



Управление образования
администрации
муниципального образования
Апшеронский район
муниципальное казенное учреждение
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
352690, Краснодарский край,
г. Апшеронск, ул. Ленина, 36
тел./факс (86152) 2-79-08,
e-mail: apmk1@rambler.ru
ИНН 2325020331

исх. № 419/01-11 от 27.08.2024 г.

на № _____ от _____.

Справка

Дана Ашотия Любови Николаевне, учителю начальных классов МБОУООШ № 23 в том, что она транслировала в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

26 августа 2024 года выступила на районном методическом объединении учителей начальных классов по теме: «Особенности работы на образовательных платформах».

Директор МКУ ЦРО

Е.В. Еременко



План работы МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23

№	Содержание мероприятий.	Ответств.	Дата
	Заседание МО № 1.		
1	Утверждение плана МО учителей нач.классов.	Ашотия Л.Н.	30.08.22
2	Утверждение рабочих программ		
3	Соблюдение единого орфографического режима.		
4	Изучение новых документов.		
	Заседание №2		
1	Итоги работы за 1 четверть.	Ашотия Л.Н.	31.10.22
2	Корректировка плана на 2 четверть.		
3	Повышение мотивации обучения в начальной школе.	Ашотия Л.Н.	
	Заседание №3		
1	Итоги работы за 2 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.12.22
2	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.	Кардашева М.В.	
	Заседание №4		
1	Анализ учебной деятельности за 3 четверть	Ашотия Л.Н.	30.03.23
2	Дифференцированный подход в обучении младших школьников.	Пономарева Д.Р.	
	Заседание №5		
1	Анализ учебной деятельности по итогам к/р за учебный год	Ашотия Л.Н.	30.05.23
2	Анализ работы МО за год.		
3	Примерное планирование работы МО на новый учебный год.	Ашотия Л.Н.	
4	Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.	Мелконян Т.Б	



Протокол №1

заседания МО учителей начальных классов МБУООШ № 23
от 30 августа 2022 г.

Присутствовали: Кардашева М.В., Пономарева Д.Р., Ашотия Л. Н.

Повестка дня.

1. Утверждение плана МО учителей нач.классов.
2. Утверждение рабочих программ.
3. Соблюдение единого орфографического режима.
4. Изучение новых документов.

По первому вопросу слушали Ашотию Л.Н.

Любовь Николаевна познакомила с планом работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 уч. год.

По второму вопросу слушали Ашотию Л.Н..

Любовь Николаевна представила на утверждение рабочие программы Пономаревой Д.Р., Кардашевой М.В., Зинчик Л.Б., Ашотия Л. Н.

Коллектив начальной школы, 2-4 классы, работают по системе «Школа России», 1 класс работает по ФГОС 3 поколения. Рабочие программы 2-4 кл. разработаны на основе УМК «Школа России», 1 класс работает по ФГОС 3 поколения. Календарно-тематические планы были согласованы в мае 2022 года.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с учебным планом.

По третьему вопросу слушали Ашотию Л.Н.

Любовь Николаевна познакомила с единым орфографическим режимом в начальной школе.

По четвёртому вопросу слушали Ашотию Л.Н.

Любовь Николаевна познакомила с технологической картой урока согласно требованиям ФГОС.

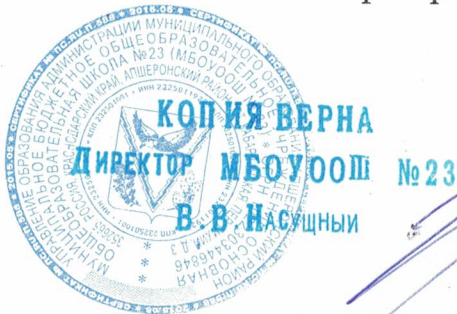
Постановили:

1. Утвердить план работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 уч. год.
2. Утвердить рабочие программы Пономаревой Д.Р., Кардашевой М.В., Зинчик Л.Б., Ашотии Л.Н. на 2022-2023 уч. год
3. Соблюдать требования к орфографическому режиму в начальной школе.
4. Выполнять требования ФГОС при реализации основной образовательной программы.

Председатель МО  Ашотия Л.Н.

Секретарь

 Кардашева М.В.



Протокол №5

заседания МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23
от 29.05. 2023 г..

Присутствовали: Кардашева М.В., Мелконян Т. Б., Ашотия Л.Н.

Повестка дня.

1. Анализ учебной деятельности по итогам к/р за учебный год.
2. Анализ работы МО за год.
3. Примерное планирование работы МО на новый учебный год.
4. Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.

По первому вопросу слушали Мелконян Т.Б., кл. рук. 3 класса. Она сообщила, что на «5» успевают 5 учащихся, на «4» и «5» - 9 уч-ся, 1 уч-ся занимается по коррекционной программе 7 вида, 1 уч-ся находится на домашнем обучении.

Слушали Кардашеву М.В., кл. рук. 4 класса, которая сообщила, что на «5» успевает 1 учащийся, на «4» и «5» - 9 уч-ся. Она предоставила подробный анализ контрольных работ.

Слушали Ашотию Л.Н., кл. рук. 2 класса, которая сообщила, что закончили учебный год на «5»- 3 учащихся, на «4» и «5» обучаются 13 учащихся, 2 уч-ся занимается по коррекционной программе 8 вида. Она предоставила анализ контрольных работ.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 4 классе.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Цель работы: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Количество учащихся по списку 16 уч-ся

Писали работу 12 уч-ся

Написали на «5» без ошибок 4- уч-ся

на «4» с 1-2 ошибками 4 - уч-ся

на «3» с 3-5 ошибками 4 уч-ся

на «2» допустили более 5 ошибок 0 - уч-ся

Обученность 100%

Качество 67 %

Вывод. Продолжить работу по формированию навыка воспроизводить знания о частях речи и их признаках.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников. Задачи работы МО:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;

- освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;

- внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;

- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Работая над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС», учителя начальных классов в 2022-2023 учебном году добились хороших результатов обученности и качества знаний. Так на конец учебного года начальная школа дала 6-«отличников», 29 – «хорошистов», что составило более 50% от всех учащихся начальной школы.

По итогам 2022/2023 учебного года по всем учебным предметам учебный план (практическая и теоретическая части) выполнен полностью.

Кардашева М.В., Мелконян Т.Б., Ашотия Л.Н., Пономарева Д.Р. прошли курсы повышения квалификации по методике преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Начальные классы., работа с детьми ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году все учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая семинары, заседания МО учителей нач. кл. района.

Учителя начальных классов используют в своей работе оборудование, полученное по новым стандартам. Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022/2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО. Каждый педагог продолжал работать над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО.

Ашотия Л.Н., работала над методической темой «Повышение мотивации к обучения в начальной школе.»

Кардашева М.В., работала над методической темой «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.»

Мелконян Т.Б., работала над темой «Использование современных технологий на уроках русского языка и математики» и дала открытый урок.

Пономарева Д.Р., работала над темой «Дифференцированный подход в обучении младших школьников».

Педагоги занимались оборудованием и оформлением технологических паспортов своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников реализуется школьная программа «Одарённые дети». Спланирована работа научного общества учителей начальных классов «Я-исследователь». Уже с начальной школы учащиеся привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования.

