



План работы МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23

№	Содержание мероприятий.	Ответств.	Дата
	Заседание МО № 1.		
1	Утверждение плана МО учителей нач.классов.	Ашотия Л.Н.	30.08.23
2	Утверждение рабочих программ		
3	Соблюдение единого орфографического режима.		
4	Изучение новых документов.		
	Заседание №2		
1	Итоги работы за 1 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.10.23
2	Корректировка плана на 2 четверть.		
3	Повышение мотивации обучения в начальной школе.	Кравченко В.Р	
	Заседание №3		
1	Итоги работы за 2 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.12.23
2	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.	Мелконян Т.Б	
	Заседание №4		
1	Анализ учебной деятельности за 3 четверть	Ашотия Л.Н.	30.03.24
2	Дифференцированный подход в обучении младших школьников.	Ашотия Л.Н	
	Заседание №5		
1	Анализ учебной деятельности по итогам к/р за учебный год	Ашотия Л.Н.	30.05.24
2	Анализ работы МО за год.		
3	Примерное планирование работы МО на новый учебный год.	Ашотия Л.Н.	
4	Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.	Кардашева М.В.	



Методическая работа.

№	Содержание мероприятий.	Ответствен.	Дата
1	Создание рабочих программ	Учителя нач.кл.	август
2	Участие в семинарах, конференциях, совещаниях, заседаниях.	Уч.нач.кл.	В теч года.
3	Оформление исследовательских проектов .	Уч нач.кл	В теч.года.
3.1	Повышение мотивации обучения в начальной школе.	Кравченко В.Р	октябрь
3.2	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	Мелконян Т.Б	декабрь
3.3	Дифференцированный подход в обучении младших школьников.	Ашотия Л.Н	март
3.4	Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.	Кардашева М.В.	май

Работа над единой методической темой.

Проблема, над которой работает школа:

«Роль качества преподавания учителя в повышении качества знаний учащихся».

Проблема, над которой работает коллектив МО:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».



Сведения о темах самообразования
учителей МО начальных классов.
2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О.уч.	Тема самообразования.	Реализация	
			месяц	форма
1	Кравченко В.Р.	Повышение мотивации обучения в начальной школе.	Октябрь	Выступление на МО, оформление папки
2	Мелконян Т.Б	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников	декабрь	Выступление на МО, оформление папки.
3	Ашотия Л.Н.	Дифференцированный подход в обучении младших школьников.	март	Выступление на МО, оформление папки.
4	Кардашева М.В.	Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.	май	Выступление на МО, оформление папки.



заседания МО учителей начальных классов МБУООШ № 23
от 30 августа 2023 г.

Присутствовали: Кардашева М.В., Кравченко В.Р., Ашотия Л. Н.

Повестка дня.

1. Утверждение плана МО учителей нач.классов.
2. Утверждение рабочих программ.
3. Соблюдение единого орфографического режима.
4. Изучение новых документов.

По первому вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с планом работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 уч. год.

По второму вопросу слушали Ашотию Л.Н..
Любовь Николаевна представила на утверждение рабочие программы
Кравченко В.Р., Кардашевой М.В., Ашотия Л. Н.

Коллектив начальной школы, 3-4 классы, работают по системе «Школа России», 1-2 класс работает по ФГОС 3 поколения. Рабочие программы 3-4 кл. разработаны на основе УМК «Школа России», 1-2 классы работают по ФГОС 3 поколения. Календарно-тематические планы были согласованы в августе 2023 года.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с учебным планом.

По третьему вопросу слушали Ашотию Л.Н. Любовь Николаевна познакомила с единым орфографическим режимом в начальной школе.

По четвертому вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с технологической картой урока согласно требованиям ФГОС.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 уч. год.
2. Утвердить рабочие программы Кравченко В.Р., Кардашевой М.В., Мелконян Т.Б., Ашотии Л.Н. на 2023-2024 уч. год
3. Соблюдать требования к орфографическому режиму в начальной школе.
4. Выполнять требования ФГОС при реализации основной образовательной программы.

Председатель МО  Ашотия Л.Н.

Кардашева М.В.



КОПИ
ДИРЕКТОР М
В.В.

Протокол №3

заседания М О учителей начальных классов МБУООШ № 23

от 28 декабря 2023 г.

Присутствовали: Кардашева М.В., Кравченко В.Р., Ашотия Л.Н., Силка Л.Н.

Повестка дня.

1. Итоги работы за 2 четверть..
2. Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.

По 1 вопросу слушали:

Силка Л.Н., кл. рук. 4 класса. Она сообщила, что на «4» и «5» успевают 4 учащихся, на «5» успевают 3 учащихся. Качество знаний по русскому языку за 2 четверть составило 28%, успеваемость составляет 64%. По математике качество знаний за 2 четверть составило 47 %, обученность 88%.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 4классе.

Количество детей в классе 18

Писали работу 14 уч-ся

диктант

гр.

Задание

Написали на «5» без ошибок

0 уч-ся

1 уч-ся

на «4» с 1-2 ошибками

4 уч-ся

8 уч-ся

на «3» с 3-5 ошибками

5 уч-ся

3 уч-ся

на «2» допустили более 5 ошибок

5уч-ся

2 уч-ся

успеваемость

64%

85 %

качество знаний

28%

64 %

I. Ошибки, допущенные в диктанте

Орфограммы и пунктограммы

Количество учащихся
допустивших

ошибку,

1. Оформление предложения 6 чел
2. Раздельное написание предлогов со словом 2 чел
3. Пропуск, замена, перестановка букв 12 чел
4. Перенос слова 1 чел
5. Гласные после шипящих.....3 чел.
6. Сочетания ЧК, ЧН, ЦН, НЦ 1 чел

7. Безударная гласная в корне слова, проверяемая 11 чел

8. Парные звонкие и глухие согласные 1 чел

9. Разделительный мягкий знак Ь 2 чел

10. Правописание падежных окончаний существительных..... 3чел.

