Краснодарский край, Апшеронский район, ст. Кабардинская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 23

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1от 31 августа 2020 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Емельянова

### *ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ*

### *ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА*

**дополнительного образования**

**физкультурно-спортивной направленности секция «Шахматы»**

Срок реализации программы 1год

Составитель: учитель физической культуры МБОУООШ №23

Семёновых Сергей Юрьевич

Программа разработана в соответствии и на основе

программы курса «Шахматы: первый год обучения» авторы: Абрамов С.П., Барский В.Л.

Учебник: Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе».

Москва « Просвещение» 2017 г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе программа курса «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Абрамов С.В., Барский В.Л. Москва, ООО “ Дайв”, учебное пособие, 2009 г.

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать следующие учебники:

1. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе». Первый год обучения.

Москва « Просвещение» 2017 г.

2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе». Второй год обучения.

Москва « Просвещение» 2017 г.

3. . Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе»

Москва « Просвещение» 2020 г.

4. . Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. «Шахматы в школе».

Москва « Просвещение» 2020 г.

5. Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу». Барский В.Л., Москва «Дайв» 2008г.

**Задачи образовательной программы:**

* Развитие логических способностей учащихся
* Расширение кругозора и развитие творческих способностей
* Ознакомление с выдающими шахматистами - обладателями шахматной короны.
* Организация досуга учащихся
* Ознакомить с разновидностями шахмат «Шахматы - на любой вкус»
* Воспитание в духе лучших традиций отечественной шахматной школы.

**Цель:**

Развитие интеллектуальных способностей с помощью шахматной игры.

**Направленность образовательной программы-**физкультурно-спортивная

**Актуальность образовательной программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности- сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий дополнительного образования, выявляяи развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Новизна образовательной программы** в том, что ребёнок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используются материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, которой они наблюдают за передвижением фигур, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы:**

Направленана раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно- спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся среднего школьного возраста на общих основаниях. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной партии. Поэтому при разработке программы учитывается не только нормы программы**,** её реализация. Но и этот аспект.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1.ИГРА В ШАХМАТЫ.ШАХМАТНАЯ ДОСКА (3 часа).** Легенды о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация.

*Дидактические игры и упражнения*

Горизонталь**.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

Вертикаль**.** То же самое, но заполняется одна из вертикаль­ных линий шахматной доски.

Диагональ**.** То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. ХОДЫ И ВЗЯТИЯ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ЦЕННОСТЬ ФИГУР(15 час)**. Две армии- армия белых и армия черных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король- как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой- правило взятия на проходе и правило превращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур- пешка как единица «стоимости».

*Дидактические игры и упражнения*

«Съешь клубничку», «Домик и мухомор», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

**3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ (2 часа)**. Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и упражнения*

«Объяви все возможные шахи», «Объяви вскрытый шаг», «Объяви двойной шах».

**4. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ( 8 часов)**. Линейный мат. Мат королём и ферзём.

*Дидактические игры и задания на мат в один и два хода.*

**5. ДВОЙНОЙ УДАР СВЯЗКА (2часа).** Двойной удар различными фигурами и пешкой.Связка полная ине полная, давление на связку . Комбинация на тему «Внимание, конь развязался».

*Дидактические игры и задания*

**6.МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (14 часов).** Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат .Разрушающие жертвыради атаки на короля . Самые общие принципы игры в дебюте.

*Дидактические игры и задания*

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| **1-4 класс** |
| 1 | ИГРА В ШАХМАТЫ.ШАХМАТНАЯ ДОСКА | 3 |  |
| 2 | ХОДЫ И ВЗЯТИЯ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ЦЕННОСТЬ ФИГУР | 15 |  |
| 3 | ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ | 2 |  |
| 4 | МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ | 8 |  |
| 5 | ДВОЙНОЙ УДАР СВЯЗКА | 2 |  |
| 6 | .МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ | 14 |  |
| Итого уроков: | 44 |  |

**5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств****материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1 | основе программа курса «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Абрамов С.В., Барский В.Л. Москва, ООО “ Дайв”, учебное пособие, 2009 г. | **1** |
| 23456 | Стол компьютерный ПроекторИнтерактивная доскаНоутбукШахматы | **6****1****1****1****10** |
|  | **Демонстрационные пособия** |  |
| 789 | Презентации – Интернет –ресурсы Карточки «шахматные фигуры» | **4****1****10** |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Е.А. Васильева

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года