На протяжении всего учебного года учащиеся являлись участниками школьных, районных, региональных, всероссийских, конкурсов, занимали призовые места. Выявлены победители и призёры муниципальных и всероссийских конкурсов:

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. В начальной школе были проведены утренники, экскурсии, предметные недели, библиотечные уроки, спортивные соревнования, мероприятия, посвящённые Дню Победы, праздники «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Здравствуй, Новый год», кулинарная ярмарка, работали кружки, секции согласно воспитательному плану. С целью патриотического воспитания в течение года проводились Уроки Мужества.

По итогам методической работы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная

- Работа МО учителей начальных классов удовлетворительная.

-Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;

-Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;

-Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

-Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

-Обратить внимание на повышение профессионального мастерства специалистов, на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.



План работы МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23

№	Содержание мероприятий.	Ответств.	Дата
	Заседание МО № 1.		
1	Утверждение плана МО учителей нач.классов.	Ашотия Л.Н.	30.08.23
2	Утверждение рабочих программ		
3	Соблюдение единого орфографического режима.		
4	Изучение новых документов.		
	Заседание №2		
1	Итоги работы за 1 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.10.23
2	Корректировка плана на 2 четверть.		
3	Повышение мотивации обучения в начальной школе.	Кравченко В.Р	
	Заседание №3		
1	Итоги работы за 2 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.12.23
2	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.	Мелконян Т.Б	
	Заседание №4		
1	Анализ учебной деятельности за 3 четверть	Ашотия Л.Н.	30.03.24
2	Дифференцированный подход в обучении младших школьников.	Ашотия Л.Н	
	Заседание №5		
1	Анализ учебной деятельности по итогам к/р за учебный год	Ашотия Л.Н.	30.05.24
2	Анализ работы МО за год.		
3	Примерное планирование работы МО на новый учебный год.	Ашотия Л.Н.	
4	Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.	Кардашева М.В.	



№ 23

Протокол №1

заседания М О учителей начальных классов МБУООШ № 23
от 30 августа 2023 г.

Присутствовали: Кардашева М.В., Кравченко В.Р., Ашотия Л. Н.
Повестка дня.

1. Утверждение плана МО учителей нач.классов.
2. Утверждение рабочих программ.
3. Соблюдение единого орфографического режима.
4. Изучение новых документов.

По первому вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с планом работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 уч. год.

По второму вопросу слушали Ашотию Л.Н..
Любовь Николаевна представила на утверждение рабочие программы Кравченко В.Р., Кардашевой М.В., Ашотия Л. Н.

Коллектив начальной школы, 3-4 классы, работают по системе «Школа России», 1-2 класс работает по ФГОС 3 поколения. Рабочие программы 3-4 кл. разработаны на основе УМК «Школа России», 1-2 классы работают по ФГОС 3 поколения. Календарно-тематические планы были согласованы в августе 2023 года.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с учебным планом.

По третьему вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с единым орфографическим режимом в начальной школе.

По четвертому вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с технологической картой урока согласно требованиям ФГОС.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 уч. год.
2. Утвердить рабочие программы Кравченко В.Р., Кардашевой М.В., Мелконян Т.Б., Ашотии Л.Н. на 2023-2024 уч. год
3. Соблюдать требования к орфографическому режиму в начальной школе.
4. Выполнять требования ФГОС при реализации основной образовательной программы.

Председатель МО  Ашотия Л.Н.

Секретарь  Кардашева М.В.



Протокол №5

заседания МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23
от 29.05. 2023 г..

Присутствовали: Силка Л.Н., Кардашева М.В., Кравченко В.Р., Ашотия Л.Н.

Повестка дня.

1. Анализ учебной деятельности по итогам к/р за учебный год.
2. Анализ работы МО за год.
3. Примерное планирование работы МО на новый учебный год.
4. Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.

По первому вопросу слушали Силка Л.Н., кл. рук. 4 класса. Она сообщила, что на «5» успевают 1 учащийся, на «4» и «5» - 7 уч-ся, 1 уч-ся занимается по коррекционной программе 7 вида, 1уч-ся находится на надомном обучении.

Слушали Кравченко В.Р., кл. рук. 2 класса, которая сообщила, что на «5» успевает 4 учащийся, на «4» и «5» - 4 уч-ся. Она предоставила подробный анализ контрольных работ.

Слушали Ашотию Л.Н., кл. рук. 3 класса, которая сообщила, что закончили учебный год на «5»- 5 учащихся, на «4» и «5» обучаются 5 учащихся, 2 уч-ся занимаются по коррекционной программе 8 вида, 1уч-ся находится на надомном обучении.

Она предоставила анализ контрольных работ.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 4 классе.

Количество детей в классе 18

Писали работу 15 уч-ся диктант

гр. Задание

Написали на «5» без ошибок 3 уч-ся
1 уч-ся

на «4» с 1-2 ошибками 4 уч-ся

7 уч-ся на «3» с 3-5 ошибками 3 уч-ся

5 уч-ся на «2» допустили более 5 ошибок 3уч-ся

0 уч-ся

ФИ учащихся, не справившихся с работой Хирьянов И., Тароян А.,
Маркарян А.

1. Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Словарные слова», «Непроизносимые согласные».
2. Учащиеся страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв.
3. Не все учащиеся научились определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.
4. Допущены ошибки в определении падежа им. сущ.

использовать методы дифференцированного обучения, организовать взаимопосещение уроков.

По 2 вопросу слушали Ашотию Л.Н., которая проанализировала работу секции начальной школы за 2022/2023 уч. год. Она сделала сообщение о методической работе в 2022-2023 учебном году: открытых уроках, мероприятиях, выступлениях на заседаниях методических объединений. Учителя МО начальных классов были ознакомлены с результатами мониторинга и результатами итоговых контрольных работ.

Л.Н. Ашотия рассказала о работе в классе казачьей направленности и познакомила с хорошими результатами написания «Краевого казачьего диктанта».

Было предложено признать работу секции удовлетворительной.

Постановили:

Признать работу секции удовлетворительной.

По 3 вопросу слушали Ашотию Л.Н. Она сделала сообщение о планировании методической работы в 2024-2025 учебном году: открытых уроках, мероприятиях, докладах, назвала тему методической проблемы МО начальных классов. Коллективу учителей начальных классов было предложено продолжать работу по проблеме МО в новом учебном году, утверждены задачи на новый учебный год. Был предложен примерный план работы на новый учебный год.

В содержание плана входят:

- открытые уроки;
- подготовка и изложение сообщений;
- открытые внеклассные мероприятия.

По 4 вопросу слушали Кардашеву М.В., которая предоставила доклад «Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.»

Постановили:

Предложенный план работы МО утвердить.

Председатель МО

Ашотия Л.Н.

Секретарь

Кардашева М.В.



План работы МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23

№	Содержание мероприятий.	Ответств.	Дата
Заседание МО № 1.			
1	Утверждение плана МО учителей нач.классов.	Ашотия Л.Н.	30.08.24
2	Утверждение рабочих программ		
3	Соблюдение единого орфографического режима.		
4	Изучение новых документов.		
Заседание №2			
1	Итоги работы за 1 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.10.24
2	Корректировка плана на 2 четверть.		
3	«Использование информационных технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования»	Ашотия Л.Н.	
Заседание №3			
1	Итоги работы за 2 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.12.24
2	«Учебная мотивация как фактор успешности обучения школьников.»	Паршина А.А.	
Заседание №4			
1	Анализ учебной деятельности за 3 четверть	Ашотия Л.Н.	25.03.25
2	«Проектная деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности»	Кравченко В.Р.	
Заседание №5			
1	Анализ учебной деятельности по итогам к/р за учебный год	Ашотия Л.Н.	30.05.25
2	Анализ работы МО за год.		
3	Примерное планирование работы МО на новый учебный год.	Ашотия Л.Н.	
4	«Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе».	Кардашева М.В.	