Грамматическое задание

Выполнил все задания полностью 1чел

Не приступили к выполнению 1 чел

Выполнил 1 задание : главные члены предложения, части речи 7чел.

2.Определение падежа, склонения им. сущ. 5 чел.

3 Разбор слов по составу 7чел.

Выводы и рекомендации: Анализ диктанта показал, что:

1. Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Пропуск, замена букв.», Учащиеся страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв.
2. Не все учащиеся научились определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.

Рекомендации:

1. Включать в работу на уроке упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок.
2. Продолжать учить подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость учащихся.
3. Подобрать упражнения для учащихся с дефектом речи на развитие фонематического слуха для дополнительных занятий.
4. Учить задавать вопрос к частям речи, разбирать предложение по частям речи
5. Разбирать слова по составу.
6. Формировать умение определять падеж и склонение им. сущ..

Анализ контрольной работы по математике в 4 классе.

Дата: 27.12.2023г.

Цель проведения : проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия.

Количество учащихся по списку

18 уч-ся

Писали работу

17 уч-ся

Написали на «5»

3 - уч-ся

на «4»

5- уч-ся

на «3»

7 - уч-ся

на «2»

2 - уч-ся

Обученность

88%

Качество

47 %

Ошибки, допущенные в контрольной работе.

1.Решение задачи 3 чел.

2.Решение уравнений 8 чел.

3.Сравнение величин 8 чел.

4.Нахождение площади прямоугольника 5 чел.

5.Вычислительные навыки:

вычитание многозначных чисел 4 чел.

деление многозначных чисел 3 чел

умножение многозначных чисел 3 чел.

Вывод.

- 1.Продолжить работу по формированию навыка решения составных задач.
- 2.Сформировать навык умножения и деления многозначных чисел на однозначное число столбиком.
- 3.Формировать навык решения сложных уравнений.
- 4.Формировать навык преобразования и сравнения величин

Слушали:

Ашотия Л.Н., кл. рук. 3 класса. Она сообщила, что на «4» и «5» успевают 5 учащихся, на «5» успевают 4 учащихся. Качество знаний по русскому языку за 2 четверть составило 50,5%, обученность составляет 41,56%, успеваемость 93,75%. Качество знаний по математике за 2 четверть составило 50 %, обученность 42,81%, успеваемость 93,75%

Анализ контрольной работы по русскому языку в 3 классе.

Русский язык: писали 16 человек из 17, один отсутствовал.

Оценка:	диктант	задание
"5" -	6	4
"4" -	2	5
"3" -	7	4
"2" -	1	2

Ошибки:

- 1.Гласная после шипящих.
- 2.Безударная гласная в корне.
- 3.Заглавная буква в начале предложения.
- 4.Написание словарных слов.
- 5.Пропуск букв.
- 6.Звонкие и глухие согласные.

Успеваемость	93,75%
Обученность	41,56%
Качество	50 %

Вывод. Продолжить работу по формированию навыка проверки орфограмм в корне; заучиванию словарных слов.

Анализ контрольной работы по математике в 3 классе.

Математика: писали 16 человек из 17

Оценка:

- "5" - 3
"4" - 5
"3" - 7
"2" - 1

- 1.Исправления и неправильное оформление записи заданий.
- 2.Не справились с решением задачи.
- 3.Не справились со всей работой.

4. Неверно выполнили задание на сравнение чисел: > ; < ; =
5. Сложение и вычитание
6. Умножение и деление

Успеваемость	93,75%
Обученность	42,81%
Качество	50 %

Вывод. Продолжить работу по формированию навыка решения задач.
Формировать навык сложения и вычитания с переходом через десяток.
Формировать навык табличного умножения и деления

Слушали:

Кравченко В.Р., кл. рук. 2 класса. Она сообщила, что на «4» и «5» успевают 6 учащихся, на «5» успевают 3 учащихся. Качество знаний по русскому языку за 2 четверть составило 57,14%, обученность составляет 51,43%, успеваемость 71,43%. По математике качество знаний за 2 четверть составило 62,50%, обученность 67%, успеваемость 100%

Анализ контрольной работы по русскому языку во 2 классе.

В классе – 13 уч.

Присутствовало – 7 уч.

Отсутствовало – 6 уч.

Выполнили работу:

«5» - 1 чел.

«4» - 3 чел.

«3» - 1 чел.

«2» - 2 чел.

Ошибки, допущенные в контрольном списывании:

- Пропуск, замена, перестановка букв --- 7 чел
- Слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ --- 1 чел
- Большая буква в начале предложения --- 2 чел
- Перенос слова --- 1 чел

- Выводы:** 1. Повторять темы: «Слова с сочетаниями ща, ча, жи, ши, чу, шу.», «Большая буква в начале предложения», «Перенос слова».
2. Систематически обращать внимание на «Правописание разделительного знака», «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением».
3. Систематически проводить работу по теме «Безударные гласные в корне слова».

4. Проводить индивидуальную работу на уроке и на дополнительных занятиях со слабыми учащимися.

Успеваемость – 71,43%

Качество знаний – 57,14%

Степень обученности – 51,43%

Анализ контрольной работы по математике во 2 классе.

В классе – 13 уч.

Присутствовало – 8 уч.

Отсутствовало – 5 уч.

Выполнили работу:

«5» - 3 чел.

«4» - 2 чел.

«3» - 3 чел.

«2» - 0 чел.

Ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними --- 3 чел

2. Сравнение значений выражений --- 1 чел.

3. Выполнение сложения и вычитания в пределах 100 --- 6 чел.

4. Текстовые задачи в 2 действия на сложение и вычитание --- 3 чел.

5. Геометрический материал: измерение и нахождение периметра многоугольника --- 2 чел

Выводы: 1. Повторять темы: «Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними», «Сравнение значений выражений», «Геометрический материал».

