

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ООШ №23

РАССМОТРЕНО ШМО
Учителей начальной школы

Ашотия Л.Н.
Протокол №1
от «28»08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Наумова А.А.
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУООШ № 23

Насущный В.В..
Протокол №1
от «29» 08.2025 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с нарушением интеллекта
(вариант 1)

По русскому языку

Уровень образования (класс), начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 405

Программа разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1) МБОУООШ №23

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I–IV и дополнительном классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Обучение грамоте – важнейший раздел курса русского языка. Задачи по обучению письму и чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В 1 классе выделяется добукварный (пропедевтический) период, рассчитанный на два месяца, в течение которого реализуются следующие направления работы:

– преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

– развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

– коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

– уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

– практическое овладение понятиями слово и предложение, формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 - 4 слов с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

Подготовка учащихся к письму осуществляется в процессе выполнения различных по характеру упражнений: раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв и др.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока русского языка. Это дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность. Обучение грамоте в школе VIII вида (букварный период) осуществляется на основе звукового аналитикосинтетического метода. Речевым материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур иной, чем в массовой школе. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их фонематического восприятия и мыслительной деятельности, уровень сформированности произносительных навыков.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, узнавание элементов буквы и их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Для лучшего запоминания графического знака используются цветные буквы, буквы, вырезанные из наждачной или бархатной бумаги, разборные буквы, различные игровые задания и т.д. Важным моментом в этом процессе является постоянное соотнесение звука и буквы: собрал букву – произнеси звук, обвел пальчиком в воздухе контур буквы – произнеси звук, произнес звук – покажи букву и т.д.

При переходе на письменный шрифт важно научить детей правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный (март, музыка, рыбак) или буквенный анализ (яма, заяц), на обязательное интонирование каждого звука слова или проговаривание слов по слогам, предварительное составление условно-графической схемы и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. Например: назови имена детей,

которые начинаются со звука /М/; я назвала слог СЫ, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце? и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приемы.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование различных видов наглядности: настенная касса букв, «городок букв» (который заполняется по мере прохождения азбуки), таблицы оппозиционных слогов, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные наборы букв и слогов, наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Подбирая разнообразные методы, приемы, виды работы, речевой материал для упражнений, учителю следует помнить о том, что коррекция всех сторон психики учащихся в значительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 405 часов. В 1 классе 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели. Во 2 классе 102 ч., 3 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 3 классе 102 ч., 3 ч. в неделю, 34 учебных недели. В 4 классе 102 ч., 3 ч. в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты . *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное

составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

1 класс

Обучение грамоте

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	количество часов	Планируемые результаты		
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	Возможные виды деятельности учащихся
1 четверть					
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1	Знать как держать карандаш, ручку.	Уметь правильно сидеть за партой.	Умение слушать учителя
2-3	Рабочая строка	2	Знать названия наиболее распространенных цветов.	Уметь различать цвета.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
4-5	Письмо коротких наклонных линий.	2	Знать названия геометрических фигур.	Уметь держать карандаш.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
6-7	Письмо палочек.	2	Знать правила поведения за партой.	Уметь держать ручку.	Умение слушать учителя
8	Письмо палочек с закруглением внизу.	1	Знать держать ручку.	Правильно располагать тетрадь на парте.	Умение слушать учителя
9- 10	Письмо палочек с закруглением вверху.	2	Знать правила посадки при письме.	Уметь держать ручку.	Выполнение инструкций, точное следование образцу.
11- 13	Закрепление навыка написания палочек с	3	Знать правила поведения за партой	Правильно располагать тетрадь на	Выполнение инструкций, точное следование

	закруглением внизу и вверх.			парте.	образцу.
14-16	Письмо строчной и прописной буквы «Аа»	3	Знать буквы «Аа»	Уметь писать буквы «Аа»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
17-18	Письмо строчной и прописной буквы «Уу»	2	Знать буквы «Уу»	Уметь писать буквы «Уу»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
19-20	Письмо строчной и прописной буквы «Мм»	2	Знать буквы «Мм»	Уметь писать буквы «Мм»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
21	Письмо строчной и прописной буквы «Оо»	1	Знать буквы «Оо»	Уметь писать буквы «Оо»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
22	Письмо строчной и прописной буквы «Сс»	1	Знать буквы «Сс»	Уметь писать буквы «Сс»	Выполнение инструкций, точное следованию образцу.
23	Слоги и слова с буквой «С». Написание прямых и обратных слогов.	1	Знать элементы соединения букв.	Уметь держать ручку	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
24	Письмо строчной и прописной буквы «Хх»	1	Знать буквы «Хх»	Уметь писать буквы «Хх»	Выполнение инструкций, точное следованию образцу.
25	Письмо слогов и слов с буквой «Хх»	1			Умение слушать, задавать вопросы.
2 четверть					
26	Письмо пройденных букв, слогов и слов.	1	Знать правила поведения за партой	Правильно располагать тетрадь на парте.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
27	Письмо строчной и	1	Знать буквы	Уметь писать	Следить за