Протокол №1

заседания М О учителей начальных классов МБУООШ № 23
от 30 августа 2024 г.

Присутствовали: Кардашева М.В., Кравченко В.Р., Ашотия Л. Н.

Повестка дня.

1. Утверждение плана МО учителей нач.классов.
2. Утверждение рабочих программ.
3. Соблюдение единого орфографического режима.
4. Изучение новых документов.

По первому вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с планом работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 уч. год.

По второму вопросу слушали Ашотию Л.Н..
Любовь Николаевна представила на утверждение рабочие программы Кравченко В.Р., Кардашевой М.В., Ашотия Л. Н.

Коллектив начальной школы, работают по системе «Школа России», 1-3 класс работает по ФГОС 3 поколения, 4 класс- по ФГОС 2 поколения. Рабочие программы 4 кл. разработаны на основе УМК «Школа России», 1-3 классы работают по ФГОС 3 поколения. Календарно-тематические планы были согласованы в августе 2024 года.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с учебным планом.

По третьему вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с единым орфографическим режимом в начальной школе.

По четвёртому вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с технологической картой урока согласно требованиям ФГОС.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 уч. год.
2. Утвердить рабочие программы Кравченко В.Р., Кардашевой М.В., Ашотии Л.Н. на 2024-2025 уч. год
3. Соблюдать требования к орфографическому режиму в начальной школе.
4. Выполнять требования ФГОС при реализации основной образовательной программы.

Председатель МО

Ашотия Л.Н. *ash*

Секретарь

Кардашева М.В.



Постановили:

Усилить контроль по подготовке учащихся к занятиям, усилить работу с группой риска и с одаренными уч-ся, организовать проведение дополнительных занятий, планировать индивидуальную работу на уроках, использовать методы дифференцированного обучения, организовать взаимопосещение уроков.

По 2 вопросу слушали Ашотию Л.Н., которая проанализировала работу секции начальной школы за 2022/2023 уч. год. Она сделала сообщение о методической работе в 2022-2023 учебном году: открытых уроках, мероприятиях, выступлениях на заседаниях методических объединений. Учителя МО начальных классов были ознакомлены с результатами мониторинга и результатами итоговых контрольных работ.

Л.Н. Ашотия рассказала о работе в классе казачьей направленности и познакомила с хорошими результатами написания «Краевого казачьего диктанта».

Было предложено признать работу секции удовлетворительной.

Постановили:

Признать работу секции удовлетворительной.

По 3 вопросу слушали Ашотию Л.Н. Она сделала сообщение о планировании методической работы в 2023-2024 учебном году: открытых уроках, мероприятиях, докладах, назвала тему методической проблемы МО начальных классов. Коллективу учителей начальных классов было предложено продолжать работу по проблеме МО в новом учебном году, утверждены задачи на новый учебный год. Был предложен примерный план работы на новый учебный год.

В содержание плана входят:

- открытые уроки;
- подготовка и изложение сообщений;
- открытые внеклассные мероприятия.

По 4 вопросу слушали Мелконян Т.Б., которая предоставила доклад «Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.»

Постановили:

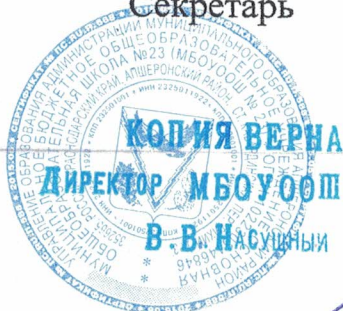
Предложенный план работы МО утвердить.

Председатель МО

Ашотия Л.Н.

Секретарь

Кардашева М.В.



Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.
Задачи работы МО:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;

- освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;

- внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;

- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Работая над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС», учителя начальных классов в 2023-2024 учебном году добились хороших результатов обученности и качества знаний. Так на конец учебного года начальная школа дала 10-«отличников», 16 – «хорошистов», что составило 50% от всех учащихся начальной школы.

По итогам 2023/2024 учебного года по всем учебным предметам учебный план (практическая и теоретическая части) выполнен полностью.

Кардашева М.В., Ашотия Л.Н., Кравченко В.Р. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Функциональная грамотность школьников», Ашотия Л.Н. прошла курсы по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ».

В 2023-2024 учебном году все учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая семинары, заседания МО учителей нач. кл. района.

Учителя начальных классов используют в своей работе оборудование, полученное по новым стандартам. Деятельность методического объединения

учителей начальных классов в 2023/2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО. Каждый педагог продолжал работать над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО.

Кравченко В.Р., работала над методической темой «Повышение мотивации к обучения в начальной школе.»

Кравченко В.Р., работала над методической темой «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.»

Кардашева М.В., работала над темой «Использование современных технологий на уроках русского языка и математики» и дала открытый урок.

Ашотия Л.Н., работала над темой «Дифференцированный подход в обучении младших школьников».

Педагоги занимались оборудованием и оформлением технологических паспортов своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников реализуется школьная программа «Одарённые дети». Спланирована работа научного общества учителей начальных классов «Я-исследователь». Уже с начальной школы учащиеся привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования.

На протяжении всего учебного года учащиеся являлись участниками школьных, районных, региональных, всероссийских, конкурсов, занимали призовые места. Выявлены победители и призёры муниципальных и всероссийских конкурсов:

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. В начальной школе были проведены утренники, экскурсии, предметные недели, библиотечные уроки, спортивные соревнования, мероприятия, посвящённые Дню Победы, праздники «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Здравствуй, Новый год», кулинарная ярмарка, работали кружки, секции согласно воспитательному плану. С целью патриотического воспитания в течение года проводились Уроки Мужества и Разговоры о важном.

По итогам методической работы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.
- Работа МО учителей начальных классов удовлетворительная.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
- Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;
- Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- Обратить внимание на повышение профессионального мастерства специалистов, на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ ООШ №23

В.В. Насущный

Паспорт социального проекта
«Собери макулатуру – сохрани дерево»

Авторы проекта	Учащиеся 4 «А» класса МБОУООШ 23 Ашотия Любовь Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель 4 «А» класса
Руководитель проекта	Учитель начальных классов МБОУООШ №23, кл. руководитель 4 «А» класса Ашотия Любовь Николаевна
Цель проекта	- формирование и развитие экологической культуры школьников; - воспитание бережного отношения к природным ресурсам через рациональное использование бумаги; - вовлечение учащихся в социально – значимую деятельность; - привлечь учащихся к возрождению традиций сбора и сдачи в переработку макулатуры и привлечение внимания к проблемам раздельного сбора отходов
Задачи проекта	- организовать практические акции по сбору макулатуры - развивать интерес к проектной деятельности, обучить работе в группе и индивидуально по плану проекта - способствовать осознанию участниками проекта экологического и экономического значения сбора макулатуры - расширить представления учащихся о вторичном использовании бумаги - формировать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации.
Целевые группы, на которые направлен проект	Учащиеся 4 «А» класса МБОУООШ № 23
Механизм реализации проекта	I. Мотивационный этап: - получение поддержки проекта администрацией школы; - изучение необходимой литературы. II. Организационно – подготовительный этап: - определены цели и задачи проекта, актуальность проблемы; - изучена необходимая литература, подобран наглядный материал; - проведена разъяснительная деятельность (выступление агитбригады); - знакомство учащихся школы с задачами проекта; - даны разъяснения как правильно подготовить к сдаче макулатуру. III. Этап реализации проекта: - сбор макулатуры; - подготовка макулатуры к сдаче. IV. Аналитический этап: - подсчитан вес макулатуры;

- проведена линейка с награждением классных коллективов и отличившихся учащихся.



