Муниципальное казенное дошкольное

образовательное учреждение

«Моховской детский сад »

Алейского района Алтайского края

**Родительское собрание**

**в подготовительной к школе группе**

Тема: «***ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ***»

Подготовила : Парамонова Ирина Олеговна

Моховское

2019

Предварительная работа: за две недели до собрания раздать родителям анкеты.

Начало школьной жизни – закономерный этап на пути ребенка. Каждый ребенок, достигая определенного возраста, идет в школу.

В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение? По какой программе обучать ребенка? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников. Озабоченность взрослых понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

В 5–6 лет идет интенсивное развитие интеллекта, речи ребенка, закладывается основа познавательной деятельности. На практике это реализуется в соответствующих видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании. При поступлении в школу ведущей моделью деятельности является учебная деятельность.

**Обязательна ли подготовка ребенка к школе?**

Учитывая современные требования программ начального обучения ответ на данный вопрос скорее положительный. Необходима организация качественной подготовки детей к школе, проводимой учителями начальной школы, школьными психологами.

**Преимущества подготовки.**

Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, создание системы непрерывного обучения, формирование психологической готовности к школе.

Основная идея заключается в то, что ребенок попадает в специально развивающее пространство и работает в нем, сотрудничая с учителями и другими детьми.

**Цель подготовки к школе.**

Воспитание и развитие у каждого ребенка позитивного отношения к себе и к окружающему миру, познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности.

**Задачи подготовки.**

Формирование и развитие необходимых двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно – логического мышления, умения общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи, целостных представлений о мире.

При подготовке детей к школе воспитываются любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим его людям, желание помогать другим.

Подготовка к школе укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Скоро наши дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен к школе. А что это значит готовность ребёнка к школе?

Можно выделит условно несколько показателей готовности ребёнка к школе:

Специальная готовность: умение читать, считать, писать.

Психологическая готовность: умение общаться со взрослыми и сверстниками; способность управлять своим поведением; умение организовать рабочее место и поддерживать порядок; стремление преодолевать трудности; стремление к достижению результата своей деятельности; ориентировка в окружающем мире; запас знаний усвоенных в системе; желание узнавать новое; развитие речи и мышления.

Физическая готовность: состояние здоровья; физическое развитие; развитие основных движений.

Дошкольники должны уметь слушать друг друга и воспитателя, выделять главное из услышанного, говорить последовательно, дополнять чужой ответ, отвечать на вопросы по обсуждаемой проблеме, задавать собственные вопросы, удерживая обсуждаемый аспект.

Дети должны уметь соблюдать очередность в игре, выступать в роли ведущего, уступать и подчиняться, договариваться, мириться, выполнять свою часть работы. Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

У дошкольников должна быть сформирована произвольность внимания и поведения.

Ребенок должен научиться следовать: образцу, инструкции, правилу, плану.

У дошкольников должны быть развиты любознательность, наблюдательность, инициативность, самостоятельность.

**Сейчас я хочу предложить вам тест**   **«Пирамида».**

Родители разбиваются на несколько рабочих групп по 5-7 человек

Им предлагается следующее задание: Вам предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую *(верхнюю)* строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

* Ответственность
* Умение считать, считать, писать
* Умение общаться со взрослыми и сверстниками
* Самостоятельность
* Настойчивость
* Состояние здоровья
* Умение логически мыслить
* Умение организовать рабочее место
* Развитие речи и памяти.

Подводится итог теста *(что родители ставят на первое, второе и т. д. место)*

Умение читать, считать и писать, конечно же, недостаточно при подготовке ребёнка к школе. Это мы увидели из ваших анкет и «пирамид». Не менее важно воспитать в ребёнке и волевые качества: самостоятельность, ответственность, настойчивость. Согласитесь, без них невозможно успешное обучение в школе. Эти качества воспитываются не только на занятиях, но и в других видах деятельности.

Сегодня мы немного поподробнее остановимся на развитии волевых качеств: самостоятельности, усидчивости, стремлении доводить начатое до конца.

Эффективным средством воспитания волевых качеств является трудовое воспитание.

Труд, трудно, трудиться – имеют один корень. Ведь любой труд предполагает какую-либо трудность; надо преодолеть что-то, чтобы добиться результата.

Ведь именно в труде у ребёнка можно воспитать умение доводить начатое дело до конца, воспитывать в ребёнке ответственность, самостоятельность, настойчивость.

