

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ООШ №23

РАССМОТРЕНО ШМО
Учителей начальной школы

Ашотия Л.Н.
Протокол №1
от «28»08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Наумова А.А.
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУООШ № 23

Насушный В.В..
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 1)

По речевой практике

Уровень образования (класс), начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 270

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1) МБОУООШ №23

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

1. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в программу курса «Речевая практика» - 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу 2 класса школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» включён в программу 1 класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка - миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.

Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к

участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания.

Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

2. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Рабочая программа по речевой практике рассчитана на 270 часов. В 1 классе 66 ч, 2 ч в неделю, 33 учебных недели. Во 2 классе 68 ч., 2 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 3 классе 68 ч., 2 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 4 классе 68 ч., 2 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без

обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как

ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».) «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

(2 часа в неделю, всего 66 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
I	Школьная жизнь	1	
1	«Где мы учимся»	1	Выполнение простых устных инструкций учителя
2	Кто нас лечит и кормит	1	выбор картинки, соответствующей слову, предложению
3	Правила для школьника	1	Выполнение простых устных инструкций учителя
4	«Отгадай, что в моём ранце»	1	Ответы на вопросы
5	«Ура! Перемена!»	1	словесный отчет о выполненных действиях
6	Это школьный двор	1	посещение школьных помещений
II	Игры и игрушки		
7	«Игрушки»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
8	«Магазин игрушек»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
9	«Уложим куклу спать»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
10	«Мы уже не малыши»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
11	«Моя любимая игра»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
III	Играем в сказку		

12	«Ай да репка!» (по сказке «Репка»)	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
13	Мы покажем сказку «Репка»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
14	Знакомство с Колобком. (по сказке)	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
15	Мы играем в «Колобок»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
16	«Кто в теремочке живёт?» (по сказке «Теремок»)	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
17	Мы играем в «Теремок»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
18	Знакомство со стихотворением С. Михалков «Мой щенок»	1	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания
IV	Я дома		
19	Моя семья	1	обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам
20	Расскажи о себе	1	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
21	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
22	Разучивание колыбельных песенок	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
23	Разучивание чистоговорок	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях

24	Разучивание чистоговорок	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
VI	Я и мои товарищи		
25	Играем вместе	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
26	Не будем ссориться	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
27	Если друг попал в беду	1	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
28	Дежури́м с другом (подругой).	1	Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.
V	Мы встречаем Новый Год		
29	Готовимся к празднику	1	Приглашение домой. Правила поведения в гостях
30	Новогодние поздравления	1	поздравление «Поздравляю с ...»,
31	Разучивание стихотворений	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
32	Разучивание стихотворений	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
VII	Мойдодыр		
33	Сказка «Мойдодыр»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
34	Я умываюсь	1	практические упражнения игра «Я умываюсь»
35	Я правильно одеваюсь	1	практические упражнения игра «Я одеваюсь»
36	Режим дня школьника	1	практические упражнения игра «Режим дня»
VIII	У нас праздник		
37	Приглашаем гостей	1	составление приглашения

38	Накрываем праздничный стол.	1	инсценирование Игра «У нас гости»
39	«Мы в гостях» Чистоговорки	1	инсценирование Игра «У нас гости»
40	Драматизация песни «К нам гости пришли».	1	инсценирование Игра «У нас гости»
41	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	ролевое чтение сказки
42	Стихотворения для папы	1	разучивание стих-я
43	Поздравляем папу и дедушку	1	Поздравление, пожелание
IX	Мамины помощники		
44	Я помогаю маме	1	игра «Мамин помощник»
45	Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	разучивание стихотворения
46	Поздравления для мамы	1	разучивание: Поздравление, пожелание
47	Стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе».	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
48	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
49	Опрятному человеку нужны помощники.	1	обыгрывание ситуации «Мои помощники»
50	Стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
51	Я ухаживаю за обувью	1	

