

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ООШ №23

РАССМОТРЕНО ШМО
Учителей начальной школы

Ашотия Л.Н.
Протокол №1
от «28»08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Наумова А.А.
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУООШ № 23

Насушный В.В..
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 1)

По предмету «Мир природы и человека»

Уровень образования (класс), начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 168

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1) МБОУООШ №23

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов; —практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознания» учебного плана МБОУ СОШ № 15 им. Гусева В.В. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 168 часов. В 1 классе 66 ч, 2 ч в неделю, 33 учебных недели. Во 2 классе 34 ч., 1 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 3 классе 34 ч., 1 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 4 классе 34 ч., 1 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь

птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей

страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

(2 часа в неделю, всего 66 часов)

№	Тема урока	Количество	Основные виды деятельности
---	------------	------------	----------------------------

		часов	
1	Школа. Ознакомительная экскурсия.	1	Экскурсия по школе. Беседа построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе.
2	Класс. Ознакомительная экскурсия.	1	Беседа по картинкам. Устанавливают связь между картинкой и трудом человека, знакомство с зонами класса, осуществляют выбор картинки, соответствующей слову, предложению. Составление ответа на вопросы с опорой на алгоритм.
3	Правила поведения на уроке и перемене.	1	Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе.
4	Парта. Учебные принадлежности.	1	Хоровое проговаривание названий школьных принадлежностей. Индивидуальные ответы на вопрос, для чего они нужны. Игра «Угадай, что в мешке». Распределение школьных принадлежностей на парте. Организация своего рабочего места. Игра «Вспомни, где что лежит».
5	Дежурство по школе. Урок-практикум	1	Знакомство с уроком. Беседа о правилах поведения на уроке. Рассматривание картинки с изображением ученика. Сравнение с учеником школы. Поисковая беседа «Найти сходства и различия». Ответы с использованием речевых клише. Слушание ответов

			товарищей.
6	Тело человека. Руки. Уход за руками	1	Просмотр мультфильма «Тралик и Валик» «Тело человека». Беседа по мультфильму. Хоровое проговаривание названий частей тела. Игра «Покажи и назови». Ответы на вопросы по правилам гигиены с опорой на сюжетные картинки.
7	Одежда для школы.	1	Составление алгоритма одевания с использованием картинок. Сюжетно – ролевая игра «Я одеваюсь» с проговариванием речевых клише с просьбой о помощи, когда испытываешь затруднения, с проговариванием чистоговорок по тематике выполняемых действий.
8	Уход за одеждой.	1	Беседа о правилах ухода за одеждой в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением одежды. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится.
9	Обувь. Уход за обувью.	1	Беседа о правилах ухода за обувью в разные сезоны. Ответы на вопросы. Раскрашивание картинки с сезонными изображением обуви. Работа в тетрадях: соединение обуви и сезона, в который она носится. Игра «Раздели предметы на одежду и обувь»
10	День учителя	1	Разучивание поздравительного стихотворения. Знакомство с профессией учителя. Ответы на вопросы. Поздравление учителей.
11	Обучение движению группой.	1	Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на вопросы учителя. Построение в

			пары. Поход вокруг учреждения.
12	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.
13	Мы идем на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	1	Экскурсия по школьному двору. Составление коллективного описательного рассказа о правилах поведения на улице с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «На улице нельзя...». Экскурсия на железнодорожный переход. Слушание рассказа учителя.
14	Осенняя прогулка. Экскурсия. Составление коллекции листьев	1	Экскурсия по школьному саду. Составление коллективного описательного рассказа о приметах осени с опорой на вопросы учителя с построения фразы: «Осенью мне нравится...». Слушание рассказа учителя.
15	Улица. Движение по тротуару. Урок-практикум	1	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
16	Семья	1	Составление простейшего рассказа из 2-3 предложений о семье с опорой на фотографию. Называние родителей по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Фронтальный опрос с полным ответом на вопрос «Кто это?» с использованием заученного речевого

