**Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Моховской детский сад» - «Большепанюшевский ДЕТСКИЙ САД.**

**Экологический проект «Юные защитники природы»**



**Воспитатель: Стрепельцова Н.Г.**

**2020-2021 год**

**Участники проекта**: воспитатель, дети разновозрастной группы с родителями образовательной организации.

Продолжительность – долгосрочный (год).

**Аннотация:**

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда.

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Ведь именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно ценностного отношения к объектам природы, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Осознанно ценностное отношение дошкольников к объектам природы строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где не мало важную роль играет и личный пример взрослых.

Участок детского сада может являться не только местом для прогулки детей, но и для овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой, что способствует становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Участие в эко- социальных проектах и акциях, субботниках, озеленении - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

**Цель**: формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**Задачи**:

1. Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы.
2. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.
3. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.
5. Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.
6. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
7. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ОУ – семья.
8. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

**Ожидаемые результаты проекта:**

У детей:

1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

У педагов:

1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
3. Пополнится развивающая среда в группах старшего возраста.
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

У родителей воспитанников:

1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.
2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
3. Создание единого воспитательно- образовательного пространства ОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - аналитический (май- август)**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**2 этап - организационный (август- сентябрь)**

Задачи этапа: экологизация всех разделов образовательной программы образовательной организации; создание экологической среды в группах, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведение экологических акций.

**3 этап - практическая деятельность (учебный год)**

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведение экологических акций.

**4 этап - итоговый, диагностический (апрель)**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

**План- карта действий по реализации проекта:**

**Акция:** «Зеленый мир детского сада» (август - сентябрь).

**Цель:**формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми через взаимодействие с природой. Расширение представлений детей о пользе деревьев для укрепления здоровья человека. Воспитание бережного отношения к окружающей природе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: небрежное, а порой и жестокое отношение детей к зеленым насаждениям детского сада. | - Целевые экскурсии к деревьям на территории детского сада.  - Беседы с детьми:  1. В чем отличие деревьев от других растений?  2. Какие деревья растут на территории детского сада?  3. Как на территории детского сада появились деревья?  4. Кто сажает деревья в лесу?  5. Какую пользу приносят деревья?  6. Как люди заботятся о деревьях? (примеры).  7. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что- нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?  - Чтение детской художественной и познавательной литературы:   1. «Зеленая страна» Е. Серова. Цель: прививать любовь к зеленым братьям и сестрам. 2. «Мудрость дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать уважение и любовь к деревьям, что многому можно научиться у них. 3. «Жизнь дерева» А. Лопатина. Цель: воспитывать бережное отношение к деревьям. 4. «Липкины дары» А. Лопатина. Цель: объяснить детям, что деревья имеют целебные свойства.   **Дидактические игры:**   1. «Сравни».   Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.  2. «Что лишнее».  Цель: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка).  3. «Назови плод».  Цель: дети должны правильно указать плод этого растения.  4. «Определи дерево по листочку».  Цель: дети по листочку должны назвать дерево.  5. «Скажи по- другому».  Цель: назвать листья по- другому (лист клена кленовый, осины – осиновый и т. д. ).  6. «Найди свое дерево».  Цель: учить находить дерево по описанию.  - Театрализации, инсценировки. | Составление гербария «Листочки наших деревьев».  Подборка лучших рецептов по оздоровлению детей с помощью целебных сил деревьев. |
| 2. | «Экологический круг полезности» | - Художественно- продуктивная деятельность.  - Составление мини- книжки.  - Изготовление знаков санитарно- гигиенической ценности каждого дерева на участке детского сада. | Изготовление паспортов деревьев детского сада.  Подборка лучших рецептов по оздоровлению детей с помощью целебных сил деревьев. |
| 3. | Экологическая тропа | - Составление карты- схемы экологической тропы.  - Тематические экскурсии.  - Познавательная активность в процессе деятельности в зоне экологической тропы.  - Элементарные опыты.  - Трудовая деятельность по уходу за растениями, по охране и защите природы.  - Альбом «Деревья нашего участка» | Выращивание лекарственных растений: мята перечная, календула, подорожник, ромашка, мать- и- мачеха. |
| 4. | Паспорт экологической тропы | - Целевые прогулки.  - Наблюдения.  - Экологические беседы.  - Обсуждение и проигрывание ситуаций.  - Чтение художественной литературы.  - Решение экологических ситуативных задач.  - Экологические досуги, развлечения. | «Красная книга природы».  Изготовление паспортов растений детского сада. |