2. Систематически включать в устный счёт материал изученных тем.

3. Систематически проводить индивидуальную работу на уроке и на дополнительных занятиях со слабыми обучающимися.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 62,50%

Степень обученности – 67%

По второму вопросу слушали Кравченко В.Р.. Она выступила с докладом «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.»

Учителем проведена диагностика УУД.

Постановили:

В своей работе учителям 1-4 классов активно включать исследовательскую деятельность. Принимать участие в конференциях, конкурсах муниципального уровня. Использовать в работе методы и приемы, которые будут положительно влиять на повышение качества успеваемости уч-ся, продолжать работу по формированию УУД.

Председатель МО

Ашотия Л.Н.

Секретарь

Кардашева М.В.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУООП №23

Е.В.Н.

Насушки В.В.

Протокол №5

заседания МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23
от 29.05.2023 г..

Присутствовали: Силка Л.Н., Кардашева М.В., Кравченко В.Р., Ашотия Л.Н.

Повестка дня.

1. Анализ учебной деятельности по итогам к/р за учебный год.
2. Анализ работы МО за год.
3. Примерное планирование работы МО на новый учебный год.
4. Использование современных технологий на уроках русского языка и математики.

По первому вопросу слушали Силка Л.Н., кл. рук. 4 класса. Она сообщила, что на «5» успевают 1 учащийся, на «4» и «5» - 7 уч-ся, 1 уч-ся занимается по коррекционной программе 7 вида, 1 уч-ся находится на надомном обучении.

Слушали Кравченко В.Р., кл. рук. 2 класса, которая сообщила, что на «5» успевают 4 учащийся, на «4» и «5» - 4 уч-ся. Она предоставила подробный анализ контрольных работ.

Слушали Ашотию Л.Н., кл. рук. 3 класса, которая сообщила, что закончили учебный год на «5» - 5 учащихся, на «4» и «5» обучаются 5 учащихся, 2 уч-ся занимаются по коррекционной программе 8 вида, 1 уч-ся находится на надомном обучении.

Она предоставила анализ контрольных работ.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 4 классе.

Количество детей в классе 18

Писали работу 15 уч-ся

диктант

гр. Задание

Написали на «5» без ошибок

3 уч-ся

1 уч-ся

на «4» с 1-2 ошибками

4 уч-ся

7 уч-ся

на «3» с 3-5 ошибками

3 уч-ся

5 уч-ся

на «2» допустили более 5 ошибок

3 уч-ся

0 уч-ся

ФИ учащихся, не справившихся с работой Хирьянов И., Тароян А., Маркарян А.

1. Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Словарные слова», «Непроизносимые согласные».
2. Учащиеся страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв.
3. Не все учащиеся научились определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.
4. Допущены ошибки в определении падежа им. сущ.

ДИРЕКТОР



График открытых уроков в начальной школе в 2023-2024 уч. году.

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Дата	Кто посещает
1	Кардашева М.В.	1 «А»	Русский язык	12.10.2023	Ашотия Л.Н., Кравченко В.Р.
2	Кравченко В.Р.	2 «А»	Математика	20.12.2023	Ашотия Л.Н., Мелконян Т.Б.
3	Ашотия Л.Н.	3 «А»	Русский язык	07.02.2024	Кардашева М.В., Кравченко В.Р.
4	Мелконян Т.Б.	4 «А»	Окружающий мир	19.04.2024	Ашотия Л.Н., Кардашева М.В.

Руководитель ШМО начальных классов Ашотия Л.Н. /Ашотия Л.Н./



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУОО №23

Е.В.Н.

Носичкин В.В.

Самоанализ урока математики во 2 классе учителя Кравченко В.Р.

Урок математики по теме «Решение задач в два действия».

На момент проведения урока, дети обладают определённым уровнем знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных задач.

Знания:

- названия и последовательность чисел натурального ряда до 20;
- знание приёма выполнения сложения и вычитания вида $\square \pm 1, 2, 3$ название геометрических фигур.

Умения:

- выполнять приём сложения и вычитания вида $\square \pm 1, 2, 3$
- умение решать задачи на нахождение суммы, разности, на увеличение или уменьшение данного числа несколько единиц;
- сравнивать предметы по различным признакам.

Цель данного урока: продолжить знакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на нахождение числа на несколько единиц меньше данного и на нахождение суммы.

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся научатся выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить; составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия; выполнять задания творческого и поискового характера.

Метапредметные:

Регулятивные: Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Познавательные: Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.

Коммуникативные: Включаться в диалог с учителем и сверстниками, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Личностные: Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.

Этот урок является продолжением формирования сознательного и прочного, доведённого до автоматизма, усвоения нумерации чисел от 11 до 20; таблиц сложения и вычитания чисел; соответствующих случаев состава этих чисел; и умению решать задачи в два действия. Форма урока – традиционный. Взаимосвязь всех задач на уроке была обеспечена. Но стержневой являлась – задача развития (коррекции мыслительной деятельности), которая была учтена при подборе заданий выполнять для каждой группы школьников постепенный переход от полной предметной наглядности, неполной и наконец, где наглядность становится иллюстративной, воображаемой, т.е.

осуществляется переход от предметно-образного мышления к словесно-логическому. Выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач, т.к. она осуществлялась через совместную работу и самостоятельную.

