

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 23



**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБОУООШ № 23**

ст. Кабардинская  
2022

## I. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 23 (МБОУООШ № 23) осуществляет свою деятельность на основании закона об образовании, руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, а также Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 23, действует на основании лицензии № 02426 серия РО № 022257 дата выдачи 08.06.2011 г., имеет государственную аккредитацию № 02494 серия 23А01 № 0000235 срок действия до 07.03.2025, дата выдачи 07.03.2013 г. и других нормативно правовых актов регламентирующих деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа развития МБОУООШ № 23 направлена на повышение качества образования путем создание оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ, через повышение уровня оснащения школы, компетентности педагогов в том числе в работе с детьми ОВЗ, повышение мотивации учащихся к обучению, уменьшении доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Повышение качества образования в МБОУООШ № 23 путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, способствующего формированию личной успешности каждого обучающегося.

**МИССИЯ ШКОЛЫ:** Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ

МБОУООШ № 23 (далее – Школа) расположена в ст. Кабардинская, в районе с транспортной доступностью.

На данный период в Школе работают 15 педагогических работников, из них 6 – внутренних совместителей. Из них:

|  |        |
|--|--------|
| – высшим педагогическим образованием                               | 8 чел. |
| – средним профессиональным педагогическим образованием             | 7чел.  |
| –неоконченное высшее образование<br>с квалификационной категорией: | 0 чел. |



|            |        |
|------------|--------|
| – с высшей | 0 чел. |
| – первой   | 0 чел. |

В 2021-2022 учебном году в Школе обучаются 151 человек на следующих ступенях:

|                   |    |
|-------------------|----|
| – начальная школа | 72 |
| – основная школа  | 79 |

Результаты образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

| Классы                      | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |   | Окончили год    |   | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|-----------------------------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|--------------------|---|
|                             |                   |                 |      | Всего                 |   |                 |   | Из них н/а  |   |                    |   |
|                             |                   | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во      | % | Кол-во             | % |
| Начальное общее образование |                   |                 |      |                       |   |                 |   |             |   |                    |   |
| Итого                       | 72                | 72              | 100% | 24                    | % | 7               | % | 0           | % | 0                  | % |
| Основное общее образование  |                   |                 |      |                       |   |                 |   |             |   |                    |   |
| Итого                       | 73                | 73              | 100% | 9                     | % | 6               | % | 0           | % | 0                  | % |

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9 классе обучалось 14 человек, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021 год:

| Предмет (ОГЭ)  | Количество | Преодолели порог | Средний балл |
|----------------|------------|------------------|--------------|
| Русский язык   | 14         | 14               | 23,4         |
| Математика     | 14         | 14               | 12,9         |
| Итого по школе | 14         | 14               |              |

Сравнительная характеристика полученных баллов по результатам экзаменов

| Учебные годы          | Баллы | Качество знаний | Динамика |
|-----------------------|-------|-----------------|----------|
| <b>Русский язык</b>   |       |                 |          |
| 2017-2018 учебный год | 25    | 50%             | -0,4     |
| 2018-2019 учебный год | 20,4  | 12,5%           | -37,5    |
| 2020-2021 учебный год | 23,4  | 40%             | -27,5    |
| <b>Математика</b>     |       |                 |          |
| 2017-2018 учебный год | 13,1  | 50%             |          |



|   |       |       |      |
|---|-------|-------|------|
| 2018-2019 учебный год                         | 16,8  | 69%   | +19  |
| 2020-2021 учебный год                         | 12,9  | 40%   | -29  |
| <b>Среднетестовый балл русский язык (ОГЭ)</b> |       |       |      |
|   | школа | район | край |
| 2017-2018 уч. год                             | 25    | 26,5  | 27,9 |
| 2018-2019 уч. год                             | 20,4  | 26,0  | 26,6 |
| 2020-2021 уч.год                              | 23,4  | 25,8  | 26   |

|   |       |       |      |
|---|-------|-------|------|
| <b>Среднетестовый балл математика (ОГЭ)</b> |       |       |      |
|   | школа | район | край |
| 2017-2018 уч. год                           | 13,1  | 16,9  | 16,4 |
| 2018-2019 уч. год                           | 16,8  | 17,8  | 16,8 |
| 2020-2021 уч. год                           | 12,9  | 17,2  | 16,8 |

### **КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ**

К ключевым рискам (после верификации) в МБОУООШ №23 в соответствии с «рисковым профилем» относятся:

1. Низкий уровень оснащения школы. Данный риск включает в себя недостаточное оснащение компьютерами и оргтехникой учебных кабинетов (организация рабочего места учителя) и доступ к сети Интернет, но, несмотря на это МБОУООШ № 23, пусть не в полном объеме, но все же сформирована и продолжает пополняться материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В школе имеется 32 кабинета, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал/столовая, библиотека, медицинский кабинет, музей, «Точка роста», 20 кабинетах оснащены мультимедийной техникой. Учебная площадь кабинетов 1497 кв.м. В 2020 году состоялся капитальный ремонт фасада.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Главной причиной высокой доли учащихся с рисками учебной неуспешности, является в первую очередь недостаточный уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, что проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, слабое освоение учебной программы, отсутствие дифференциации в обучении и как следствие недостаточная вовлеченность учащихся в учебно-воспитательный процесс. Для выявления данного риска, был проведен опрос учащихся, педагогов и родительской общественности, проанализирована работа педагогов начальной школы, т.к. именно низкомотивированные учащиеся показывали низкие результаты еще с начальной школы, для некоторых учащихся – это образ мышления, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает их дома и в быту.