**Акция:**«Осенняя ярмарка» (октябрь)

**Цель**: приобщать детей к культуре и быту своего народа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: дети не знают что такое ярмарка, зачем ее проводят, чем на ярмарке торгуют, не могут назвать особенности  проведения ярмарки. | - Обогащение РППС в группах  (минимузей, куклы в русских национальных костюмах)  - Беседы о значимости труда сельских жителей, о русской избе, об отличии деревни и города, о традициях, культуре и быте русского народа.  - Изготовление макетов «Русская изба», «Сельский двор»  - Продолжать знакомить с трудом народных мастеров- умельцев (изделия хохломы, гжели, дымки)  - Игры с макетом «Сельский двор», «Сельский двор»  - Знакомство с потешками, шутками и прибаутками.  - Разучивание хороводов, плясок, песен народного цикла  Проведение занятий познавательного цикла.  - Составление описательных рассказов о природе, животных.  - Художественно – эстетическое развитие  - Рассматривание репродукций известных художников о природе.  - Оформление альбомов «Загадки о сельских профессиях».  - Разучивание народных подвижных хороводных игр.  - С\р игра «Путешествие в деревню».  - Театрализации, инсценировки. | Подготовка  семейных  поделок из овощей и  фруктов.  Изготовление книжки- самоделки «Пословицы, поговорки и скороговорки о труде».  Экскурсия на  ярмарку. |
| 2. | Экологическая тропа | - Целевые прогулки. Наблюдения.  - Познавательная активность в процессе деятельности в зоне экологической тропы.  - Элементарные опыты.  - Трудовая деятельность по уходу за растениями, по охране и защите природы.  - Рассматривание проблемных ситуаций.  - Ведение календаря наблюдений. | Изготовление: «Жалобная книга природы» - составление творческого рассказа, мотивация отношения ребенка к природе |
| 3. | Экологический досуг | «Осенняя ярмарка» | Активное участие |

**Акция:**«Природа России» (ноябрь).

**Цель**: формирование у детей старшего дошкольного возраста и их родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: отсутствует познавательный интерес к природе, к жизни животных и растений. | - Беседы, чтение, заучивание стихов, загадок, составление кроссвордов.  - Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о  бережном отношении к природе.  - Познакомить с Красной книгой, с растениями и животными, занесенными как редкий вид и охраняемыми государством.  - Проведение занятий познавательного цикла: «Животный и растительный мир».  - Видеопросмотры фильмов о природе.  - Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов.  - Составление описательных рассказов о природе, о животных.  - Художественно – эстетическое развитие  - Рассматривание репродукций известных художников о природе.  **-**Экспериментирование с природным материалом  - Моделирование «Правила поведения в лесу». Знаки осторожного поведения в лесу.  **- Дидактические игры:**  1. Сл/и «Летает, плавает, бегает. . »  Цель: закрепить умение изображать животных в движении. Развивать внимание, двигательную активность.  2. «Воздух, вода, земля»  Цель: закрепить в игре взаимосвязь в природе. Развивать умение ловить мяч и быстро реагировать на вопрос.  3. «Кто где живет»  Цель: уточнить знания об обитателях природы России. Группировать их по среде обитания. Активизировать речь детей.  4. Сл/и «Узнай по описанию»  Цель: закрепить знание деревьев, цветов, грибов, ягод, их внешний вид. Развивать речь, внимание.  5. Сл/и «Кто лишний»  Цель: развивать логическое мышление и речь.  6. «С какого дерева лист»  Цель: развивать логическое мышление, упражнять в определении деревьев по листьям. | Рекомендации по прочтению художественной литературы.  Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки ) по данной тематике в книжный уголок группы.  Консультация: «Как знакомить детей с природой»  Совместный выезд детей и родителей на природу. |
| 2. | Экологическая тропа | - Целевые прогулки. Наблюдения.  - Познавательная активность в процессе деятельности в зоне экологической тропы.  - Элементарные опыты.  - Трудовая деятельность по уходу за растениями, по охране и защите природы.  - Рассматривание проблемных ситуаций.  - Посадка саженцев на территории детского сада.  - Ведение календаря наблюдений. | Изготовление: «Жалобная книга природы» - составление творческого рассказа, мотивация отношения ребенка к природе.  Приобщить родителей к посадке саженцев на территории детского сада |
| 3. | Экологический досуг | Викторина «Природа России» |  |