	прописной буквы «Шш»		«Шш»	буквы «Шш»	правильной осанкой на рабочем месте.
28	Письмо обратных и прямых слогов. Написание слов с буквами С-Ш.	1	Знать написание букв С-Ш	Уметь писать буквы «С» «Ш»	Умение слушать, задавать вопросы.
29-30	Письмо строчной и прописной буквы «Лл»	2	Знать буквы «Лл»	Уметь писать буквы «Лл»	Выполнение инструкций, точное следованию образцу.
31	Письмо обратных, прямых и закрытых слогов с буквой «Л»	1	Знать элементы соединения букв	Уметь держать ручку	Умение слушать учителя.
32	Письмо буквы «ы»	1	Знать букву «ы»	Уметь писать букву «ы»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
33	Письмо слогов и слов с буквой «ы»	1	Знать элементы соединения букв	Уметь отличать слог от слова.	Умение слушать, задавать вопросы.
34-35	Письмо строчной и прописной буквы «Нн	2	Знать буквы «Нн»	Уметь писать буквы «Нн»	Правильно сидеть за партой, следя за осанкой.
36	Письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн»	1	Знать правила поведения за партой	Уметь писать слоги.	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
37-38	Письмо строчной и прописной буквы «Рр»	2	Знать буквы «Рр»	Уметь писать буквы «Рр»	Учиться правильно оформлять тетради.
39	Письмо слогов и слов с буквой «Рр»	1	Знать элементы соединения букв	Уметь отличать слог от слова.	Соблюдать правильную осанку во время работы.
40	Звуко-буквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в написании этих слов	1	Знать написание букв «Рр» и «Лл»	Уметь писать буквы «Рр» «Лл»	Выполнение инструкций, точное следованию образцу.

41	Письмо предложений со словами с буквой «Р»	1	Знать буквы	Уметь отличать слово от предложения.	Учиться правильно оформлять тетради.
42-43	Письмо строчных пройденных букв.	2	Знать строчные буквы	Уметь писать строчные буквы	Умение слушать, задавать вопросы.
44	Письмо прописных пройденных букв.	1	Знать прописные буквы.	Уметь писать прописные буквы	. Учиться правильно оформлять тетради.
45	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1	Знать правила поведения за партой	Уметь держать ручку.	. Соблюдать правильную осанку во время работы.
3 четверть					
46-47	Письмо строчной и прописной буквы «Кк»	2	Знать буквы «Кк»	Уметь писать буквы «Кк»	Умение слушать и точно выполнять задание по образцу.
48	Письмо слогов, слов и предложений с буквой «Кк».	1	Знать как пишутся буквы «Кк»	Уметь правильно соединять буквы между собой.	Списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
49-50	Письмо строчной и прописной буквы «Пп»	2	Знать буквы «Пп»	Уметь писать буквы «Пп»	Умение слушать, задавать вопросы.
51	Письмо слогов и слов. Упражнения в написании слов и предложений с буквой «Пп»	1	Знать элементы соединения букв	Уметь правильно соединять буквы между собой.	Списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
52-53	. Письмо строчной и прописной буквы «Тт».Слоги и слова с буквой «Тт»	2	Знать буквы «Тт»	Уметь писать буквы «Тт»	Списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. Соблюдать

					правильную осанку во время работы.
54-55	Письмо строчной и прописной буквы «Ии»	2	Знать буквы «Ии»	Уметь писать буквы «Ии»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
56-57	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	2	Знать ЖИ-ШИ пиши с « И»	Уметь правильно соединять буквы между собой.	Списывать слоги, слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
58-59	Письмо строчной и прописной буквы «Зз».	2	Знать буквы «Зз»	Уметь писать буквы «Зз»	. Умение слушать и точно выполнять задание по образцу
60	Письмо слов с буквами З-С. Составление и письмо предложений.	1	Знать написание букв «Зз» и «Сс»	Уметь писать буквы «Зз» «Сс»	Записывать слова, написание которых расходится с произношением.
61-62	Письмо строчной и прописной буквы «Вв».Слоги, слова и предложения с буквой «Вв»	2	Знать буквы «Вв»	Уметь писать буквы «Вв»	Правильно оценивать свою работу. Записывать слова, написание которых не расходится с произношением.
63-64	Письмо строчной и прописной буквы «Жж»	2	Знать буквы «Жж»	Уметь писать буквы «Жж»	Умение слушать учителя
65-66	Письмо слогов, слов и предложений.	2	Знать элементы соединения букв	Уметь правильно соединять буквы между собой.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
67	Письмо строчной и прописной буквы «Бб»Написание	1	Знать буквы «Бб»	Уметь писать буквы «Бб»	Следить за правильной осанкой на

	слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами Б-П.				рабочем месте.
68	Написание слогов, слов с буквой «Бб» Различие слогов и слов с буквами Б-П.	1	Знать написание букв «Бб» и «Пп»	Уметь писать буквы «Бб» «Пп»	Записывать слова, написание которых расходится с произношением.
69	Письмо строчной и прописной буквы «Гг» Слоги и слова, Различие «Г-К»	1	Знать буквы «Гг»	Уметь писать буквы «Гг»	Записывать слова, написание которых расходится с произношением
70-71	Письмо строчной и прописной буквы «Дд» Слоги и слова, Различие «Д-Т»	2	Знать буквы «Дд»	Уметь писать буквы «Гг»	Выполнение инструкций, точное следование образцу.
72-73	Письмо буквы «й». Слоги и слова с «й»	2	Знать буквы «й» Знать элементы соединения букв.	Уметь писать буквы «й»	Выполнение инструкций, точное следование образцу.
74-75	Письмо буквы- Ъ». Письмо слов с Ъ на конце и середине слова	2	Знать букву-Ь/ Знать как произносить согласную с Ъ	Уметь писать буквы «Ь»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.

4 четверть

76	Письмо строчной и прописной буквы «Ее»	1	Знать буквы «Ее»	Уметь писать буквы «Ее»	. Правильно пользоваться учебными принадлежностями
77	Написание слогов с буквой «Ее»-показатель мягкости согласной.	1	/ Знать как произносить согласную с «Е»	Уметь писать слог.	Умение слушать, задавать вопросы.
78	Письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	1	Знать буквы «Ёё»	Уметь писать буквы «Ёё»	Выполнение инструкций, точное следование образцу
79	Написание слогов с буквой «Ёё»-показатель мягкости согласной.	1	Знать как произносить согласную с	Уметь писать слог.	Списывать слова и предложения, написанные

	Слова и предложения с буквой «Ё»		«Ё»		печатным и рукописным шрифтом. Соблюдать правильную осанку во время работы.
80-81	Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я»	2	Знать буквы «Яя»	Уметь писать буквы «Яя»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
82-83	Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений.	2	Знать буквы «Юю»	Уметь писать буквы «Юю»	Списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
84-85	Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Письмо слогов, слов и предложений	2	Знать буквы «Цц»	Уметь писать буквы «Цц»	Списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
86-87	Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Письмо слогов, слов с сочетанием ЧА-ЧУ.	2	Знать буквы «Чч»	Уметь писать буквы «Чч»	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
88-89	Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Письмо слогов, слов с сочетанием ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	2	Знать буквы «Щщ»	Уметь писать буквы «Щщ»	Правильно оценивать свою работу. Записывать слова, написание которых не расходится с произношением.
90-91	Письмо строчной и прописной буквы «Фф»	2	Знать буквы «Фф»	Уметь писать буквы «Фф»	Умение слушать учителя
92	Различие В-Фв написании слогов и	1	Знать буквы «Вв» и	Уметь отличать при	Записывать слова, написание которых

	слов.		Фф«»	чтении и письме буквы «Вв» «Фф»	расходится с произношением.
93-94	Письмо строчной и прописной буквы «Ээ».Слоги, слова и предложения.	2	Знать буквы «Ээ»	Уметь писать буквы «Ээ»	Правильно пользоваться учебными принадлежностями
95-96	Письмо буквы Ъ.	2	Знать букву- Ъ	Уметь писать букву «Ъ»	Выполнение инструкций, точное следование образцу.
97	Проверочная работа №1	1	Знать пройденные буквы.	Уметь писать пройденные буквы.	Умение слушать учителя и точное выполнение заданий.
98	Письмо слов с Ъ и Ь.	1	Знать буквы «Ь» и «Ъ»	Уметь писать буквы «Ь» «Ъ»	Выполнение инструкций, точное следование образцу.
99	Обобщение по теме	1	Знать пройденные буквы.	Уметь писать пройденные буквы.	Выполнение инструкций, точное следование образцу.