3. Низкий уровень вовлеченности родителей. Данный риск связан с работой классных руководителей. Выявлено, что часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не обеспечивает должного уровня консультаций. Нередко родительские собрания и общешкольные мероприятия проводятся формально, неинтересно, без участия



родителей (присутствие родителей на мероприятиях составляет от 30 до 60%). На недостаточном уровне организовано психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся, отсутствие контроля за воспитанием и содержанием детей в неблагополучных семьях.

### **III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Повышение качества образования в МБОУООШ №23 путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, способствующего формированию личной успешности каждого обучающегося, создание условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации обучающихся через внедрение в образовательный процесс технологий для поднятия мотивации и преодоления учебной неуспешности обучающихся, побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы, как в воспитательной, так и учебной, укрепление материально-технической базы школы.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

#### **ЗАДАЧИ:**

- развитие информационной образовательной среды и оснащение материально-технической базы школы.
- повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий.
- предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.
- создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями;
- смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций;
- организация участия родителей в акции «Школа для родителей»;
- создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой совместной деятельности учащихся;
- привлечение родителей в разработке программ воспитания и их участие в подпрограммах программы воспитания:
- проведение диагностики уровня учебной мотивации;
- обновление нормативно-правовой базы;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организация более эффективной работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- организация повышения квалификации педагогов (в приоритете педагоги имеющие профессиональные дефициты) и административно-управленческого аппарата;



- проведение анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- совершенствование и развития профессионального мастерства, педагогических технологий, форм, методов и средств обучения;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс материалов и инструментов методического марафона.

#### **IV. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

Повышение качества образования путем создание оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ, через повышение уровня оснащения школы, компетентности педагогов в том числе в работе с детьми ОВЗ, повышение мотивации учащихся к обучению, уменьшению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

##### **ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Для реализации программы и преодоление «ключевых рисков» необходимы следующие мероприятия:

| <b>Факторы риска</b>                                       | <b>Краткое описание мер</b>  |
|--|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы                          | Запланировать в плане ФХД на 2022 год оснащение материально-технической базы школы.  |
| 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление в каждом классе обучающихся с риском учебной неуспешности.</li> <li>2. Формирование метапредметных умений и навыков на всех уровнях образования.</li> <li>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся «группы риска» и педагогов имеющих профессиональные дефициты.</li> <li>4. Организация индивидуальных или групповых форм учебной работы для устранения пробелов в знаниях учащихся.</li> <li>5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с риском учебной неуспешности.</li> <li>6. Организация участия педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности</li> </ol>   |
| 3. Низкий уровень вовлеченности родителей                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация родительского просвещения через проведение семинаров для родителей, родительских собраний, распространение информационных материалов по вопросам воспитания детей.</li> <li>2. Повышение заинтересованности родителей в жизни школы через проведение мероприятий, направленных на формирование сотрудничества школы и семьи: фестивали, классные часы, посвященные семье и традиционным семейным ценностям.</li> <li>3. Организация работы с родительским комитетом для принятия коллективных, совместных с родителями решений о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы</li> <li>4. Повышение эффективности работы классных руководителей в рамках организации работы с родителями.</li> </ol> |



## V. ЛИЦА ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Для реализации мер подключаются к работе следующие специалисты:

| Краткое описание мер   | Ответственные   |
|--|---|
| Запланировать в плане ФХД на 2022 год оснащение материально-технической базы школы.  | Заместитель директора по АХР  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление в каждом классе обучающихся с риском учебной неуспешности.</li> <li>2. Формирование метапредметных умений и навыков на всех уровнях образования.</li> <li>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся «группы риска» и педагогов имеющих профессиональные дефициты.</li> <li>4. Организация индивидуальных или групповых форм учебной работы для устранения пробелов в знаниях учащихся.</li> <li>5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с риском учебной неуспешности.</li> <li>6. Организация участия педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности</li> </ol>   | Директор<br>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги школы |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация родительского просвещения через проведение семинаров для родителей, родительских собраний, распространение информационных материалов по вопросам воспитания детей.</li> <li>2. Повышение заинтересованности родителей в жизни школы через проведение мероприятий, направленных на формирование сотрудничества школы и семьи: фестивали, классные часы, посвященные семье и традиционным семейным ценностям.</li> <li>3. Организация работы с родительским комитетом для принятия коллективных, совместных с родителями решений о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы</li> <li>4. Повышение эффективности работы классных руководителей в рамках организации работы с родителями.</li> </ol> | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                           |
| Организовать методическую работу по совершенствованию преподавательских умений и навыков для поднятия мотивации обучающихся.<br>Внедрять в образовательный процесс технологий для поднятия мотивации обучающихся.  | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать метапредметные умения и навыки на всех уровнях образования.</li> <li>2. Выявлять в каждом классе, на каждом уровне образования обучающихся с риском учебной неуспешности.</li> <li>3. Организовать индивидуальные или групповые формы учебной работы для устранения пробелов в знаниях учащихся.</li> <li>4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с риском учебной неуспешности.</li> </ol>   | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги-предметники<br>Заместитель директора по ВР   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей).</li> <li>2. Организовать работу с родительским комитетом для принятия коллективных, совместных с родителями решений о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы</li> <li>3. Повышать эффективность работы классных руководителей в</li> </ol>  | Директор<br>Заместитель директора по ВР   |

|   |  |
|---|--|
| рамках организации работы с родителями. |  |
|---|--|