			клише, постоянно напоминаемого учителем.
17-18	Личные вещи ребенка, игрушки.	2	Изготовление плаката о себе, своих интересах. Своих любимых вещах. Самопрезентация. Составление описательного рассказа с опорой на картинку с использованием алгоритма. Индивидуальное и хоровое проговаривание речевых клише. Практическое использование силы голоса в речевых ситуациях (громко, эмоционально – при индивидуальном высказывании, спокойно – при хоровом проговаривании)
19	Игры с водой	1	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности», «Игра на воде». Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения при играх с водой с опорой на сюжетные картинки.
20	Наступают холода	1	Наблюдение за погодными изменениями. Рисование поздней осени. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. наблюдение за сезонными изменениями.
21	Игры с песком, камнями, глиной	1	Игры с песком. Пескотерапия. Изучение свойств песка. Сравнение со свойствами камнями. Правила игры с камнями. Игра: «Можно и нельзя».
22	Яблоко. Предметный урок	1	Рассматривание разных сортов яблок. Дегустация яблок. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах яблок. Рисование яблока.
23	Груша. Предметный урок	1	Рассматривание разных сортов груши. Дегустация груш. Слушание

			рассказа учителя о полезных свойствах груш. Рисование груши. Игра «Подели фрукты на груши и яблоки.
24	Морковь. Предметный урок	1	Рассматривание моркови с ботвой. Дегустация моркови. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах моркови и о том, что это овощ. Рисование моркови. Игра «Подели предметы на овощи и фрукты»
25	Репка. Предметный урок	1	Рассматривание репы с ботвой. Дегустация репы. Слушание рассказа учителя о полезных свойствах репы и о том, что это овощ. Рисование репы. Рассказывание сказки «Репка»
26	Игра. Магазин «Овощи-фрукты»	1	Дифференциация изображений овощей и фруктов по группам. Игра с индивидуальным проговариванием предлогов, указывающих на положение в пространстве магазина.(на-, под -, над -, сбоку- , сзади, справа от - , слева от -).Составление и отгадывание простейших загадок с описанием овощей и фруктов.
27	Магазин. Игровое занятие	1	Повторение названий овощей и фруктов. Игра «Магазин» с распределением ролей.
28	Зима. Охрана здоровья.	1	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Зима» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
29	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание картинки «На катке». Ответы на вопросы учителя.

			Проговаривание названий тёплой одежды. Соединение одежды и времени года, для которых она предназначена.
30	Зима Учебная прогулка.	1	Прогулка по школьному двору. Разучивание и игра в зимние подвижные игры. Проговаривание правил безопасного поведения на улице зимой.
31	Праздник «Новый год»	1	Составление пригласительного на праздник. Приглашение друга (учителя) домой. Правила поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра посредством кукольного театра «Поход в гости», с проигрыванием речевых клише, используемых при посещении гостей. Вспоминание клише, знакомых детям и используемых их родственниками при посещении гостей.
32	Новый год. Празднование в школе и дома	1	Разучивание стихов на Новый год.
33	Кошка. Предметный урок	1	Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание кошки.
34	Собака. Предметный урок	1	Составление описательного рассказа по изображению или фотографии своего домашнего любимца, с опорой на речевые клише по цепочке с ответом на вопрос, а что у Вас? Составление загадок о животных по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому

			алгоритму. Рассматривание кошки.
35	Домашние животные	1	Беседа о домашних животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между кошками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного.
36	Заяц. Предметный урок	1	Просмотр мультфильма «Заяц – хваста». Рассматривание зайца. Ответы на вопросы о месте жительства, повадках зайца. Раскрашивание зайца. Соединение зайца и еды, которую он ест.
37	Волк. Предметный урок	1	Рассматривание картинки с волком. Сходства и различия волки и зайца. Соединение волка и его еды. Подвижная игра «Зайцы, волки»
38	Дикие животные	1	Беседа о домашних и диких животных. Рассматривание сюжетных картинок с домашними животными. Поиск сходств и различий между волками и собаками. Раскрашивание понравившегося животного.
39-40	Зимняя экскурсия. Подкормка птиц	2	Экскурсия в зимний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом. Наблюдение за птицами
41-42	Игровое занятие «Зоопарк»	2	Экскурсия в зоопарк. Ответы на вопросы учителя о правилах поведения на экскурсии, в зоопарке, в общественном транспорте.
43	Папин праздник	1	Праздник для пап и дедушек. Рассказывание стихотворений, высказывания пожеланий каждым из воспитанников с использованием интонационной выразительности с поздравлением и вручением