**Акция: «Наши пернатые друзья»**(декабрь)

**Цель**: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: бессердечное обращение с птицами, проявление черствости и жестокости | - Чтение разнообразной художественной и познавательной литературы о птицах  - Беседа: «Птицы, занесённые в Красную книгу» (с презентацией)  - Проведение занятий познавательного цикла.  - Литературный вечер «Поэты о пернатых друзьях!».  - Составление описательных рассказов о природе, о птицах.  - Кукольный спектакль по мотивам сказки А. Вольского «Рогатка». | Изготовление «книжки—малышки «Птичьи истории»  Рекомендации по прочтению художественной литературы о зимующих птицах.  Приобщить родителей к подбору художественной литературы (энциклопедии, сказки, рассказы, стихи, загадки) по данной тематике в книжный уголок группы. |
| 2. | Экологическая тропа | - Целевые прогулки. Наблюдения:  Птицы, что изменилось в поведении осенью?  Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками. Сравнение.  Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.  - Рассматривание проблемных ситуаций:  почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?  когда воздух можно почувствовать?  как воздух помогает птицам летать?  какие птицы не умеют летать? Почему?  изучаем дерево, плоды и семена:  - какие они, кто их разносит, для чего они нужны?  - Проведение занятий познавательного цикла.  - Развешивание кормушек для птиц на территории дошкольного образовательного учреждения, на каждом групповом участке, открытие «птичьей столовой».  - Чистка кормушек, подкормка птиц.  - Ведение календаря наблюдений за птицами. | Изготовление копилки: «Корм для птиц» (семечки, крупа, хлебные крошки, сало, ягоды, зерна, овощи и фрукты, семена арбуза, дыни, тыквы).  Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе. |
| 3. | Экологический досуг | Словотворчество совместное участие детей и родителей в литературном досуге «Птичья викторина» | Изготовление альбомов:  «Всё о птицах»  «Красная книга»  «Хищные птицы» |

**Акция: «Сохраним елочку» (декабрь)**

**Цель**: сохранение елей в период предновогодних и новогодних праздников**.**сохранение елей в период предновогодних и новогодних праздников**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: вырубка елей к новогоднему празднику. | - Чтение разнообразной художественной и познавательной литературы:  - Сказки: А. Сожан «Сказка о ёлочке, которую не срубили»,  М. Шкурина «Сказка про ёлочку»,  Г. Х. Андерсен «Ёлочка».  - Стихи: Т. Волгина «Лесная красавица»,  К. Ибряева «Искусственная ёлка», «Приглашаем в лес на ёлку», С. Михалкова «В снегу стояла ёлочка…», И. Токмаковой «Живи, ёлочка».  - Загадки про лесную красавицу.  - Физминутки: «Вот под елочкой зеленой», «Елочки», «Новогодняя елочка», «Есть в лесу».  - Пословицы: «Ель — не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель».  - Посадка семян сосны в группе.  - Беседа «Маленькой елочке хорошо в лесу!» (цель - формирование представлений о необходимости сохранения елочки и способах ее замены).  - Проведение занятий познавательного цикла: «В лесу родилась елочка».  - Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно- ролевые игры, игры- путешествия, подвижные). | Сочинение письма от елочки.  Мастер – класс «Сделаем елочку своими руками». |
| 2. | Экологическая тропа | - Целевые прогулки. Наблюдения:  (формировать у детей представление о живой елке, способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев)  - Рассматривание проблемных ситуаций:   * Что мы знаем о ели? * Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? * Почему у елочки колючие иголочки? * Зачем нужны ели? * Что будет, если на свете не станет елей? * Какую роль играет ель в жизни человека? * Как можно помочь сохранить ели? | Выставка в группе «Такие разные ёлочки». |
| 3. | Экологическая газета | «Спасаем лес - сохраняем планету» | Сочинение  «Как мы спасали ель» |

