

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ООШ №23

РАССМОТРЕНО ШМО
Учителей начальной школы

Ашотия Л.Н.
Протокол №1
от «28»08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Наумова А.А.
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУООШ № 23

Насушный В.В..
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 1)

По математике

Уровень образования (класс), начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 507

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1) МБОУООШ №23

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей учащихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа

предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

1. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа по математике рассчитана на 507 часов. В 1 классе 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели. Во 2 классе 136 ч., 4 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 3 классе 136 ч., 4 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 4 классе 136 ч., 4 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

2. Тематическое планирование

1 класс

(3 часа в неделю, всего 99 часов)

I четверть (24 часа)

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	1	Большой – маленький, больше – меньше.	Сравнивать по величине, высоте, ширине.
2	1	Широкий – узкий, шире – уже.	
3	1	Круг. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	
4	1	Глубокий – мелкий, глубже – мельче.	
5	1	Треугольник. Много – мало, больше – меньше.	
6	1	Первый, последний, впереди, следом, сзади.	
7	1	Справа, слева, выше, ниже.	Называть порядок дней недели, количество суток в неделе.
8	1	Квадрат.	

9	1	Сутки. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
10	1	Давно, недавно. Прямоугольник.	
11	1	Число и цифра 1.	
12	1	Число и цифра 2.	<u>Организовывать</u> свое
13	1	Соответствие количества, числительного, цифры.	рабочее место под руководством учителя.
14	1	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	<u>Слушать и понимать</u> речь учителя.
15	1	Число и цифра 3.	<u>Отвечать</u> на вопросы учителя.
16	1	Сложение вида: $1+1$, $2+1$.	
17	1	Вычитание вида: $2-1$, $3-1$, $3-2$.	<u>Задавать</u> вопросы
18	1	Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи.	
19	1	Решение задач.	

			Называть порядок дней недели, количество суток в неделе.
9	1	Таблица вычитания.	Устанавливать отношения больше, меньше, равно. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Слушать и понимать речь учителя. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы
10	1	Работа с выражениями. Решение задач.	
11	1	Решение задач.	
12-13	2	Работа с выражениями. Решение задач.	
14	1	Составление и решение задач.	
15	1	Число и цифра 6.	
16-17	2	Состав числа 6.	
18-19	2	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	
20-21	2	Переместительное свойство сложения.	
22	1	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	
23-24	2	Переместительное свойство сложения.	

III четверть (27 часов)

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	1	Число и цифра 7.	Читать, <u>записывать</u> , <u>откладывать</u> на счетах числа от 1 до 7, <u>сравнивать</u> числа, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3.
2	1	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
3	1	Состав числа 7.	
4	1	Сложение и вычитание в пределах 7.	
5	1	Решение задач.	

6	1	Состав числа 7.	<u>Знать</u> состав
7	1	Сложение и вычитание в пределах 7.	однозначных
8	1	Решение задач.	чисел в пределах 7.
9	1	Неделя	<u>Называть</u> порядок дней
10	1	Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	недели, количество суток в неделе.
11	1	Построение прямой линии, проходящей через две точки.	<u>Решать</u> простые задачи на нахождение суммы, разности.
12	1	Число и цифра 8.	Уметь строить прямую
13	1	Числовой ряд от 1 до 8.	
14	1	Состав числа 8.	
15	1	Сложение и вычитание в пределах 8.	линию, проходящую через две точки.
16	1	Счёт двойками.	<u>Организовывать</u> свое
17	1	Сложение и вычитание в пределах 8.	рабочее место под
18	1	Решение задач.	руководством учителя.
19	1	Геометрические тела.	<u>Слушать и понимать</u> речь учителя.

20	1	Переместительное свойство сложения.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы
21	1	Число и цифра 9.	
22	1	Числовой ряд от 1 до 9.	
23	1	Состав числа 9.	
24	1	Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач.	
25	1	Сложение и вычитание в пределах 9.	
26	1	Решение задач.	
27	1	Решение задач.	