			подарков.
44	Зимние игры. Охрана здоровья.	1	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Зима» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару».
45	Мы в гостях	1	Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.
46	Игра «Мой друг»	1	Проговаривание речевых формул «извините, пожалуйста» с обращением к другу и без него. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Загадка про друга (простые загадки с описанием внешности).
47	Восьмое марта	1	Составление приглашения на праздник мам. Разучивание поздравительных стихотворений. Слушание рассказа учителя об особенностях праздника.
48	Игра «Светофор»	1	Разучивание правил игры «Светофор». Проговаривание цветов, которые встречаются в светофоре. Раскрашивание светофора.
49-50	Ворона, синица	2	Составление описательного рассказа по изображению или фотографии ворона, синицы с опорой на речевые

			клише по цепочке с ответом на вопрос. Составление загадок о птицах по алгоритму, разгадывание загадок полным ответом по речевому алгоритму. Рассматривание ворона, синицу.
51	Птицы весной	1	Слушание текста «Птицы весной». Слушание диска «Зуки птиц» Соединение корма и птиц. Разучивание речевой игры «Прилетели птицы...»
52-53	Весна. Сосулька, капель, ручей	2	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Весна» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Построение в пары. Игра «Найди свою пару». «Угадай, какое время года»
54-55	Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия	2	Экскурсия в школьную библиотеку. Рассматривание убранства библиотеки. Знакомство с зонами библиотеки, правилами поведения в библиотеке. Библиотечное занятие.
56	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику.	1	Беседа об обязанностях дежурного через построение ответов на вопросы. Проигрывание сюжетно – ролевой игры «Дежури с другом по классу». Уборка класса.
57	Весна. Учебная прогулка	1	Экскурсия в весенний сад, сопровождаемая слушанием рассказа учителя. Наполнение кормушек зерном и хлебом. Наблюдение за птицами.
58	Весенние птицы	1	Наблюдение за погодными изменениями. Рисование весны. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение

			за сезонными изменениями.
59	Посадка лука	1	Рассматривание картинки с луком. Ответы на вопросы. Посадка и наблюдение за луком (рыхление почвы, полив и т.д.)
60	Охрана здоровья и безопасное поведение (Что делать если потерялся).	1	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Что делать, если потерялся» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Проговаривание речевых клише о помощи.
61	День Победы	1	Просмотр фрагмента «Парада Победа». Беседа о празднике. Минута молчания. Ответы на вопросы.
62	Место, где ты живёшь. Достопримечательности г.Хадыженска	1	Рассматривание стенда «Моя страна», «Мой город». Ответы на вопросы по достопримечательностям Хадыженска. Проговаривание названий страны, города, края.
63	Экскурсия в парк	1	Экскурсия в парк «Юности». Ответы на вопросы учителя о правилах поведения на экскурсии, в парке, в общественном транспорте.
64	Скоро лето.	1	Наблюдение за погодными изменениями. Рисование лета. Ответы на вопросы учителя с опорой на сюжетные картинки. Наблюдение за сезонными изменениями. Игра «Угадай время года»
65	Охрана здоровья и безопасное поведение	1	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности». «Лето» Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные

			картинки. Проговаривание речевых клише о помощи. Правила поведения на каникулах
66	Обобщающий урок	1	Проговаривание правил поведения на природе в летнее время. Повторение, обобщение правил поведения на природе
	Итого	66часов	

2 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать правила поведения в автобусе; правила дорожного движения
2	Введение. Что мы будем изучать. Школа. Экскурсия № 1 по школе	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы
3	Школа. Пришкольный участок. Экскурсия № 2 по пришкольному участку	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы
4	Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Практическая работа № 1 «Сбор семян для подкормки птиц»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе осенью
5	Дом, квартира, домашний адрес	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и уметь называть свой домашний адрес. Уметь находить дом, квартиру
6	Семья. Родители и дети. Работа родителей	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы.
7	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье	1	Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье
8	Одежда для мальчиков и	1	Уметь участвовать в беседе; давать