При проведении этого урока использовала репродуктивный и частично-поисковый методы обучения, т.к. системой заданий организовала деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных заданий, побуждала их к деятельности, а также конструировала задание, расчленила его на вспомогательные, намечала шаги поиска. Логический метод использовала при сравнении задач. Для достижения целей урока использовала: фронтальную, индивидуальную (обучающую), индивидуальную (через самостоятельную) работу. Была работа по карточкам, творческая работа. Из-за разноуровневого познавательного процесса обучения был дифференцированный подход к учащимся. Использовались разные способы организации деятельности детей: по степени самостоятельности (при решении составной задачи); по степени и характеру помощи (в виде «подсказки»); по характеру учебных действий: умственное действие (выполнение действия в уме при арифметическом диктанте). Дифференцированный подход был необходим для мотивации учения, развития способностей детей. На протяжении всего урока был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков в форме самостоятельной работы (составление схемы задач), фронтальной проверки (устные упражнения), самопроверки (решение задачи у доски), зрительной (решение задачи). Разнообразие форм проверки активизирует детей, заставляет быть ответственными, психологически готовит к другой работе, даёт хорошую обратную связь. Была обеспечена высокая работоспособность школьников в течение всего урока за счёт своевременной смены видов деятельности и разнообразие выполняемых заданий (практическая работа с дидактическим материалом, наблюдения, самостоятельная работа в тетради, участие в устной фронтальной работе класса, физкультминутная пауза, «игровая пауза» в ходе урока). Также учитывались возрастные и психологические особенности мышления, памяти детей, их средства обучения (картины, рисунки, схемы, речь учителя). Интерес ребёнка к тому, что он делал – послужило главной мотивацией его обучения. На уроке поддерживалась спокойная психологическая атмосфера за счёт доброжелательного отношения детей друг к другу. Разные приёмы и методы работы послужили успешному выполнению поставленных задач к уроку, которые были достигнуты в процессе урока. При подготовке к данному уроку использовались информационно-коммуникативные технологии.



АНАЛИЗ УРОКА

Дата 20.12.2023 Класс 2.А Предмет математика

Ф.И.О. учителя _____

Тема урока: Запись решения задачи в два действия

Место урока в изучаемой теме: Урок изучения нового материала

Тип урока Традиционный

Цель посещения: по плану МОУ начальных классов

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

I. Организационный момент (Мотивация, создание комфортной образовательной среды, личностные УУД) В начале урока были проведены учебные моменты, учитель создал комфортную образовательную среду.

II. Целеполагание: (в начале урока, в процессе урока. Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) В начале урока были поставлены цели детьми в соответствии с ПТО.

III. Актуализация знаний: (постановка учебной проблемы в начале урока, в процессе урока; регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) Учебная проблема была поставлена в начале урока

- Методы обучения: наглядный
- Формы обучения: фронтальная
- Приёмы обучения: _____
- Использование педагогических технологий школа

IV. Динамическая пауза: (способы организации переключения внимания учащихся; личностные УУД) Динамическая пауза была проведена в середине урока.

V. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов; регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

- Методы обучения: словесный
- Формы обучения: фронтальная
- Приёмы обучения: выслушивание
- Использование педагогических технологий ИКТ

VI. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков (решение практических задач или задач повышенной трудности; регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

- Методы обучения: практический
- Формы обучения: индивидуальная
- Приёмы обучения: закрепление
- Использование педагогических технологий _____

VII. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН в УУД.

- Методы обучения: наглядный
- Формы обучения: групповая
- Приёмы обучения: защита
- Использование педагогических технологий портфель

VIII. Рефлексия (подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность))

В конце урока были подведены итоги деятельности учеников. Каждый ученик оценил свои возможности.

IX. Гигиенические требования (Содержание SanDisk (уровня, осведомленности)

СанDisk

X. Оценка деятельности учащихся (с поощрениями или без)

пять *5*

четыре *4*

тройка *3*

двойка *2*

XI. Домашнее задание

Дано с пояснением (да, нет) *да*

До звонка (да, нет) *да*

Дозировка домашнего задания (недостаточное, превышенное, оптимальное)

XII. Методические выводы рекомендации по анализу занятия в целом:

Анализ урока провел *Александр С. Н.*

С анализом ознакомлен *Кравченко В. П.*



Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель:

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.
Задачи работы МО:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;
- внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Работая над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС», учителя начальных классов в 2023-2024 учебном году добились хороших результатов обученности и качества знаний. Так на конец учебного года начальная школа дала 10-«отличников», 16 – «хорошистов», что составило 50% от всех учащихся начальной школы.

По итогам 2023/2024 учебного года по всем учебным предметам учебный план (практическая и теоретическая части) выполнен полностью.

Кардашева М.В., Ашотия Л.Н., Кравченко В.Р. прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Функциональная грамотность школьников», Ашотия Л.Н. прошла курсы по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ».

В 2023-2024 учебном году все учителя повышали свой профессиональный уровень, посещая семинары, заседания МО учителей нач. кл. района.

Учителя начальных классов используют в своей работе оборудование, полученное по новым стандартам. Деятельность методического объединения

учителей начальных классов в 2023/2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Тематика рассматриваемых на заседаниях вопросов наглядно демонстрирует приоритеты в работе МО. Каждый педагог продолжал работать над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО.

Кравченко В.Р., работала над методической темой «Повышение мотивации к обучению в начальной школе.»

Кравченко В.Р., работала над методической темой «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников.»

Кардашева М.В., работала над темой «Использование современных технологий на уроках русского языка и математики» и дала открытый урок.

Ашотия Л.Н., работала над темой «Дифференцированный подход в обучении младших школьников».

Педагоги занимались оборудованием и оформлением технологических паспортов своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с учащимися, развития интеллектуального творчества школьников реализуется школьная программа «Одарённые дети». Спланирована работа научного общества учителей начальных классов «Я-исследователь». Уже с начальной школы учащиеся привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования.

На протяжении всего учебного года учащиеся являлись участниками школьных, районных, региональных, всероссийских, конкурсов, занимали призовые места. Выявлены победители и призёры муниципальных и всероссийских конкурсов:

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. В начальной школе были проведены утренники, экскурсии, предметные недели, библиотечные уроки, спортивные соревнования, мероприятия, посвящённые Дню Победы, праздники «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Здравствуй, Новый год», кулинарная ярмарка, работали кружки, секции согласно воспитательному плану. С целью патриотического воспитания в течение года проводились Уроки Мужества и Разговоры о важном.