IV четверть (24 часа)

№ урока п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
1	1	Число 10.	Читать, записывать, откладывать на счетах числа от 1 до 10, сравнивать числа в пределах 10. Знать таблицу сложения в пределах 10. Различать простые геометрические фигуры. Организовывать свое рабочее место под
2	1	Числовой ряд 1 – 10.	
3	1	Состав числа 10	
4	1	Решение задач.	
5	1	Сложение и вычитание в пределах 10.	
6-7	2	Нахождение суммы.	
8-9	2	Нахождение остатка.	
10-11	2	Составление и решение задач	
12	1	Таблица сложения.	
13-14	2	Нахождение неизвестного слагаемого.	

15	1	Состав изученных чисел	руководством учителя.
		Геометрические фигуры.	
16	1		Слушать и понимать речь учителя
17-19	3	Сложение и вычитание в пределах 10.	
20	1	Построение прямой линии, проходящей через две точки, через одну точку.	Отвечать на вопросы учителя.
20-24	5	Повторение изученного за год.	Задавать вопросы

2 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ п/п	Раздел программы	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Счет в пределах 20	Состав числа 10	1	Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно
2		Сравнение чисел	1	Уметь сравнивать числа в пределах 10; уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$); знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно
3		Число и цифра 10. 10 единиц – 1 десяток	1	Уметь откладывать на палочках 1 десяток, 10 единиц; читать, записывать, откладывать на счетах в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 10
4-5		Прибавление и вычитание чисел	2	Уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; сравнивать

		1, 1, 2, 3, 4, 5		числа; считать в пределах 10 парами, тройками; выполнять сложение и вычитание в пределах 10
6-7		Решение задач на нахождение суммы чисел	2	Уметь решать задачи на нахождение суммы чисел
8-9		Решение задач на нахождение остатка чисел	2	Уметь решать задачи на нахождение остатка чисел
10		Зондирующая контрольная работа № 1	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
11		Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 10	1	Уметь складывать числа в пределах 10; решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10
12-13		Решение задач на нахождение разности двух чисел	2	Уметь решать задачи на нахождение разности двух чисел
14		Решение задач на нахождение разности двух чисел	1	Уметь решать задачи на нахождение разности двух чисел
15		Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10
16		Связь сложения с вычитанием	1	Знать связь сложения с вычитанием
17		Число ноль как слагаемое	1	Уметь складывать числа с 0. Знать понятие «сутки»
18		Комбинированная проверочная работа № 1	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
19		Работа над ошибками. Понятие	1	Знать понятие «меньше на»

		«меньше на»		
20-21		Понятие «меньше на». Решение задач, содержащих отношение «меньше на»	2	Уметь решать задачи, содержащих отношение «меньше на»
22		Понятие «больше на».	1	Знать понятие «больше на»
23-24		Понятие «больше на». Решение задач, содержащих отношение «больше на»	2	Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на
25		Решение задач, содержащих отношение «больше на, меньше на	1	Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на
26		Комбинированная проверочная работа № 2	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
27		Работа над ошибками. Решение задач	1	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание
28		Прямой и обратный счёт в пределах 20	1	Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20
29		Комбинированная контрольная работа № 2	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
30		Работа над ошибками. Решение задач	1	Уметь решать задачи; складывать и вычитать числа в пределах 10
31		Числовой ряд от 1 до 10	1	Уметь считать от 1 до 10
32		Сложение и	1	Уметь выполнять сложение и

		вычитание чисел в пределах 10		вычитание чисел в пределах 10
33		Десяток	1	Уметь называть числа первого десятка. Знать количество единиц в одном десятке
34-35		Число 11. Проверочная работа № 3 «Проверка вычислительных навыков»	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 11. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
36		Число 12	1	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 12
37		Число 13	1	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 13
38-39		Число 14. Проверочная работа № 4 «Решение задач»	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
40		Число 15	1	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 15
41		Число 16	1	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 16
42-43		Число 17. Проверочная работа № 5 «Состав чисел от 1 до 10»	2	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 17. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
44		Число 18	1	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 18
45		Число 19	1	Уметь представлять изученные

				числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 19
46		Число 20	1	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20
47		Число и цифры. Количество цифр	1	Знать цифры. Уметь записывать числа цифрами
48		Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа
49		Сложение десятка и однозначного числа	1	Уметь складывать десяток с однозначным числом; знать меру длины
50		Комбинированная контрольная работа № 3	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
51		Работа над ошибками. Вычитание из двузначного числа всех его единиц	1	Уметь вычитать из двузначного числа все единицы
52		Компоненты сложения и вычитания	1	Знать компоненты сложения и вычитания
53		Нахождение суммы и остатка	1	Уметь находить сумму и остаток. Знать компоненты сложения и вычитания
54		Увеличение числа на несколько единиц	1	Уметь увеличивать числа на несколько единиц
55		Уменьшение числа на несколько единиц	1	Уметь уменьшать число на несколько единиц

