы, которыми они хвалят ребенка и передают игрушку по кругу).

Пусть первую порцию похвалы ребенок получает утром до прихода в детский сад, вечером по дороге домой тоже обязательно найдите возможность его похвалить и дома в присутствии родственников, соседей, друзей хвалите и хвалите, и тогда произойдут большие перемены.

Рассмотрим основные способы педагогического воздействия на детей:

1. **Приучение:** детям дается определенный образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со старшими или ровесниками.

2. **Упражнение:** многократно повторяется то или иное действие, например, правильно взяв нож и вилку в руки, разрезать кусок мяса.

З. **Воспитывающие ситуации**: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилкой и ножом или вилкой. Если это игра – предложить ребёнку выбор роли (главной или второстепенной, уступив первую товарищу) и т. д.

4. **Поощрение:** очень важный способ воздействия, активизирующий дошкольников к обучению, к выбору правильного поведенческого шага.

5. **Наказание:** должно применяться крайне редко; наказание, приводящее к боли и физическому страданию вообще недопустимо; осуждение родителем, воспитателем или другими детьми негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо.

6. **Пример для подражания**: является своеобразным наглядным образом и очень необходим ребенку. Им могут быть воспитатель, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный) герой.

 Разнообразие словесных методов помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил. К словесным методам относятся:

7. **Чтение** предполагает  знакомство  детей с правилами  поведения через  чтение художественной литературы.

8. **Разъяснение:** необходимо не только показать рассказ, но и разъяснять, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

9. **Беседа:** помогает выяснять уровень знания детьми норм и правил поведения.

 10.**Объяснение** используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей.

Мы затронули эту тему не случайно. В процессе работы  с детьми,  в ходе анализа различных  повседневных  ситуаций,  в которых  ярко  проявляются знания детей,  их  поведение,  мы пришли к выводам,  что с уровень сформированности компонентов культуры поведения у детей находится на достаточно низком уровне

Вывод: Но самое главное, что хотелось бы донести до вас, уважаемые родители, это ваше чёткое убеждение в том, что именно вы являетесь главным примером для своих детей, то есть родители воспитывают ребёнка собственной воспитанностью.

А сейчас мы поговорим о правилах которые необходимо соблюдать в детском саду и создадим памятки для вас и ваших детей (объяснить родителям, для чего нужны правила группы, чем они полезны)

1. Соблюдение четкого режима дня в детском саду позволяет детям хорошо себя чувствовать. Приходите вовремя.
2. Разговаривать в группе спокойно.
3. Необходимо научить ребенка обращаться за помощь к взрослому, не стесняться.
4. Играть дружно. никого не обижать
5. Убирать за собой.
6. Мыть руки до приема пищи и после; после посещения туалета, после прогулки.
7. За столом вести себя спокойно, кушать аккуратно.
8. На занятиях быть внимательным и не отвлекать соседа.
9. Соблюдение порядка в кабинках.

Наше собрание подошло к конце. Есть ли ко мне вопросы?

Использованные интернет-ресурсы

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/22/konspekt-roditelskogo-sobraniya-v-starshey-gruppe-na-temu-kultura>

электронный журнал «справочник старшего воспитателя» №9 2022