Краснодарский край, Апшеронский район, станица Кабардинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №23

Экологический проект

«Собери макулатуру – сохрани дерево»

Руководитель проекта
классный руководитель
4 «А» класса
Ашотия Л.Н.

Сентябрь – октябрь 2024г.

Отчет о реализации социально – значимого проекта
«Собери макулатуру – сохрани дерево»
Сентябрь – октябрь 2024г.

Название проекта	«Собери макулатуру – сохрани дерево»
Организация – исполнитель	МБОУООШ №23
Руководитель проекта	Учитель начальных классов, кл. руководитель 4 «А» класса Ашотия Л.Н.

Срок реализации: сентябрь – октябрь 2024г.

Этапы реализации:

- Организационно – подготовительный этап
- Этап реализации проекта.
- Аналитический этап (анализ проведенных мероприятий, их оценка), предполагаемый результат.

Цели проекта:

- 1.Формирование и развитие экологической культуры школьников.
2. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам через рациональное использование бумаги.
- 3.Привлечь учащихся к возрождению традиций сбора и сдача в переработку макулатуры и привлечение внимания к проблемам раздельного сбора отходов.

Задачи :

1. Организация практических акций по сбору макулатуры.
2. Развитие у учащихся потребности практического участия в решении экологических проблем.
3. Осознание участниками проекта экологического и экономического значения сбора макулатуры.
4. Расширение представлений учащихся о вторичном использовании бумаги

Актуальность проекта

Лесные ресурсы играют огромную роль на Земле. Они восстанавливают кислород, восстанавливают грунтовые воды, предотвращают разрушение почвы. Однако в последнее время наблюдается повсеместное сокращение площади лесов. Одной из причин уничтожения лесов является их вырубка с целью использования древесины в качестве сырья для изготовления бумаги. В связи с этим все большее значение приобретают вопросы по охране лесов от уничтожения в угоду потребностям человечества в бумаге, древесине.

Макулатура – это уже использованный продукт бумажного производства, то есть то, что может подлежать вторичной переработке для получения новой продукции. А это означает – новые тетради, учебники, книги, журналы.

В нашей школе ежегодно проводятся акции по сбору макулатуры. Дети, принимая активное участие в акции, часто не задумываются в чём важность сдачи бывшей в употреблении бумаги.

Мы каждый день пользуемся бумагой, читаем книги, напечатанные на бумаге, пишем в тетрадях из бумаги. Она задействована во всех сферах жизни: люди пользуются документами, заворачивают в упаковку подарки, посылки. Бумагой утирают слезы и даже расплачиваются. Обойтись без бумаги в повседневности почти невозможно. Не проходит ни одного дня, чтобы мы не подержали в руках бумагу.

Мало кто задумывается, что происходит с газетой, журналом или брошюрой после того, как ее прочтут. Если ее выбросили, она окажется на свалке, где ей предстоит мирно догнивать среди другого мусора. А если сдали ее как вторичное сырье (макулатуру), то она получит вторую жизнь. При правильной обработке, практически все типы бумаги поддаются переработке и могут быть использованы для получения новой бумаги.

Многие думают, что бумага довольно дешевый и возобновляемый источник. К сожалению, производство бумаги существенно более ресурсоемкий процесс, чем нам кажется. Поэтому так важно воспитание экологического сознания у учащихся и привлечение их внимание к проблемам использования и экономии природных и энергетических ресурсов, охране окружающей среды.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный.

Все мы знаем, что любая деятельность строится на положительной мотивации. **Мотивация** (от лат. *movēre* «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Поэтому важно было объяснить участникам проекта важность, необходимость, значимость планируемой деятельности.

Чтобы заинтересовать, объяснить важность, целесообразность и необходимость планируемой деятельности и вовлечь в работу школьников, была проведена образовательно-просветительская работа, в которую вошли беседы и просмотры презентаций («Из чего делают бумагу?», «Что ты знаешь о лесе?», «Почему леса называют «легкими планеты»?», «Что будет, если исчезнут деревья?», «Как делают бумагу», «Что такое макулатура?», «Что делают из макулатуры?» и т.д.), чтение экологических сказок, опытно – экспериментальная деятельность («Свойства бумаги», «Как пьют корни?», «Нужен ли корням воздух?»), экскурсии в лес, где дети смогли увидеть и сделать вывод о видовом многообразии и неповторимости деревьев, рассмотреть кору, ствол и крону.



В ходе проведенных мероприятий выявили экологические проблемы леса, наметили пути устранения и решения экологических проблем. Сделали вывод о том, что необходимо принять участие в сборе макулатуры для сохранения леса.

Практический.

В основном этапе проекта объявили конкурс «Самый активный участник акции», собирали макулатуру, провели мониторинг, выявили победителей. Разработали памятки «Сбор макулатуры», «Сортировка макулатуры».

Сбор макулатуры в классе происходил посредством установки специально отведенной для этого коробки под названием «Макулатура». Теперь ни один использованный листочек не оказывается в ведре. Также активное участие в сборе макулатуры приняли родители школьников, которые помогли собрать скопившиеся бумажные отходы и передали их в школу, где мы их складывали и упаковывали для транспортировки.





Заключительный.

Сбор макулатуры действительно является огромным вкладом в спасение лесного богатства нашей планеты. Вторичная переработка макулатуры позволяет сохранить от вырубки большое количество деревьев, уменьшить количество бытовых отходов, помогает в экономии воды и других природных ресурсов: 70 – 100 кг макулатуры спасает одно дерево; 30 тонн макулатуры спасает 1 га леса; 1 тонна макулатуры экономит 1500 кВт/ч электроэнергии; 1 тонна макулатуры экономит 200 м³ воды.

В ходе реализации проекта наш класс собрал более 40 кг макулатуры. Вся собранная бумага была сдана в пункт приёма макулатуры. Учащиеся познакомились с актуальными экологическими проблемами леса, учились находить пути устранения экологических проблем, сделали вывод, что необходимо собирать

макулатуру для того, чтобы спасти леса родного края, узнали об этапах переработки макулатуры и дальнейшем применении. Активно участвовали в сборе макулатуры.

Приятно осознавать, что после предложенного мною проекта, дружба и коллективные творческие дела сплотили нас еще больше, появилось желание беречь книги, экономить бумагу, участвовать в сборе макулатуры. Макулатура, которая будет передана в пункты приема, не будет загромождать мусорные свалки, а сможет приносить пользу как экономике, так и экологии. Мы призываем всех не сжигать бумагу, а сдавать в пункт приема макулатуры. Мы должны научиться жить в гармонии с природой. Равнодушию не должно быть места!