56		Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла	1	Знать виды углов; элементы угла. Уметь сравнивать углы; чертить прямой угол с помощью чертежного угольника
57		Сложение десятка и однозначного числа	1	Уметь складывать десяток с однозначным числом; знать меру длины
58		Однозначные и двузначные числа	1	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь называть однозначные и двузначные числа
59		Числовой ряд 1-20. Сравнение чисел 4-14	1	Уметь считать от 1 до 20; сравнивать числа 4-14
60-61		Сложение десятка и однозначного числа и вычитание из двузначных чисел всех единиц. Проверочная работа № 6 «Сравнение чисел»	2	Уметь складывать десяток и однозначное число; вычитать из двузначного числа все единицы. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
62		Три способа образования чисел 11-19	1	Знать способы образования чисел 11-19
63		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд
64		Название компонентов и результатов сложения и	1	Знать компоненты сложения и вычитания

		вычитания		
65		Сложение и вычитание в пределах 20. Проверочная работа № 7 «Решение задач»	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
66		Увеличение числа на несколько единиц. Нахождение суммы	1	Уметь увеличивать числа на несколько единиц, находить сумму
67		Уменьшение числа на несколько единиц. Нахождение суммы	1	Уметь уменьшить число на несколько единиц
68		Единицы стоимости	1	Знать единицы стоимости. Уметь решать задачи
69		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц
70		Комбинированная проверочная работа № 8	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
71		Работа над ошибками. Временные представления. Неделя	1	Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе
72		Временные представления. Неделя	1	
73		Проверочная работа № 9	1	Уметь складывать и вычитать в пределах 20. Уметь применять

		«Проверка вычислительных навыков»		полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
74-75		Решение задач по краткой записи	2	Уметь решать задачи по краткой записи
76-77		Работа с выражениями, включающими 2-3 действия	2	Уметь решать выражения с 2-3 действиями
78		Вычитание однозначного числа из 20	1	Уметь вычитать однозначное число из 20
79		Комбинированна я проверочная работа № 10	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
80		Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из 20	1	Уметь вычитать однозначное число из 20
81-82		Вычитание двузначного числа из двузначного	2	Уметь вычитать двузначное число из двузначного
83		Вычитание однозначного числа из 20	1	Уметь вычитать однозначное число из 20
84		Комбинированна я контрольная работа № 4	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
85		Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов	1	Уметь находить неизвестный компонент
86		Нахождение неизвестных компонентов	1	Уметь находить неизвестный компонент

87		Работа с выражениями, включающими 2-3 действия	1	Уметь решать выражения с 2-3 действиями
88		Сложение и вычитание именованных чисел	1	Уметь складывать и вычитать именованные числа
89-90		Единица времени – час	2	Знать единицу времени
91		Решение задач в два действия	1	Уметь решать задачи в два действия
92		Комбинированная контрольная работа № 5	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
93		Работа над ошибками. Сложение и вычитание именованных чисел	1	Уметь складывать и вычитать именованные числа
94		Сложение и вычитание именованных чисел	1	Уметь складывать и вычитать именованные числа
95		Временные представления. Неделя	1	Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе
96		Единица времени – час	1	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать
97		Единица времени – час. Проверочная работа № 11 «Сложение и вычитание именованных чисел»	1	единицу времени. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
98		Сложение и	1	Уметь складывать и вычитать

		вычитание именованных чисел		именованные числа
99-100		Решение задач в два действия	2	Уметь решать задачи в два действия
101		Сложение и вычитание именованных чисел	1	Уметь складывать и вычитать именованные числа
102		Счёт группами по 2 в прямой и обратной последовательно сти	1	Уметь считать группами по 2 в прямой и обратной последовательности
103- 104		Счёт группами по 5 в прямой и обратной последовательно сти. Комбинированна я проверочная работа № 12	2	Уметь считать группами по 5 в прямой и обратной последовательности. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
105		Различение геометрических фигур	1	Уметь различать геометрические фигуры
106		Квадрат	1	Уметь различать геометрические фигуры; чертить квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам
107		Прямоугольник	1	Уметь различать геометрические фигуры; чертить прямоугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам
108		Треугольник	1	Уметь различать геометрические фигуры; чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам
109		Комбинированна я контрольная работа № 6	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы

110		Работа над ошибками. Числа однозначные и двузначные	1	Уметь называть однозначные и двузначные числа
111		Сложение и вычитание именованных чисел	1	Уметь складывать и вычитать именованные числа
112-113		Решение составных задач	2	Уметь решать составные задачи
114-115		Составление и решение задач. Проверочная работа № 13 «Решение задач»	2	Уметь решать составные задачи. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы
116		Комбинированная контрольная работа № 7	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
117		Работа над ошибками. Решение задач	1	Уметь решать составные задачи
118		Выражения с тремя слагаемыми	1	Уметь решать выражения с тремя слагаемыми. Знать переместительное свойство
119		Решение задач	1	Уметь решать простые и составные задачи
120		Монеты в пределах 20 рублей	1	Уметь называть и показывать монеты в пределах 20
121-122		Решение задач	2	Уметь решать простые и составные задачи
123-124		Выражения с 2-3 действиями	2	Уметь решать выражения с 2-3 действиями
125-126		Вычитание из 20 двузначного числа.	2	Уметь вычитать из 20 двузначные числа. Уметь применять полученные знания и умения при

		Проверочная работа № 14 «Проверка вычислительных навыков»		выполнении проверочной работы
127		Сложение и вычитание в пределах 20	1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
128		Различение геометрических фигур	1	Уметь различать геометрические фигуры
129-130		Выражения с 2-3 действиями	2	Уметь решать выражения с 2-3 действиями
131		Сложение и вычитание в пределах 20	1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
132		Итоговая контрольная работа	1	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы
133		Работа над ошибками	1	
134-135-136		Повторение	3	

3 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

Раздел программы	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Нумерация (повторение)	Нумерация чисел в пределах 20	1	Знать нумерацию чисел в пределах 20
	Сравнение чисел	1	Уметь сравнивать числа
	Предыдущее, последующее число	1	Уметь называть предыдущее и последующее число

	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1	Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц
	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы	1	Уметь раскладывать полные двузначные числа на десятки и единицы
	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц	1	Уметь сравнивать числа по количеству десятков и единиц
	Зондирующая контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	Уметь складывать и вычитать числа без перехода через десяток
	Меры времени	1	Знать меры времени
	Сложение и вычитание именованных чисел	1	Уметь складывать и вычитать именованные числа
	Решение простых арифметических задач	1	Уметь решать простые арифметические задачи
	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах	1	Уметь измерять время в часах
	Сравнение отрезков	1	Уметь сравнивать отрезки
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Уметь складывать и вычитать без перехода через десяток
	Решение простых арифметических задач	1	Уметь решать простые арифметические задачи
	Проверочная работа по пройденной теме	1	

	Работа над ошибками	1	
Сложение с переходом через десяток	Дополнение до десятка однозначных чисел	1	Уметь дополнять до десятка однозначные числа
	Разложение однозначных чисел	1	Уметь раскладывать однозначные числа
	Прибавление числа 9 Прибавление числа 8	1	Уметь прибавлять число 9 Уметь прибавлять число 8
	Прибавление числа 7	1	Уметь прибавлять число 7
	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2	2	Уметь прибавлять число 6, 5, 4, 3, 2
	Таблица сложения однозначных чисел	1	Знать таблицу сложения однозначных чисел
	Мера ёмкости – 1л	1	Знать меру емкости
	Мера массы – 1кг	1	Знать меру массы
	Решение составных арифметических задач. Проверочная работа по пройденной теме	1	Уметь решать составные арифметические задачи
	Работа над ошибками	1	
Вычитание с переходом через десяток	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	1	Уметь раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
	Вычитание числа 9 Вычитание числа 8	2	Знать состав числа 9; уметь вычитать число 9 Знать состав числа 8; уметь вычитать число 8
	Вычитание числа 7	1	Знать состав числа 7; уметь вычитать число 7
	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	2	Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2; уметь вычитать число 6, 5, 4, 3, 2
	Решение задач с именованными числами	1	Уметь решать задачи с именованными числами
	Контрольная работа за 1 четверть	1	