По итогам методической работы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.
- Работа МО учителей начальных классов удовлетворительная.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
- Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;
- Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
- Обратить внимание на повышение профессионального мастерства специалистов, на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУОО №23

Е.В.Н.

Косунки В.В.

Методическая работа.

№	Содержание мероприятий.	Ответствен.	Дата
1	Создание рабочих программ	Учителя нач.кл.	август
2	Участие в семинарах, конференциях, совещаниях, заседаниях.	Уч.нач.кл.	В теч года.
3	Оформление исследовательских проектов .	Уч нач.кл	В теч.года.
3.1	«Использование информационных технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования»	Ашотия Л.Н	октябрь
3.2	«Учебная мотивация как фактор успешности обучения школьников.»	Паршина А.А.	декабрь
3.3	«Проектная деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности»	Кравченко В.Р	март
3.4	«Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе».	Кардашева М.В.	май

Работа над единой методической темой.

Проблема, над которой работает школа:

«Роль качества преподавания учителя в повышении качества знаний учащихся».

Проблема, над которой работает коллектив МО:

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».



План работы МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23

№	Содержание мероприятий.	Ответств.	Дата
	Заседание МО № 1.		
1	Утверждение плана МО учителей нач.классов.	Ашотия Л.Н.	30.08.24
2	Утверждение рабочих программ		
3	Соблюдение единого орфографического режима.		
4	Изучение новых документов.		
	Заседание №2		
1	Итоги работы за 1 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.10.24
2	Корректировка плана на 2 четверть.		
3	«Использование информационных технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования»	Ашотия Л.Н.	
	Заседание №3		
1	Итоги работы за 2 четверть.	Ашотия Л.Н.	30.12.24
2	«Учебная мотивация как фактор успешности обучения школьников.»	Паршина А.А.	
	Заседание №4		
1	Анализ учебной деятельности за 3 четверть	Ашотия Л.Н.	25.03.25
2	«Проектная деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности»	Кравченко В.Р.	
	Заседание №5		
1	Анализ учебной деятельности по итогам к/р за учебный год	Ашотия Л.Н.	30.05.25
2	Анализ работы МО за год.		
3	Примерное планирование работы МО на новый учебный год.	Ашотия Л.Н.	
4	«Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе».	Кардашева М.В.	



Сведения о темах самообразования
учителей МО начальных классов.
2024-2025 учебный год

№	Ф.И.О.уч.	Тема самообразования.	Реализация	
			месяц	форма
1	Ашотия Л.Н.	«Использование информационных технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования»	Октябрь	Выступление на МО, оформление папки
2	Паршина А.А.	«Учебная мотивация как фактор успешности обучения школьников.»	декабрь	Выступление на МО, оформление папки.
3	Кравченко В.Р	«Проектная деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности»	март	Выступление на МО, оформление папки.
4	Кардашева М.В.	«Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе».	май	Выступление на МО, оформление папки.

КОПИЯ
ДИРЕКТОР МБОУ
В.В.Насу



Протокол №1

заседания МО учителей начальных классов МБОУООШ № 23
от 30 августа 2024 г.

Присутствовали: Кардашева М.В., Кравченко В.Р., Ашотия Л. Н.
Повестка дня.

1. Утверждение плана МО учителей нач.классов.
2. Утверждение рабочих программ.
3. Соблюдение единого орфографического режима.
4. Изучение новых документов.

По первому вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с планом работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 уч. год.

По второму вопросу слушали Ашотию Л.Н..
Любовь Николаевна представила на утверждение рабочие программы
Кравченко В.Р., Кардашевой М.В., Ашотия Л. Н.

Коллектив начальной школы, работают по системе «Школа России», 1-3 класс работает по ФГОС 3 поколения, 4 класс- по ФГОС 2 поколения. Рабочие программы 4 кл. разработаны на основе УМК «Школа России», 1-3 классы работают по ФГОС 3 поколения. Календарно-тематические планы были согласованы в августе 2024 года.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с учебным планом.

По третьему вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с единым орфографическим режимом в начальной школе.

По четвёртому вопросу слушали Ашотию Л.Н.
Любовь Николаевна познакомила с технологической картой урока согласно требованиям ФГОС.

Постановили:

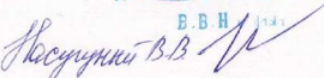
1. Утвердить план работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 уч. год.
2. Утвердить рабочие программы Кравченко В.Р., Кардашевой М.В., Ашотии Л.Н. на 2024-2025 уч. год
3. Соблюдать требования к орфографическому режиму в начальной школе.
4. Выполнять требования ФГОС при реализации основной образовательной программы.

Председатель МО  Ашотия Л.Н.

Секретарь  Кардашева М.В.



Е.В.Н.



Протокол №4

заседания М О учителей начальных классов МБУООШ № 23
от 25 марта 2025г.

Присутствовали: Кардашева М.В., Кравченко В.Р., Ашотия Л.Н., Наумова А.А.

Повестка дня.

1. Итоги работы за 3 четверть..

2. «Проектная деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности»

По первому вопросу слушали Ашотия Л.Н., кл. рук. 4 класса.. Она сообщила, что на «5» успевают 5 учащихся, на «4» и «5» - 6 уч-ся, 2 уч-ся занимается по коррекционной программе 8 вида, 2 уч-ся - 7 вида.

Слушали Кардашеву М.В., кл. рук. 2 класса. Она сообщила, что на «5» успевают 4 учащихся, на «4» и «5» - 7 уч-ся.

Слушали Кравченко В.Р., кл. рук. 3 класса. Она сообщила, что на «4» и «5» успевают 4 учащихся, на «5» - 3 уч-ся.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 4 классе.

Количество детей в классе 21

Писали работу 17 уч-ся

диктант

гр.