Вывод.

Сбор макулатуры действительно является огромным вкладом в спасение лесного богатства нашей планеты. Вторичная переработка макулатуры позволяет сохранить от вырубки большое количество деревьев, уменьшить количество бытовых отходов, помогает экономии воды и других природных ресурсов.

Переработка одной тонны макулатуры спасает 10 деревьев; 1 тысячу киловатт электроэнергии; экономит 20 тысяч литров запасов воды;

Мероприятия, позволяющие сдать макулатуру и сохранить дерево, призывают людей к ответственности в обращении с бумагой, а также позволяют помочь в сборе вторсырья. Внести свой вклад в спасение деревьев и экологии в целом - это уже практически долг каждого жителя, любого человека, желающего, чтобы его дети росли здоровыми, дышали чистым воздухом, и пили не загрязнённую отходами промышленных предприятий воду. Переработка макулатуры направлена на решение именно этой задачи.

Понятно, что сбор макулатуры не может полностью решить проблему вырубки лесов. Известно, что 1 тонна макулатуры заменяет около 4 кубических метров древесины, а значит, использование макулатуры позволяет существенно экономить древесину и уменьшить вырубку лесов.

Если Вы хотите выбросить бумажку, задумайтесь! Куда она пойдет дальше? На свалку? Или Вы дадите ей вторую жизнь, сэкономите деревья и природные ресурсы нашей земли. Сохранение зеленых насаждений в лесах, а также уменьшение мусорных свалок зависит от каждого из нас. Если собирать макулатуру постоянно, превратить это в хорошую привычку, то, наверное, и пользы получится больше. Чем больше людей задумаются над этим сейчас, тем чище останется планета потомкам и сохранится больше деревьев, а значит, и воздух будет чище.



Паспорт социально-значимого проекта
«Открытие мира через книгу»

Авторы проекта	Учащиеся 3 «А» класса МБОУООШ 23 Ашотия Любовь Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель 3 «А» класса
Руководитель проекта	Учитель начальных классов МБОУООШ №23, кл. руководитель 3 «А» класса Ашотия Любовь Николаевна
Цель проекта	Рост читательской активности учеников школы и их родителей.
Задачи проекта	1. Провести мероприятия, направленные на пропаганду чтения, поддержку и развитие читательской компетентности. 2. Сформировать уважительное отношение к региональной культуре. 3. Обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение проекта.
Целевые группы, на которые направлен проект	Учащиеся 3 «А» класса МБОУООШ № 23
Механизм реализации проекта	I. Мотивационный этап: - получение поддержки проекта администрацией школы; - изучение необходимой литературы. II. Организационно – подготовительный этап: - определены цели и задачи проекта, актуальность проблемы; - изучена необходимая литература, подобран наглядный материал; - проведена разъяснительная деятельность (выступление агитбригады); - знакомство учащихся школы с задачами проекта;

- III. Этап реализации проекта:

- Демонстрация презентации.

- Выставка рисунков.

- Выставка фотографий «Я читаю с родителями».

- Взаимодействие с библиотекой.

- Игровая деятельность детей.

IV. Аналитический этап:

- анкетирование в конце года показало, что значительно вырос уровень семей, практикующих вечерние семейные чтения, повысилось количество родителей, признающих ценность и важность чтения книг детям и детьми, в лучшую сторону изменилось отношение к библиотеке.



Краснодарский край, Апшеронский район, станица Кабардинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №23

Социально- значимый проект

«Открытие мира через книгу»

Руководитель проекта
классный руководитель
3 «А» класса
Ашотия Л.Н.

Сентябрь – декабрь 2023г.

Отчет о реализации социально – значимого проекта

«Открытие мира через книгу»

Сентябрь – декабрь 2023г.

Название проекта

«Открытие мира через книгу»

Организация – исполнитель

МБОУООШ №23

Руководитель проекта

Учитель начальных классов, кл.
руководитель 3 «А» класса Ашотия Л.Н.

Срок реализации:

сентябрь-декабрь 2023г.

Этапы реализации:

- Организационно – подготовительный этап
- Этап реализации проекта.
- Аналитический этап (анализ проведенных мероприятий, их оценка), предполагаемый результат.

Цели проекта: Рост читательской активности учеников школы и их родителей.

Задачи : 1. Провести мероприятия, направленные на пропаганду чтения, поддержку и развитие читательской компетентности.

2. Сформировать уважительное отношение к региональной культуре.

3. Обеспечить информационное и научно-методическое сопровождение проекта.

Актуальность проекта

Не все современные дети любят читать. Информацию о внешнем мире получают из Интернета. Времена, когда книга была единственным источником знаний, ушли в прошлое. Но даже очень удачная экранизация знаменитого произведения или самый интересный научно-популярный фильм не заменят удовольствия от хорошей книги.

Но как заинтересовать ребенка? Как научить ребенка любить книгу?

Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой.

А ведь от умения читать зависит качество всего процесса обучения.

Поэтому научить ребенка правильно, вдумчиво читать, пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности в читательской деятельности – главная задача учителя и родителей. Дать понять, что чтение – это духовная

пища каждого воспитанного человека. А с вторжением в нашу жизнь научно технического прогресса эта задача стала актуальна.

Привить ребенку интерес к чтению и способствовать созданию активной читательской среды внутри и вокруг школы. Пусть чтение будет хорошей традицией интересного времяпровождения. А чтение в кругу семьи только укрепляет отношения с родителями. Мы работаем над созданием думающей и читающей семьи. Совместное чтение сближает, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце.

В ФГОС одна из главных целей является - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Если ребенку не будет нравиться читать, то он не сможет достичь навыка смыслового чтения, а помочь в этом, конечно же, на начальном этапе могут только родители, поэтому так важен эмоциональный контакт в семейном чтении, поддержка и участие родителей в формировании навыка осознанного чтения. В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное. Это эффективный способ социализации подрастающего поколения. Общение в процессе семейного чтения создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.

Реализация этого проекта заставляет очень тесно сотрудничать с родителями и детьми.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный.

Для того, чтобы на заключительном этапе проекта были высокие результаты и дети заинтересовались бы книгой и полюбили бы ее, была проведена подготовительная работа.

Перед началом проекта было предложено анкетирование для родителей и вопросы для учащихся:

Анкета для учащихся.

- Ты любишь книги?
- Тебе нравится рассматривать книги?
- Тебе дома кто-нибудь читает книги?
- Как называется твоя любимая книга?
- Тебе когда-нибудь дарили книги?
- Какие книги у тебя есть дома? Помнишь их названия?
- Какие книги есть на полке-библиотечке в школе? Назови некоторые.
- Какую книгу ты рассматривал в последний раз?

- У тебя есть любимый персонаж, на которого ты хочешь быть похожим?
- Как нужно относиться к книге? Почему?