	Работа над ошибками	1	
Умножение и деление	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения	1	Знать смысл умножения как сложение нескольких одинаковых слагаемых; уметь заменять умножение арифметическим действием
	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения	1	Уметь записывать и читать действия умножения
	Название компонентов и результата умножения в речи учителя	1	Знать название компонентов и результата умножения в речи учителя
	Таблица умножения числа 2	1	Знать таблицу умножения числа 2
	Деление на равные части	1	Уметь делить на равные части
	Таблица деления на 2	1	Знать таблицу деления на 2
	Таблица деления на 2. Проверочная работа	2	Знать таблицу деления на 2
	Таблица умножения числа 3	1	Знать таблицу умножения числа 3
	Таблица деления на 3. Проверочная работа	2	Знать таблицу деления на 3
	Таблица умножения числа 4 Таблица деления на 4	1	Знать таблицу умножения числа 4 Знать таблицу деления на 4
	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Знать таблицу умножения числа 5 и 6
	Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа	2	Знать таблицу деления на 5 и 6
	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	2	Знать таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6

	деления на числа 2, 3, 4, 5, 6		
	Проверочная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
Сотня	Нумерация чисел в пределах 100	1	Уметь считать в пределах 100; знать нумерацию чисел в пределах 100
	Получение ряда круглых десятков Сложение и вычитание круглых десятков	1	Уметь получать ряд круглых десятков Уметь складывать и вычитать круглые десятки
	Единица длины – метр. Сложение и вычитание круглых десятков. Проверочная работа	1	Знать единицу длины – метр; уметь складывать и вычитать круглые десятки
	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	Уметь получать полные двузначные числа из десятков и единиц; складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа
	Сложение и вычитание круглых двузначных и однозначных чисел	2	Уметь складывать и вычитать круглые десятки и однозначные числа
	Контрольная работа за 2 четверть	1	
	Работа над ошибками. Вычитание 1 из круглого десятка	1	Уметь вычитать 1 из круглого десятка
	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1	Уметь вычитать круглые десятки из двузначных чисел

Действия I и II ступени. Решение задач	1	Уметь выполнять действия I и II ступени; уметь решать задачи
Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1	Уметь складывать круглые десятки и двузначные числа
Действия I и II ступени. Решение задач	1	Уметь выполнять действия I и II ступени; уметь решать задачи
Чётные числа Нечётные числа	1	Знать четные числа Знать нечетные числа
Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	
Работа над ошибками	1	
Меры длины	1	Знать меры длины
Меры времени	1	Знать меры времени
Окружность, круг Построение окружности с помощью циркуля	1	Уметь находить окружность, круг Уметь строить окружность с помощью циркуля
Углы	2	Уметь находить углы; знать виды углов
Проверочная работа по пройденной теме	1	
Работа над ошибками	1	
Сложение и вычитание без перехода через десятки	1	Уметь складывать и вычитать без перехода через десятки
Порядок действий в выражениях со скобками	1	Знать порядок действий в выражениях со скобками
Нахождение неизвестных компонентов при сложении и	1	Уметь находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании

	вычитании		
	Составные арифметические задачи в два действия	1	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия
	Решение задач	1	Уметь решать задачи
	Составные арифметические задачи в два действия	1	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Уметь складывать и вычитать без перехода через десяток
	Комбинированная контрольная работа	1	
	Работа над ошибками	1	
	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	1	Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью
	Сложение и вычитание именованных чисел. Проверочная работа	1	Уметь складывать и вычитать именованные числа
	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток вида $42+25$	1	Уметь складывать двузначные числа без перехода через десяток вида $42+25$
	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида $58-27$	1	Уметь вычитать двузначные числа без перехода через десяток вида $58-27$
	Вычитание двузначных чисел без	1	Уметь вычитать двузначные числа без перехода через десяток вида $48-38$