2 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1-2	Повторение	11	Звуки и буквы	2	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки
3			Буквы, сходные по начертанию	1	Уметь находить сходства букв по

					начертанию
4			Пары слов, отличающихся одним звуком	1	Уметь находить отличающиеся звуки в парах слов
5			Зондирующая контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание
6			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь анализировать работу
7			Пары слов, отличающихся одним звуком	1	Уметь находить отличающиеся звуки в парах слов
8-9			Слова со стечением согласных	2	Уметь писать слова со стечением согласных
10-11			Предложение, слово, звук и буква	2	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
12-13-14-15	Предложение	19	Составление предложений из 2-3 слов	4	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
16			Предложение	1	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию
17			Предложение. Составление и выделение предложений	1	
18			Работа с	1	

			деформированным текстом		предложения, выделять предложения из речи и текста; работать с деформированным текстом
19			Заканчивание данных предложений. Проверочная работа	1	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в
20			Контрольный диктант	1	конце предложения
21			Работа над ошибками	1	ставить точку;
22-23			Построение предложений из данных вразбивку слов	2	составлять по заданию предложения; выделять предложения из речи и текста;
24			Расчленение сплошного текста на отдельные предложения	1	строить предложения из данных в разбивку; расчленять сплошной текст на отдельные
25			Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1	предложения; располагать предложения в тексте в определенной
26			Работа с деформированным текстом	1	последовательности; работать с деформированным
27			Итоговый контрольный диктант	1	текстом
28			Работа над ошибками	1	
29-30			Практические упражнения в построении предложений	2	
31-32	Звуки и буквы	43	Звуки гласные и согласные, их различение	2	Знать гласные и согласные звуки; знать их различие
33			Выделение гласных	1	Уметь называть и выделять гласные звуки
34-35			Слог как часть слова	2	Уметь находить и называть слог

36-37			Перенос слова по слогам	2	Уметь переносить слова по слогам
38			Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст
39			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь анализировать работу
40			Ударение	1	Знать понятие «ударение». Уметь в словах ставить ударение
41			Ударение в двусложных словах	1	Знать понятие «ударение». Уметь в словах ставить ударение
42			Слова с гласными е, е, и, ю, я в начале слова	1	Уметь называть звуки в словах с гласными е, ё, ю, я в начале слова
43			Слова с гласными е, ё, и, ю, я после гласных	1	Знать функции гласных е, ё, и, ю, я, стоящих после гласных
44			Слова с гласными е, ё, и, ю, я после гласных. Дин. пров. работа «Гласные е, е, и, ю, я после согласных»	1	Знать функции гласных е, ё, и, ю, я, стоящих после гласных
45			Слова с буквами и - й	1	Уметь различать слова с буквами и-й
46			Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом
47			Слова с буквами и - й. Дин. пров. работа «Слова с буквами и-й»	1	Уметь различать слова с буквами и-й
48			Звонкие и глухие согласные (б-п)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные

					звонкие и глухие (б-п)
49			Звонкие и глухие согласные (в - ф)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в - ф)
50			Звонкие и глухие согласные (г –к)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г – к)
51			Звонкие и глухие согласные (г –к). Дин. пров. работа «Звонкие и глухие согласные (г – к, в-ф, б-п)»	1	
52			Звонкие и глухие согласные (д –т)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д – т)
53			Звонкие и глухие согласные (ж -ш)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж - ш)
54			Звонкие и глухие согласные (з -с)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з -с)
55			Звонкие и глухие согласные (з -с). Дин. пров. работа «Звонкие и глухие согласные (з – с, ж-ш, д-т)»	1	
56			Артикуляторно сходные звуки (р –л)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и
57			Артикуляторно сходные звуки (р –л).	1	

		Дин. пров. работа «Артикуляторно сходные звуки (р-л)»		согласные, согласные звонкие и глухие, р - л
58		Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст
59		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь анализировать работу
60		Согласные свистящие и шипящие	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие
61		Согласные свистящие и шипящие. Дин. пров. работа «Согласные свистящие и шипящие»	1	
62		Аффрикаты (ч –ть – щ)	1	
63		Аффрикаты (щ –ть -с)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты
64		Аффрикаты (щ –ть - с). Дин. пров. работа «Аффрикаты (щ –ть - с)»	1	
65		Твёрдые и мягкие согласные	1	
66		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и	1	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость
67		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и. Дин. пров. работа «Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и»	1	
68		Твёрдые и мягкие согласные.	1	