Анкета для родителей

1. Какие книги любит читать ваш ребёнок?
 - А) животных
 - Б) Приключения
 - В) Энциклопедии
 - Г) Сказки
 - Д) Другое (написать)
 2. Есть ли у вас дома детские книги?
 - А) Да (много)
 - Б) Да (небольшое количество)
 - В) Нет
 3. Любит ли ваш ребенок читать?
 - А) Да
 - Б) Нет
 3. Что значит для вас семейное чтение:
 - А) Читать вместе с ребенком (с детьми)
 - Б) Время, когда все в семье читают свои книги
 - В) Чтение литературы, которую можно читать и взрослым, и детям
 Свой вариант _____
 4. Читаете ли книги вместе с детьми?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Редко
 5. Какие проблемы в детском чтении вы видите?
-

Результаты опроса учащихся показали, что ни на один вопрос дети не дали стопроцентных положительных ответов. Очень часто дети просто не знали, что ответить. А у вопросов под номерами 4, 5, 6 и 10 значения с отрицательным результатом превышают положительные, что крайне усугубляет всю ситуацию. Результаты анкетирования родителей показали, что совместное чтение литературы во многих семьях отсутствует, а детская литература имеется лишь у половины семей. Увидев полученные результаты, было решено незамедлительно продолжать проектную деятельность.

Также на подготовительном этапе проводилась следующая работа:

1. Организовывались выставки книг. Каждая выставка была посвящена какой-нибудь одной теме: «Сказки: народные и авторские», «Приключенческая литература», «Зачем нам нужны энциклопедии?».
2. В ходе анализа произведения дети познакомились с такими понятиями, как: обложка, автор, форзац, издательство, страницы, формат, переплет, иллюстрации, содержание и т. д.

3. Рекомендации и советы родителям (памятка)

В доме должна быть создана читающая атмосфера: чтение книг вслух, обсуждение прочитанного, обмен мнениями. Дети должны чувствовать, что родители проявляют интерес к книгам, газетам, журналам.

- Дома должна быть библиотека не только взрослых книг, но и детских. Подбор книг для детского чтения должен соответствовать возрасту, быть разнообразным по жанру и тематике.
- При знакомстве с новой книгой научите ребенка рассматривать обложку, читать фамилию и инициалы автора, название книги.
- Учите ребенка внимательно рассматривать иллюстрации.
- Читайте вслух с ребенком не менее 20 – 30 минут ежедневно.
- Объясните смысл трудных и непонятных слов, фраз и выражений.
- Хвалите ребенка за хорошее чтение, исправляйте ошибки, если он их допустил. Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее узнал.
- Учите наизусть стихи, так как они развивают речь, память, творческое воображение и фантазию.

Практический.

Самая главная работа была проделана на основном этапе. Было проведено несколько различных мероприятий, которые бы повысили интерес к книге.

Демонстрация презентации «Как создается книга?». Мы наглядно увидели работу людей, которые трудятся над созданием книг и газет. Это и люди в типографии, и на заводе, которые изготавливают разноцветные специальные для книг краски, и люди, которые работают в издательстве, и писатели, и художники-иллюстраторы.

Выставка рисунков любимый эпизод в произведениях А.С.Пушкина. Это задание было творческим. Здесь ребятам надо было включать свою фантазию и воображение. Все иллюстрации получились красочными и яркими. Детям понравилось быть художниками-иллюстраторами.

Выставка фотографий «Я читаю с родителями». Как выяснилось, ребята очень любят читать с родителями. Поэтому эта выставка получилась особенно хорошо.

Взаимодействие с библиотекой. Экскурсии в сельскую и школьную библиотеки. Ребята с интересом слушали увлекательный рассказ сотрудницы библиотеки о том, как устроена библиотека и как много интересных книг хранится в ней.

Игровая деятельность детей. Учащиеся с удовольствием разгадывали кроссворд, играли в «Поле Чудес». Все вопросы в игровой деятельности были составлены по содержанию прочитанных произведений известных авторов.

Заключительный.

Свой проект мне хотелось бы закончить словами В. А. Сухомлинского: «Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда!».

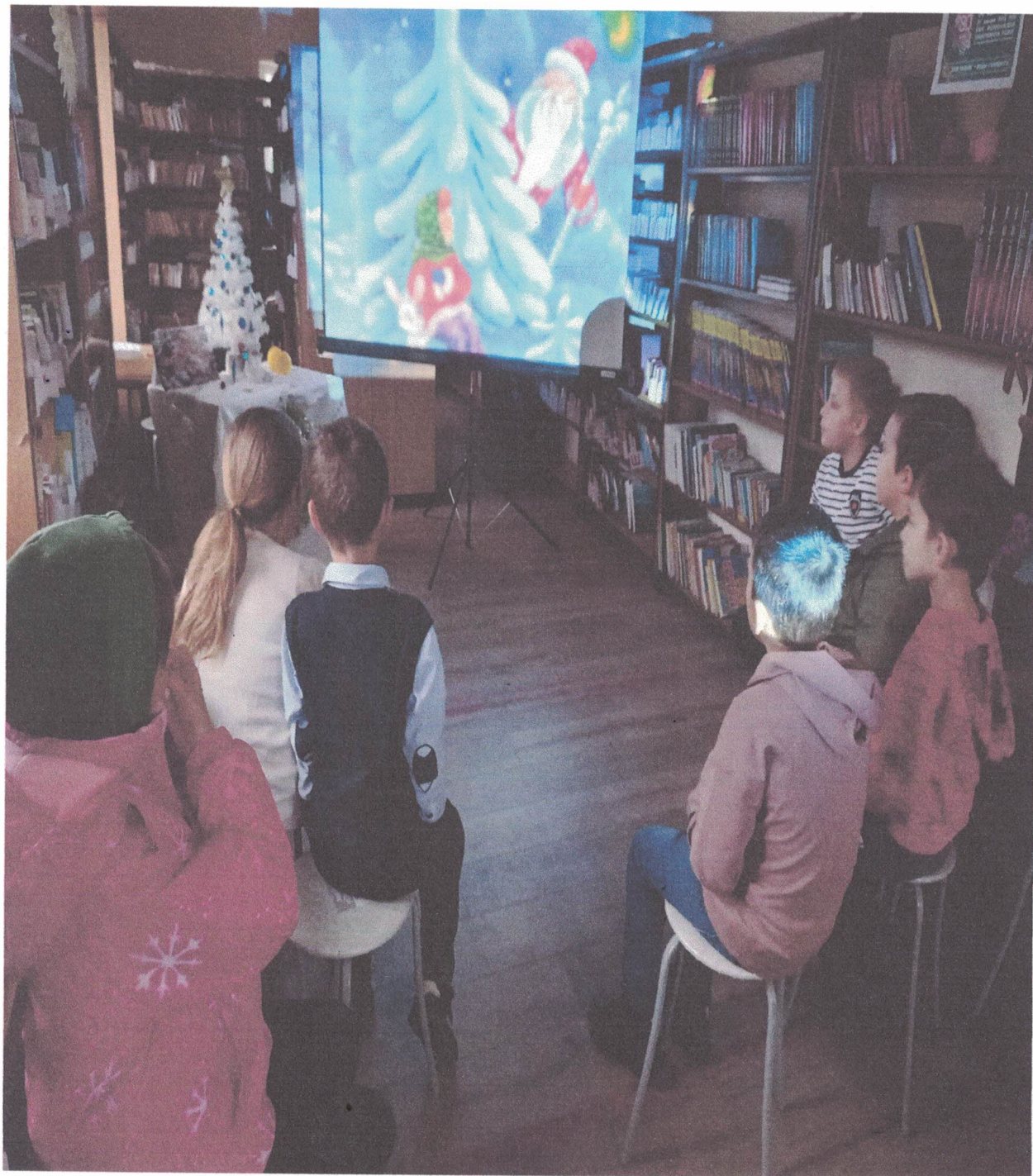
Социальное партнерство нашего образовательного учреждения и библиотеки, несомненно, положительно отразилось на воспитании школьников. В ходе работы над проектом все его участники - и дети, и родители - кто-то впервые, кто-то спустя много лет, открыли для себя двери этого книжного царства, места, где хранится вековая мудрость, места с названием Библиотека.