перехода через десяток вида 48-38		
Решение задач	1	Уметь решать задачи
Сравнение двузначных чисел. Проверочная работа	2	Уметь сравнивать двузначные числа
Сложение вида 38+2	1	Уметь выполнять сложение вида 38+2
Сложение вида 38+42	2	Уметь выполнять сложение вида 38+42
Контрольная работа за 3 четверть	1	
Работа над ошибками	1	
Вычитание вида 40-6	1	Уметь выполнять вычитание вида 40-6
Вычитание вида 90-37	1	Уметь выполнять вычитание вида 90-37
Вычитание вида 100-7	1	Уметь выполнять вычитание вида 100-7
Вычитание вида 100-67	1	Уметь выполнять вычитание вида 100-67
Единицы измерения длины	1	знать единицы измерения длины
Единицы измерения стоимости	1	Знать единицы измерения стоимости
Единицы измерения времени	1	Знать единицы измерения времени
Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	
Работа над ошибками	1	
Деление на равные части	1	Уметь делить на равные части
Деление по содержанию	1	Уметь делить по содержанию
Деление на 2 равные части, деление по 2	1	Уметь делить на 2 равные части, деление по 2
Деление на 2 равные	1	Уметь выполнять деление на 2

части, деление по 2		равные части, деление по 2
Деление на 3 равные части, деление по 3	1	Уметь выполнять деление на 3 равные части, деление по 3
Деление на 4 равные части, деление по 4	1	Уметь выполнять деление на 4 равные части, деление по 4
Решение задач	1	Уметь решать задачи
Проверочная работа	1	
Работа над ошибками	1	
Составление и решение задач	1	Уметь составлять решать задачи
Итоговая комбинированная контрольная работа за год	1	
Работа над ошибками	1	
Повторение. Чётные и нечётные числа	1	Знать чётные и нечётные числа
Повторение. Сравнение чисел	1	Уметь сравнивать числа
Решение задач. Проверочная работа	1	Уметь решать задачи
Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Уметь складывать и вычитать двузначные числа
Сравнение выражений	1	Уметь сравнивать выражения
Решение задач	2	Уметь решать задачи
Составление и решение задач	1	Уметь составлять и решать задачи
Контрольная работа по теме «Решение задач»	1	
Работа над ошибками	1	
Скобки. Действия I и II ступени.	2	Уметь выполнять действия I и II ступени; уметь решать задачи

	Проверочная работа по пройденной теме		
	Сложение и вычитание именованных чисел	1	Уметь складывать и вычитать именованные числа

4 класс

(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Ко л- во час	Планируемые результаты		
			знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)					
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий .
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с	1	Знать состав однозн-х чисел,	Уметь выполнять сложение и	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим

	переходом через разряд.		способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд.	вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;	алгоритмам.
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Организовать рабочее место. Чётко и правильно осознавать цель своей работы.
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)					
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	Проводить простейшие измерения разными способами.
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через	1	Знать приёмы сложения и	Уметь выполнять сложение и	Оформлять тетради в соответствии с

	разряд.		вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	принятыми нормами.
Миллиметр. (2ч).					
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	Знать виды углов.	Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.
Умножение и деление (повторение). (3ч).					

10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
11	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	Знать табл. умнож. и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации
12	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания.

Меры массы: килограмм, центнер. (8ч).

13	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ Решение задач с мерами массы.	1	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.		Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.
----	--	---	--	--	---

14	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16	Уметь планировать текущую работу.
15	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь выполнять вычитание вида (40-12, 30-12, 100-4)	Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
16	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл.	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
17	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь выполнять слож/ вычит. чисел в пределах 100 без перехода через разряд, чертить окружности разных радиусов с пом-ю циркуля. Уметь абстрагировать. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
18	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими	1	Знать способы решения составных	Уметь решать составные задачи	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять

	действиями.		задач.		главное.
19	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.
20	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).

А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100

21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
22	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.	Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times К$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
23	Классификация углов.	1	Знать виды углов.	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов,	

	Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.		Знать виды многоугольн иков.	присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
24	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать раз личие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
В) Вычитание с переходом через разряд					
25	Вычитание с переходом через разряд.	1	Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Уметь выполнят ь вычитан ие однознач ного числа из двузначн ого с переходо м через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
26	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнят ь письм. действия вычит-я двузначн ых чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.

27	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
28	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.
29	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.
30	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1	Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
31	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1	Знать математический смысл выражения «уменьшить на...».	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть правильность выполнения.
32	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	Знать математический смысл выражения «увеличить на...».	Уметь выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать

				в паре.	
Умножение и деление.					
33	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления.	Уметь использова ть знание таблицы умножения 2 ^x для решения соответств ующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
34	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения.	У. заменять сложение одинаковы х слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
35	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	3. порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и пря-м-ка.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугол ьник и квадрат.	Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.
36	Деление на 3 равные части. Таблица деления на	1	Знать таблицу деления на 3. Знать названия	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления.	