52	Я помогаю маме прибирать на кухне	1	Употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям
53	Игра «У нас гости»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
X	Мир природы		
54	К нам весна шагает	1	слушание рассказа, соотношение картинки с содержанием
55	Стихотворение «Подснежник» Е. Серовой	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
56	Чистоговорки. По погоде одевайся	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
57	Экскурсия на школьный двор	1	наблюдение за сезонными изменениями
58	Слушание детской песни «Ангина».	1	ответы на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
59	Отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
61	Весенняя прогулка. Экскурсия	1	наблюдение за сезонными изменениями
XI	Наши любимые животные		
62	«А у нас в квартире кот. А у вас?»	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
63	Стихотворение А. Прокофьева «Тузик».	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
64	Учу говорить попугая	1	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях

			ситуациях
XII	Мир природы		
65	Итоговый урок.«Здравствуй, лето!» Летняя одежда	1	наблюдение за сезонными изменениями
66	Игра «Доскажи словечко»	1	ответы на вопросы , опираясь на наглядные средства

2 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты
1	1	«Моя малая Родина»	Познакомить с понятием Родина и малая родина	Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.
2	3ч	«Добро пожаловать!»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.

3			звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Уметь составлять предложения по определенной теме. . Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать
4				
5	3ч	«Истории о лете»	Показ учителем темпа речи: быстрая, медленная речь. Слушание и повторение. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов	Уметь использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Уметь составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
6				
7				

			к ней.	
8	3ч	«Голос. Сила голоса»	Дать понятие силы голоса: громко, тихо, шепотом. Показ учителем силы голоса: громко, тихо, шепотом. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.	Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. Понятие «громкая», «тихая», «шепотная» речь. Уметь использовать громкую, тихую, шепотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Уметь использовать громкую, тихую, шепотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации.
9				
10				
11	1ч	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом».	Чтение сказки «Кошкин дом». Обсуждение и выбор ролей.	Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать громкую, тихую, шепотную речь.
12	3ч	«За покупками в магазин.».	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.
13				
14				

			соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Уметь составлять предложения по определенной теме.
15	3ч	«Три поросёнка»	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Уметь понимать речь, на звуковом носителе. Развивать интонационные и жестово—мимические умения школьников; Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок
16				
17				
18	3ч	«С днём рождения»	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	Знать традиции празднования дня рождения; называть дату своего рождения. Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией. Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.
19				
20				

21	3ч	«Темп речи.»	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе. Упражнения в произношении стихов, скороговорок, чистоговорок в различном темпе. Стихотворение «Телефон».	Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Уметь четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный темп голоса.
22				
23				
24	3ч.	«Расскажи мне о школе»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.
25				
26				

			соотнесении с ситуационными картинками предложений.	
27	3ч	«Дежурство»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.
28			Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова).	
29			Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса уч. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	
30	3ч	«Тон речи»	Дать понятие «тон голоса»: приветливого, вежливого, грубого,	Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.

31			испуганного, сердитого. Слушание и повторение.	Уметь использовать тон голоса по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Практическое использование тона голоса.
32			Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях.	
33	1ч	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	Чтение стихотворения С. Михалкова «Большой медведь». Обсуждение и выбор ролей.	Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать разный тон голоса.
34	3ч	«Красная Шапочка»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного
35			Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых	

36			комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
37	3ч	«Это слово говорят, если вас благодарят»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Расширение слов для приветствия и прощания. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале. Упражнения в различении и	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.
38				
39				

			соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	
40	1ч	Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Уметь правильно вести себя в ходе диалога.
41	3ч	«Алло, алло»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
42				
43				

44	3ч.	«Навещу заболевшего друга»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок,	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.
45				
46				
49	1ч.	Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
50	3 ч	«Мимика и жесты»	Дать понятие «мимика и жесты». Показ учителем, повторение. Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Индивидуальные упражнения с	Уметь выполнять заданий по словесной инструкции учителя. Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Уметь использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации.
51				
52				

			использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях.	
53	1 ч	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Обсуждение и выбор ролей.	Участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника. Использовать мимику и жесты.
54	3ч.	«На рыбалку»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
55			Подготовка атрибутов.	
56			Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. .	
57		«Я записался в кружок»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику

58	3ч.		материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме. Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.
59				
60	3ч.	«У меня есть щенок»	Создать условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	Уметь составлять рассказ-описание с помощью символического плана. Уметь составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.
61				
62				

63	3ч.	«Мы работаем на огороде»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.
64			Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3слога, 2-3 слова).	
65			Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.	
66		«Винни- Пух и его друзья»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.	Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.

67	3ч		Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	Уметь пересказывать сказку, опираясь на картинный план
68				

3 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Здравствуй школа!»	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Мои летние каникулы.	1	отгадывание загадки о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Игра «Рассказ по кругу» Составление коллажа.

3	Мой родной город	1	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации Игра «Рассказ по кругу»
4	Профессия библиотекарь	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение библиотеки. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
5	Профессия врач	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение медкабинета. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
6	Праздник «День Учителя»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
7	Я- третьеклассник	1	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
8	Обязанности дежурного.	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом

			Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
9	Правила поведения на перемене в классе	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
11	«Осенняя пора» экскурсия	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем . Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
12	«Сбор урожая»	1	Просмотр мультфильма Отгадывание загадок о фруктах и овощах Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации «Сбор урожая» Рисование овощей.
13	Осень. Как одеться на прогулку.	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
14	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем . Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
15	«Покупка в магазине»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине

	Акции-распродажи.		с опорой на содержание картинки Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия Повторить основные правила поведения в магазине.
.16	«У меня сегодня гости»	1	Разыгрывание ситуации Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление списка продуктов. Как накрыть стол? Как расставить посуду? Как пригласить к столу гостей?
17	«Как вести себя в гостях»	1	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения в гостях. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности
18	Инсценировка сказки «Теремок»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
19	Инсценировка сказки «Теремок»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
20	Знакомство со сказкой «Кошкин дом»	1	Просмотр мультфильма.Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. Познакомить учащихся со сказкой «Кошкин дом»
21	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Промотр мультфильма «Гриб-теремок» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов

			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
22	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Промотр мультфильма «Гриб-теремок» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
23	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	1	Познакомить учащихся со сказкой «Заюшкина избушка»Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
24	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения
25	Мой домашний адрес.	1	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу
26	К. Чуковский «Федорино горе»	1	Просмотр мультфильма. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
27	Разговор по телефону.	1	Моделирование телефонных разговоров с другом, одноклассником.. Познакомить с правилами общения по телефону Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
.28	Звонок в пожарную службу.	1	Просмотр мультфильма Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы» Познакомить с правилами общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки

29	Играем во дворе. Моя безопасность.	1	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Умение игры по правилам.
30	«Настоящий верный друг...»	1	Просмотр мультфильма Моделирование спорных ситуации и способы их решения Формировать доброжелательное отношение друг к другу Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
31	«Мои одноклассники»	1	Просмотр мультфильма Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
32	«Я заблудился»	1	Просмотр мультфильма Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
33	«Скоро праздник, Новый год!»	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с

			опорой на сюжетные картинки.
34	«Как встречают Новый год в разных странах»	1	Просмотр мультфильма Моделирование ситуации знакомства на карнавале Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность
35	Новогодние сюрпризы	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
36	«Зимние краски»	1	Экскурсия. Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»
37	«Рождественские посиделки»	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
38	Зимние развлечения	1	Разучивание подвижных игр. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план
39	«День защитника Отечества»	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении

			подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
40	«Азбука здоровья - личная гигиена»	1	Просмотр мультфильма Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
41	«Я чищу зубы»	1	Просмотр мультфильма Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями
42	«Режим дня»	1	Просмотр мультфильма Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
43	«Мой младший брат»	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Одень Машу»
44	«Праздник весны!»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.