Задание

Написали на «5» без ошибок

3 уч-ся

3 уч-ся

на «4» с 1-2 ошибками

5 уч-ся

3 уч-ся

на «3» с 3-5 ошибками

7 уч-ся

9 уч-ся

на «2» допустили более 5 ошибок

2 уч-ся

2 уч-ся

успеваемость

88%

88 %

качество знаний

47%

35 %

обученность

53%

49%

1. Большинство ошибок допущено по темам «Безударные гласные в корне слова», «Пропуск, замена букв.», «Разделительный мягкий знак».

2. Учащиеся страдающие дефектом речи, допустили ошибки по замене и пропуску букв.

3. Не все учащиеся научились определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.

4. Допущены ошибки в определении падежа им. сущ.

Рекомендации:

1. Включать в работу на уроке упражнения на закрепление тем, по которым допущено большинство ошибок.

2. Продолжать учить подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость учащихся.

3. Подобрать упражнения для учащихся с дефектом речи на развитие фонематического слуха для дополнительных занятий.

4. Учить задавать вопрос к частям речи, разбирать предложение по частям речи

5. Разбирать слова по составу.

6. Формировать умение определять падеж и склонение им. сущ..

Анализ контрольной работы по математике в 4 классе.

Количество учащихся по списку

21 уч-ся

Писали работу

18 уч-ся

Написали на «5»	5 - уч-ся
на «4»	2- уч-ся
на «3»	9 - уч-ся
на «2»	2 - уч-ся

Обученность 55%

Качество 38 %

Успеваемость 89 %

Ошибки, допущенные в контрольной работе.

- 1.Решение задачи
- 2.Решение уравнений
- 3.Вычислительные навыки:
умножение многозначных чисел
4. Порядок действий в выражениях

Вывод.

- 1.Продолжить работу по формированию навыка решения составных задач.
- 2.Сформировать навык умножения и деления многозначных чисел на двузначное число столбиком.
- 3.Формировать навык решения сложных уравнений.
- 4.Формировать знание порядка действий в выражениях.

Анализ контрольной работы по русскому языку во 2 классе.

Дата: 28.03.2025г.

Цель проведения : проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу, проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Количество учащихся по списку 15 уч-ся

Писали работу 8 уч-ся

Написали на «5» 2 - уч-ся

на «4» 5 - уч-ся

на «3» 1 - уч-ся

на «2» 0 - уч-ся

Обученность 41 %

Качество 47 %

Вывод:

В ходе выполнения работы были допущены ошибки:

- 1.В правильности оформления предложения.
- 2.В написании предложений с большой буквы.
- 3.Правописание буквосочетаний жи – ши.

Предложения: продолжать работу над навыками грамотного письма, умением правильно оформлять работу.

Анализ контрольной работы по математике во 2 классе.

Дата: 13.03.2025г.

Цель проведения : проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.

Количество учащихся по списку

15 уч-ся

Писали работу

14 уч-ся

Написали на «5»

5 - уч-ся

на «4»

3 - уч-ся

на «3»

6 - уч-ся

на «2»

0 - уч-ся

Обученность 61 %

Качество 54 %

Вывод:

В ходе выполнения работы были допущены ошибки:

1. В нахождении значения примеров столбиком.

2. В сравнении неравенств.

Предложения: отрабатывать навык решения примером в столбик с переходом через десяток.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 3 классе.

В классе – 12 уч.

Присутствовало – 11 уч.

Отсутствовало – 1 уч.

Выполнили работу:

«5»- 5 чел.

«4»- 3 чел.

«3»- 2 чел.

«2»- 1 чел.

Ошибки, допущенные в контрольном списывании:

-- Пропуск, замена, перестановка букв --- 2 чел

-- Большая буква в начале предложения --- 2 чел

-- Перенос слова --- 1 чел

-- Безударные гласные в окончании имен существительных --- 4 чел

Грамматическое задание выполнили без ошибок --- 2 чел.

«5»- 2 чел.

«4»- 5 чел.

«3»- 2 чел.

«2»- 2 чел.

Успеваемость – 90.91%

Качество знаний – 72.73%

Степень обученности – 70.91%

Выводы: 1. Повторять темы: Безударные гласные в окончании имен существительных

2. Систематически обращать внимание на «Правописание разделительного знака», «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением».

3. Проводить индивидуальную работу на уроке и на дополнительных занятиях со слабыми учащимися.

Анализ контрольной работы по математике в 3 классе.

В классе – 12 уч.

Присутствовало – 9 уч.

Отсутствовало – 3 уч.

Выполнили работу:

«5» - 1 чел.

«4» - 3 чел.

«3» - 3 чел.

«2» - 2 чел.

Успеваемость – 77.78%

Качество знаний – 44.44%

Степень обученности – 48%

Ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Текстовые задачи в 2 действие на сложение, умножение --- 5 чел.
2. Решение примеров --- 3 чел.
3. Выполнение уравнений --- 4 чел.
4. Геометрический материал: нахождение периметра, площади --- 2 чел

Выводы: 1. Повторять темы: «Компоненты арифметических действий и взаимосвязь между ними», «Геометрический материал», «Нахождение периметра, площади».

2. Систематически включать в устный счёт материал изученных тем.

3. Систематически проводить индивидуальную работу на уроке и на дополнительных занятиях со слабыми обучающимися.

По второму вопросу слушали Кравченко В.Р., она выступила с докладом «Проектная деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности»

Постановили:

1. Усилить контроль по подготовке учащихся к занятиям, усилить работу с группой риска и с одаренными уч-ся, организовать проведение дополнительных занятий, планировать индивидуальную работу на уроках, использовать методы дифференцированного обучения, организовать взаимопосещение уроков.

2. Подготовить учащихся к Всероссийской проверочной работе.

Председатель МО

Л.Н. Ашотия

Секретарь

М.В. Кардашева



Ե.Վ.Ն.