	3.		компонентов деления.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.	
37	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	У. исп-ть знание табл. умн-я 3^x для решения соотв-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.
38	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практ. действий.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
39	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения.	Уметь заменять слож. одинаковы х слагаемых умнож.	
40	Переместительное свойство умножения.	1	Знать переместительное свойство произведения.	Уметь практ. пользоваться переместит ельным свойством умножения .	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.

8.Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.

Ломаные линии. (5ч)

41	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
42	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.	
43	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	У.использовать знание табл. умн. 4^x для решения соответ-х примеров на деление.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
44	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
45	Решение задач деления на 4 равные	1	Знать различие двух видов деления на 4	Уметь выполнять деление	У. овладевать умениями передачи, поиска,

	части и по 4.		равные части и по 4 на уровне прак. действий.	на 4 равные части по 4.	преобразования, хранения информации.
9.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)					
46	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу.	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.	
47	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.	
48	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
49	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
50	Составные задачи, решаемые двумя	1	Знать способы решения	У. кратко записывают	Уметь читать вслух правильно,

	арифметическими действиями.		составных задач.	ь, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия.	осознанно. Уметь выделять главное.
51	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять стоимость .	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
52	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.	
53	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
54	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5.	У. исп-ть знание табл.умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)					
55-56	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (7ч)					
57	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1	Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
58	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонент умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
59	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	Знать таблицу деления на 6, названия компонент	Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	

			ов деления.		
60	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.	У. использо вать знание таб. умн-я числа 6 для решения соот-х примеров на дел-е.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
61	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1	Знать таблицу умножения и деления на 5,6.	Уметь использовать знание таблиц умножения 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.	
62	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшит в...».	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
63	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшит в...», «уменьшит	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.

			ь на...»	единиц.	
Длина ломаной линии. (1ч)					
64	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)					
65	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $Ц = С : К$	1	Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $Ц = С:К$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
66	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	Знать таблицу умн. числа 7, названия компо. умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать.	
67	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	

68	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	Знать виды многоугольников.	У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) много-ка.	Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.
69	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонент деления.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части .	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.
70	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	У. использовать знание таб умнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление.	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.
71	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать , моделировать содержание, решать	Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.

				составные ариф. задачи в два действия.	
Прямая линия. Отрезок. (3ч)					
72	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
73	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1	Знать таблицу умножения и деления на 7.	Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.	
74	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	Знать названия компонентов умножения .	Уметь находить неизвестные множители , произведение.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)					

75	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
76	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
77	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
78	Порядок действий I и II степени в примерах без скобок.	1	Знать порядок действий I и II степени в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.
79	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	Знать таблицу деления на 8. названия компонент.	Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы	

			деления.	умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	
80	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8.		
81	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	Знать таблицу умножения числа 9, названия компонент ов умножения .	Уметь заменять сложение одинаковы х слагаемых умножением.	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте.
82	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	Знать таблицу умножения .	Уметь сравнивать выражения, используя знаки <, >, =	Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.
83	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонент ов деления.	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.	
84	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделят

				решать составные задачи.	ь главное.
Взаимное положение прямых, отрезков. (5ч)					
85	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1	Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач
86	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1	Знать таблицу умножения и деления на 8,9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.	
87	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1	Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
88	Умножение единицы и на единицу.	1	Знать правило умножения единицы и на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.

89	Деление на единицу.	1	Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)					
90	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
91	Умножение нуля и на ноль.	1	Знать правила умножения нуля и на ноль.	Уметь применять правило в вычислениях.	Уметь пользоваться правилами.
92	Деление нуля.	1	Знать правила деления нуля.	Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
93	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью	Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость	Представлять материал (задачу) в табличном виде.