			Обозначение мягкости согласных буквами ю, я		
69			Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и. Дин. пров. работа. « Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и, ю, я»	1	
70-71			Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	2	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать функции мягкого знака
72			Слова с разделительными ь и ь	1	Знать функции разделительного твердого и мягкого знаков
73			Слова с разделительными ь и ь. Дин. пров. работа «Слова с разделительными ь и ь».	1	Уметь писать слова с разделительными ь и ь
74	Связная письменная речь	1	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок	1	Уметь составлять подписи к сюжетным картинкам
75	Слово	28	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям; называть слова, обозначающие название предметов
76			Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на	1	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям; называть слова,

			вопрос что это?		обозначающие название предметов
77			Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос что это? Дин. пров. работа «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?»	1	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям; называть слова, обозначающие название предметов
78			Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	1	Уметь называть слова, отвечающих на вопрос кто это?
79			Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос кто это?	1	Уметь называть слова, отвечающих на вопрос кто это?
80			Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопрос кто это? Дин. прав. работа «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?»	1	Уметь называть слова, отвечающих на вопрос кто это?
81			Различение названий предметов по вопросам кто это? что это?	1	Уметь называть слова, отвечающих на вопрос кто это? что это?
82			Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Уметь называть слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов
83			Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом

84		Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Уметь называть один предмет и несколько одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы)
85		Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1	Уметь употреблять слова, обозначающие названия предметов
86		Прописная буква в именах и фамилиях людей	1	Уметь писать заглавную букву в именах и фамилиях людей
87		Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст
88		Работа над ошибками. Прописная буква в именах и фамилиях людей	1	Уметь выполнять работу над ошибками; писать заглавную букву в именах и фамилиях людей
89		Прописная буква в кличках животных	1	Уметь писать заглавную букву в кличках животных
90		Практическое употребление имён собственных	1	Уметь употреблять собственные имена
91		Практическое употребление имён собственных. Дин. пров. работа «Практическое употребление имён собственных»	1	Уметь употреблять собственные имена
92-93		Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	2	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?
94		Слова, обозначающие действия	1	Уметь находить слова, обозначающие

			одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Дин. пров. работа «Выделение слов, обозначающих действия одушевлённых предметов»		действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?
95			Выделение слов, обозначающих действия, из предложения	1	Уметь выделять слова, обозначающие действия
96			Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов	1	Уметь согласовывать слова
97			Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Уметь употреблять слова, обозначающие действия предметов
98			Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст
99			Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками
100			Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. Проверочная работа	1	Уметь употреблять слова, обозначающие действия предметов
101			Предлог как отдельное слово	1	Уметь различать предлоги; писать отдельно со словами
102			Предлог как отдельное слово. Проверочная работа	1	Уметь различать предлоги; писать отдельно со словами

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение	7	Повторение знаний о предложении	1	Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста
		Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	Уметь записывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку
		Проверочная работа «Большая буква в начале предложения, точка в конце»	1	Уметь записывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку
		Составление предложений из данных слов	1	Уметь составлять предложения из слов; записывать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
		Составление предложений по вопросу	1	Уметь составлять предложения по вопросам; из данных слов; записывать

				предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
		Зондирующая контрольная работа – списывание	1	
		Работа над ошибками. Составление предложений по картинке	1	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь составлять предложения по картинкам; записывать предложение с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
Звуки и буквы	39	Звуки и буквы	1	Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
		Отличие звука от буквы	1	Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
		Анализ слов по звуковому составу. Проверочная работа по теме	2	Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
		Порядок слов в русской азбуке	1	Знать порядок слов в русской

				азбуке; гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
		Алфавит	1	Знать алфавит; гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
		Расположение в алфавитном порядке нескольких слов	1	Уметь располагать в алфавитном порядке несколько слов
		Составление списков учащихся по алфавиту. Проверочная работа по теме	1	Знать алфавит; уметь составлять список учащихся по алфавиту
		Звуки гласные и согласные	1	Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
		Слогообразующая роль гласных	1	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме
		Деление слова на слоги Проверочная работа по	2	

		теме		
		Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных	1	
		Перенос части слова при письме. <i>Проверочная работа</i> по теме	2	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме
		Контрольная работа за I четверть	1	
		Работа над ошибками. Ударение	1	Уметь выполнять работу над ошибками
		Гласные ударные и безударные	1	Знать гласные; уметь называть ударные и безударные гласные
		Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах	1	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме
		Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Проверочная работа по теме	1	Уметь ставить ударение в двусложных и трёхсложных словах
		Согласные твёрдые и мягкие	1	Знать согласные; уметь называть

				огласные твёрдые и мягкие
		Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Проверочная работа по теме	2	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я
		Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь	1	Уметь обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь
		Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь. Проверочная работа по теме	2	Уметь обозначать мягкость согласных в середине слова буквой ь
		Шипящие согласные	1	Уметь выполнять работу над ошибками; знать шипящие согласные
		Правописание жи-ши	1	Знать правописание жи-ши
		Правописание чу-щу Правописание ча-ща	1	Знать правописание ча-ща Знать правописание чу-щу