Խոսքով Ե.Վ.Ն.

График открытых уроков в начальной школе в 2024-2025 уч. году.

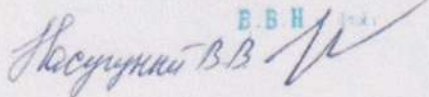
№	ФИО учителя	Клас с	Предмет	Дата	Кто посещает
1	Паршина А.А.	1 «А»	Математика	21.10.2023	Ашотия Л.Н., Кравченко В.Р.
2	Кардашева М.В.	2 «А»	Математика	25.12.2023	Ашотия Л.Н., Паршина А.А.
3	Кравченко В.Р.	3 «А»	Литературное чтение	18.02.2024	Ашотия Л.Н., Кардашева М.В.
4	Ашотия Л.Н.	4 «А»	Русский язык	23.04.2024	Кардашева М.В., Кравченко В.Р.

Руководитель ШМО начальных классов  /Ашотия Л.Н./



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУОО №23

Б.В.Н.



Самоанализ урока литературного чтения в 3 классе учителя Кравченко В.Р.

ТЕМА: Взаимоотношение человека и животных – тема произведения Д. Н. Мамин-Сибиряк « Приемыш»

ЦЕЛЬ: знакомство учащихся с произведением «Приемыш» Д. Н. Мамина – Сибиряка, с жизнью и творчеством писателя.

Задачи:

- 1.Расширить знания и представления детей о биографии и творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка.
- 2.Совершенствовать навык чтения, умение анализировать текст, выделять главное, обобщать, делать выводы;
3. Развивать речь, мышление, познавательную деятельность детей.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, умение дружить.

Тип урока: традиционный

Планируемые результаты

Предметные : познакомятся с произведением Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»; научатся читать и анализировать рассказ, формулировать выводы, основную мысль рассказа.

Личностные: самостоятельно выполняют задания учителя, проявляют интерес к чтению произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, усваивают главный урок, извлечённый из рассказа.

УУД:

Познавательные: находят нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении; анализируют текст; выделяют основную мысль произведения и нравственный урок;

Регулятивные: *формулируют* учебную задачу урока; анализируют причины успеха/неуспеха с помощью знаковой системы.

Коммуникативные: участвуют в дискуссии, выражают своё мнение; проявляют уважение к различным точкам зрения.

Оборудование урока: учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2», проектор, компьютер, распечатки заданий, карточки для работы в группах и парах.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Межпредметные связи: окружающий мир, русский язык.

На организационном этапе урока я старалась дать положительный настрой на работу. Организационный этап был проведен в стихотворной форме. Это позволило учащимся эмоционально настроиться на работу

На этапе актуализации знаний использовались загадки о лебедях. В задании «Переставь слоги в словах» дети читают сведения о лебедях. Здесь присутствовала межпредметная связь (связь с окружающим миром). С помощью стихотворения Н.А.Заболоцкого «Просьба» о птицах и зверях, прочитанного мальчиком, учащиеся догадались, чему будут посвящены произведения нового раздела.

На этапе подготовки к основному этапу учащиеся разгадывают названия произведений и определяют автора. Несколько человек рассказывают биографию писателя.

На этапе постановки целей и задач учащиеся определили тему, цель и задачи.

На этапе проведения физминутки мною была проведена физминутка.

На этапе усвоения новых знаний проведена словарная работа. Учащиеся из ряда слов сначала объясняют слова, которые им знакомы, затем по цепочке читают лексическое значение слов.

Далее идёт работа над текстом. Хорошо читающие дети читают текст по частям. После каждой части идет беседа по прочитанному. Перед последней частью применяется приём прогнозирования – учащиеся предполагают, каким будет конец истории. После прочтения всего текста учащиеся верно выделяют главную мысль произведения.

На этапе закрепления знаний проводились следующие задания:

- работа в парах (учащиеся работают с таблицей и определяют качества трёх героев произведения, сравнивают их);
- работа с иллюстрацией;
- выборочное чтение.

На этапе рефлексии и подведения итогов урока учащиеся читают эпиграф к уроку делают вывод: как человек относится к животным, так он и будет относиться к людям. Девочка читает стихотворение Р.Рождественского «Раненая птица», дети анализируют его (человек хозяин природы и он должен бережно к ней относиться, не вторгаться в её законы). Выводы не формулировались учителем, а являлись результатом деятельности самих учащихся.

Презентация, используемая на протяжении всего урока, способствовала лучшему восприятию материала и заданий, кроме того активизировала и сохраняла на протяжении всего урока внимание обучающихся, развивала познавательный интерес, способствовала быстрому включению обучающихся в работу.

Урок построен в соответствии с программными требованиями, находится во взаимосвязи с последующими уроками, т.к. они объединены в общий раздел «Природа

и мы» и целенаправленно ориентированы на привитие бережного отношения к природе, гуманного отношения ко всему живому.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Урок построен с учетом возрастных особенностей данного класса и с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Сильные учащиеся могли почувствовать себя в роли учителя (сообщения, стихи), а более слабым детям дана возможность поработать над текстом, выборочным чтением, над иллюстрацией.

Тема данного урока несет большую смысловую поучительную нагрузку, т.е. дает возможность для реализации воспитательных задач урока.

На уроке использовались разнообразные формы и методы организации учебной деятельности. Учебно-познавательная деятельность осуществлялась через разные методы (рассказ, беседа. в том числе и рассказ от лица учащихся), а также наглядные методы (выставка книг писателя, презентация, модели лебедей)

Имел место метод самостоятельной работы (работа в парах, работа в группах, выборочное чтение)

На уроке осуществлялась тесная межпредметная связь. Введение в урок дополнительных сведений о лебедях (главного персонажа) позволило наиболее полно и ярко представить действующего героя.

Использование логических методов направлено на развитие умения обобщать, сравнивать, анализировать события и давать оценку поступкам героев.