Ребята хорошо усвоили для себя, как функционирует библиотека, кто такой библиотекарь и для чего нужна его работа. Сразу после первой нашей экскурсии дети записались в библиотеку, о чем с удовольствием рассказали другим детям и педагогам. В процессе дальнейшей работы над проектом, подготовки и проведения мероприятий совместно с сотрудниками библиотеки ее читателями стали еще дети нашего класса. Не может не радовать и тот факт, что удалось вызвать интерес к библиотеке и у родителей.

После планомерной и ежедневной работы педагога по чтению у школьников заметно вырос интерес к книге. Чтение перед сном стало обязательным «священным» ритуалом.

Бережное отношение к книгам у детей вошло в привычку, книги содержались в отличном состоянии, и каждый из ребят знал, что неаккуратное обращение с книгой вызовет порицание со стороны товарищей. Работа над проектом не оставила в стороне и родителей. Видя интерес к чтению у собственных детей, родители более заинтересованно стали относиться к просьбам читать с детьми дома, стали приносить новые книги для чтения. Анкетирование родителей в конце года показало, что значительно вырос уровень семей, практикующих вечерние семейные чтения, повысилось количество родителей, признающих ценность и важность чтения книг детям и детьми, в лучшую сторону изменилось отношение к библиотеке.







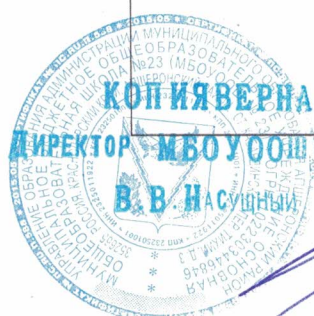


КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ ООШ № 23
В.В. НАСУДНЫЙ

Паспорт проекта по нравственно – патриотическому воспитанию

«Письмо солдату СВО»

Авторы проекта	Учащиеся 4 «А» класса МБОУООШ №23 Ашотия Любовь Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель 3 «А» класса
Руководитель проекта	Учитель начальных классов МБОУООШ №23, кл. руководитель 4 «А» класса Ашотия Любовь Николаевна
Цель проекта	- формирование у детей нравственных ценностей и патриотических чувств - моральная поддержка военнослужащих РФ, участвующих в зоне СВО.
Задачи проекта	- приобщать воспитанников к истории, традициям и культуре Родины; - дать детям доступное объяснение сути специальной военной операции; - формировать нравственно – патриотическое сознание детей; - вызвать у детей желание поддержать наших героев добрыми рисунками и словами.
Целевые группы, на которые направлен проект	Учащиеся 4 «А» класса МБОУООШ №23
Механизм реализации проекта	I. Мотивационный этап: - получение поддержки проекта администрацией школы; - изучение необходимой литературы. II. Организационно – подготовительный этап: - формулирование цели и задач проекта; - подготовка материала III. Практический этап: Беседы: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Моя школа». Чтение художественной литературы: Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке». Дидактические игры: «Расскажи о своей семье». Творческая деятельность: письма для российских солдат «Здравствуй дорогой солдат...» IV. Аналитический этап: - сделаны рисунки и написаны добрые слова для солдат; - письма, рисунки и посылка отправлены в зону проведения специальной военной операции с помощью заместителя директора по ВР.



Краснодарский край, Апшеронский район, станица Кабардинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №23

Проект по нравственно — патриотическому воспитанию «Письмо солдату СВО»

Руководитель проекта
классный руководитель
4 «А» класса
Ашотия Л.Н.

Октябрь — ноябрь 2024

Отчет о реализации социально – значимого проекта

«Письмо солдату СВО»

Октябрь – ноябрь 2024

Название проекта	«Письмо солдату СВО»
Организация - исполнитель	МБОУООШ №23
Руководитель проекта	Учитель начальных классов, кл. руководитель 4 «А» класса Ашотия Л.Н.
Сроки реализации:	октябрь – ноябрь 2024г.

Этапы реализации:

- Организационно – подготовительный этап.
- Практический этап.
- Аналитический этап (анализ проведенных мероприятий, их оценка).

Презентация проекта. Предполагаемый результат.

Цели проекта:

1. Формирование у детей нравственных ценностей и патриотических чувств
2. Моральная поддержка военнослужащих РФ, участвующих в зоне СВО.

Задачи проекта:

1. Приобщать воспитанников к истории, традициям и культуре Родины.
2. Дать детям доступное объяснение сути специальной военной операции.
3. Формировать нравственно – патриотическое сознание детей.
4. Вызвать у детей желание поддержать наших героев добрыми словами и рисунками.

Актуальность проекта.

Самое ценное – это понимание подрастающего поколения того, что поддержка для человека, находящегося вдали от дома, просто необходима, что слова и рисунки обладают огромной силой. Особенно для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу. Поэтому очень важно, чтобы каждое письмо, каждый рисунок и добрые слова дошли до своего адресата. Наша великая страна всегда стояла на защите интересов народов, нуждающихся в помощи. И сегодня российские солдаты помогают людям, оказавшимся в беде, обрести безопасность, и уверенность в завтрашнем дне. Мы очень благодарны солдатам и восхищаемся их мужеством. Пусть от наших писем им станет чуточку радостней.

Этапы проекта.

1 этап: Мотивационный .

- получение поддержки проекта администрацией школы;
- изучение необходимой литературы.

2 этап: Организационно – подготовительный.

- формулирование цели и задач проекта;
- подготовка материала

3 этап: Практический.

Беседы: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Моя школа».

Чтение художественной литературы: Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Дидактические игры: «Расскажи о своей семье».

Творческая деятельность: письма для российских солдат «Здравствуй дорогой солдат...»

IV этап: Аналитический:

- сделаны рисунки, собрана посылка и написаны добрые слова для солдат;
- все наши письма, рисунки и посылка отправлены в зону проведения специальной военной операции с помощью заместителя директора по ВР.

Если у ребенка присутствует чувство гордости за свою страну и её защитников, за дело во благо Родины, если он сам хочет сделать рисунок и написать добрые слова для незнакомого солдата, вот это и есть то великое чувство, которое называется – патриотизмом.

Подготовительный этап

Формулирование цели и задач проекта. Подготовка материала.

Практический этап (деятельность по решению проблемы, совместная деятельность детей и взрослых)

Беседы: «Моя семья», «Традиции моей семьи», «Моя школа».

Проведение анкетирования: Анкета для учеников 1.

Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?

Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране? Если – да, то почему?

О чём бы ты хотел (а) рассказать с гордостью, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником? Представителем другой страны?

Кого из известных тебе людей России можно назвать патриотами своей Родины?

Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?

Считаешь ли ты себя патриотом своей родины? В чём это проявляется?

Интересуешься ли ты историей, культурой своей родины?