		Обобщение знаний правописании гласных с шипящими. Проверочная работа по теме	1	Знать правописание гласных с шипящими
		Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные	1	Уметь выполнять работу над ошибками. Знать парные звонкие и глухие согласные
		Упражнение в различении парных согласных	1	Уметь различать парные согласные в упражнении
		Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова	2	Уметь проверять написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова
		Коллективные ответы на вопросы по картинке	1	Уметь коллективно отвечать на вопросы по картинке
		Упражнение в различении парных согласных	1	Уметь выполнять работу над ошибками; различать парные согласные
		Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова. Проверочная работа по теме	1	Уметь проверять написания парных согласных на конце слова путем изменения формы слова

		Контрольная работа за II четверть	1	
		Работа над ошибками. Разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я	1	Уметь выполнять работу над ошибками; писать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я
Звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	8	Разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я	1	Уметь писать разделительный ь перед буквами и, е, ё, ю, я
		Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком
		Работа с деформированным текстом	1	Уметь восстанавливать деформированный текст по картинкам
		Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1	Уметь выполнять работу над ошибками
		Разделительный твёрдый знак	1	Знать правописание слов с разделительным твёрдым знаком
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2	Знать правописание слов с разделительным твёрдым знаком
		Проверочная работа по теме «Разделительный твёрдый знак»	1	Знать правописание слов с разделительным

				твёрдым знаком
Слово	33	Слова, которые обозначают названия предметов Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Уметь находить слова, которые обозначают названия предметов
		Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1	Уметь практически употреблять слова, обозначающих названия предметов
		Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	1	употреблять слова, обозначающие названия предметов
		Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают предметы»	1	Уметь практически употреблять слова, обозначающих названия предметов
		Прописная буква в именах людей Прописная буква в кличках животных	1	Уметь писать прописную букву в именах людей Уметь писать прописную букву в кличках животных
		Прописная буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Уметь писать прописную букву в названиях городов, сёл, деревень, улиц
		Проверочная работа по	1	

		теме «Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах собственных»		
		Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками
		Слова, которые обозначают действия предметов	1	Уметь находить слова, которые обозначают действия предметов
		Выделение слов, обозначающих действия предметов	1	выделять слова, обозначающие действия предметов
		Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст без ошибок
		Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Уметь выполнять работу над ошибками; практически употреблять слова, обозначающие действия предметов
		Слова-действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Уметь называть слова-действия, обозначающие один или несколько одинаковых предметов

		Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Уметь практически употреблять слова, обозначающие действия предметов
		Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Уметь выполнять работу над ошибками; практически употреблять слова, обозначающие действия предметов
		Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают действия предметов»	1	Уметь практически употреблять слова, обозначающие действия предметов
		Работа над ошибками. Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	1	Уметь выполнять работу над ошибками; уметь называть слова, которые обозначают признаки (качества) предметов
		Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов
		Контрольная работа за III	1	

		четверть		
		Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками
		Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов
		Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов	1	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов
		Практическое употребление слов, обозначающих признаки предметов. Проверочная работа по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов»	1	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов
		Работа с деформированным текстом	1	Уметь восстанавливать деформированный текст по картинкам
		Работа над ошибками.	1	Уметь выполнять работу над ошибками
		Предлоги	1	Знать предлоги; уметь называть предлоги
		Предлоги <i>к, от, над, под, о (об)</i>	1	
		Правописание предлогов со словами.	1	Знать правописание

		Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»		предлогов со словами; уметь делить слова на слоги
		Работа с текстом. Ответы на вопросы	1	Уметь работать с текстом; находить ответы на вопросы
		Работа над ошибками. Правописание предлогов со словами	1	Уметь выполнять работу над ошибками
		Правописание предлогов со словами	1	Знать правописание предлогов со словами
		Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	
		Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками
Предложение	15	Практическое знакомство с построением простого предложения Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа	1	Уметь строить простое предложение Уметь составлять предложение с употреблением существительных винительного падежа
		Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст
		Работа над ошибками. Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа	1	Уметь выполнять работу над ошибками; составлять предложение с употреблением

				существительны х родительного падежа
		Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа	1	Уметь составлять предложение с употреблением существительны х дательного падежа Уметь составлять предложение с употреблением существительны х предложного падежа
		Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа	1	Уметь составлять предложение с употреблением существительны х творительного падежа
		Контрольная работа за IV четверть	1	
		Работа над ошибками Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Уметь выполнять работу над ошибками Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме
		Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа	1	Уметь составлять предложение с употреблением существительны х нужного падежа