45	Я собираюсь на весеннюю прогулку.	1	Отгадывание загадок Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
46	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
47	«Опрятный человек»	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
48	«Научу обуваться и братца»	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидность обуви Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
49	«Вежливые слова»	1	Просмотр мультфильма Расширить словарный запас школьников. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
50	«Мои поступки»	1	Просмотр мультфильма «Пятачок» Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Игра «Кто знает, тот продолжает»

51	«Я-доктор»	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
52	Поведение в автобусе.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе»
53	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
54	Диалог «Где я живу?»	1	Отгадывание загадок Запоминание своего адреса Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
55	Моя школа.	1	Отгадывание загадок Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школа
56	Азбука здоровья	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы Формирование доброжелательного отношения к больному
57	Праздник «День трудящихся»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
58	Праздник «День	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении

	Победы»		подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
59	Я иду на день рождение!	1	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
60	«Как я гостей встречал»	1	Драматизация песни «К нам гости пришли» Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
61	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту
62	«Весенние приметы»	1	Экскурсия. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны Составление рассказа с опорой на картинный план
63	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения
64	Весенняя прогулка в парк.	1	Отгадывание загадок Экскурсия . Составление рассказа о животных по впечатлениям о прогулке.

65	«Домашние питомцы»	1	Просмотр мультфильма Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Называние ласково Составление описания кота по картинно-графическому плану
66	«Летние приметы»	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
67	«Летние игры» Подвижные игры.	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия . Составление рассказа по впечатлениям о прогулке

4 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения.

3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти
4-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3	Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи.
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией чувства и эмоции.
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1	Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально - волевой сферы.
10	Мимика и жесты	1	Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью	2	Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при

	мимики и жестов		общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2	Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1	Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	Развитие умения, потребности, в общении друг с другом.Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
17-18	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города»	2	Развитие умения, потребности, в общении друг с другом.Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
19	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации
20-21	Общение: "Мы собрались поиграть"	2	Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в

			речевой ситуации
22-23	Общение: "В библиотеке"	2	Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
24-25	Общение: "Сказки про Машу"	2	Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
26	Лексическая тема: "Магазин"	1	Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
27	Культура общения в магазине	1	Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.
28-29	Общение: "Телефонный разговор"	2	Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
30	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
31	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
32	Общение: "Я - зритель"	1	Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
33	Общение: "Я - зритель"	1	Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
34	Чистоговорки.	1	Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения
35-36	Упражнения в произнесении	2	Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.

	стихотворных диалогов		
37-38	Подбор картинок к услышанным предложениям	2	Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.
39	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	Расширение словарного запаса.
40-41	Общение: "Какая сегодня погода"	2	Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.
42-43	Общение: "Снегурочка"	2	Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
44	Культура общения: "Я иду в гости"	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
45-47	Общение: "Веселый праздник"	3	Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
48-50	Общение: "Учимся понимать животных"	3	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
51	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.

53	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
54-55	Культура общения: "Я и взрослые"	2	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
56	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
57-58	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
59-61	Общение: "Узнай меня"	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
62	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
63-64	Культура общения с малознакомыми людьми	2	Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие

			умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
66-67	Составление предложений по теме "Лето"	2	Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. С.В.Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение,
2. С.В.Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение,
3. С.В.Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение,
4. С.В.Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

Демонстрационный материал:

1 Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр)

2 Наборы предметных и сюжетных картинок.

Технические средства обучения:

1 Компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

1.Доска с магнитной поверхностью;

2.Проектор

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания МО

Зам.директора по УВР

учителей начальных классов

_____ (К.Н.Овсебян)

от _____ 2016 г № 1

« _ » _____ 2016 г

Руководитель МО _____ (Н.Б.Шевченко)