Поддерживают ли тебя родители в этом?

Какие памятные места своей родины ты посетил (а), чем тебе это запомнилось?

Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?

Чтение художественной литературы: Б. Полевой «Повесть о

настоящем человеке» История о лётчике Алексее Мересьеве должна быть прочитана каждым мальчишкой. Едва оставшись в живых после падения самолёта, Алексей ползком преодолевает многокилометровый путь через глухой лес и добирается до воинской части. В госпитале ему ампутируют ступни ног. Казалось бы, на этом война для Мересьева должна была закончиться. Но характер бойца был не таков! Лётчик тренируется двигаться на протезах, преодолевая страшную боль, начинает ходить и даже танцевать. Алексей возвращается в строй и снова садится за штурвал самолёта.

С. Алексеев «Сто рассказов о войне» Книга содержит рассказы о величайших сражениях Великой Отечественной войны, о подвигах офицеров и рядовых, о мужестве и стойкости тружеников тыла. На земле, на воде и на небе держал наш народ оборону, защищая Родину от врага. Её история в лицах и событиях оживает под пером Сергея Петровича Алексеева.

Дидактические игры: «Расскажи о своей семье»,

Беседы: «Немного из истории. Традиция написания писем русскому солдату», «Нужны ли солдатам письма?» «День Победы», «Фронтовое письмо», «Военные профессии»

Дидактические игры: «Символы нашей страны», «Флаг России», «Найди флаг».

Беседы: «Письма добра солдатам: всероссийская акция», «Как написать письмо солдату»

Чтение художественной литературы: В. Дубровин «Мальчишки в 41-м» Книга о блокаде Ленинграда, но уже о мальчишках и для мальчишек. Раньше война казалась Вовке и Женьке увлекательным приключением, они мечтали стать героями. Но блокада не дала им сбежать к линии фронта. Теперь для того, чтобы просто выжить, понадобилось собрать все силы и мужество. Пронзительная книга о детстве, которое закончилось внезапно, о недетском мужестве ребят, их тревогах и маленьких радостях, не оставит равнодушным ни одного читателя. «Вооружённые силы Российской Федерации», «Письмо солдату».

Создание писем солдатам СВО

Мы решили написать письма солдатам в зону проведения специальной военной операции.

Мы определили **ПЛАН**, по которому будем писать письмо солдату:

1. Сначала пишем обращение. К примеру: «Дорогой солдат или здравствуй, дорогой солдат...».
2. Далее от кого, то есть: «...пишет Вам Иванова Кристина».
3. Расскажите о своих увлечениях.
4. Напишите слова благодарности солдату за его мужественный труд.
5. Напишите добрые пожелания, попрощайтесь.

Написав письма, мы дополнили их рисунками.

Желающие прочитали свои письма, в которых было много добрых и теплых слов. Наши письма – слова искренней благодарности – маленькая частичка нашего неоплатного долга перед теми, кто сохраняет свободу для своего народа, кто принесёт мир очень скоро на родную землю.

Творческая деятельность: письма для российских солдат «Здравствуй, дорогой солдат...»

Все наши письма отправлены в зону проведения специальной военной операции с помощью заместителя директора по ВР.

Аналитический этап

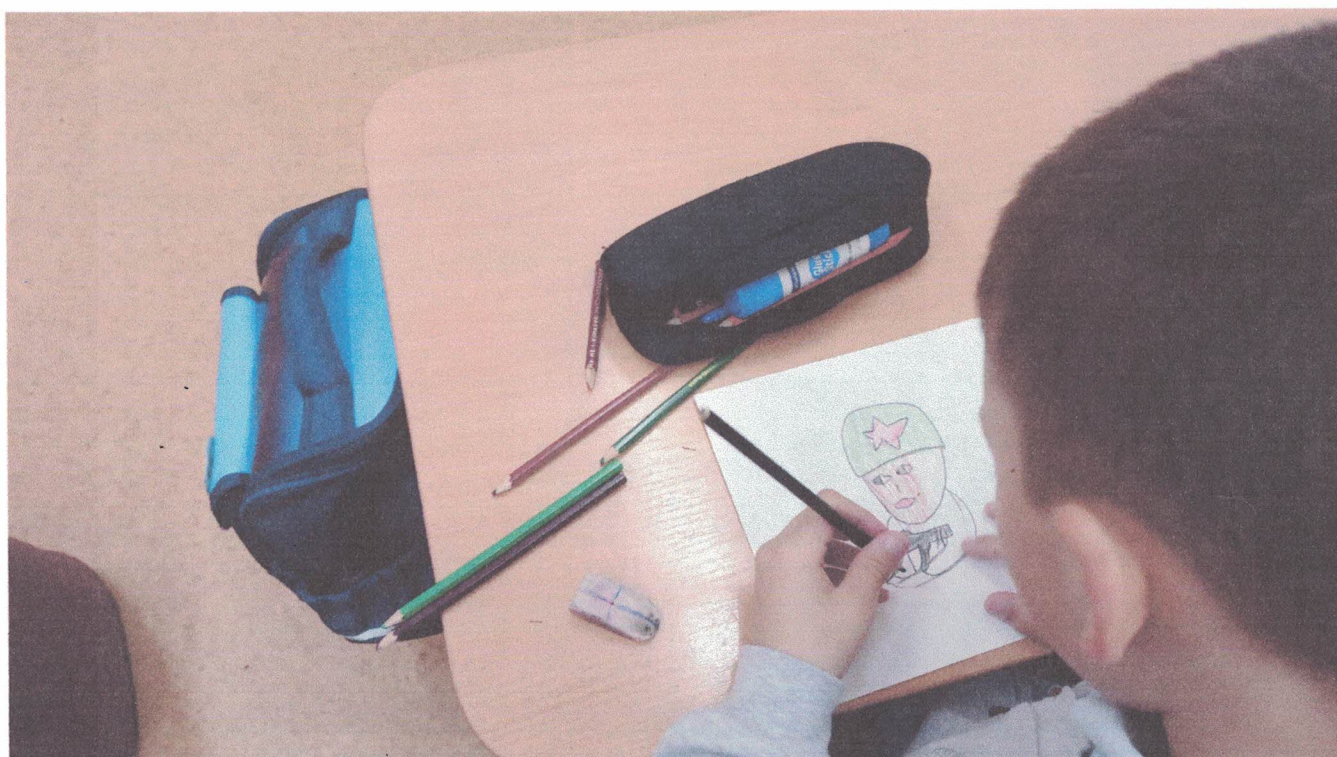
Анализ результатов

Если у ребёнка присутствует чувство гордости за свою страну и её защитников, за дело во благо Родины, если он сам хочет сделать рисунок и написать добрые слова для незнакомого солдата, вот это и есть то великое чувство, которое называется – патриотизмом.

После проведения акции «Письмо солдату СВО» мы поделились впечатлениями друг с другом. Каждый наш одноклассник подошел очень ответственно и серьезно к этому делу. Писали с искренними чувствами: с гордостью за тех, кто сейчас защищает нашу Родину, тревогой и волнением за жизнь каждого из солдат.

«... И пусть мы незнакомы с тобой – Солдат, но мы от всей души, желаем тебе, быть сильным духом, верить в лучшее и обязательно вернуться домой живым! Мы верим – Победа будет За нами!»







В. В. Н. С. 2011