		Проверочная работа по теме «Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа»	1	
		Работа над ошибками Повторение Правописание твёрдых и мягких согласных	1	Уметь выполнять работу над ошибками Знать правописание твёрдых и мягких согласных
		Правописание слов с шипящими согласными. Проверочная работа по теме	2	Знать правописание слов с шипящими согласными
		Алфавит. Проверочная работа по теме	1	Знать алфавит; гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
		Работа с деформированным текстом	1	Уметь восстанавливать деформированный текст по картинкам; знать правописание слов с непроверяемыми написаниями

		Работа над ошибками. Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Уметь выполнять работу над ошибками; употреблять слова, обозначающие действия предметов
--	--	--	---	---

4 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знакомство с учебником. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах	1	Уметь составлять предложения по вопросам Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах
Составление предложений по схеме, из данных слов	1	Уметь составлять предложения по схеме из слов
Дополнение предложений. Проверочная работа №1 «Составление предложений»	1	Уметь составлять и дополнять предложения
Работа с текстом	1	Уметь ориентироваться и находить ответы на вопросы в тексте
Анализ работы с текстом. Работа над ошибками. Составление предложений по вопросам	1	Уметь составлять предложения по вопросам
Составление предложений по аналогии. Проверочная работа №2 «Деление текста на предложения»	1	Уметь составлять предложения по вопросам; делить текст на предложения
Составление предложений по иллюстрации	1	Уметь составлять предложения по иллюстрациям
Зондирующая контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием)	1	
Анализ контрольной работы.	1	Знать алфавит. Уметь различать звуки и

Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит		буквы
Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Проверочная работа № 3 по теме	1	Уметь располагать слова в алфавитном порядке
Анализ работы. Работа над ошибками	1	
Употребление ь на конце и в середине слова	1	Уметь употреблять ь на конце и в середине слова
Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом
Анализ работы. Работа над ошибками. Проверочная работа № 4 по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова»	1	Уметь употреблять ь на конце и в середине слова
Разделительный ь перед буквами е, ё, ю, я, и	1	Уметь употреблять ь перед буквами е, ё, ю, я, и
Правила переноса слов с разделительным ь. Проверочная работа № 5 по теме «Разделительный мягкий знак»	2	Уметь употреблять ь перед буквами е, ё, ю, я, и. Знать и уметь применять Правила переноса слов с разделительным ь
Анализ работы. Работа над ошибками. Сочетания гласных с шипящими	1	Знать правописание гласных после шипящих
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочная работа № 6 по пройденной теме	1	Знать правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу
Анализ работы. Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1	Знать правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь подбирать проверочные слова
Проверка написания парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа № 7 по пройденной теме	1	
Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1	Знать правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.

		Уметь подбирать проверочные слова
Контрольная работа за I четверть	1	
Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова	1	Знать правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь подбирать проверочные слова
Проверка написания парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа № 8 по пройденной теме	1	
Парные звонкие и глухие согласные в середине и конце слова	1	Знать правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь подбирать проверочные слова
Различение ударных и безударных гласных	1	Уметь ставить ударение в словах; называть ударный и безударный слог
Различение ударных и безударных гласных. Проверочная работа № 9 по пройденной теме	1	
Составление текста по имеющемуся началу (под руководством учителя)	1	Уметь составлять текст по имеющемуся началу
Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	Знать правописание безударных гласных
Правописание безударных гласных	1	Знать правописание безударных гласных
Правописание безударных гласных путём изменения формы слова	1	Знать правописание безударных гласных путём изменения формы слова
Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов	1	Уметь подбирать по образцу родственные слова при правописании безударных гласных
Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Проверочная работа № 10 по пройденной теме	1	Уметь подбирать по образцу родственные слова при правописании безударных гласных

Работа с текстом. Ответы на вопросы. Работа над ошибками.	2	Уметь работать с текстом; находить ответы на вопросы.
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1	Знать правописание слов с непроверяемыми безударными гласными
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочная работа № 11 по пройденной теме	1	Знать правописание слов с непроверяемыми безударными гласными
Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом
Работа над ошибками	1	
Контрольная работа за II четверть	1	
Работа над ошибками	1	
Слова, обозначающие названия предметов	1	Уметь называть, слова, обозначающие названия предметов
Правильное употребление слов-названий в связи друг с другом	1	Уметь правильно употреблять слова-названия в связи с друг с другом
Различение основных категорий слов-действий. Проверочная работа № 12 по пройденной теме	1	Уметь различать основные категории слов
Правильное употребление слов-названий предметов и слов-действий в связи друг с другом	1	Уметь правильно употреблять слова-названия предметов и слова-действия в связи друг с другом
Слова, обозначающие признаки предметов. Различение основных категорий слов-признаков	1	Уметь называть слова, обозначающие признаки предметов; различать основные категории слов-признаков
Составление текста по имеющемуся началу (под руководством учителя). Работа по исправлению текста	1	Уметь составлять текст имеющемуся началу; исправлять текст
Правильное употребление слов-названий предметов и	1	Уметь правильно употреблять слова-названия предметов и слова-признаки в