			ю.	$C = Ц \times К$	
94	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	Знать названия компонент ов и результата вычитания.	Уметь составлять и решать примеры на нахождении разности.	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.
95	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	Знать названия компонент ов и результата сложения.	У. составлять и решать примеры на нахождении суммы.	
Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)					
96	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур.
97	Умножение числа 10 и на 10.	1	Знать правило умножения числа 10 и	Уметь применять правило	Уметь пользоваться правилами. Выполнять

			на 10.	в вычислен иях.	инструкции, точно следовать образцу и
98	Деление чисел на 10.	1	Знать правило деления чисел на 10.	Уметь применят ь правило в вычислен иях.	простейшим алгоритмам.
99	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	3. различные случаи взаимного расположе ния двух геом. фигур («пересека ющиеся», «непересек ающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.	
100	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
101	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записыва ть, моделиро вать содержан ие, решать составны	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.

				е ариф. задачи в два действия.	
102	Решение примеров с именованными числами.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	
Меры времени. (1ч)					
103	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.	1	Знать меры времени и их соотношен ия.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Уметь читать показатели времени по часам.	
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)					
104	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости Использовать метрические меры в повседневной жизни	
105	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	Знать единицы измерения длины, соотношен ия изученных мер длины.	Уметь различать числа, полученн ые при измерении длины.	Проводить простейшие измерения разными способами.

106	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими.
107	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	Знать единицы измерения длины.	Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного.Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.

Секунда – мера времени. (2ч)

108	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	
109	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.	У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.

				20 с	
Взаимное положение геометрических фигур. (5ч)					
110	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)
111	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи.	Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
112	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь следовать определённому алгоритму.
113	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при	1	Знать единицы	Уметь выполнять действия с числами, полученными при	

	измерении стоимости, длины, времени».		измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени.	измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.	
114	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
Все действия в пределах 100. (6ч)					
115	Сложение чисел в пределах 100.	1	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями
116	Вычитание чисел в пределах 100.	1	Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100.		
117	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в		

			пределах 100.		
118	Умножение и деление.	1	3. табл умнож всех однозначн ых чисел и числа 10. Правило умнож чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;	Уметь пользо ваться таблицам и умножен ия на печатной основе для нахожден ия произвед ения и частного.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.
119	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	Знать математиче ский смысл выражений « увеличить в...», «уменьшит ь в...».	У. решать простые ариф.за дачи на увеличен ие (умень шение) числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму.
120	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	Знать названия компонент ов и результато в действий сложения и вычитания.	Уметь составлят ь и решать примеры на нахожден ие суммы и	Уметь считать.

				остатка.	
Деление с остатком. (2ч)					
121	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	Знать смысл арифметич еского действия деления с остатком.	Уметь выполнять проверку деления с остатком умножение м и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
122	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	Знать смысл арифметич еского действия деления с остатком	Уметь решать примеры и задачи, содержащи е действия деления с остатком.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
Треугольники. (2ч)					
123	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	Знать названия сторон треугольни ка: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	
124	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношен ия	Уметь выполнять действия с числами, полученн ыми при измерении длины,	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.

			изученных мер стоимости, длины, времени	стоимости, времени.	
Определение времени по часам. (4ч)					
125	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин.	Уметь читать показатели времени по часам.
126	Четные и нечетные числа.	1	Знать четные и нечетные числа.	Уметь различать чётные и нечётные числа.	Различать четные и нечетные числа.
127	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.
128	Порядок выполнения действий I и II ступени в	1	Знать порядок выполнения	Уметь выполнять	Выполнять инструкции,

	примерах без скобок и со скобками.		я действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	ь действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
Четырёхугольники. (4ч)					
129	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	Знать название сторон прямоугольника и квадрата.	У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
130	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл. умн. Контролировать правильность выполнения работы.	
131	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	Знать равенство боковых сторон, верхних и	Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.	

			нижних основаниях прямоугольника (квадрата).	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
132	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	Знать способы решения составных задач.	Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 арифметических действий.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное.
Повторение пройденного за год. (4ч)					
133	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.
134	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	

135 - 136	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. Все действия в пределах 100. Решение примеров.	2	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Грамотно и логически правильно
-----------------	---	---	--	---	--------------------------------

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: « Просвещение»,
2. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: « Просвещение»,
3. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: « Просвещение»,
4. Алышева Т.В. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: « Просвещение»,

Технические средства:

– Персональный компьютер

- Принтер
- Интерактивная доска

Согласовано

Протокол заседания МО
учителей начальных классов

от _____ 2016 г № 1

Руководитель МО _____ (Н.Б.Шевченко)

Согласовано

Зам.директора по УВР
_____ (К.Н.Овсебян)

«__» _____ 2016 г