	девочек. Практическая работа № 1 «Уход за одеждой»		правильные полные ответы на вопросы; уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома
9	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 3	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе осенью
10	Одежда для улицы и дома. Практическая работа № 2 «Уход за одеждой»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома
11	Овощи. Морковь	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом
12	Овощи. Лук. Практическая работа № 3 «Выращивание лука»	1	
13	Фрукты. Лимон. Апельсин	1	
14	Фрукты и овощи. Сравнение	1	
15	Деревья. Берёза. Экскурсия № 4	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом
16	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 5	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе зимой
17	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 6	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе зимой и весной

18	Деревья. Клён	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом
19	Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; узнавать и называть комнатные растения; уметь ухаживать за комнатными растениями
20	Домашние животные. Кролик	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения
21	Дикие животные. Заяц	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать диких животных; основные части тела, питания, способы передвижения
22	Домашние и дикие животные	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать диких и домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения. Уметь сравнивать
23	Птицы. Ворона	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и уметь называть птиц. Уметь сравнивать по внешнему виду; называть пользу птиц людям
24	Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа № 5 «Мытьё рук»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями
25	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 7	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы

			Знать и называть сезонные изменения в природе весной
26	Раннецветущие растения. Медуница	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; узнавать и называть раннецветущие растения; различать по внешнему виду
27	Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха	1	
28	Насекомые. Жук	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать
29	Насекомые. Бабочка	1	
30 - 31	Птицы и насекомые. Сравнение	2	
32	Уход за волосами. Уход за кожей, ногтями. Практическая работа № 6 «Подстригание ногтей»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями
33	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 8	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе весной
34	Чему мы научились за год	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы

3 класс

(1 часа в неделю, всего 34 часа)

	Тема		Планируемые результаты
1	Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).	1	Знание понятия «погода», названий времён года. Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Определять по сезонным изменениям время года.
2	Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.	1	Знание признаков лета, солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов, названий летних месяцев, Умение устанавливать связи между сезонными изменениями.
3	Признаки осени: пасмурные дни, холодные	1	Знание названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике

	дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.		наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.
4	Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	1	Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзают пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах.
5	Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.	1	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.
6	Детские игры в разные времена года.	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Знание детских игр в разные времена года
7	Сезонная работа на огороде, в саду.	1	Знать о сезонных работах в саду, в огороде. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в разные времена года.
8	Участие детей в работах в саду и на огороде.	1	Сад и огород. Знание работ в саду и на огороде; участие детей в работах в саду и на огороде.

9	Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы.	1	Развитие познавательных процессов, формирование представлений о правилах поведения на улице
10	Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.	1	Умение ориентироваться на улице, называть школьный и домашний адрес.
11	Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус.	1	Знать виды транспорта (название, распознавание).
12	Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».	1	Правила дорожного движения. Игра «Светофор».
13	Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдец, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).	1	Знать виды и назначение посуды. Уметь ухаживать за посудой.
14	Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).	1	Знать виды и назначение мебели. Уметь ухаживать за мебелью.
15	Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).	1	Знать названия разных видов одежды. Классификация. Развитие умения ухода за одеждой.
16	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка	1	Название обуви. Классификация по материалу. Рассказ о сезонной обуви и уход за ней.

	щеткой, использование кремов для обуви).		
17	Овощи	1	Знать название овощей, уметь отличать их от других плодов.
18	<i>Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.</i>	1	Формирование умений анализировать, сравнивать, отличать бахчевые культуры.
19	Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	1	Знать название ягод. Уметь отличать их друг от друга.
20	Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и название.	1	Уметь отличать деревья от других растений. Знать названия деревьев, растущих в городе.
21	Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.	1	Уметь находить и называть части дерева.
22	Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и название.	1	Растения, их роль в жизни человека, происхождение наиболее часто разводимых растений. Уход за растениями Наиболее распространённые растения цветника (космея, ноготки, бархатцы)
23	Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	1	Части растения (корень, стебель, лист, цветок). Описание растения. Составление рассказа о растении по плану.
24	Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных	1	Практические работы по выращиванию цветов, выделению их частей, названию.

	горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).		
25	Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.	1	Знать названия первоцветов, уметь отличать и называть их. Охрана первоцветов.
26	Растения. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	1	Знать отличия между деревьями, кустарниками, травами.
27	Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	1	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных. Особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.
28	Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
29	Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело.	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением птицы
30	Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма.
31	Домашние птицы. Курица,	1	Знание видов домашней птицы.

	утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.		Особенности ухода за домашними птицами.
32	Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.	1	Отличие насекомых от других животных. Уметь отличать их друг от друга.
33	Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.	1	Различение разных видов животных по внешнему виду
34	Охрана здоровья.	1	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни».

4 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

	Тема урока	Кол-во	Характеристика учебной деятельности
1	Начало осени. Сбор урожая. Овощи и фрукты.	1	Работа с деформированным текстом, образование прилагательных от существительных.
2	Лес. Растения леса. Грибы.	1	Работа с иллюстрациями. Рассматривание гербария. Составление предложений.
3	Сезонные изменения в природе. Осень. Экскурсия.	1	Игра «четвертый лишний» Составление рассказа «осень» по плану.
4	Полевые растения и их использование.	1	Называние частей растений. Составление рассказа по картинкам, «Как хлеб на стол пришел»
5	Город. Поведение в городе. Правила дорожного движения.	1	Составление рассказа о городе.
6	Село, деревня.	1	Составление рассказа

			«Деревенское утро»
7	Труд людей осенью в городе.	1	Подбор слов-действий.
8	Золотой октябрь. Листопад.	1	Работа с иллюстрациями и деформированным текстом.
9	Дикие обитатели леса.	1	Беседа, составление предложений «как животные готовятся к зиме»
10	Проверочная работа.	1	Составить рассказ по картинкам
11	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	Работа с календарем природы. Наблюдение.
12	Орехи Деревья, кустарники, травы.	1	Подбор слов-действий, признаков. Составление предложений.
13	Разнообразие животных в природе. Перелетные птицы.	1	Подбор слов признаков. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о перелетных птицах.
14	Жизнь и быт школьника. Режим дня.	1	Работа с иллюстрациями. Составление рассказа. Загадки.
15	Квартира. Комната.	1	Работа с картинками. Закончить фразу, задать вопрос.
16	Посуда и уход за ней.	1	Дид. игра: «Четвертый лишний»
17	Сезонные изменения в природе. Зима Зимняя экскурсия.	1	Наблюдения, опыты. Дид. игра: «Бюро погоды» игра «знакомство»
18	Термометр. Сезонные изменения в природе.	1	Работа с иллюстрациями. Составление предложений.
19	Труд людей зимой Охрана здоровья и отдых зимой.	1	Чтение. Работа над поговорками, загадками
20	Растения зимой. Хвойные.	1	Сравнение сосны и ели. Рисование, составление предложений.
21	Домашние животные зимой	1	Чтение. Составление рассказа, на основе текста.
22	Дикие животные зимой	1	Чтение рассказа из книги Радзиевской «Круглый год»
23	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1	Наблюдения. Игры, опыты.

24	Снег и лед.	1	Наблюдение. Работа с таблицей.
25	Домашние птицы Дикие птицы	1	Ответы на вопросы. Зарисовка, составление предложений.
26	Сезонные изменения. Весна	1	Наблюдения. Экскурсия. Игры.
27	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.
28	Зимующие и перелетные птицы	1	Работа с деформированным текстом.
29	Вредные и полезные насекомые	1	Описание насекомых по образцу.
30	Рыбы Земноводные	1	Дид.игра «Загадки и отгадки». Составление предложений.
31	Как я познаю окружающий мир Здоровье человека	1	Наблюдения, опыты, сравнения.
32	Экскурсия. Сезонные изменения в природе	1	Наблюдения. Игры, опыты.
33	Наше питание Наш сон	1	Чтение. Дид.игра «Веселый, грустный зубик»
34	Май- конец весны Итоги года	1	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия:

1. Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник в 2-х частях (VIII вид) - М.: « Просвещение»
2. Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник в 2-х частях (VIII вид) - М.: « Просвещение»
3. Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник в 2-х частях (VIII вид) - М.: « Просвещение»
4. Н.Б.Матвеева. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник в 2-х частях (VIII вид) - М.: « Просвещение»

Наглядные пособия:

1. Иллюстрации, таблицы
2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;

- 6. Проектор; интерактивная доска;
- 8. Мультимедийные образовательные программы
- 10. Компьютер.

Согласовано	Согласовано
Протокол заседания МО	Зам.директора по УВР
учителей начальных классов	_____ (К.Н.Овсебян)
от _____ 2016 г № 1	«__» _____ 2016 г
Руководитель МО _____ (Н.Б.Шевченко)	