слов-признаков в связи друг с другом		связи друг с другом
Различение основных категорий (названия предметов, действий, качеств). Проверочная работа № 13 по пройденной теме	1	Уметь различать основные категории слов
Имена собственные. Большая буква в именах собственных	1	Уметь различать имена собственные. Знать правописание имен собственных
Работа с текстом. Продолжи предложения	1	Уметь составлять предложения по его началу
Работа над ошибками. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей	1	Уметь называть имена собственные
Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Проверочная работа № 14 по пройденной теме. Развитие речи. Адреса	2	Уметь называть имена собственные
Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Уметь различать предлоги; писать их с другими словами
Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом
Работа над ошибками. Предлоги	1	Уметь различать предлоги; писать их с другими словами
Раздельное написание предлогов с другими словами. Проверочная работа №15 по пройденной теме	1	Уметь различать предлоги; писать их с другими словами
Разделительный твёрдый знак	1	Уметь писать Разделительный твёрдый знак в словах
Родственные слова. Общая часть родственных слов	1	Уметь находить в словах родственную часть
Правописание корня в родственных словах	1	Знать правописание корня в родственных словах
Повторение о предложении	1	Знать понятие «предложение». Уметь выделять предложение из текста;

		составлять предложение из слов
Контрольная работа за III четверть	1	
Работа над ошибками. Членение речи на предложения	1	Уметь членить речь на предложения
Развитие речи. Составление сказки	1	Уметь составлять сказки
Упражнения в составлении предложений	1	Уметь составлять предложения из заданных слов
Упражнения в составлении предложений. Проверочная работа № 17 по пройденной теме. Составление рассказа по картинке, вопросам и опорным словам	3	Уметь составлять и выделять предложения
Работа над ошибками. Распространение предложений.	1	
Знаки в конце предложения	1	Уметь ставить знаки в конце предложения
Знаки в конце предложения. Проверочная работа № 18 по пройденной теме	1	Уметь ставить знаки в конце предложения
Работа с текстом. Ответы на вопросы	1	Уметь находить ответы на вопросы в тексте
Работа над ошибками. Знаки в конце предложения	1	Уметь ставить знаки в конце предложения
Главные члены предложения. Сказуемое	1	Уметь называть главные члены предложения; находить сказуемое
Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее	1	Уметь называть главные члены предложения; находить сказуемое, подлежащее
Составление схемы предложения. Проверочная работа № 19 по пройденной теме	1	Уметь составлять схему предложения
Второстепенные члены предложения	1	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения
Работа с текстом.	1	Уметь составлять текст по его началу

Продолжение рассказа		
Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены предложения
Повторение. Алфавит. Разделительный мягкий знак	1	Знать алфавит. Знать правописание разделительного мягкого знака
Подбор родственных слов. Проверочная работа № 20 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	2	Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения
Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные)	1	Уметь подбирать проверочные слова
Годовая контрольная работа	1	
Работа над ошибками	1	
Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные)	1	Уметь подбирать проверочные слова
Предлоги	1	Знать предлоги. Уметь писать слова с предлогами
Распространение предложений	1	Уметь выделять предложения из речи; составлять его из слов
Контрольное списывание	1	
Работа над ошибками. Составление предложений по схеме	1	Уметь составлять предложение по схеме
Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом
Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	1	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения
Замена выделенных слов близкими по смыслу словами	1	Уметь заменять слова словами близкими по смыслу
Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные)	1	Уметь подбирать проверочные слова
Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом
Работа над ошибками. Изменение слов по вопросам	1	Уметь изменять слова по вопросам

Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные)	2	Уметь подбирать проверочные слова
Знаки препинания в конце предложения. Чему мы научились	1	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия:

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. VIII вид. - М.: « Просвещение»
2. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: « Просвещение»
3. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: « Просвещение»
4. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. – 2-е изд., - М.: « Просвещение»

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер
- интерактивная доска

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей начальных классов

от _____ 2022 г № 1

Руководитель МО _____(К.В.Григорян)

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ (О.Н.Касько)

«__» _____ 2022 г