**Акция:**«Добрая сказка» (январь)

**Цель**: приобщить детей к театральной культуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: неумение передавать эмоциональный характер героев. Недостаточный словарный запас и связанной речи. | - Беседы:   * «Что такое театр?» * «Виды театра и средства его   выразительности. Кукольный театр».     * «Театральные термины». * «Их знают в лицо. Известные актеры театра и кино России». * «Театры Санкт- Петербурга» (общая беседа) * «Правила поведения в театре»   - Музыкальные импровизации  (песенные, инструментальные, танцевальные)  - Художественно – продуктивная деятельность.  - Ручной труд:   * Изготовление афиш и пригласительных билетов * Коллективная работа «Старые игрушки на новый лад» * «Театральная маска» * «Изготовление из природного и   бросового материала персонажей   * для настольного и пальчикового   театра»  - Сюжетно- ролевые игры:   * «В гримерной» * «Театр» | Консультации:     * «Театр –помощник в   воспитании детей»     * «Как устроить домашний   театр для детей»  Информационные файлы  «Памятка.  Поход в театр»  Папка-  передвижка  «Маршрут выходного  дня. Всей семьей в театр»  Конкурс  «Театральная кукла»  Анкетирование родителей на тему  «Театр и дети» |
| 2. | Экологическая тропа | Целевые прогулки. Наблюдения:  (формировать у детей представление о живой елке, способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев) | Выставка в группе |
| 3. | Экологический досуг | Драматизация сказки «Зимовье зверей» | Привлечение родителей к участию в спектакле |

**Акция: «Жизнь в капле воды» (февраль).**

**Цель:** формирование представлений о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле; научить понимать, что чистая вода - это бесценный дар природы, её надо беречь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога  Вода в опасности | Занятие в лаборатории. | Изготовление атрибутов к викторине «Вода - это жизнь» |
| 2. | Экологические знаки | Составление знаков «Берегите воду» для малышей | Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» |
| 3. | Экологическая тропа | Исследуем слой снега. | Викторина «Вода - это жизнь» |
| 4. | Экологическая газета | Зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде». | Дневник наблюдений за водой. |

**Акция: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» (апрель)**

**Цель:** сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему» | - Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.  - Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором  - Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения. | Наблюдения и экологические экскурсии по улицам города |
| 2. | Экологическая акция | Выставка «Природа и творчество» | Конкурс на лучшую поделку «Новая жизнь ненужных вещей» |
| 3. | Экологическая тропа | - Тематические игры и наблюдения  - Изготовление детьми природоохранных знаков.  - Сочинение «Жалобная книга природы»  - Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле» | Благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов» |
| 4. | Экологическая газета | «Берегите природу!» | Сочинение  «Как мы спасали природу» |

**Акция: «Город, в котором я живу!» (май)**

**Цель:** познакомить детей старшего возраста с улицами их микрорайона.

развитие творческих способностей детей при ознакомлении с родным городом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему» | - Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.  - Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором  - Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения. | Проведение различных экскурсий по улицам города (расположение улиц, домов, их цвета, достопримечательности), в краеведческий музей, художественную школу. В ходе экскурсии по городу дети рассматривают различные виды домов – панельные, кирпичные, деревянные, каркасные, дома с разным количеством этажей. На занятиях в группе ребята рассматривают иллюстрации, фотографии современных домов различной конструкции, смотрят видеофильм о родном городе, знакомятся с профессией дизайнера, архитектора. Каждому участнику проекта воспитатель дает задание узнать и заучить свой адрес. Наблюдения и экологические экскурсии по улицам города |
| 2. | Экологическая акция | Выставка «Природа и творчество» | Конкурс на лучшую поделку «Новая жизнь ненужных вещей» |
| 3. | Экологическая тропа | - Тематические игры и наблюдения  - Изготовление детьми природоохранных знаков.  - Сочинение «Жалобная книга природы»  - Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле» | Благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов» |
| 4. | Экологическая газета | «Берегите природу!» | Сочинение  «Как мы спасали природу» |