Вернёмся опять к вашим анкетам.

Отрадно, все родители в подготовке детей к школе большую роль отводят себе:

* Чтение книг, с последующим извлечением идеи прочитанного
* Развитие творчества через пение, танцы, художественную литературу
* Привитие желания к учёбе
* Развитие самостоятельности и ответственности
* Умение общаться со взрослыми и сверстниками
* Расширение кругозора
* Научить слушать
* Научить усидчивости и вниманию

И, конечно же, немалая роль отводится и детскому саду:

* Дать детям знания в системе с постепенным усложнением
* Развитие мелкой моторики руки
* Пробудить в ребёнке заинтересованность к учёбе
* Физическое развитие ребёнка
* Развитие логического мышления
* Научить ребёнка общаться со сверстниками
* Специально подготовить ребёнка: счёт, письмо, чтение.

Из ваших анкет мы узнали, что все дети в работе со взрослыми участвуют, т. е. они трудятся. Но не всегда это происходит систематически. А чаще бывает тогда, когда он хочет сам, когда это ему интересно, это ему нравится.

Но бытовой труд довольно однообразен, одни и те же действия повторяются каждый день. И ребёнок утрачивает к нему интерес.

Но если ребёнок помнит о своих обязанностях, старательно доводит начатое дело до конца. То можно говорить о том, что у него есть чувство ответственности, он может преодолеть трудности, чтобы достичь желаемого результата.

Чтобы воспитать в ребёнке волевые качества необходимо, чтобы труд был не от случая к случаю, а систематический. Необходимо, чтобы у ребёнка были свои обязанности по дому.

В ваших анкетах был вопрос: является ли для ребёнка трудом следующее *(перечислить)*.

Почти все из вас отметили: мытьё посуды, уборка игрушек, стирка носочков, полив растений.

Конечно же, нам, взрослым, кажется, что, например, вышивание, сервировка стола, самоделка из бумаги – это очень просто.

Давайте разберёмся. Как вы думаете, чем игра отличается от труда?

Труд предполагает всегда результат, который значим для других.

Виды труда:

* Самообслуживание
* Художественно-бытовой труд
* Ручной труд
* Труд в природе

Следующий вопрос анкеты пытался выявить затруднения при организации труда ребёнка. Давайте вместе попытаемся найти выход из ваших затруднений.

* Ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослых *(дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь ; будьте рядом с ребёнком, а не над , объяснитесь с ним на равных)*
* Не доводит до конца начатое дело *(может быть не посильно для него; можно разделить работу на этапы: это выглядит более конкретно и по силам; словесный стимул)*

**6.** Предложить родителям ознакомиться с ответами детей на вопросы: «Прочитайте, это будет Вам интересно. Может быть учтёте их желания в организации труда дома.

**Анкета для родителей**

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе *(нужное подчеркнуть)*:

* Умение читать и писать
* Умение считать
* Умение логически мыслить
* Психологическая готовность
* Ответственность и самостоятельность
* Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

1. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку детский сад?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда *(нужное подчеркнуть)*
2. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок

Систематически\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От случая к случаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности:

если да, то какие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается *(подчеркните, допишите недостающее)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее *(нужное подчеркните)*

* Мыть посуду
* Мастерить поделку из бумаги
* Поливать растения
* Стирать носки
* Убирать игрушки
* Строить из кубиков дом
* Вышивание
* Сервировка стола

1. Ваши вопросы и предложения к воспитателям и администрации детского сада

**Вопросы к детям**

**Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Нравится ли тебе трудиться или не очень? Почему?
2. Расскажи, пожалуйста, как ты трудишься дома? Что делаешь?
3. Если к тебе домой придёт товарищ, который ничего не умеет делать, какой работе ты бы его научил? Почему именно этой?
4. «Ты очень хорошо потрудился!» - что это значит, как ты думаешь?
5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа, или ты устал, что будешь делать, как поступишь?

Список литературы

* 1. Подготовка и адаптация ребенка к школе. [Бурдейная Светлана Николаевна](http://festival.1september.ru/authors/221-206-024), *учитель начальных классов.* [**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»**](http://festival.1september.ru/)
  2. [doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru/)
  3. Журнал «Ребенок в детском саду», № 4\2009 стр 8
  4. Журнал «Дошкольное воспитание» № 4\2004 стр 42