Стимулирование и мотивация осуществлялась через создание ситуации прогнозирования, заинтересованности, новизны, опоры на жизненный опыт: создание ситуации эмоционально-нравственных переживаний.

Выбор данных методов был определен в соответствии с поставленными задачами урока. Считаю, что урок достиг поставленных целей.

На уроке применялись методы обучения, использованные на уроке:

-  беседа, диалог,
-  наглядность,
-  групповая технология;
-  информационно – коммуникативная технология,
-  здоровьесберегающие технологии,
-  рефлексия.

Частично-поисковый, потому что учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Часто на уроке применялась эвристическая беседа (вопрос-ответ), что позволяло учащимся систематизировать и обобщать свои знания. Познавательная деятельность носила и самостоятельный, и творческий характер.

Групповые технологии – позволяют организовывать активную самостоятельную работу на уроке, развивает ответственность за совместные действия.

Информационная технология (презентация) – делает процесс обучения более ярким, визуализирует учебный материал, делает более понятным и доступным.

Здоровьесберегающие технологии : высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий (в начале урока был дан положительный эмоциональный настрой, были применены пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз).



АНАЛИЗ УРОКА

Дата 18.02.2024 Класс 3.А Предмет Литературное чтение
Ф.И.О. учителя Кравченко Екатерина Владимировна
Тема урока: Воспитательские умения и навыки - тема
Место урока в изучаемой теме: проектирование Р.Н. Материал: Словарь, Ученические
Тип урока Тренировочный
Цель посещения: по теме УМК О начальных классов

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

I. Организационный момент (Мотивация, создание комфортной образовательной среды, личностные УУД) В начале урока произведена устная мотивация.

II. Целеполагание: (в начале урока, в процессе урока, Регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) В начале урока поставлены цели урока учениками.

III. Актуализация знаний: (постановка учебной проблемы в начале урока, в процессе урока; регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

- Методы обучения: словесный
- Формы обучения: фронтальная
- Приёмы обучения: работа с загадками
- Использование педагогических технологий игровые

IV. Динамическая пауза: (способы организации переключения внимания учащихся; личностные УУД) Была произведена динамическая пауза была произведена в середине урока.

V. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов; регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

- Методы обучения: словесный
- Формы обучения: фронтальная
- Приёмы обучения: чтение с разбивками
- Использование педагогических технологий ИКТ

VI. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков (решение практических задач или задач повышенной трудности; регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД)

- Методы обучения: практический
- Формы обучения: индивидуальная
- Приёмы обучения: выполнение
- Использование педагогических технологий

VII. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН в УУД.

- Методы обучения: наглядный
- Формы обучения: индивидуальная
- Приёмы обучения: выполнение
- Использование педагогических технологий карточки

VIII. Рефлексия (подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность)

Итоги подведи в конце урока учениками.

X. Гигиенические требования (Соблюдение СанПиП) (1 балла, обязательно)
 Требования к качеству продукции соблюдены в соответствии с СанПиП

пятириза	5 мм
четиририза	4 мм
троириза	3 мм
двоириза	2 мм

Дано с повсечетным (да, нет) ☒ ☐

Дозировка доминантного задания (недостаточное, превышенное, оптимальное)

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in the context of public administration and financial management.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect, analyze, and report data. It highlights the need for standardized procedures and the use of modern technology to ensure the reliability and accuracy of the information gathered.

3. The third part of the document focuses on the role of the audit committee in overseeing the financial and operational performance of the organization. It details the committee's responsibilities, including reviewing financial statements, assessing internal controls, and ensuring compliance with applicable laws and regulations.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communication and reporting in the audit process. It emphasizes the need for clear, concise, and timely communication between the audit team and the management of the organization, as well as the public.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key findings and recommendations from the audit. It identifies areas of strength and weakness, and offers practical suggestions for improving the organization's financial and operational performance.

6. The sixth part of the document discusses the role of the audit committee in monitoring the implementation of the recommendations. It emphasizes the need for regular communication and reporting to ensure that the recommendations are effectively implemented and that the organization continues to improve its performance over time.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining the integrity and independence of the audit process. It highlights the need for the audit team to remain objective and unbiased, and to avoid any conflicts of interest that could compromise the results of the audit.

8. The eighth part of the document discusses the role of the audit committee in promoting a culture of transparency and accountability within the organization. It emphasizes the need for the committee to ensure that all employees are aware of the importance of accurate record-keeping and the consequences of any misconduct.

9. The ninth part of the document discusses the importance of regular audits and reviews in ensuring the long-term success and sustainability of the organization. It emphasizes the need for the audit committee to conduct regular audits and reviews, and to report the results of these activities to the management and the public.

10. The tenth part of the document provides a conclusion and a summary of the key findings and recommendations. It reiterates the importance of maintaining accurate records, using modern technology, and ensuring the integrity and independence of the audit process.

С анализом ознакомлен Кратких В.Р. И



156

Актурский В.В.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23
352665 ст. Кабардинская, пер. Тихий, 3 Телефон (86152)4-70-86
mail: schol23@inbox.ru

П Р И К А З

от 30.08.2024г.

№ 257/01-12

ст. Кабардинская

О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, а так же в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПк», ФГОС НОО и другими действующими законами в сфере образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе:
Новикова Т.О – председатель, заместитель директора по УВР
Кравченко В.Р.- заместитель председателя, заместитель директора по УВР
Сергун Е.А.- педагог-психолог
Ашотия Л.Н – руководитель методического объединения учителей начальных классов,
Шаргина М.В. – руководитель методического объединения естественно-математических наук, учитель математики,
2. Назначить председателем консилиума: Новикову Т.О., заместителя директора по УВР.
3. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Утвердить положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. (Приложение 1)
5. Утвердить план работы консилиума. (Приложение 2)
6. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 23



Д.Г. Романова